

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры социологии и  
работы с молодежью  
протокол №4 от «22» января 2021 г.

Зав. кафедрой  /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

 /Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Региональная социальная политика**

*(наименование дисциплины)*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)

39.04.01 Социология

*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

Направленность (профиль) подготовки

Социальные проекты на региональном уровне

*(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)*

Квалификация

магистр

*(указывается квалификация)*

Разработчик (составитель)

доцент, кандидат социологических наук, доцент  
(должность, ученая степень, ученое звание)



/ Ковров Владимир Федорович  
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: Ковров Владимир Федорович, кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «22» января 2021 г. №4

Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б./

Рабочая программа обновлена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью на основании изменений в ОП, внесенных в соответствии с приказом БашГУ № 770 от 09.06.2021 г. "О внесении изменений в образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры", протокол № 10 от 02.07.2021 г.

Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов, основы андрагогики.	Использует знания основ проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов, основ андрагогики.
		УК-2.2. Умеет организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации.	Показывает умения организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации.
		УК-2.3. Владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных	Реализует навыки постановки целей, выбора оптимальных

		способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса.	способов решения поставленных целей и задач; навыки оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыки организации образовательного процесса.
Социологическое обеспечение разработки социальных проектов, программ, управленческих решений, научное обеспечение управленческой деятельности субъектов управления	ПК-1 Способен формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие разработку управленческого воздействия на социальные процессы и оценку эффекта управленческого воздействия	ПК-1.1. Формирует информационные массивы, включающие социальную статистику, социологические и другие данные для разработки управленческого воздействия на социальные процессы и оценку эффекта управленческого воздействия	Знает информационные массивы, включающие социальную статистику, социологические и другие данные для разработки управленческого воздействия на социальные процессы и оценку эффекта управленческого воздействия
		ПК-1.2. Использует разнообразные методы анализа количественных и качественных данных	Умеет использовать разнообразные методы анализа количественных и качественных данных
		ПК-1.3. На основе анализа информационных массивов составляет рекомендации по управленческому воздействию на социальные процессы, осуществляет оценку эффекта управленческого воздействия	Владеет навыками составления рекомендаций по управленческому воздействию на социальные процессы, осуществляет оценку эффекта управленческого воздействия

Социологическое обеспечение разработки социальных проектов, программ, управленческих решений, научное обеспечение управленческой деятельности субъектов управления	ПК-2 Способен осуществлять социологическую поддержку управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административных управленческих подразделениях организаций и учреждений, в том числе разрабатывать социальные проекты и программы	ПК-2.1. Выявляет актуальные проблемы в области социального управления, обосновывает возможности использования социологических исследований для разработки рекомендаций по их решению, для разработки социальных проектов и программ	Знает актуальные проблемы в области социального управления, обосновывает возможности использования социологических исследований для разработки рекомендаций по их решению, для разработки социальных проектов и программ
		ПК-2.2. Ставит цели и задачи исследований социального управления и его результатов	Умеет ставить цели и задачи исследований социального управления и его результатов
		ПК-2.3. Разрабатывает социальные проекты и программы, используя, социологические данные, другие виды информации	Владеет навыками разработки социальных проектов и программ, используя, социологические данные, другие виды информации

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Региональная социальная политика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы «Социальные проекты на региональном уровне».

Дисциплина изучается на 1-ом году обучения магистратуры во 2 семестре на очном отделении.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Региональная социальная политика» являются: развитие у магистрантов личностных качеств, формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, концептуального представления о региональной социальной политике как социальной доктрине, направлении внутренней политической деятельности государства, области развития социальной теории.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-2.1. Знает основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов, основы андрагогики.	Использует знания основ проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов, основы андрагогики.	Не знает	Имеет фрагментарные знания основ проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов, основы андрагогики.	В целом, знает основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов, основы андрагогики.	Демонстрирует целостные знания об основах проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов, основы андрагогики.
УК-2.2. Умеет организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и	Показывает умения организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и	Не умеет	Умеет организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать	Умеет организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать	Умеет в высокой степени организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду



			значительны е ошибки	допускает незначительн ые ошибки	организации.
УК-2.3. Владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса.	Реализует навыки постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыки оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыки организации образовательного процесса.	Не владеет	Недостаточно реализует навыки постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыки оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыки организации образовательного процесса.	Реализует отдельные навыки постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыки оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыки организации образовательного процесса.	В высокой степени реализует навыки постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыки оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыки организации образовательного процесса.

