


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры социологии и  
работы с молодежью  
протокол № 4 от 22.01.2021 г.  
Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии

 / З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина **Социально-профессиональное развитие региона**


Дисциплина по выбору

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
Социология (39.04.01)

Направленность (профиль) подготовки:  
«Социальные проекты на региональном уровне»

Квалификация выпускника «Магистр»

Разработчик(составитель) доцент кафедры социологии и работы с молодежью, к.соц.н.	 / Бородина А.В., (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: Бородина Ангелина Владимировна, к.с.н., доцент кафедры социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «22» января 2021 г., № 4.

Заведующий кафедрой



/ Р.Б. Шайхисламов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социологии и работы с молодежью на основании изменений в ОП, внесенных в соответствии с приказом БашГУ № 770 от 09.06.2021 г. "О внесении изменений в образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры",

Протокол №10 от 02.07.2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Р.Б. Шайхисламов

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 6
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 6
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 12
  - 4.3. Рейтинг-план дисциплины 33
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 21
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 21
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>ПК-2 Способен осуществлять социологическую поддержку управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений, в том числе разрабатывать социальные проекты и программы</p> <p>ПК-3 Способен организовывать и проводить социологические исследования, направленные на оценку программной и проектной деятельности субъектов управления</p>	<p>ПК-2.1. Выявляет актуальные проблемы в области социального управления, обосновывает возможности использования социологических исследований для разработки рекомендаций по их решению, для разработки социальных проектов и программ;</p> <p>ПК-2.2. Ставит цели и задачи исследований социального управления и его результатов;</p> <p>ПК-3.1. Руководит реализацией социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности субъектов управления: формирует группу, ставит перед ее участниками цели и задачи, определяет функции, контролирует выполнение работы.</p>	<p><i>Знать специфику современных социальных явлений и процессов в социально-профессиональном развитии, основы системного подхода при их анализе.</i></p>
		<p>ПК-2.2. Ставит цели и задачи исследований социального управления и его результатов;</p> <p>ПК-2.3. Разрабатывает социальные проекты и программы, используя, социологические</p>	<p><i>Уметь анализировать, синтезировать информацию о современных социальных явлениях и процессах в социально-профессиональном развитии, применять системный подход в постановке целей и задач исследований и социальных проектов и программ</i></p>

		<p>данные, другие виды информации</p> <p>ПК-3.1. Руководит реализацией социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности субъектов управления: формирует группу, ставит перед ее участниками цели и задачи, определяет функции, контролирует выполнение работы.</p> <p>ПК-3.2. Организует презентацию полученных социологических данных для заинтересованных субъектов управления</p>	
		<p>ПК-2.3. Разрабатывает социальные проекты и программы, используя, социологические данные, другие виды информации</p> <p>ПК-3.1. Руководит реализацией социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности субъектов управления: формирует группу, ставит перед ее участниками цели и задачи, определяет функции, контролирует выполнение работы.</p> <p>ПК-3.2. Организует презентацию полученных социологических данных для заинтересованных</p>	<p><i>Владеть навыками презентации и работы с информацией в соответствующих исследованиях и проектах, для практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания.</i></p>

		субъектов управления	
--	--	----------------------	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-профессиональное развитие региона» относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (*очная* форма обучения).

Цели изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Социально-профессиональное развитие региона» являются систематизация и углубление знаний и развитие практических навыков по наиболее актуальным процессам в области социально-профессионального развития региона в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественного развития – экономической, социальной, политической и духовной.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Стратегическое социальное управление регионом, Управление человеческими ресурсами; Современные социологические теории.

Освоение данной дисциплины предшествует формированию соответствующих компетенций в рамках дисциплин: Управление миграционными процессами в регионе.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины приобретены в результате освоения предшествующих дисциплин и практик. Предшествующие входные знания и умения:

ПК-3: Стратегическое социальное управление регионом; Прогнозирование и моделирование региональных социальных процессов.

