
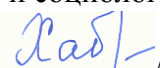


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

<p>Утверждено: на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «4» декабря 2020 г. № 3 Зав. кафедрой  /Шайхисламов Р.Б.</p>	<p>Согласовано: Председатель УМК факультета философии и социологии  / Хабибуллина З.Н.</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ
ПРОЦЕССОВ**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)


39.04.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки

Социальные проекты в региональном управлении

Квалификация

магистр


<p>Разработчик (составитель) доцент, кандидат социологических наук, доцент (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	<p> /Лавренюк –Исаева Н.М. (подпись, Фамилия И.О.)</p>
---	---

Для приема 2021 года

Уфа 2021 г.

Составитель: Лавренюк-Исаева Наталья Михайловна, к.соц.н., доцент кафедры социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «04» декабря 2020 г. № 3.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Рабочая программа обновлена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью

На основании изменений в ОП, внесенных в соответствии с приказом БашГУ № 770 от 09.06.2021 г. «О внесении изменений в образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры», протокол № 10 от 02.07.2021 г.

Зав. кафедрой  /Р.Б.Шайхисламов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Категория (группа) компетенций¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Социологическое обеспечение разработки социальных проектов, программ, управленческих решений, научное обеспечение управленческой деятельности субъектов управления	ПК-1 Способен формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие разработку управленческого воздействия на социальные процессы и оценку эффекта управленческого воздействия	ПК-1.1. Формирует информационные массивы, включающие социальную статистику, социологические и другие данные для разработки управленческого воздействия на социальные процессы и оценку эффекта управленческого воздействия;	<i>Уметь</i> Формировать информационные массивы, включающие социальную статистику, социологические и другие данные для разработки управленческого воздействия на социальные процессы и оценку эффекта управленческого воздействия;
		ПК-1.2. Использует разнообразные методы анализа количественных и качественных данных;	<i>Уметь</i> Использовать разнообразные методы анализа количественных и качественных данных;
		ПК-1.3. На основе анализа информационных массивов составляет рекомендации по управленческому воздействию на социальные процессы, осуществляет оценку эффекта управленческого воздействия	<i>Владеть</i> На основе анализа информационных массивов составлением рекомендации по управленческому воздействию на социальные процессы, осуществлять оценку эффекта управленческого воздействия
Социологическое обеспечение разработки социальных проектов, программ, управленческих решений, научное обеспечение управленческой деятельности субъектов управления	ПК-2. Способен осуществлять социологическую поддержку управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений, в том числе разрабатывать социальные проекты и программы	ПК-2.2. Ставит цели и задачи исследований социального управления и его результатов	<i>Уметь</i> ставить цели и задачи исследований социального управления и его результатов
		ПК-2.3. Разрабатывает социальные проекты и программы, используя, социологические данные, другие виды информации	<i>Владеть</i> разработкой социальных проектов и программ, используя, социологические данные, другие виды информации
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

Социологическое обеспечение разработки социальных проектов, программ, управленческих решений, научное обеспечение управленческой деятельности субъектов управления	ПК-3 Способен организовывать и проводить социологические исследования, направленные на оценку программной и проектной деятельности субъектов управления	ПК-3.1. Руководит реализацией социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности субъектов управления: формирует группу, ставит перед ее участниками цели и задачи, определяет функции, контролирует выполнение работы.	Уметь руководить реализацией социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности субъектов управления: формирует группу, ставит перед ее участниками цели и задачи, определяет функции, контролирует выполнение работы.
		ПК-3.2. Организует презентацию полученных социологических данных для заинтересованных субъектов управления	Владеть организацией презентации полученных социологических данных для заинтересованных субъектов управления

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Прогнозирование и моделирование региональных социальных процессов» (Б1.В.03) относится части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре на заочной форме обучения.