**ПК-1** Способен формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие разработку управленческого воздействия на социальные процессы и оценку эффекта управленческого воздействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-1.1. Формирует информационные массивы, включающие социальную статистику, социологические и другие данные для разработки управленческого воздействия на социальные процессы и оценку эффекта управленческого воздействия	Знает информационные массивы, включающие социальную статистику, социологические и другие данные для разработки управленческого воздействия на социальные процессы и оценку эффекта управленческого воздействия	Не знает	Имеет фрагментарные знания об информационных массивах, включающие социальную статистику, социологические и другие данные для разработки управленческого воздействия на социальные процессы и оценку эффекта управленческого воздействия	В целом, знает информационные массивы, включающие социальную статистику, социологические и другие данные для разработки управленческого воздействия на социальные процессы и оценку эффекта управленческого воздействия	Демонстрирует целостные знания об информационных массивах, включающие социальную статистику, социологические и другие данные для разработки управленческого воздействия на социальные процессы и оценку эффекта управленческого воздействия
ПК-1.2. Использует разнообразные методы анализа количественных и качественных данных	Умеет использовать разнообразные методы анализа количественных и качественных данных	Не умеет	Умеет использовать разнообразные методы анализа количественных и качественных данных, но допускает значительные ошибки	Умеет использовать разнообразные методы анализа количественных и качественных данных, но допускает незначительные ошибки	Умеет в высокой степени использовать разнообразные методы анализа количественных и качественных данных
ПК-1.3. На основе анализа информационных массивов составляет	Владеет навыками составления рекомендаций по	Не владеет	Недостаточно владеет навыками составления рекомендаций	Владеет отдельными навыками составления рекомендаций	Владеет, в высокой степени, навыками составления

рекомендации по управленческому воздействию на социальные процессы, осуществляет оценку эффекта управленческого воздействия	управленческому воздействию на социальные процессы, осуществляет оценку эффекта управленческого воздействия		й по управленческому воздействию на социальные процессы, осуществляет оценку эффекта управленческого воздействия	й по управленческому воздействию на социальные процессы, осуществляет оценку эффекта управленческого воздействия	рекомендаций по управленческому воздействию на социальные процессы, осуществляет оценку эффекта управленческого воздействия
---	---	--	--	--	---

**ПК-2** Способен осуществлять социологическую поддержку управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений, в том числе разрабатывать социальные проекты и программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-2.1. Выявляет актуальные проблемы в области социального управления, обосновывает возможности использования социологических исследований для разработки рекомендаций по их решению, для разработки социальных проектов и программ	Знает актуальные проблемы в области социального управления, обосновывает возможности использования социологических исследований для разработки рекомендаций по их решению, для разработки социальных проектов и программ	Не знает	Имеет фрагментарные знания по актуальным проблемам в области социального управления, обосновывает возможности использования социологических исследований для разработки рекомендаций по их решению, для разработки социальных проектов	В целом, знает актуальные проблемы в области социального управления, обосновывает возможности использования социологических исследований для разработки рекомендаций по их решению, для разработки социальных проектов и	Демонстрирует целостные знания по актуальным проблемам в области социального управления, обосновывает возможности использования социологических исследований для разработки рекомендаций по их решению, для разработки социальных

			проектов и программ	программ	проектов и программ
ПК-2.2. Ставит цели и задачи исследований социального управления и его результатов	Умеет ставить цели и задачи исследований социального управления и его результатов	Не умеет	Умеет ставить цели и задачи исследований социального управления и его результатов, но допускает значительные ошибки	Умеет ставить цели и задачи исследований социального управления и его результатов, но допускает незначительные ошибки	Умеет в высокой степени ставить цели и задачи исследований социального управления и его результатов
ПК-2.3. Разрабатывает социальные проекты и программы, используя, социологические данные, другие виды информации	Владеет навыками разработки социальных проектов и программ, используя, социологические данные, другие виды информации	Не владеет	Недостаточно владеет навыками разработки социальных проектов и программ, используя, социологические данные, другие виды информации	Владеет отдельными навыками разработки социальных проектов и программ, используя, социологические данные, другие виды информации	Владеет, в высокой степени навыками разработки социальных проектов и программ, используя, социологические данные, другие виды информации

