

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры иностранных языков
гуманитарных факультетов

протокол № 11 от 30 июня 2021 г.

Зав. кафедрой



/ Мухтаруллина А.Р.

Согласовано:

Председатель УМК филологического
факультета



/ Григорьева Т. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Сравнительно-исторический метод в языкознании**

Дисциплина по выбору

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленности (профили) подготовки:

“Английская филология в свете сравнительно-сопоставительных исследований”

Квалификация

магистр

Разработчики (составители):

к.ф.н., доц. Хакимова Г.Ф.



/ Хакимова Г.Ф.

Для приема: 2021г.

Уфа – 2021

Составитель: к.ф.н., доц. Хакимова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов протокол от «30» июня 2021 г. № 11.

Заведующий кафедрой



/ Мухтаруллина А.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Системное и критическое мышление</i>	<i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>	<i>УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</i>
		<i>УК-1. 2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</i>
		<i>УК- 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</i>

Профессиональные компетенции выпускников, определяемые самостоятельно и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		

<p>Самостоятельные научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков.</p> <p>Анализ, оценка и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик результатов собственной научной деятельности с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>Сбор научной информации, подготовка и редактирование обзоров, аннотаций и библиографических сведений по тематике проводимых исследований.</p> <p>Участие в работе научных коллективов по тематике проводимого филологического исследования</p>	<p>ПК - 1 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>1.1.ПК-1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p> <p>2.1.ПК-1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p>3.1.ПК-1. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> <p>4.1.ПК-1. Составляет библиографический список к научной работе.</p> <p>5.1. ПК-1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>
---	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительно-исторический метод в языкознании» относится к вариативной части, к дисциплинам по выбору образовательной программы.

Дисциплина изучается на втором году обучения в магистратуре.

Целью учебной дисциплины «Сравнительно-исторический метод в языкознании» является формирование у магистрантов способности к ведению исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области сравнительно-исторического языкознания, которое занимается установлением степени родства между языками, реконструкцией праязыков, исследованием диахронических процессов в истории языков, их групп и семей, этимологией слов.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
<i>УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</i>	<i>УК-1.1. 1.Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения</i> <i>УК-1.1. У1. Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных</i>	<i>Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения</i> <i>Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</i>	<i>Не знает методику постановки цели и определения способов ее достижения</i> <i>Не умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</i>

	<p>контекстов</p> <p>УК-1.1. Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Не умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>
<p>УК-1. 2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p>УК-1.2. Умеет проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.2. Умеет осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>УК-1.2. Умеет критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на</p>	<p>Умеет проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Умеет осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>Умеет критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей</p>	<p>Не умеет проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Не умеет осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>Не умеет критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей</p>

	<i>основе анализа причинно-следственных связей</i>		
<i>УК- 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</i>	<i>УК-1.3. Умеет осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивает преимущества и недостатки выбранной стратегии</i> <i>УК-1.3. Умеет осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</i>	<i>Умеет осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивает преимущества и недостатки выбранной стратегии</i>	<i>Не умеет осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивает преимущества и недостатки выбранной стратегии</i>

ПК - 1 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
<i>ПК-1.1. Под руково-</i>	<i>Знает, как формулиро-</i>	<i>Знает, как формулировать цель, задачи, актуаль-</i>	<i>Не знает, как формулировать цель, задачи, актуаль-</i>

дством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	вать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования	альность и новизну собственного научного исследования	ность и новизну собственного научного исследования
2.1.ПК-1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	Умеет самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования.	Умеет самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования	Не умеет самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования
3.1.ПК-1. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	Владеет навыками делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования	Владеет навыками делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования	Не владеет навыками делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования
4.1.ПК-1. Составляет библиографический список к научной работе.	Владеет навыками составления библиографического списка к научной работе.	Владеет навыками составления библиографического списка к научной работе	Не владеет навыками составления библиографического списка к научной работе
5.1. ПК-1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе выполнения научного проекта	Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе выполнения научного проекта	Не владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе выполнения научного проекта

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p><i>УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</i></p>	<p><i>УК-1.1. 1.Знает методiku постановки цели и определения способов ее достижения</i></p> <p><i>УК-1.1. У1. Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</i></p> <p><i>УК-1.1. Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</i></p>	<p><i>Тестирование, устный групповой опрос, практическое задание</i></p>
<p><i>УК-1. 2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</i></p>	<p><i>Умеет проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников</i></p> <p><i>Умеет осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта</i></p> <p><i>Умеет критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей</i></p>	<p><i>Устный групповой опрос, практическое задание</i></p>
<p><i>УК- 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников</i></p>	<p><i>УК-1.3. Умеет осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивает преимущества и недостатки выбранной стратегии</i></p> <p><i>УК-1.3. Умеет осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определяет и оценивает</i></p>	<p><i>Устный групповой опрос, практическое задание</i></p>