Целью учебной дисциплины – достижение планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций ПК-2 и ПК-3.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-2. Способен осуществлять социологическую поддержку управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений, в том числе разрабатывать социальные проекты и программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ПК-2.1. Выявляет актуальные проблемы в области	<i>Знать как</i> выявлять актуальные проблемы в	Знает как выявлять актуальные проблемы в области	Не знает как выявлять актуальные проблемы в области

социального управления, обосновывает возможности использования социологических исследований для разработки рекомендаций по их решению, для разработки социальных проектов и программ	области социального управления, обосновывает возможности использования социологических исследований для разработки рекомендаций по их решению, для разработки социальных проектов и программ	социального управления, обосновывает возможности использования социологических исследований для разработки рекомендаций по их решению, для разработки социальных проектов и программ	социального управления, обосновывает возможности использования социологических исследований для разработки рекомендаций по их решению, для разработки социальных проектов и программ
ПК-2.2. Ставит цели и задачи исследований социального управления и его результатов	<i>Уметь</i> ставить цели и задачи исследований социального управления и его результатов	<i>Умеет</i> ставить цели и задачи исследований социального управления и его результатов	<i>Не умеет</i> ставить цели и задачи исследований социального управления и его результатов
ПК-2.3. Разрабатывает социальные проекты и программы, используя, социологические данные, другие виды информации	<i>Владеть</i> разработкой социальных проектов и программ, используя, социологические данные, другие виды информации	Отсутствуют навыки разработки социальных проектов и программ, используя, социологические данные, другие виды информации	Сформированы навыки разработки социальных проектов и программ, используя, социологические данные, другие виды информации

ПК-3. Способен организовывать и проводить социологические исследования, направленные на оценку программной и проектной деятельности субъектов управления

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ПК-3.1. Руководит реализацией социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности субъектов управления: формирует группу, ставит перед ее участниками цели и задачи, определяет функции, контролирует выполнение работы.	Уметь руководить реализацией социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности субъектов управления: формирует группу, ставит перед ее участниками цели и задачи, определяет функции, контролирует выполнение работы.	Умеет руководить реализацией социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности субъектов управления: формирует группу, ставит перед ее участниками цели и задачи, определяет функции, контролирует выполнение работы.	Не умеет руководить реализацией социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности субъектов управления: формирует группу, ставит перед ее участниками цели и задачи, определяет функции, контролирует выполнение работы.
ПК-3.2. Организует презентацию полученных	Владеть организацией презентации полученных	Владеет организацией презентации полученных социологических данных	Не владеет организацией презентации полученных социологических данных

социологических данных для заинтересованных субъектов управления	социологических данных для заинтересованных субъектов управления	для заинтересованных субъектов управления	для заинтересованных субъектов управления
--	--	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1. Выявляет актуальные проблемы в области социального управления, обосновывает возможности использования социологических исследований для разработки рекомендаций по их решению, для разработки социальных проектов и программ ПК-2.2. Ставит цели и задачи исследований социального управления и его результатов ПК-2.3. Разрабатывает социальные проекты и программы, используя, социологические данные, другие виды информации	<i>Знать как</i> выявлять актуальные проблемы в области социального управления, обосновывает возможности использования социологических исследований для разработки рекомендаций по их решению, для разработки социальных проектов и программ	Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание
	<i>Уметь</i> ставить цели и задачи исследований социального управления и его результатов	Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание
	<i>Владеть</i> разработкой социальных проектов и программ, используя, социологические данные, другие виды информации	Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, кейс, тестирование
ПК-3.1. Руководит реализацией социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности субъектов управления: формирует группу, ставит перед ее участниками цели и задачи, определяет функции, контролирует выполнение работы.	<i>Уметь</i> руководить реализацией социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности субъектов управления: формирует группу, ставит перед ее участниками цели и задачи, определяет функции, контролирует выполнение работы.	Устный индивидуальный / групповой опрос; письменные ответы на вопросы
ПК-3.2. Организует презентацию полученных социологических данных для заинтересованных субъектов управления	<i>Владеть</i> организацией презентации полученных социологических данных для заинтересованных субъектов управления	Практическое задание, разработка форм и написание аналитических отчетов, контрольная работа

Критериями оценивания на очной форме обучения являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на семинарских и практических занятиях, за выполнение практических задания. Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении оценки на зачете (зачтено / не зачтено).

Шкала оценивания для ответов на занятиях:

- «не удовлетворительно»;
- «удовлетворительно»;
- «хорошо»;

«отлично».

Оценочные средства и методика их оценивания.