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p>УК-2.1. Знает основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов, основы андрагогики.</p>	<p>Использует знания основ проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов, основ андрагогики.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практическое задание, письменная контрольная работа</p>
<p>УК-2.2. Умеет организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации.</p>	<p>Показывает умения организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практическое задание, письменная контрольная работа</p>

<p>УК-2.3. Владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса.</p>	<p>Реализует навыки постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыки оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыки организации образовательного процесса.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практическое задание, письменная контрольная работа</p>
--	--	--

**ПК-1** Способен формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие разработку управленческого воздействия на социальные процессы и оценку эффекта управленческого воздействия

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p>ПК-1.1. Формирует информационные массивы, включающие социальную статистику, социологические и другие данные для разработки управленческого воздействия на социальные процессы и оценку эффекта управленческого воздействия</p>	<p>Знает информационные массивы, включающие социальную статистику, социологические и другие данные для разработки управленческого воздействия на социальные процессы и оценку эффекта управленческого воздействия</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практическое задание, письменная контрольная работа</p>
<p>ПК-1.2. Использует разнообразные методы анализа количественных и качественных данных</p>	<p>Умеет использовать разнообразные методы анализа количественных и качественных данных</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практическое задание, письменная контрольная работа</p>
<p>ПК-1.3. На основе анализа информационных массивов составляет рекомендации по</p>	<p>Владеет навыками составления рекомендаций по управленческому воздействию на социальные</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практическое задание,</p>

управленческому воздействию на социальные процессы, осуществляет оценку эффекта управленческого воздействия	процессы, осуществляет оценку эффекта управленческого воздействия	письменная контрольная работа
---	---	-------------------------------

**ПК-2** Способен осуществлять социологическую поддержку управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений, в том числе разрабатывать социальные проекты и программы

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-2.1. Выявляет актуальные проблемы в области социального управления, обосновывает возможности использования социологических исследований для разработки рекомендаций по их решению, для разработки социальных проектов и программ	Знает актуальные проблемы в области социального управления, обосновывает возможности использования социологических исследований для разработки рекомендаций по их решению, для разработки социальных проектов и программ	Устный опрос, тестирование, практическое задание, письменная контрольная работа
ПК-2.2. Ставит цели и задачи исследований социального управления и его результатов	Умеет ставить цели и задачи исследований социального управления и его результатов	Устный опрос, тестирование, практическое задание, письменная контрольная работа
ПК-2.3. Разрабатывает социальные проекты и программы, используя, социологические данные, другие виды информации	Владеет навыками разработки социальных проектов и программ, используя, социологические данные, другие виды информации	Устный опрос, тестирование, практическое задание, письменная контрольная работа

### **Вопросы для подготовки к семинарам**

#### **Тема 1. Теоретические основы формирования региональной социальной политики.**

1. Основные подходы к изучению региональной.
2. Предмет и объект дисциплины «Региональная социальная политика».
3. Структура, цель и задачи курса «Региональная социальная политика».

#### **Тема 2. Социальное развитие российского общества: состояние, проблемы и перспективы.**

- 1.История развития социальных отношений в России.
- 2.Социально-экономические проблемы российского общества.
- 3.Социальная политика как фактор развития российского общества.
- 4.Перспективы социального развития российского общества.

### **Тема 3. Формирование и реализация социальной политики современного российского государства.**

- 1.Основные направления социальной политики российского государства.
- 2.Факторы, влияющие на формирование социальной политики России.
- 3.Национальные проекты в РФ: цели, задачи, этапы реализации и результаты.
- 4.Перспективные направления реализации социальной политики в РФ.

