

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:

на заседании кафедры иностранных языков  
гуманитарных факультетов

протокол № 11 от 30 июня 2021 г.

Зав. кафедрой



/ Мухтарулина А.Р.

Согласовано:

Председатель УМК филологического  
факультета



/ Григорьева Т. В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **ФОНЕТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ: СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**  
**(АНГЛИЙСКИЙ, КАЗАХСКИЙ ЯЗЫКИ)**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)

*45.04.01 Филология*

Направленности (профили) подготовки:

*“Английская филология в свете сравнительно-сопоставительных исследований”*

Квалификация

*магистр*

Разработчик (составитель):		/ Хакимова Г.Ф.
----------------------------	---	-----------------

доц., к.ф.н., доц. Хакимова Г.Ф.

Для приема: 2021г.

Уфа – 2021

Составитель: к.ф.н., доц. Хакимова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов протокол от «30» июня 2021 г. № 11.

Заведующий кафедрой



/ Мухтаруллина А.Р.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Демонстрирует знания основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном и академическом взаимодействии
		УК 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
		УК 4.3. Демонстрирует интегративные умения необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. 1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
		УК-5.2.. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

**Профессиональные компетенции выпускников, определяемые самостоятельно и индикаторы их достижения**

<i>Задача ПД</i>	<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>		
<p><i>Самостоятельные научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков.</i></p> <p><i>Анализ, оценка и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик результатов собственной научной деятельности с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</i></p> <p><i>Сбор научной информации, подготовка и редактирование обзоров, аннотаций и библиографических сведений по тематике проводимых исследований.</i></p> <p><i>Участие в работе научных коллективов по тематике проводимого филологического исследования</i></p>	<p><i>ПК-3 Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</i></p>	<p><i>1.1.ПК-3. Владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке.</i></p> <p><i>2.1.ПК-3. Знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>3.1.ПК-3. Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой</i></p>

**2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Фонетические системы: сопоставительный анализ (английский, казахский языки)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на первом году обучения в магистратуре в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов магистратуры навыков применения теоретических основ фонетики английского языка на практике и умений общения

на английском языке в соответствии со всеми произносительными нормами английского языка.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

*УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
УК 4.1. Демонстрирует знания основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном и академическом взаимодействии	Знать переводческие приемы и трансформации, необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного языка на русский язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов, особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность, особенности и основные характеристики письменной речи для академических и профессиональных целей.	Знает переводческие приемы и трансформации, необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного языка на русский язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов, особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность, особенности и основные характеристики письменной речи для академических и профессиональных целей.	Не знает переводческие приемы и трансформации, необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного языка на русский язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов, особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность, особенности и основные характеристики письменной речи для академических и профессиональных целей.

	девическую и профессиональную направленность, особенности и основные характеристики письменной речи для академических и профессиональных целей.		
УК 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных мероприятиях, включая международные	Уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную и научную информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на иностранном(ых) языке(ах) в ситуациях профессионального и научного общения.	Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную и научную информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на иностранном(ых) языке(ах) в ситуациях профессионального и научного общения.	Не умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную и научную информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на иностранном(ых) языке(ах) в ситуациях профессионального и научного общения.
УК 4.3. Демонстрирует интегративные умения необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Владеть системой норм иностранного(ых) языка(ов); коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в	Владеет системой норм иностранного(ых) языка(ов); коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных и научных целей	Не владеет системой норм иностранного(ых) языка(ов); коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных и научных целей

	<i>профессиональной и научной деятельности; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных и научных целей</i>		
--	---	--	--

*УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	
		<b>«Зачтено»</b>	<b>«Не зачтено»</b>
<i>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</i>	<i>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры, представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</i>	<i>Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.</i>	<i>Не умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.</i>
<i>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</i>	<i>.Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i>	<i>Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</i>	<i>Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</i>