ПК-2: История и теория социального управления; Стратегическое социальное управление регионом; Прогнозирование и моделирование региональных социальных процессов.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Социально-профессиональное развитие региона» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:**

для **очной формы** обучения: лекций - 20, практических-32;ФКР – 0.2, самостоятельная работа студентов – 19.8; контактная нагрузка – 52.2.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-2: Способен осуществлять социологическую поддержку управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений, в том числе разрабатывать социальные проекты и программы

Код и	Результаты обучения по	Критерии оценивания результатов
-------	------------------------	---------------------------------

наименование индикатора достижения компетенции	дисциплине	обучения	
		(«Не зачтено»)	(«зачтено»)
<p>ПК-2.1. Выявляет актуальные проблемы в области социального управления, обосновывает возможности использования социологических исследований для разработки рекомендаций по их решению, для разработки социальных проектов и программ;</p> <p>ПК-2.2. Ставит цели и задачи исследований социального управления и его результатов;</p>	<p><i>Знать специфику современных социальных явлений и процессов в социально-профессиональном развитии, основы системного подхода при их анализе.</i></p>	<p>Не сформированы знания о специфике современных социальных явлений и процессов в социально-профессиональном развитии, основы системного подхода при их анализе.</p>	<p>Сформированы знания о специфике современных социальных явлений и процессов в социально-профессиональном развитии, основы системного подхода при их анализе.</p>
<p>ПК-2.2. Ставит цели и задачи исследований социального управления и его результатов;</p> <p>ПК-2.3. Разрабатывает социальные проекты и программы, используя, социологические данные, другие виды информации</p>	<p><i>Уметь анализировать, синтезировать информацию о современных социальных явлениях и процессах в социально-профессиональном развитии, применять системный подход в постановке целей и задач исследований и социальных проектов и программ</i></p>	<p>Не сформированы умения самостоятельно анализировать, синтезировать информацию о современных социальных явлениях и процессах в социально-профессиональном развитии, применять системный подход в постановке целей и задач исследований и социальных проектов и программ</p>	<p>Сформированы умения самостоятельно анализировать, синтезировать информацию о современных социальных явлениях и процессах в социально-профессиональном развитии, применять системный подход в постановке целей и задач исследований и социальных проектов и программ</p>
<p>ПК-2.3. Разрабатывает социальные проекты и программы, используя, социологические данные, другие виды информации</p>	<p><i>Владеть навыками презентации и работы с информацией в соответствующих исследованиях и проектах, для практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания.</i></p>	<p>Отсутствуют навыки презентации и работы с информацией в соответствующих исследованиях и проектах, для практического решения поставленных задач с применением</p>	<p>Сформированы навыки презентации и работы с информацией в соответствующих исследованиях и проектах, для практического решения поставленных задач</p>

		<i>соответствующего теоретического знания.</i>	<i>с применением соответствующего теоретического знания.</i>
--	--	--	--

ПК-3: Способен организовывать и проводить социологические исследования, направленные на оценку программной и проектной деятельности субъектов управления

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		(«Не зачтено»)	(«зачтено»)
ПК-3.1. Руководит реализацией социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности субъектов управления: формирует группу, ставит перед ее участниками цели и задачи, определяет функции, контролирует выполнение работы.	<i>Знать специфику современных социальных явлений и процессов в социально-профессиональном развитии, основы системного подхода при их анализе.</i>	Не сформированы знания о  <i>специфике современных социальных явлений и процессов в социально-профессиональном развитии, основы системного подхода при их анализе.</i>	Сформированы знания о  <i>специфике современных социальных явлений и процессов в социально-профессиональном развитии, основы системного подхода при их анализе.</i>
ПК-3.1. Руководит реализацией социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности субъектов управления: формирует группу, ставит перед ее участниками цели и задачи, определяет функции, контролирует выполнение работы.  ПК-3.2.	<i>Уметь анализировать, синтезировать информацию о современных социальных явлениях и процессах в социально-профессиональном развитии, применять системный подход в постановке целей и задач исследований и социальных проектов и программ</i>	Не сформированы умения самостоятельно  <i>анализировать, синтезировать информацию о современных социальных явлениях и процессах в социально-профессиональном развитии, применять системный подход в постановке целей и задач исследований и социальных проектов и программ</i>	Сформированы умения самостоятельно  <i>анализировать, синтезировать информацию о современных социальных явлениях и процессах в социально-профессиональном развитии, применять системный подход в постановке целей и задач исследований и социальных проектов и программ</i>