<i>этой деятельности</i>	<i>практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</i>	
<i>ПК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования</i>	<i>Знает, как формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования</i>	<i>Тестирование</i>
<i>ПК-1.2 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</i>	<i>Умеет самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования.</i>	<i>Устный групповой опрос, практическое задание</i>
<i>ПК-1.3 Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</i>	<i>Владеет навыками делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования</i>	<i>Устный групповой опрос, практическое задание</i>
<i>ПК-1.4 Составляет библиографический список к научной работе.</i>	<i>Владеет навыками составления библиографического списка к научной работе.</i>	<i>Устный групповой опрос, практическое задание</i>
<i>ПК-1.5Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.</i>	<i>Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе выполнения научного проекта</i>	<i>Устный групповой опрос, практическое задание</i>

Структура зачета

Зачет выставляется по принципу **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Критерии оценивания зачета

Зачет проставляется магистранту если он:

- 1) ответил на вопросы устного группового опроса и получил оценку «удовлетворительно» и выше за каждый заданный вопрос;
- 2) выполнил практическое задание и получил оценку «удовлетворительно» и выше за каждое практическое задание;
- 3) выполнил тест (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение «Удовлетворительно» и выше;

Задания для устного группового опроса

Описание задания для устного группового опроса

Магистрантам предлагается ответить на вопросы по пройденной теории. На подготовку ответа дается от 5 до 10 мин. При выполнении данного задания у магистрантов формируется

умение находить нужную информацию в источнике и формулировать грамотно устный ответ. Магистрант учится **владеть** стратегией поиска информации, ее усвоения и изложения в устной форме.

Критерии оценивания

Оценка отлично выставляется магистранту, если магистрант полный развернутый ответ на поставленный вопрос, смог привести примеры.

Оценка хорошо выставляется магистранту, если он дал не полный ответ на поставленный вопрос, но показал, что разбирается в данном вопросе, может привести примеры.

Оценка удовлетворительно выставляется магистранту, если в ответе на поставленный вопрос допущены ошибки и нестыковки, владеет материалом частично, не может привести примеры. Демонстрирует трудности в изложении материала

Оценка неудовлетворительно выставляется магистранту, если магистрант не знает ответа на поставленный вопрос, не владеет материалом.

Типовые вопросы для устного группового опроса:

Раздел I.

- 1 Назовите причины возникновения науки о языке.
- 2 Дайте характеристику античности как периода становления письменности, создания письменных памятников, цивилизации, как времени формирования отдельных видов искусств.
- 3 Сформулируйте суть проблемы универсалий.
- 4 Раскройте суть идеи историзма в европейской науке XVIII в.
- 5 Сформулируйте основные положения концепции В. Гумбольдта.
- 6 Что такое «психологизм в языкознании»?
- 7 Дайте определение понятиям «структурализм», «декскриптивная лингвистика», «этнолингвистика», «генеративизм».

Раздел II.

- 1 Дайте развернутое определение сравнительно-исторического метода.
- 2 Что такое внешняя и внутренняя реконструкция?
- 3 Назовите известные вам критерии классификации языков.
- 4 Дайте определение понятиям «языковой ареал», «лингвогенез».
- 5 Что такое моногенез и полигенез?

Раздел III.

- 1 В чем специфика типологического метода?
- 2 Дайте определение понятию «иерархия». Какие типы иерархии вам известны?
- 3 Что такое структурная типология?
- 4 Дайте определение формальной / контентивной типологии.
- 5 Сформулируйте суть классификационной / объяснительной типологии.
6. что такое статическая / динамическая типология?

Практическое задание

Описание практического задания

Магистрантам предлагается выполнить практическое задание по тематике прорабатываемых вопросов сравнительно-исторического языкознания. Практическое задание состоит из 10 во-

просов, на выполнение которых отводится 45 мин. Данное задание формирует у магистрантов *умение* работать со словарным материалом разноструктурных языков, находить общее и частное. Магистрант овладевает *навыками* сравнительно-сопоставительного анализа.