Основные формы самостоятельной работы магистранта по дисциплине: работа над лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и информационных источников; подготовка к контрольным работам, зачету

Формы текущего контроля самостоятельной работы бакалавров: опрос, дискуссия, проверка конспектов и выполненных письменных заданий; обсуждение докладов,

Показатели сформированности компетенции:

К сдаче зачета допускаются магистранты, выполнившие предложенные задания (см. 4.2). Зачет выставляется в случае положительного ответа.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Типовые вопросы для обсуждения:

Магистрант излагает содержание вопроса изученной темы. Примеры типовых вопросов для обсуждения:

- Предметное поле социологических исследований моделирования и прогнозирования региональных социальных процессов (ПиМвРСП)
- Возможности и ограничения методов статистики в СИ в ПиМвРСП
- Классификация, возможности и ограничения методов моделирования в СИ в социологии
- Классификация, возможности и ограничения методов прогнозирования в СИ в социологии
См. задания 2, 3, 8 (часть)

Критерии и методика оценивания:

- **«отлично»** выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение лекционным и дополнительным материалом;
- **«хорошо»** выставляется, когда допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- **«удовлетворительно»** выставляется, когда нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- **«неудовлетворительно»** выставляется, когда студент отказывается отвечать.

Коллоквиум

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. См. содержание Задания -1. «Статистическая основа моделирования и прогнозирования в социологических исследованиях СУ». К коллоквиуму магистранты готовят список из 20 вопросов, раскрывающих специфику тем, ответы на которые подлежат оценке.

Критерии и методика оценивания:

- **«отлично»** выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение лекционным и дополнительным материалом;
- **«хорошо»** выставляется, когда допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- **«удовлетворительно»** выставляется, когда нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- **«неудовлетворительно»** выставляется, когда студент отказывается отвечать.

Творческое задание

– Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Пример типового задания: Разработать модель оценки эффектов и ожидаемых результатов прогнозных социологических исследований, заявленных магистрантами. Модель должна быть дифференцирована по видам ожидаемых эффектов и результатов, а также включать набор целевых индикаторов для их оценки.

Критерии и методика оценивания:

- **«отлично»** выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение лекционным и дополнительным материалом, представленная модель дифференцирована по видам ожидаемых эффектов и результатов, а также включает набор целевых индикаторов для их оценки;

- **«хорошо»** выставляется, когда допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; представленная модель дифференцирована по видам ожидаемых эффектов и результатов, включает набор целевых индикаторов для их оценки, но они не точны или их выбор не обоснован;

- **«удовлетворительно»** выставляется, когда нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; представленная модель не дифференцирована по видам ожидаемых эффектов и результатов, но включает набор целевых индикаторов для их оценки, но они не точны или их выбор не обоснован;

- **«неудовлетворительно»** выставляется, когда студент отказывается отвечать.

Реферат

Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Примерные темы рефератов:

- «Социальное моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях» как отрасль социологического знания и учебная дисциплина

- Виды методов и методические взаимосвязи моделирования и прогнозирования в социологических исследованиях

Критерии и методика оценивания:

- **«отлично»** выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение лекционным и дополнительным материалом;

- **«хорошо»** выставляется, когда допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **«удовлетворительно»** выставляется, когда нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- **«неудовлетворительно»** выставляется, когда студент отказывается отвечать.

Контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания, проводится для оценки результатов рассмотренных вопросов См. примеры типовых вопросов:

- Предметное поле ПиМвРСП на основе статистики;
- Возможности и ограничения методов статистики в ПиМвРСП;
- Классификация, возможности и ограничения методов моделирования в ПиМвРСП;
- Классификация, возможности и ограничения методов прогнозирования в ПиМвРСП.

Критерии и методика оценивания:

- **«отлично»** выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение лекционным и дополнительным материалом;

- **«хорошо»** выставляется, когда допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **«удовлетворительно»** выставляется, когда нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- **«неудовлетворительно»** выставляется, когда студент отказывается отвечать.

Состоит выборочно из обсужденных на занятиях вопросов, а также кейсов - результатов экспертной форсайт-сессии «Российская исследовательская индустрия – 2030». 3-4 марта 2017 г. По инициативе и при финансовой поддержке ВЦИОМ, при организационной и аналитической поддержке маркетингового агентства «Делфи» и ИСИЭЗ НИУ ВШЭ в рамках подготовки VII Грушинской социологической конференции и Российской исследовательской недели. Пример: Тренды в социологии, по мнению экспертов?