Организовывает презентацию полученных социологических данных для заинтересованных субъектов управления			
ПК-3.1. Руководит реализацией социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности субъектов управления: формирует группу, ставит перед ее участниками цели и задачи, определяет функции, контролирует выполнение работы. ПК-3.2. Организовывает презентацию полученных социологических данных для заинтересованных субъектов управления	<i>Владеть навыками презентации и работы с информацией в соответствующих исследованиях и проектах, для практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания.</i>	Отсутствуют навыки презентации и работы с информацией в соответствующих исследованиях и проектах, для практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания.	Сформированы навыки презентации и работы с информацией в соответствующих исследованиях и проектах, для практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания.

Критериями оценивания являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на зачете.

Шкала оценивания для ответов на зачете:

«не зачтено»;

«зачтено».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
--	---------------------	--------------------

<p>ПК-2.1. Выявляет актуальные проблемы в области социального управления, обосновывает возможности использования социологических исследований для разработки рекомендаций по их решению, для разработки социальных проектов и программ;</p> <p>ПК-2.2. Ставит цели и задачи исследований социального управления и его результатов;</p> <p>ПК-3.1. Руководит реализацией социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности субъектов управления: формирует группу, ставит перед ее участниками цели и задачи, определяет функции, контролирует выполнение работы.</p>	<p><i>Знать специфику современных социальных явлений и процессов в социально-профессиональном развитии, основы системного подхода при их анализе.</i></p>	<p><i>Вопросы к зачету</i></p>
<p>ПК-2.2. Ставит цели и задачи исследований социального управления и его результатов;</p> <p>ПК-2.3. Разрабатывает социальные проекты и программы, используя, социологические данные, другие виды информации</p> <p>ПК-3.1. Руководит реализацией социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности субъектов управления: формирует группу, ставит перед ее участниками цели и задачи, определяет функции, контролирует выполнение работы.</p> <p>ПК-3.2. Организует презентацию полученных социологических данных для заинтересованных субъектов управления</p>	<p><i>Уметь анализировать, синтезировать информацию о современных социальных явлениях и процессах в социально-профессиональном развитии, применять системный подход в постановке целей и задач исследований и социальных проектов и программ</i></p>	<p><i>Вопросы к зачету</i></p>
<p>ПК-2.3. Разрабатывает социальные проекты и программы, используя, социологические данные, другие виды информации</p> <p>ПК-3.1. Руководит реализацией социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности субъектов управления: формирует группу, ставит перед ее участниками цели и задачи, определяет функции, контролирует выполнение работы.</p> <p>ПК-3.2. Организует презентацию полученных социологических данных для заинтересованных субъектов управления</p>	<p><i>Владеть навыками презентации и работы с информацией в соответствующих исследованиях и проектах, для практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания.</i></p>	<p><i>Вопросы к зачету</i></p>

### **Типовые вопросы к зачету по дисциплине**

1. Профессия, специальность, квалификация, специализация.
2. Специальность, интеллигенция, студенчество.
3. Направления подготовки. Их классификация.
4. Родовой генезис социальных направлений подготовки.
5. Возникновение и развитие социальных направлений подготовки в СССР, России, Башкортостане, БГУ.
6. Индивидуальный генезис социальных направлений подготовки.