Критерии оценки

«**Отлично**» выставляется магистранту, если он без ошибок выполнил задание, правильно и полно, ответил на все поставленные вопросы, правильно аргументировал свои ответы (выполнено все 10 заданий без ошибок)

«**Хорошо**» магистранту, если при выполнении практического задания были допущены некоторые ошибки при ответах на данные в задании вопросы. При этом правильно может приводить свои аргументы (есть недочеты от 2 до 4 заданий или 1-2 задания выполнено неверно)

«**Удовлетворительно**» выставляется магистранту при выполнении практического задания допускает незначительные ошибки и не может привести аргументацию ответов. (есть недочеты во всех заданиях или 3-4 заданий выполнено неверно)

«**Неудовлетворительно**» выставляется магистранту, если при выполнении задания магистрант допускает значительные ошибки и не может привести аргументацию ответов, либо вообще не справляется с заданием. (от 5 заданий выполнение неверно)

Пример практического задания

1 Определите слово по артикуляционным характеристикам звуков, составляющих его:

- 1) голосовые связки бездействуют, uvула приподнята, язык своей задней частью приподнимается к твердому небу, а передней частью приближается к верхним зубам (кончик у нижних зубов), струя воздуха из ротовой полости с шумом выходит через эту щель;
- 2) голосовые связки вибрируют, губы растянуты, uvула приподнята, язык сильно выгнут по направлению к твердому небу (более всего средней своей частью), воздух свободно проходит через ротовую полость;
- 3) голосовые связки напряжены и вибрируют, uvула приподнята, язык своим кончиком приподнят вверх, к твердому небу, образуемая смычка мгновенно разрывается под напором воздушной струи и вновь восстанавливается;
- 4) голосовые связки дрожат, воздух свободно проходит через ротовую полость, огибая язык, который отодвигается назад, приподнимаясь к мягкому небу (в средней степени), uvула приподнята, губы выпячиваются и округляются в трубочку;
- 5) голосовые связки расслаблены, uvула приподнята, язык своей задней частью образует смычку с мягким небом, затем смычка разрывается потоком скопившегося за нею воздуха.

2 Назовите русское слово, в состав которого последовательно входят звуки со следующими

признаками:

- 1) согласный, шумный, переднеязычный, щелевой, глухой, твердый;
- 2) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, глухой, твердый;
- 3) гласный верхнего подъема, заднего ряда, лабиализованный;
- 4) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, звонкий, мягкий;
- 5) гласный среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;
- 6) согласный, сонорный, переднеязычный, носовой, звонкий, твердый;
- 7) согласный, шумный, переднеязычный, взрывной, глухой, твердый.

3 Определите, какие получатся слова, если:

а) в словах год, вон, голос, бар, злой, жить первый согласный произнести без участия голосовых связок; б) в словах боль, било, бел, байка, дам, дочка, дядя первый согласный произнести с опущенной увулой; в) в словах мать, рад, томный, сок, бодро, тук, лук первый согласный произнести с участием средней части спинки языка, приподнимающейся к твердому нёбу; г) в словах корь, дуб, тень, тело, крен первый согласный произнести как щелевой, а не как смычный; д) если звуки, из которых состоят слова ель, лён, куль, толь, ноль, лёд, лоб, ток, произнести в обратном порядке.

4 Охарактеризуйте все звуки в следующих словах.

Русск.: яд, жизнь, ошибка, ропот, сдоба, фильм, ёж, щука.

Англ.: know, this, thing, joy, leave, weather, poor, climb, chief.

Нем.: Nacht, singen, nicht, Pferd, Tee, Zunge, wenig, Achtung.

Франц.: bien, gagner, matin, loi, jour, contre, beaucoup, roux.

5 Затранскрибируйте слова. Отметьте случаи качественной и количественной редукции

гласных:

волос – волосок – простоволосый, луч – лучи – лучевой, желтый – желтизна – желтоватый, шёпот – шептать – шепоток, ряд – ряды – рядовой, рыба – рыбак – рыбаки, рябь – рябой – рябоватый, поле – поляна – полевой, шерсть – шерстянка – шерстяной, цирк – циркач – цирковой.

6 Затранскрибируйте словосочетания:

шьет иголкой, говорит с жаром, смеется над собой, вышел из-за стола, достал из стола, вошел без шума, делать из-под палки, изнемог от жары, письмо от брата, ночь длинная, нож тупой, нас двое, плащ был сырой, отец дома, плач громкий, от топота копыт, из сжатого кулака, погуляй с Шариком, свинья под дубом, в тех баснях, от самого дома. Какие фонетические изменения происходят на стыках слов? Охарактеризуйте их.

7. Определите, какие фонетические и какие исторические чередования звуков представлены в следующих примерах:

вырастить – выращивать, дом – дома – домовитый, смутить – смущать, грозить – угрожать, водный – водичка – водянистый, пять – пятак – пяточок, лес – лесок, верх – вершина – верховой, свет – светлеть – засветло, грубый – груб, ножи – нож, бечева – бечёвка, лодочка – лодка, сказочный – сказка, женить – женитьба, игра – сыграть, сон – сна, свет – свечу – освещение, водить – вожу – вождение, резать – нарезка – режу – резчик, область – областной, сердце – сердечко.