Критерии и методика оценивания:

- **«отлично»** выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение лекционным и дополнительным материалом;

- **«хорошо»** выставляется, когда допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **«удовлетворительно»** выставляется, когда нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- **«неудовлетворительно»** выставляется, когда студент отказывается отвечать.

Практические задания

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике и владения различными техниками для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. См. содержание заданий 5-6.

Пример:

Магистрантам предлагается в группах по 3-4 человека проработать следующие вопросы.

1. Сформулировать цели моделирования развития системы актуальных социальных процессов управления в обществе.

2. Определить тезаурус современной системы актуальных социальных процессов управления в России как социальной модели.

Критерии и методика оценивания:

- **«отлично»** выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение лекционным и дополнительным материалом;

- **«хорошо»** выставляется, когда допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **«удовлетворительно»** выставляется, когда нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- **«неудовлетворительно»** выставляется, когда студент отказывается отвечать.

Задание № 1

№ 1. Коллоквиум

по темам: «Социальное прогнозирование и моделирование в социологических исследованиях» как специфическая отрасль научного знания и учебная дисциплина» и «Статистическая основа моделирования и прогнозирования в социологических исследованиях»

К коллоквиуму магистранты готовят список из 20 вопросов, раскрывающих специфику тем, ответы на которые подлежат оценке.

Задание № 2

Возможности и взаимосвязи статистики, моделирования и прогнозирования в социологических исследованиях в социологии управления

- Предметное поле ПиМвРСП
- Возможности и ограничения методов статистики в ПиМвРСП
- Классификация, возможности и ограничения методов моделирования региональных социальных процессов
- Классификация, возможности и ограничения методов прогнозирования региональных социальных процессов

Задание № 3

Методы статистики, моделирование и прогнозирование в количественных и качественных социологических исследованиях в предметной области социологии управления

- Методы статистики на различных этапах количественных и качественных социологических исследований в предметной области
- Моделирование в количественных и качественных социологических исследованиях РСП: особенности методологии и методики применения
- Прогнозирование в количественных и качественных социологических исследованиях РРСП: особенности методологии и методики применения

Задание № 4-5

Групповая работа «Моделирование развития системы актуальных социальных процессов управления в обществе»

Магистрантам предлагается в группах по 3-4 человека проработать следующие вопросы.

3. Сформулировать цели моделирования развития системы актуальных социальных процессов в регионе.
4. Определить тезаурус современной системы актуальных социальных процессов в России как социальной модели.
5. Проанализировать системы актуальных социальных процессов в регионах России, как объект социального моделирования.
6. Определить критерии, факторы и разрывы в развитии системы актуальных социальных процессов циркуляции социальных процессов управления в России, которые должны быть учтены в модели образа будущего.
7. Описать институциональную структуру и принципы развития системы актуальных социальных процессов в регионах России по схеме: социальное производство — распределение — обмен и потребление.
8. Выдвинуть методологические и содержательные гипотезы прогнозной модели системы актуальных социальных процессов управления в России.
9. Оценить результаты группового социального моделирования и их практическое использование.
10. Провести анализ нормативно-правовой базы для развития системы актуальных социальных процессов управления в России.

Задание № 6

Концептуальное моделирование в социологическом исследовании

Цель занятия - построение концептуальной модели (схема, описание и пошаговая методология построения) автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата

социологических наук по теме, близкой к теме магистерской диссертацией магистрантов. При подготовке используются сайты ВАК РФ, Института социологии РАН, библиотеки БашГУ и другие источники. Магистранты предварительно проводят контент-анализ автореферата, самостоятельно разрабатывая инструментарий. Оценивается инструментарий, демонстрируемая модель и ответы на вопросы.

Задание № 7

Социальное прогнозное исследование

Цель занятия - разработка программы прогнозного социологического исследования (ПСИ) по теме магистерской диссертации. Структура Программы включает элементы: 1) актуальность изучения темы в перспективе; 2) цель и задачи ПСИ; 3) обоснование факторов прогнозного фона; 4) описание проспекции и ретроспекции; 5) выдвижение содержательных и методологических гипотез. 6) ожидаемые результаты ПСИ.