7. Основные показатели измерения региональных различий на территории Российской Федерации.
8. Благоприятные и неблагоприятные факторы регионального развития.
9. Вопрос регионального планирования. Социальные вопросы регионального развития.
10. Региональная политика в сфере занятости и в социально-профессиональной сфере.
11. Цели региональной политики.
12. Направления региональной политики.
13. Методы проведения региональной политики.
14. Региональная политика: отечественный и зарубежный опыт.
15. Региональная политика. Разрыв и преемственность в региональной политике. Региональные программы. Классификация региональной политики.
16. Органы региональной политики: задачи и направления деятельности.
17. Зарубежная политика в сфере занятости и в социально-профессиональной сфере. Цели зарубежной политики. Краткосрочные и долгосрочные, общие и современные задачи зарубежной политики.
18. Направления зарубежной политики. Методы проведения зарубежной политики. Основные принципы зарубежной политики. Основные положения современной зарубежной политики.
19. и т.д.

*Примерные критерии оценивания ответа на зачете .*

**Критерии оценки: в оценках от «зачтено» до «не зачтено» для очников.**

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент дал полные, глубокие, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета или раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. Проявил знание понятийного аппарата, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы или при ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок или при выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки; Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **Типовые вопросы для коллоквиума (устного опроса), докладов/сообщений**

##### **СЗ № 1. Тема 1. Социально-профессиональное развитие региона: основные понятия и концепции**

1. Профессия, специальность, квалификация, специализация.
2. Специальность, интеллигенция, студенчество.

##### **СЗ № 2. Тема 2. Социально-профессиональная структура населения. Классификация профессий и направлений подготовки**

1. Направления подготовки. Их классификация.

2. Гуманитарные
3. Естественнаучные
4. Коммерческо-финансовые
5. Сервисные обслуживания
6. Управленческие
7. Медицинские
8. Педагогические
9. Научные
10. Культурные и т.д.

### **СЗ № 3. Тема 3. Место и роль социальных направлений подготовки в социально-профессиональной структуре общества.**

1. Родовой генезис социальных направлений подготовки.
2. Возникновение и развитие социальных направлений подготовки в СССР, России, Башкортостане, БГУ.
3. Индивидуальный генезис социальных направлений подготовки.

### **СЗ № 4. Тема 4. Региональные различия на территории России. Факторы регионального развития социально-профессиональной структуры.**

1. Основные показатели измерения региональных различий на территории Российской Федерации. Факторы регионального развития России: экономико-географическое положение, природно-климатические условия, природно-ресурсный потенциал, демографический потенциал, структура населения, структура и специализация хозяйства, финансовая обеспеченность, экологический потенциал и технологические ресурсы.
2. Благоприятные и неблагоприятные факторы регионального развития. Проблемы использования ресурсов регионов. Аспекты социально-экономического развития регионов. Природные предпосылки социально-экономического развития России. Современная социально-экономическая ситуация в регионах. Типы регионов с точки зрения социально-экономического развития.
3. Вопрос регионального планирования. Социальные вопросы регионального развития. Целостность, комплексность, управляемость и экономическая самостоятельность регионов.

### **СЗ № 5. Тема 5. Региональная политика занятости и социально-профессиональная политика государства**

1. Региональная политика в сфере занятости и в социально-профессиональной сфере. Цели региональной политики. Краткосрочные и долгосрочные, общие и современные задачи региональной политики. Направления региональной политики. Методы проведения региональной политики. Основные принципы региональной политики России. Региональная политика: отечественный и зарубежный опыт. Основные положения современной региональной политики России.
2. Региональная политика. Разрыв и преемственность в региональной политике. Региональные программы. Классификация региональной политики.
3. Органы региональной политики: задачи и направления деятельности.

### **СЗ № 6. Тема 6.Зарубежная политика занятости и социально-профессиональная политика государства**

1. Зарубежная политика в сфере занятости и в социально-профессиональной сфере. Цели зарубежной политики. Краткосрочные и долгосрочные, общие и современные задачи зарубежной политики.
2. Направления зарубежной политики. Методы проведения зарубежной политики. Основные принципы зарубежной политики. Основные положения современной зарубежной политики.
3. Разрыв и преемственность в зарубежной политике. Зарубежные программы. Классификация зарубежной политики.
4. Органы зарубежной политики: задачи и направления деятельности.