### **Тема 4. Проблемы реализации региональной социальной политики.**

- 1.Нормативно-правовая база реализации региональной социальной политики.
- 2.Механизмы реализации региональной социальной политики.
- 3.Факторы, влияющие на реализацию региональной социальной политики.
- 4.Основные направления, проблемы и перспективы реализации социальной политики в Республике Башкортостан.

### **Тема 5. Социальная политика и социальная защита в регионе.**

- 1.Основные подходы к изучению региональной социальной защиты.
- 2.Социальная защита и социальное обеспечение в регионе.
- 3.Роль институтов государства в реализации социальной политики и обеспечение социальной защиты населения в регионе.

#### **Критерии и методика оценивания:**

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. *Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. *Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

При изучении дисциплины используются **тестовые задания**. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов ответов.

## Комплект тестов

**1. Кто из ученых считал, что задача государства заключается в становлении общественного равенства и личной свободы, в поднятии низших, обездоленных классов до уровня богатых и сильных?**

1. Г. Геллер
2. К. Маркс
3. Л. фон Штейн
4. Б. Чичерин

**2. Социальная политика как научная дисциплина имеет свое предметное поле, в котором, как правило, выделяются основные сектора жизни общества:**

1. Демография
2. Труд
3. Социальная инфраструктура
4. Все ответы правильные

**3. Кто из социологов отмечал, что наблюдательный теоретик-социолог « стремится внести в путаницу отдельных политических мероприятий смысл, единство и систему, различает группы однородных и разнородных начинаний и приходит к необходимости установить понятие социальной политики»**

1. Р. Арон
2. М. Вебер
3. В. Зомбарт
4. Г. Зиммель

**4. В рамках социологической литературы социальная политика рассматривается как:**

1. Вид общественной деятельности, нацеленный в первую очередь на потенциально опасные слои
2. Сфера социально-трудовых отношений
3. Общественные действия по решению проблем, затрагивающих все общество
4. Нет правильного ответа

**5. Социальную политику рассматривает как "...взаимоотношения классов, социальных групп по поводу сохранения и изменения социального положения населения в целом и составляющих его классов, слоев, социальных, социально-демографических, социально-профессиональных групп, социальных общностей".**

1. Р. Арон
2. Н. Волгин
3. П. Сорокин
4. Б. Рапитский

**6. Ориентирован на определение государством качественных и количественных параметров всех без исключения форм отношений в обществе**

1. Либерализм
2. Консерватизм
3. Государственный патернализм
4. Социал-демократизм

**7.Какой из принципов социальной политики менее всего используется в современной России:**

- 1.принцип индивидуальной социальной ответственности;
- 2.принцип солидарности;
- 3.принцип социальных гарантий;
- 4.принцип социального партнерства

**8. Выберите показателями или признаками категории «социальная политика»:**

1. Объективность
2. Государственность
3. Многосубъектность и объектность
4. Все ответы правильные

**9.Исходя из методов реализации социальной политики в целостной системе общественных отношений, какие выделяются типы социальной политики?**

1. Либеральная
2. Консервативная
3. Социал-демократическая
4. Все ответы правильные

**10.С возникновением какого типа общества, согласно Миллеру, государство обрело способность и потребность в развитии современной социальной политики и ее институтов?**

1. Доиндустриального общества
2. Индустриального общества
3. Постиндустриального общества
4. Нет правильного ответа

**11.В чем суть концептуального стержня плана британского экономиста У. Бевеиджа?**

- 1.Акцент был сделан на «адресную» социальную политику
- 2.В тесной взаимообусловленности социальной политики и нацеленной на достижение полной занятости экономической политики
3. Создание национальной службы здравоохранения
- 4.Упор сделан на социальную защиту вдов, чьи мужья не вернулись с фронта

**12.Чем обусловлен расцвет концепции государства всеобщего благосостояния в середине XX в.?**

- 1.Переходу многих европейских государств от монархии к республиканской форме правления
- 2.Использованием трудов Аристотеля
- 3.Влиянием религиозных институтов
- 4.Успехами науки, техники и производства

**13.В чем суть социально-демократических принципов социальной политики?**

- 1.Опора главным образом на индивида с минимизацией государственного влияния на жизнь населения
2. Предусматривает определенную роль государства в перераспределении доходов между различными группами населения, учет потребностей социально слабых групп
- 3.Опирается на централизованное государственное регулирование производства и распределения

4.в зависимости от состояния ресурсов социальная политика ставит своей целью борьбу с голодом, бедностью, антисанитарией и эпидемиями, обучение основам ремесла и сельскохозяйственного производства и т.д.