Построение эпистемы ПСИ. Эмпирическая модель ПСИ. Верификация.

Магистранты презентуют индивидуальные ПСИ. Работа оценивается по итогам группового обсуждения.

Задание № 8

Инновационные технологии социального прогнозирования и моделирования в социологических исследованиях предметной области социологии управления

Вопросы для обсуждения:

- Информационные технологии в прогностических социологических исследованиях
- Игро моделирование и игротехнологии в прогностических социологических исследованиях.

Практическое задание: разработать модель – технологию работы со стейкхолдерами результатов запрограммированного социологического исследования (см. Задание 7)

Задание № 9

Прогнозные социологические исследования: управление результатами

- Разработать модель оценки эффектов и ожидаемых результатов прогнозных социологических исследований, заявленных магистрантами.
- Разработать модель проектного оформления и продвижения результатов социологических исследований.
- Разработать модель управления социальными проектами.

Оцениваются презентуемые модели на релевантность по итогам группового обсуждения.

Примерные темы рефератов

- Статистические методы в эксплораторном прогнозировании.
- Статистические методы в нормативном социальном прогнозировании.
- Классификации и типологии в социологических исследованиях
- в социологических исследованиях.
- Акмеологическое моделирование развития профессиональной компетентности социолога.
- Методы развития профессионального творчества в социологических исследованиях.
- Инновационные технологии моделирования в СУ
- Инновационные технологии прогнозирования в СУ
- Современная описательная статистика.
- Тренинги социологов-исследователей
- Методы расширения сознания в социологических исследованиях.
- Групповая динамика в социологических исследованиях.
- Имидж социологического исследования в прогнозной практике
- Моделирование антиманипулятивных техник в социологических исследованиях.

- Театр социолога.
- Статистика социологических исследований.

Примерные вопросы и задания к зачету

- «Социальное моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях» как отрасль социологического знания и учебная дисциплина
- Виды методов и методические взаимосвязи моделирования и прогнозирования в социологических исследованиях
 - Методология социального моделирования РСП.
 - Методология социального прогнозирования РСП.
 - Статистическая основа в социальных исследованиях регионов.
 - Программирование РСП
 - Проектирование РСП.
 - Экспертное моделирование РСП.
 - Экспертные методы прогнозирования РСП.
 - Предметная область дисциплины «Прогнозирование и моделирование РСП»
 - Основные позиции программы прогнозного социологического исследования
 - Принципы исследования многомерного объекта в социологии
- Технология описания и анализа ретроспекции в прогножном социологическом исследовании. Приведите пример.
- Технология описания и анализа проспекции в прогножном социологическом исследовании. Приведите пример.
- Приведите формулу расчета глубины прогноза и обоснуйте определение выбора метода разработки социального прогноза.
- Как строится эмпирическая модель прогнозного социологического исследования?
- Как строится эпистемная модель прогнозного социологического исследования?
- Расскажите, как разработать предпрогнозную ориентацию социологического исследования.
- Верификация полученных результатов: вид и проверка расчетных данных в индивидуальном задании.

Критерии и методика оценки:

«Зачтено» выставляется за умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, с опорой на результаты эмпирических исследований (вторичный анализ социологических данных), прикладная значимость (по возможности); умение аргументированно защищать результаты своего исследования в ходе беседы с преподавателем;

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа: допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов, которые исправляются по замечанию преподавателя.

«Не зачтено» ставится, если не раскрыто основное содержание вопроса; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Арон. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90181>
2. Герасимов А.Н., Громов Е.И., Скрипниченко Ю.С., Молчаненко С.А. Социально-экономическое прогнозирование: учебное пособие. Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет. 2017. 144 с. ISBN: 978-5-9596-1294-8 (магистратура, аспирантура) // https://e.lanbook.com/book/107214#book_name
3. Деятельность в сфере синтеза долгосрочного научно-технологического и социальноэкономического прогнозирования в России в 2011–2014 гг [Электронный ресурс] : монография / под ред. Скрыльниковой Н.А., Ложниковой А.В.. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71583>.
4. Тарасов, В.Л. Основы социально-экономического прогнозирования с применением Excel 2007 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Тарасов. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74813>.