### **СЗ № 7. Тема 7.Современная социально-профессиональная структура общества.**

1. Современные тренды социально-профессиональной структуры общества.
2. Профессии будущего.

### **СЗ № 8. Тема 8.Технологии профориентации**

Содержание и особенности профессиональной деятельности.  
Структура личности, ее личностно-деловые качества и их оценка.  
Типы личности и сферы деятельности

### **СЗ № 9. Тема 9.Технологии регулирования карьеры и профессионального развития специалиста**

1. Необходимость профессионального развития специалиста.
2. Карьера специалиста. Виды и специфика служебной карьеры. Планы карьеры.
3. Определение, формирование и оценка качеств, необходимых специалисту для успешной карьеры.
4. Роль «soft skills» «hard skills» (универсальных (надличностных) и профессиональных компетенций) *специалиста*
5. Коммуникативные навыки и их роль.
6. Виды и особенности профессионального (делового) общения.
7. Искажения в передаче информации: причины и масштабы.
8. Обратная связь и техника ее установления.
9. Неформальные каналы коммуникаций.
10. Невербальные коммуникации в управлении.
11. Прочие формы коммуникаций (сообщения, распоряжения, критика, похвала и др.)
12. Возможности манипулятивного управленческого общения в кризисной ситуации. Особенности управленческого общения в ситуации толпы, паники, эмоциональных срывов, бума, растерянности и др.
13. Приемы повышения эффективности коммуникаций.

#### **Доклады/сообщения, устный опрос/коллоквиум. Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий продвинутому уровню. При этом студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного

материала по теме занятия, свободно его презентует, используя основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Кроме того, студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии и умеет применять их в практической деятельности.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий базовому уровню. При этом студент демонстрирует полное знание учебного материала, грамотно его излагает, при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Кроме того студент готов к самостоятельному пополнению и обновлению знаний, умений и навыков в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий базовому уровню. При этом он продемонстрировал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Материал изложен неполно, непоследовательно, допущены неточности и ошибки в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если компетенции, необходимые для профессиональной деятельности у студента не сформированы. Студент демонстрирует серьезные пробелы в знании основного учебного материала, не отвечает на большинство дополнительных наводящих вопросов. Если ответ полностью неверен или не дан.

## **ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Практическое задание 1:** Примеры вопросов для самостоятельной работы:

1. Профессия, специальность (направление подготовки), квалификация, специализация.
2. Типы направлений подготовки.

**Практическое задание 2:** Роль «soft skills» «hard skills» (универсальных (надличностных) и профессиональных компетенций) *специалиста*

Приемы повышения эффективности коммуникаций.

- Тренинг «Глухой телефон»
- Тренинг «Публичная речь»,
- Тренинг «Логика убеждающего письма»
- Тренинг «Разговор-наказание»
- Тренинг «Угадай жесты».

**Практическое самостоятельное задание 1-9: *Деловая карьера и профессиональное развитие специалиста.***

Используя теоретическую и практическую литературу, составить:

- Тренинг «Новое назначение»
- Разработка личного плана карьеры
- Проектное задание «Разработка тренинга по формированию навыков специалиста».

**Практические задания. Критерии оценки для самопроверки:**

*Оценка «зачтено» – студент умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, обучаемый знает цель практического задания; задания решены без ошибок с первого раза, правильно выбран алгоритм решения заданий и/или правильно выполнены*

расчёты, обучающийся понимает, что они значат; полно даны ответы на контрольные вопросы; отчёт оформлен аккуратно, сделаны выводы.