**14. В чем суть резидуальной системы социальной политики?**

- 1.Проблемы решаются в соответствии с установленными законами, нормами и правилами
- 2.Обращение за помощью в государственные службы считается "нормальным"
- 3.Помощь носит по возможности превентивный, профилактический характер
- 4.Нет правильного ответа

**15.Суть концепции человеческого развития состоит в том, что полноценное развитие может быть обеспечено:**

- 1.Лишь на базе сбалансированного сочетания социальной и экономической политики
- 2.При активной социальной политике
- 3.С помощью гарантированного права на высшее образование
- 4.Нет правильного ответа

**16. В каких государствах распространен неолиберальный тип социальной политики?**

1. Австрия
2. Австралия
3. Болгария
4. Португалия
5. Швеция

**17.Какие можно выделить наиболее ощутимые негативные последствия проводимых социальных мероприятий в 80-90-х гг. XX века в странах с рыночной экономикой?**

- 1.Снижение конкурентоспособности товаров на внутренних и внешних рынках по причине высокого уровня налогообложения
- 2.Выраженный отток капитала из национальной экономики
- 3.Снижение уровня трудовой активности
- 4.Все ответы правильные

**18.Выберите основные недостатки системы управления социальным развитием в предреформенный период в Российской Федерации:**

1. Не комплексность
2. Чрезмерная жесткость
3. Невосприимчивость к изменяющимся внешним условиям
4. Все ответы правильные

**19.В основе социальной политики российского государства лежат:**

- 1.минимальные государственные социальные стандарты
- 2.государственные социальные стандарты достойной жизни людей
- 3.рациональные государственные социальные стандарты
- 4.социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур

**20.Реализация основных принципов социальной политики в России в начале XXI в. заключается в:**

1. в повышении уровня жизни подавляющей части населения;
2. в повышении качества жизни;
3. в росте дифференциации доходов населения;
4. в росте реальных доходов так называемого среднего класса.

**21.Либеральная модель социальной политики предполагает:**

1. рынок, как наиболее важную сферу для организации человеческого взаимодействия
2. стабильно действующие профсоюзы
3. договорные отношения между работодателями и наемными работниками
4. полную занятость населения

**22.В Концепции демографического развития РФ в качестве областей демографического развития определены ...**

- 1.укрепление здоровья и увеличение продолжительности жизни
2. стимулирование рождаемости и укрепление семьи
3. миграция и расселение
4. все ответы правильные

**23.Совокупность товаров и услуг, выраженных в стоимостной форме и предназначенных для удовлетворения потребностей, которые общество признает необходимыми для приемлемого уровня жизни, называется...**

1. прожиточный минимум
2. социальный минимум
3. физиологический минимум
4. потребительская корзина

**24.Главными средствами перераспределения доходов населения служат...**

1. прогрессивное налогообложение доходов
2. адаптация к рыночным условиям отдельных групп населения
3. массовая вынужденная безработица
4. система трансфертных платежей

**25.Социальный минимум средств, необходимый для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека называется:**

1. рациональный потребительский бюджет
2. минимальный потребительский бюджет
3. нормативный потребительский бюджет
4. фактический потребительский бюджет

**Критерии оценки тестовых заданий**

Структура работы	Критерии оценки	Оценочное средство
Одно тестовое задание (25 вопросов)	Верных ответов выше 50% / верных ответов 50% и ниже	Зачтено / Не зачтено

**Практические задания**

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний

студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

#### **Критерии и методика оценивания:**

– Оценка «отлично» выставляется студенту, если, он *правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- оценка «неудовлетворительно» выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, *при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

#### **Перечень практических заданий.**

**Задание 1.** Проведите тематический обзор публикаций периодики по отдельным направлениям социальной проблематики за последние 10 лет (по выбору – пенсионное обеспечение, жилищно-коммунальная сфера, образование, здравоохранение); выделите ключевые проблемы и обоснуйте свою позицию по их решению.