Дополнительная литература:

1. Правоторова, А.А. Социально-культурные основы архитектурного проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Правоторова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4235>.
2. Кораблева, Г.Б. Проектирование социальных изменений в городской среде [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Б. Кораблева, С.Е. Вершинин, Н.Л. Антонова, С.Б. Абрамова ; под ред. Г. Б. Кораблевой. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98657>.
3. Мартынова, Т.Н. Социальное проектирование в сфере социальной защиты населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Мартынова, Н.И. Морозова. — Электрон. дан. — Кемерово : КеМГУ, 2009. — 43 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30052>
4. Викторов, М.Д. Проектирование социального плаката [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Д. Викторов. — Электрон. дан. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 48 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105528>. — Загл. с экрана.
5. Колесин, И.Д. Принципы моделирования социальной самоорганизации [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Д. Колесин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5709>.
6. Биккулов, А.С. Сетевой подход в социальной информатике: моделирование социально-экономических процессов и исследования в социальных сетях [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Биккулов, А.В. Чугунов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2013. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71070>.
7. Шапиро, Н.А. Социально-экономическое прогнозирование: Методические указания и рабочая программа к самостоятельной работе студентов по направлению 060800 всех форм обучения [Электронный ресурс] : методические указания / Н.А. Шапиро, М.В. Малкина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2008. — 24 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71081>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения

Ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Сайт <http://undp.ru> - ПРООН в РФ;
7. Сайт <http://www.gks.ru> : Федеральная служба государственной статистики (Росстат);
8. Сайт <http://www.gost.ru/sls/gost.nsf>: Госстандарт России;
9. Сайт <http://government.ru/rugovclassifier/614/events/>: Федеральная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»
10. Сайт www.escocman.edu.ru Образовательный портал – экономика, социология, менеджмент;
11. Сайт www.isn.ru/sociology Российская сеть информационного общества;
12. Сайт www.machaon.ru Социология в Сети;
13. Сайт www.socnet.narod.ru Современная российская социология в сети

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г.

Рекомендуемые программы: *STATISTICA, Excel.*

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в Интернет-центре и читальных залах библиотеки Башкирского государственного университета.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса имеется все необходимое учебное оборудование, мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, к электронным библиотечным системам, к справочным системам.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 310(помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4), 0</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4), 0</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p>Аудитория № 310 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3.Windows 10. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Предустановленная. Бессрочная.</p> <p>4.Vortex 10. Однопользовская – 1 шт. (до 30 ПК). Срочная – 5 лет (с 13.12.2018 г. по 13.12.2023 г.) № 31807172653 от 13.12.2018 г.</p>

аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4), 4. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)		
--	--	--

Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Прогнозирование и моделирование региональных социальных процессов
 на 2 семестр
 Очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент Н.М. Лавренюк-Исаева

Практические занятия: доцент Н.М. Лавренюк-Исаева

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,2
Лекций	18
практических/ семинарских	28
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма(ы) контроля:

Зачет во 2 семестре

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	6	7
		ЛК	ПР/СЕМ	СР		
1	2	3	4	5	6	7
1	«Прогнозирование и моделирование региональных социальных процессов» как специфическая отрасль научного знания и учебная дисциплина	4	2	3	Задание № 1 (см. содержание п. 4.2)	Оценка активности участия в обсуждении лекционного материала
2	Статистическая основа моделирования и прогнозирования в социологических исследованиях / Классификация видов и методов социологических исследований Статистическая основа моделирования и прогнозирования в социологических исследованиях. Классификация видов и методов социологических исследований	2	2	3	Задание № 2 (см. содержание п. 4.2)	Оценка выполнения практического задания
3	Моделирование в социологических исследованиях РСН. Теоретические, методологические и методические основы моделирования в социологических исследованиях. Классификация методов	2	4	3	Задание № 3 (см. содержание п. 4.2)	Оценка выступлений и ответов студентов