*ПК-3 Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
<i>ПК-3.1 Владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке.</i>	<i>Владеет навыками создания различных типов письменных текстов на родном и иностранном языках с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.</i>	<i>Владеет навыками создания различных типов письменных текстов на родном и иностранном языках с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм в полной мере</i>	<i>Не владеет навыками создания различных типов письменных текстов на родном и иностранном языках с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.</i>
<i>ПК-3.2 Знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.</i>	<i>Знает методы и приемы планирования и осуществления публичного выступления с учетом коммуникативных особенностей различных культур</i>	<i>Знает методы и приемы планирования и осуществления публичного выступления с учетом коммуникативных особенностей различных культур</i>	<i>Не знает методов и приемы планирования и осуществления публичного выступления с учетом коммуникативных особенностей различных культур</i>
<i>ПК-3.3 Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой</i>	<i>Владеет навыками ораторского мастерства, необходимыми для публичных выступлений</i>	<i>Владеет навыками ораторского мастерства, необходимыми для публичных выступлений</i>	<i>Не владеет навыками ораторского мастерства, необходимыми для публичных выступлений</i>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опы-**

**та деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p><i>УК 4.1. Демонстрирует знания основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном и академическом взаимодействии</i></p>	<p><i>Знать переводческие приемы и трансформации, необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного языка на русский язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов, особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность, особенности и основные характеристики письменной речи для академических и профессиональных целей.</i></p>	<p><i>Тестирование</i></p>
<p><i>УК 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</i></p>	<p><i>Уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную и научную информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на иностранном(ых) языке(ах) в ситуациях профессионального и научного общения.</i></p>	<p><i>Устный групповой опрос, практическое задание</i></p>
<p><i>УК 4.3. Демонстрирует интегративные умения необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</i></p>	<p><i>Владеть системой норм иностранного(ых) языка(ов); коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных и научных целей</i></p>	<p><i>Устный групповой опрос, практическое задание</i></p>
<p><i>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</i></p>	<p><i>Уметь выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры, представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</i></p>	<p><i>Устный групповой опрос, практическое задание</i></p>
<p><i>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при вы-</i></p>	<p><i>Владеть навыками, которые обеспечивают создание недискриминационной среды взаимодействия при</i></p>	<p><i>Устный групповой опрос, практическое задание</i></p>

<i>полнении профессиональных задач.</i>	<i>выполнении профессиональных задач</i>	
<i>ПК-3.1 Владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на родном и иностранном языке.</i>	<i>Владеть навыками создания различных типов письменных текстов на родном и иностранном языках с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.</i>	<i>Устный групповой опрос, практическое задание</i>
<i>ПК-3.2 знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности</i>	<i>Знать методы и приемы планирования и осуществления публичного выступления с учетом коммуникативных особенностей различных культур</i>	<i>Тестирование</i>
<i>ПК-3.3 Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой</i>	<i>Владеть навыками ораторского мастерства, необходимыми для публичных выступлений</i>	<i>Устный групповой опрос, практическое задание</i>

## Структура зачета

Зачет выставляется по принципу **«зачтено», «не зачтено»**.

## Критерии оценивания зачета

**Зачет** проставляется магистранту если он:

- 1) ответил на вопросы устного группового опроса и получил оценку «удовлетворительно» и выше за каждый заданный вопрос;
- 2) выполнил практическое задание и получил оценку «удовлетворительно» и выше за каждое практическое задание;
- 3) выполнил тест (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение «Удовлетворительно» и выше;

## Задания для устного группового опроса

Описание задания для устного группового опроса

Магистрантам предлагается ответить на вопросы по пройденной теории. На подготовку ответа дается от 5 до 10 мин. При выполнении данного задания у магистрантов формируется *умение* находить нужную информацию в источнике и формулировать грамотно устный ответ. Магистрант учится *владеть* стратегией поиска информации, ее усвоения и изложения в устной форме.

### Критерии оценивания

**Оценка отлично** выставляется магистранту, если магистрант полный развернутый ответ на поставленный вопрос, смог привести примеры.