**Задание 2.** Изучите основные направления социальной политики РФ, проведите ее анализ с точки зрения практической реализации.

**Задание 3.** Дайте сравнительную характеристику федерального, регионального и местного уровня социальной политики, результаты оформите в виде таблицы.

**Задание 4.** Составьте сравнительную таблицу обобщающих моделей социальной политики общества.

**Задание 5.** Составьте таблицу механизма реализации социальной политики на федеральном, региональном и местном уровнях.

#### **Письменная контрольная работа**

Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Письменная работа может проводиться в виде теста, перевода, ответа на теоретические вопросы (на усмотрение преподавателя) для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

#### **Шкала оценок:**

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам

учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, *не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал:* систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у него нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме.

### **Вопросы для подготовки к письменной контрольной работе**

1. Цели, основные задачи, принципы и направления региональной социальной политики.
2. Социальное государство: понятие и сущность.
3. Внешние условия современного социального развития РФ.
4. Социально-экономическая реформа и монетизация социальных льгот.
5. Региональная политика в современной России.
6. Основные направления региональной социальной политики.
7. Демографические процессы в регионах России.
8. Основные направления реализации демографической политики на уровне регионов.
9. Демографическое прогнозирование и демографическая политика.
10. Занятость населения в регионах РФ: цели, задачи.
11. Проблемы занятости населения в кризисный период.
12. Социальное и экономическое содержание заработной платы.
13. Роль заработной платы в формировании доходов населения.
14. Законодательное и договорное регулирование заработной платы и доходов населения.
15. Социальная и экономическая сущность пенсий.

### **Экзамен**

#### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Понятие предмета и объекта региональной социальной политики как научной дисциплины.
2. Сущность, цели, основные задачи, принципы и направления региональной социальной политики.
3. Социальное государство: понятие и сущность.

4. Внешние условия современного социального развития РФ.
5. Приоритеты развития социальной политики в ежегодных Посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ.
6. Административная реформа в РФ и ее влияние на формирование и реализацию социальной политики в регионах.
7. Влияние социально-экономической реформы и монетизации социальных льгот на развитие регионов.
8. Региональная политика в современной России.
9. Основные направления региональной социальной политики.
10. Демографические процессы в регионах России.
11. Основные направления реализации демографической политики в регионах.
12. Демографическое прогнозирование и демографическая политика.
13. Занятость населения в регионах РФ: цели, задачи.
14. Проблемы занятости населения в кризисный период.
15. Социальное и экономическое содержание заработной платы.
16. Роль заработной платы в формировании доходов населения.
17. Законодательное и договорное регулирование заработной платы и доходов населения.
18. Социальная и экономическая сущность пенсий.
19. Принципы и функции пенсионного обеспечения и страхования.
20. Пенсионное обеспечение и страхование в регионах РФ.
21. Роль профсоюзов в системе социального партнерства.
22. Социальное партнерство в сфере занятости и профессионального образования.
23. Социальное партнерство государственной власти с некоммерческими организациями.
24. Проблемы и перспективы социального развития регионов России.
25. Национальная политика РФ в регионах как составляющая социальной политики РФ.
26. Государственная молодежная политика РФ в регионах: цели, задачи и механизмы реализации.
27. Жилищная политика в регионах как составная часть региональной социальной политики.
28. Региональная социальная политика в сфере охраны здоровья: цели и перспективы.
29. Роль образования в реализации современной региональной социальной политики.
30. Социальная политика и иждивенческие настроения: пути смягчения проблемы.
31. Социальное обеспечение и социальная защита населения в регионах.
32. Нормативно-правовое обеспечение региональной социальной политики.

#### **Шкала оценок**

– оценка «отлично» - выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Образец билетов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Башкирский государственный университет»

---

Факультет философии и социологии

Кафедра социологии и работы с молодежью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Региональная социальная политика»

Направление 39.04.01 Социология

Направленность (профиль) «Социальные проекты в региональном управлении»

1. Понятие предмета и объекта региональной социальной политики как научной дисциплины.
2. Занятость населения в регионах РФ: цели, задачи.