Оценка «не зачтено» - обучаемый не знает цель практического задания; задачи решены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, неверно выбраны методы решения задач; не выполнены расчёты; не даны ответы на устные контрольные вопросы; отчёт оформлен небрежно, выводы не сделаны.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Кураков Л. П. и др, Трудовые ресурсы и занятость населения. Учебн. Пособие. М.: Пресс-сервис, 2003.
2. Баранов В. Анализ состояния и перспективы занятости в рыночных условиях.// Вопросы статистики.2005. – №10.
3. Рынок труда. Учебник. Под ред. проф.В.С.Буланова и проф. Н.А. Волгина.- М.: «Экзамен», 2000.-С.35-47.
4. Рофе А.И., Збышко Б.Г., Ишин В.В. Рынок труда, занятость населения, экономика ресурсов для труда: Учеб. пособие/ Под ред. проф. А.И. Рофе.- М.: Издательство «МИК»,1998.-С.54.
5. Смирнов С. Российский рынок труда: анализ и размышления.// Человек и труд.2003 - №7.
6. Катульский Е.Д. Основные направления государственной политики на российском рынке труда. // Человек и труд.2004. - №1.
7. Заславский И. Узловые проблемы политики на рынке труда.// Вопросы экономики. 2004. №2.
8. Винтин И.А. Особенности социального самоопределения старшеклассников // Социологические исследования. – 2004. – № 2. – С. 86–92.
9. Атлас новых профессий: Московская школа управления. Сколково (Лукша П., Лукша К., Песков Д., Коричин Д.) // [http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO\\_SEDe\\_C\\_Atlas.pdf](http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDe_C_Atlas.pdf)
10. Штомпка П. Десять тезисов о статусе социологии в неравном мире // Социологический ежегодник, 2011. - С. 41-44.

#### Дополнительная литература:

1. Бергер П. Приглашение в социологию. – М.: Аспект-пресс, 1996. – 140 с.
2. Ватульян М.А. Проблема профессиональной реализации и карьерные ожидания студентов-гуманитариев (результаты социологического опроса) // Современные научные исследования и инновации. – 2012, май. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/05/12707> (дата обращения 2.03.2013).
3. Терновская О.П. Особенности карьерных ориентаций студентов на завершающем этапе вузовского обучения // Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat 2004. – URL: [http://www.dissercat.com/content/psikhologiyaprodvizheniyaobrazovatelnykhuslu\\_gvsistemeotkrytogoobrazovaniya#ixzz2VvTAg89v](http://www.dissercat.com/content/psikhologiyaprodvizheniyaobrazovatelnykhuslu_gvsistemeotkrytogoobrazovaniya#ixzz2VvTAg89v)
4. Бондаренко В.И. Социологическое образование - каждому управленцу // Власть и управление на востоке России. - 2013. - 11. - С. 118-123

5. Докторов Б.З. Современная российская социология: История в биографиях и биографии в истории / Борис Докторов. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013. — 560 с.
6. Докторов Б.З. Социологи России. Книга новая, необходимая, но труднодоступная. Рец. на книгу: Социологи России. История социологии в лицах: биобиблиографический справочник / отв. ред. Ж.Т. Тощенко. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014 - 544 с.
7. Ефимова Г. З. Первичная профессиональная социализация студентов направления «Социология» учреждений высшего профессионального образования // Вестник евразийской науки. 2014. №6 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pervichnaya-professionalnaya-sotsializatsiya-studentov-vysshego-professionalnogo> (дата обращения: 26.06.2020).
8. Лобанова М.И., Сторожева С.П. Профессиональные ожидания студентов-социологов // Идеи и идеалы. - 2014. - №2(20). - С. 88-97.
9. Покровский Н.Е. «Пациент отказался от госпитализации», или в защиту социологии // Социологический ежегодник, 2011. Сборник научных трудов. Сер. "Теория и история социологии". Центр социальных научно-информационных исследований Отделения социологии и социальной психологии; Кафедра общей социологии НИУ-ВШЭ; редакторы-составители: Покровский Н.Е, Ефременко Д.В. Издательство: Институт научной информации по общественным наукам РАН. Москва, 2011. - С.45-47.
10. Циркунова Ю.П. К проблеме понимания профессии социолога и социологии в Сибири // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. -2014. - №6.- С. 56-57.
11. Черкудинова Д. Социолог. Будущее // <http://www.the-village.ru/village/hopesandfears/newprof/146927-sotsiolog>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	<a href="http://wciom.ru">wciom.ru</a>	Всероссийский Центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	Доступен
	<a href="http://corp.fom.ru">corp.fom.ru</a>	Фонд «Общественного Мнения» или ФОМ.	Доступен
	<a href="http://levada.ru">levada.ru</a> .	Аналитический центр Юрия Левады или Левада-Центр	Доступен
	<a href="http://cessi.ru">cessi.ru</a>	Институт сравнительных социальных исследований или ЦЕССИ	Доступен
	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru/">http://www.ecsocman.edu.ru/</a>	Федеральный образовательный портал	Доступен
	<a href="http://socioline.ru">socioline.ru</a>	Библиотека СоциОлайн	Доступен
	<a href="http://nir.ru/socio/scipubl/nauchn">nir.ru/socio/scipubl/nauchn</a>	Информация о социологических журналах, выпускаемых в РФ, а именно: выходные данные, содержание номеров и статьи. Размещены социологические журналы: « <a href="#">Мониторинг общественного мнения. Информация. Анализ</a> », « <a href="#">Журнал социологии и социальной антропологии</a> (Санкт-Петербург)»,	Доступен