**Оценка хорошо** выставляется магистранту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, но показал, что разбирается в данном вопросе, может привести примеры.

**Оценка удовлетворительно** выставляется магистранту, если в ответе на поставленный вопрос допущены ошибки и нестыковки, владеет материалом частично, не может привести примеры. Демонстрирует трудности в изложении материала

**Оценка неудовлетворительно** выставляется магистранту, если магистрант не знает ответа на поставленный вопрос, не владеет материалом.

### Типовые вопросы для устного группового опроса:

1. Совпадает ли количество звуков с количеством букв в английском языке?
2. Что такое транскрипция и для чего она нужна в английских словарях?
3. Что такое дифтонг? Из скольких элементов он состоит?
4. Можно ли разделить дифтонг на отдельные звуки?
5. Как образуются трифтонги?
6. Что такое палатализация? Приведите примеры слов с палатализацией.
7. Что такое аспирация английских согласных? Для каких английских согласных она характерна?
8. Сколько типов ударного слога есть в английском языке? Каких?
9. Какова функция словесного ударения?
10. Назовите основные элементы интонации.
11. Какие части речи в английском языке обычно ударные? Какие – обычно безударные?

### Практическое задание

#### Описание практического задания

Магистрантам предлагается выполнить практическое задание по усвоению правил фонетики английского языка. На выполнение заданий отводится 30 мин. Данное задание формирует у магистрантов *умение* работать с транскрипцией, ориентироваться в буквосочетаниях и правильно выделять ударные слоги. Ма-

гистрант овладевает **навыками** работы над произносительными нормами английского языка.

### Критерии оценки

«**Отлично**» выставляется магистранту, если он без ошибок выполнил все 3 упражнения.

«**Хорошо**» магистранту, если при выполнении практического задания были допущены некоторые ошибки или неправильно выполнено 1.

«**Удовлетворительно**» выставляется магистранту, если при выполнении практического задания допускает значительные ошибки или неправильно выполняет два задания.

«**Неудовлетворительно**» выставляется магистранту, если при выполнении задания магистрант неправильно выполняет все упражнения

### Пример практического задания

**1. Прочитайте текст. Объясните правила чтения гласных в выделенных словах:**

**People play** sport and **games** for fun, to **keep** fit, because they want to win, or as part of a festival. There are **hundreds** of different sports. Many need fitness and great skill. Some games and sports, like **cycling**, are done by just one **person**. **Others**, such as cricket and soccer, are played in **teams**, where everyone has to work together to succeed. Sports and games can be very **good** for you. Playing a sport helps to keep you fit and healthy. Team sports can be great **fun**, too.

Today the **Olympics** are the **world's** main sporting event. The Games take **place** every four years, in different cities around the world. The **first** Olympics were held in the **town** of Olympia, in Greece. They were started by **King** Iphitus in 776 BC. At this time the Games were a **local** religious festival to celebrate the Greek gods. For the first 70 years, there was just one running **race** of about 180 metres. As **time went**

on, the festival became **larger** and more **important**. Longer races and other sports were **added**.

At their most popular, during the 4th century BC, the Olympics attracted people from places as far away as Libya and Egypt. Poets and other writers came, as well as those who wanted to buy and sell horses.

The Olympics continued in a new form under the Romans, who replaced the traditional games with their own sports and competitions. Slaves replaced free-born Greeks as the competitors. In AD 394, the last Olympics were held. But the Games had lasted more than a thousand years and returned again in the 19th century, when the first modern Olympics were held.