	моделирования. Возможности и ограничения методов моделирования в социологических исследованиях РСП					
4	Социальное прогнозирование в социологических исследованиях РСП Теоретические, методологические и методические основы социального прогнозирования в социологических исследованиях. Классификация методов прогнозирования. Возможности и ограничения методов прогнозирования РСП	2	4	3	Задание № 4 (см. содержание п. 4.2)	Оценка ответов
5	Моделирование в количественных и качественных социологических исследованиях: особенности методологии и методики применения. Моделирование в количественных и качественных социологических исследованиях в СУ. Особенности методологии и методики применения в РСП	2	4	3	Задание № 5 (см. содержание п. 4.2)	Оценка выполнения практического задания
6	Прогнозирование в количественных и качественных социологических исследованиях: особенности методологии и методики применения. Прогнозирование в количественных и качественных социологических	2	4	3	Задание № 6 (см. содержание п. 4.2)	Оценка выполнения практического задания

	исследованиях. Особенности методологии и методики применения в РСП.					
7	<p>Социолог в системе социального прогнозирования и моделирования в социологических исследованиях РСП</p> <p>Социолог как профессиональная личность. Система социального прогнозирования и моделирования в социологических исследованиях. Личность социолога в социальном прогнозировании и моделировании в социологических исследованиях.</p>	2	4	3	Задание 7 (см. содержание п. 4.2)	Оценка выполнения практического задания
8	<p>Прогнозные социологические исследования: управление результатами.</p> <p>Прогнозное социологическое исследование. Инновационные технологии социального прогнозирования. Результаты прогнозного социологического исследования и управление ими.</p>	2	4	4,8	Задание 8-9 (см. содержание п. 4.2)	Оценка выполнения практического задания
	Всего часов:	18	28	25,8		ЗАЧЕТ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Прогнозирование и моделирование региональных социальных процессов
на 4 семестр
Заочная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент Н.М. Лавренюк-Исаева

Практические занятия: доцент Н.М. Лавренюк-Исаева

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
Лекций	4
практических/ семинарских	6
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,4
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

Зачет 4 семестре

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СР		
1	2	3	4	5	6	7
1	«Прогнозирование и моделирование региональных социальных процессов» как специфическая отрасль научного знания и учебная дисциплина	1	0	7	Задание № 1 (см. содержание п. 4.2)	Оценка активности участия в обсуждении лекционного материала
2	Статистическая основа моделирования и прогнозирования в социологических исследованиях / Классификация видов и методов социологических исследований Статистическая основа моделирования и прогнозирования в социологических исследованиях. Классификация видов и методов социологических исследований	1	0	7	Задание № 2 (см. содержание п. 4.2)	Оценка выполнения практического задания
3	Моделирование в социологических исследованиях РСП. Теоретические, методологические и методические основы моделирования в социологических исследованиях. Классификация методов моделирования. Возможности и ограничения методов моделирования в социологических исследованиях РСП	1	1	7	Задание № 3 (см. содержание п. 4.2)	Оценка выступлений и ответов студентов
4	Социальное прогнозирование в социологических исследованиях РСП Теоретические, методологические и методические	1	1	7	Задание № 4 (см. содержание п. 4.2)	Оценка ответов

	основы социального прогнозирования в социологических исследованиях. Классификация методов прогнозирования. Возможности и ограничения методов прогнозирования в социологических исследованиях в социологии управления					
5	Моделирование в количественных и качественных социологических исследованиях: особенности методологии и методики применения. Моделирование в количественных и качественных социологических исследованиях в СУ. Особенности методологии и методики применения в РСП		1	7	Задание № 5 (см. содержание п. 4.2)	Оценка выполнения практического задания
6	Прогнозирование в количественных и качественных социологических исследованиях: особенности методологии и методики применения. Прогнозирование в количественных и качественных социологических исследованиях. Особенности методологии и методики применения в РСП.		1	7	Задание № 6 (см. содержание п. 4.2)	Оценка выполнения практического задания
7	Социолог в системе социального прогнозирования и моделирования в социологических исследованиях РСП Социолог как профессиональная личность. Система социального прогнозирования и моделирования в социологических исследованиях. Личность социолога в социальном прогнозировании и моделировании в социологических исследованиях.		1	7	Задание 7 (см. содержание п. 4.2)	Оценка выполнения практического задания
8	Прогнозные социологические исследования: управление результатами. Прогнозное социологическое исследование. Инновационные технологии социального прогнозирования. Результаты прогнозного социологического		1	8,4	Задание 8-9 (см. содержание п. 4.2)	Оценка выполнения практического задания

	исследования и управление ими.					
	Всего часов:	4	6	57,4		ЗАЧЕТ