		«Социология власти» - информационно-аналитический бюллетень РАГС»	
--	--	---	--

- 1 Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
- 2 Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- 3 Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- 4 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- 5 Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
- 6 Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

#### Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

#### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p> <p><b>4. учебная аудитория для</b></p>	<p>Лекционные занятия</p> <p>Практические, семинарские</p> <p>Групповые и индивидуальные консультации</p> <p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 315</b> Учебная мебель, доска.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель, доска.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 309</b> Учебная мебель, доска.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблокCompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставкаавтосенсорнаянасканер – 1 шт.</p> <p>Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP</p>

<p><b>текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b></p> <p>читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>		<p>NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLPNL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p>
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Социально-профессиональное развитие региона»  
на 4 семестр

Очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ/ 72 час
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	52,2
лекций	20
практических/ семинарских	32
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	19,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:

зачет\_\_4\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Л К	ПР/СЕ М	СР			
1	2	3	4	6	7	8	9
1.	Социально-профессиональное развитие региона: основные понятия и концепции.	2	3	2	«О» - 1-2 «Д» - 1-4	Задание №1	Текущий(входной) контроль: 1.Лекция с элементами дискуссии
2.	Социально-профессиональная структура населения. Классификация профессий	2	3	2	«О» - 1-2 «Д» - 1-4		Задание №1
3.	Место и роль социальных направлений подготовки в социально-профессиональной структуре общества.	2	3	2	«О» - 1-2 «Д» - 1-4	<b>задание 1-9</b>	Текущий(входной) контроль: 1.Лекция с элементами дискуссии
4.	Региональные различия на территории России. Факторы регионального развития социально-профессиональной структуры.	2	3	2	«О» - 1-2 «Д» - 1-4	<b>задание 1-9</b>	Текущий(входной) контроль: 1.Лекция с элементами дискуссии
5.	Региональная политика занятости и социально-профессиональн	2	3	2	«О» - 1-2 «Д» - 1-4	<b>задание 1-9</b>	Текущий(входной) контроль: 1.Лекция с элементами дискуссии

	ая политика государства						
6.	Зарубежная политика занятости и социально-профессиональная политика государства	2	4	2	«О» - 1-2 «Д» - 1-4	<b>задание 1-9</b>	Текущий(входной) контроль: 1.Лекция с элементами дискуссии
7.	Современная социально-профессиональная структура общества.	2	4	2	«О» - 1-2 «Д» - 1-4	<b>задание 1-9</b>	Текущий(входной) контроль: 1.Лекция с элементами дискуссии
8.	Технологии профориентации	2	4	2	«О» - 1-2 «Д» - 1-4	<b>задание 1-9</b>	Текущий(входной) контроль: 1.Лекция с элементами дискуссии
9.	Технологии регулирования карьеры и профессионального развития специалиста	4	5	3,8	«О» - 1-2 «Д» - 1-4	<b>задание 9</b>	Текущий(входной) контроль: 1.Лекция с элементами дискуссии
10.	<b>Всего часов:72</b>	20	32	19,8			Зачет.