**2. Напишите слово к данной транскрипции и вставьте его по смыслу в предложение:**

[ru:m], [ˈrɒrɪŋ], [ɔ:lˈredi], [ˈrekɔ:dz], [reɪn], [əˈraɪv], [raʊnd], [ˈbɔ:rəʊd], [əˈdres].  
[ˈrʌnɪŋ], [ˈrʌbɪʃ], [ˈhʌri], [rɒk], [ˈterɪbl], [ˈrɪəli], [reɪs], [raɪt], [ˈwʌri], [ˈredi], [əˈfreɪd]

1. Hey, look! I found these old ..... in a .....!
2. .... again – what ..... weather!
3. Are you ..... sure this is the .....  
.....?
- 4 Stop ..... the .....! We've got to  
get ..... to go out.
- 5 A: Oh, no, I've lost an .....  
B: I'm ..... Anna .....
- 6 A: ..... up!  
B: Why? It isn't a .....  
A: We're ..... late!  
B: Don't ....., they'll wait till we .....

**3. Какое слово не является ударным в предложении? Выберите один вариант из предложенных трех:**

Example: I have had a phobia since I was young.

A was ✓ B phobia c C young c

1 We lived there for ten years.

A years c B lived c C for c

2 Have you seen this film?

A film c B have c C seen c

3 I don't like mosquitoes and spiders.

A don't c B like c C and c

4 I can look at water, but I can't swim in it.

A can c B can't c C swim c

5 He hasn't known us for long.

A hasn't c B known c C us c

### Тестирование

Описание тестирования:

Тест состоит из 10 заданий по практической фонетике. Дается 4 или 3 варианта ответов. На выполнение заданий отводится 20 минут. Данный вид задания способствует развитию *знания* фонетических аспектов изучения иностранного языка

### Критерии оценивания

«Отлично» выставляется магистранту при выполнении от 8-10 вопросов.

«Хорошо» выставляется магистранту при выполнении от 6-7 вопросов

«Удовлетворительно» выставляется магистранту при выполнении от 4-5 вопросов

«Неудовлетворительно» выставляется магистранту при выполнении от 0-3 вопросов

### Типовой тест:

1) Сколько в английском языке гласных звуков:

a) 6

b) 8

c) 5

d) 10

2) Где звонкие согласные оглушаются лишь частично

a) в начале слова

- b) в конце слова  
c) в середине слова
- 3) Какой звук имеет и твердую, и мягкую форму:  
a) [ I ]  
b) [ ai ]  
c) [ ou ]
- 4) В английском языке ударными не могут быть:  
a) существительные  
b) глаголы связки  
c) прилагательные  
d) глаголы-сказуемые
- 5) Какие согласные звуки за счет более энергичной подачи воздуха произносятся аспирацией:  
a) [p]  
b) [d]  
c) [k]  
d) [t]
- 7) Найдите три связующих звука:  
a) [t,d,h]  
b) [r,j,w]  
c) [p,t,k]  
d) [l,m,n]
- 9) Найдите слово с другим гласным звуком:  
cow, start, now, house  
a) cow  
b) start  
c) now  
d) house
- 10) В каком из вариантов правильное ударение:  
a) EXport  
b) expOrt

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Дубовский, Ю.А. Основы английской фонетики : учебное пособие / Ю.А. Дубовский, Б.Б. Докута, Л.Н. Переяшкина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 344 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57942> (дата обращения: 16.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0770-8. – Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Практическая фонетика английского языка : практикум / сост. Н.Л. Гончарова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – Ч. 1. – 94 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494787> (дата обращения: 16.01.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Андриенко, А.А. Further Guide to Better English Accent. Part II : учебное пособие / А.А. Андриенко, Л.С. Абросимова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557> (дата обращения: 16.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1968-2. – Текст: электронный.

3. Нейман, С.Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению : учебное пособие / С.Ю. Нейман ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 136 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493418> (дата обращения: 16.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-2447-6. – Текст : электронный.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

### **Периодические издания:**

BBC News [www.bbc.co.uk/news](http://www.bbc.co.uk/news)

The Guardian [www.theguardian.com/uk](http://www.theguardian.com/uk)

The Times [www.thetimes.co.uk](http://www.thetimes.co.uk)

The Telegraph [www.telegraph.co.uk](http://www.telegraph.co.uk)

The Independent [www.independent.co.uk](http://www.independent.co.uk)