Утверждено на заседании кафедры 22 мая 2020 года, протокол № 9  
(дата)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (подпись)

Шайхисламов Р.Б.  
(Ф.И.О.)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru).

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Киселева, Н.Н. Государственная региональная политика: учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457390> (дата обращения: 17.01.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Федулов, Ю.Г. Социальная политика: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005>
3. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Е.В. Егоров, Т.В. Науменко и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 496 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495762>

#### Дополнительная литература:

1. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345 - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>
2. Социальная безопасность в контексте социальной политики : учебное пособие / сост. В.Ю. Флягина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 247 с. : ил. - Библиогр.: с. 231 - 241 - ISBN 978-5-8353-2285-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495258>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Президент РФ - <http://www.kremlin.ru/>
- Министерство экономического развития РФ – [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
- Министерство финансов РФ – [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

- Центральный банк Российской Федерации - [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
- Статистический Портал StatSoft- <http://www.statsoft.ru/home/portal/>
- Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
- Электронная библиотечная система БашГУ – [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru)
- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

### **Программное обеспечение:**

- 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
- 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
- 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.
4. Windows 10. Предустановленная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Бессрочная.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).	<b>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b>	<b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Ben QMX 660, экран настенный Classic Norma 244*183, Ноутбук Toshiba Satellite L850-D1S (PSKG8R-00800GRU) 15.6 HD (1 шт.), Ноутбук Toshiba Satellite L850-C6Si32370M (1 шт.).
аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).	<b>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	<b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Ben QMX 660, экран настенный Classic Norma 244*183, Ноутбук Toshiba Satellite L850-D1S (PSKG8R-00800GRU) 15.6 HD (1 шт.), Ноутбук Toshiba Satellite L850-C6Si32370M (1 шт.).
аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).	<b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	<b>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). <b>Аудитория № 421 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок Power Cool/ Core i3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5") (16 шт.) <b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Ben QMX 660, экран настенный Classic Norma 244*183, Ноутбук Toshiba Satellite L850-D1S (PSKG8R-00800GRU) 15.6 HD (1 шт.), Ноутбук Toshiba Satellite L850-C6Si32370M (1 шт.).
аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),	<b>учебная аудитория для текущего контроля и</b>	<b>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер

<p>аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 312 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p><b>промежуточной аттестации:</b></p>	<p>410134000000704-410134000000718 (15 штук). <b>Аудитория № 421 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок Power Cool/ Core i3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-па USB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5") (16 шт.) <b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Ben QMX 660, экран настенный Classic Norma 244*183, Ноутбук Toshiba Satellite L850-D1S (PSKG8R-00800GRU) 15.6 HD (1 шт.), Ноутбук Toshiba Satellite L850-C6Si32370M (1 шт.).</p>
<p>читальный зал № 5(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p><b>помещения для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p><b>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p>	<p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины «Региональная социальная политика» на 2 семестр  
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	47,2
лекций	18
практических/семинарских	28
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	33,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	27

Форма контроля: экзамен во 2 семестре.

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Теоретические основы формирования региональной социальной политики</b>	3	4		5	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-2.	1.изучение вопросов темы; 2.проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос.
2	<b>Социальное развитие российского общества: состояние, проблемы и перспективы</b>	3	4		5	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-2.	1.изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и дополнительно литературы; 3.проработка конспекта	Устный опрос.

							лекций, учебников.	
3	<b>Формирование и реализация социальной политики современного российского государства</b>	3	4		5	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-2.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	Устный опрос, практическое задание.
4	<b>Проблемы реализации региональной социальной политики</b>	3	4		5	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-2.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	Устный опрос, тестирование.
5	<b>Социальная политика и социальная защита в регионе</b>	3	6		5	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-2.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	Письменная контрольная работа.
6	<b>Зарубежный опыт реализации региональной социальной политики</b>	3	6		8,8	Основная литература: 1-3 Дополнительная	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Письменная контрольная работа.

						литература: 1-2.	дополнительно й литературы, выполнение практической работы	
	<b>Всего</b>	18	28		33,8			