The Daily Mail [www.dailymail.co.uk](http://www.dailymail.co.uk)

The Daily Mirror [www.mirror.co.uk](http://www.mirror.co.uk)  
The Daily Express [www.express.co.uk](http://www.express.co.uk)  
The Daily Star [www.dailystar.co.uk](http://www.dailystar.co.uk)  
The Sun [www.thesun.co.uk](http://www.thesun.co.uk)  
The SundayTimes [www.thesundaytimes.co.uk/sto](http://www.thesundaytimes.co.uk/sto)  
Sunday Herald [www.heraldscotland.com](http://www.heraldscotland.com)  
The New York Times [www.nytimes.com](http://www.nytimes.com)  
Usa Today [www.usatoday.com](http://www.usatoday.com)  
New York Daily News [www.nydailynews.com](http://www.nydailynews.com)

**Образовательные сайты:**

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. [www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html](http://www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html)
6. [www.1-language.com/audiocourse/index.htm](http://www.1-language.com/audiocourse/index.htm)
7. <http://www.collinslanguage.com/>

**Словари:**

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Номер аудитории, лаборатории, кабинета, компьютерного класса и т.д.	Посадочных мест	Тип аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Корпус
1	аудитория № 213	39	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
2	аудитория № 220	20	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки стационарные – 15 шт.	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
2	аудитория № 311	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
3	аудитория № 312	26	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		

4	аудитория 346	29	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, доска, Bealingo – 1 шт., проектор мультимедийный EPSON 3LCO Full HD – 1 шт., интерактивная доска Promerhean – 1 шт., учебно-наглядные пособия	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
5	аудитория № 403	18	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт.	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
6	аудитория № 408	12	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, доска	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
7	аудитория № 414	141	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
8	аудитория №415	75	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		

9	аудитория №417	39	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
10	аудитория № 419	26	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
11	аудитория № 421 (Для дисциплины «Иностранный язык»)	15	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт., шкаф – 2 шт., компьютер – 1 шт.	главный
			учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
			помещения для самостоятельной работы		
12	аудитория № 423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима»	18	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель; компьютер Apple A1418, C02TCOUAHZJY (1 шт.) / мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, MC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY (1 шт.).	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
13	аудитория № 425	150	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,	главный

			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	доска	
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
14	аудитория № 401	42	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
15	аудитория № 412	20	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, шкаф, доска.	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
16	аудитория № 400		помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры - 4 шт.	главный
17	читальный зал № 1	19	помещения для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.	главный
18	читальный зал № 2	37	помещения для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.	физмат. корпус-учебное
19	Библиотека	18	помещения для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 4 шт, сканер – 1 шт.	главный
20	аудитория № 410		помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	мебель, моноблоки, диагностическое оборудование	физмат. корпус-учебное

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины **Фонетические системы: сопоставительный анализ(английский, казахский языки)** магистратура  
заочная форма обучения  
Сессии 1,2

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	94
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля - зачет

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	<b>Тема 1:</b> Звуковой строй английского языка		2			18	Изучение и конспектирование материала, поиск ответов на поставленные вопросы, подготовка к устному опросу.	Устный групповой опрос
2	<b>Тема 2:</b> Гласные и согласные звуки английского языка		2			18	Повторение материала, заучивание правил чтения, отработка звуков и сочетаний звуков, подготовка к практическому заданию.	Практическое задание
3	<b>Тема 3:</b> Правила чтения буквосочетаний гласных.			2		18	Выполнение фонетических упражнений, повторение пройденного материала, подготовка к тестированию	Тест

4	<b>Тема 4:</b> Правила чтения бук- восочетаний соглас- ных.			2		20	Выполнение фонетических уп- ражнений, повторение пройденного материала, подготовка к тестирова- нию	Тест
5	<b>Тема 5:</b> Интонация.			2		20	Повторение материала, заучива- ние правил чтения, отработка звуков и сочетаний звуков, подготовка к практическому заданию.	Практическое за- дание
<b>Всего часов:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>94</b>		