8 Ниже приводятся примеры фонетического искажения слов, встречающиеся в русском просторечии. Определите в каждом случае характер фонетического изменения.

Хто вместо кто, ланпа вместо лампа, конпот вместо компот, коидор вместо коридор, секлетарь вместо секретарь, асвальт вместо асфальт, битон вместо бидон, какаво вместо какао, коклетта вместо котлетта, тубаретка вместо табуретка, юрунда вместо ерунда, кохта вместо кофта, нивалид вместо инвалид, кардон вместо картон, суприз вместо сюрприз, скорпиён вместо скорпион, фиалка вместо фиалка.

9 Благодаря каким фонетическим процессам видоизменились следующие слова:

верблюд < вельблюд, ладонь < долонь, лакать < алкать, ватрушка < творушка, трезвый < тверезый, перепел < пелепел, февраль < февварь, восемь < осьмь, тарелка < Teller (нем.), футляр < Futteral (нем.), мольберт < Malbrett (нем.), пономарь < парамонарь (гр. para monarius – —церковный сторож!), конституция < constitutio (лат.), Индия < India, трагикомедия > трагикомедия, дикообраз > дикобраз, корненоый > курноый.

10 Какими фонемами различаются следующие пары слов:

русск.: там – дам, род – рот, пирог – порог, морозит – моросит, кон – гон, прожевать – проживать, частота – чистота, зал – жал, рок – бок, ус – ас, род – рад;
англ.: tea – key, day – gay, goat – coat, bull – pull, tell – sell, boy – joy, thing – wing, out – at, ,
row – bow, clip – slip, bed – bad, piece – cheese;
нем.: Mutter – Butter, machen - lachen, ehren – Ohren, dein – sein, Wache – Rache, wollen –
sollen, Zeit – weit, Sohne – Sonne, Buch – Tuch;
лат.: ganeo – caneo, tono – sono, malus – balux, ubi – ibi, ros – bos, ut – at, logus – rokus, qui –
cui.

Тестирование

Описание тестирования:

Тест состоит из 10 заданий. Дается 4 варианта ответов. На выполнение заданий отводится 20 минут. Данный вид задания способствует развитию **знания** основ сравнительно-исторического языкознания, базовых понятий дисциплины, терминологического аппарата.

Критерии оценивания

- «Отлично» выставляется магистранту при выполнении от 9-10 заданий.
- «Хорошо» выставляется магистранту при выполнении от 8-7 заданий
- «Удовлетворительно» выставляется магистранту при выполнении от 6-5 заданий.
- «Неудовлетворительно» выставляется магистранту при выполнении от 4-0 заданий

Типовой тест:

Выберите правильный вариант:

1. Как называется верхний уровень в уровневой системе языка?

- 1)уровень текста
- 2)лексический уровень
- 3)грамматический уровень
- 4)синтаксический уровень

2. Какой этап является первым в речевом общении?

- 1)Этап формирования цели и построения плана общения
- 2)Этап реализации плана общения
- 3)Этап контроля достижения цели общения
- 4) этап мультипликации

3. Какая дисциплина изучает предложение?

- 1)синтаксис
- 2)фонетика
- 3)лексикология
- 4)логика

4. Каким знаком является словосочетание?

- 1)суперзнаком
- 2)субзнаком

- 3)полным знаком
- 4)полузнаком

5. Каким знаком является звук?

- 1)полным знаком
- 2)суперзнаком
- 3)субзнаком
- 4)термознаком

6. Какой этап является третьим в речевом общении?

- 1)этап контроля достижения цели
- 2)этап формирования цели и построения плана общения
- 3)этап реализации плана общения
- 4) этап смыслообразования

7. Герменевтика, это:

- 1) теория германской культуры
- 2) генетический подход к языку
- 3) учение о понимании
- 4) учение о грамматическом значении

8. Естественный язык, это:

- 1)коммуникативный процесс
- 2)универсальное средство общения
- 3)лексикон
- 4)закрытая система фонем

9. Образование языковых единиц, служащих для называния и вычленения фрагментов действительности и формирования соответствующих понятий о них в форме слов, сочетаний слов, фразеологизмов и предложений, это:

- 1) номинация
- 2) лексикализация
- 3) экспрессия
- 4) грамматикализация

10. Диахроническая эволюция языка, это:

- 1)взаимное влияние двух языков
- 2) разделение языка на две формы
- 3)формирование в языке дублетных слов
- 4)историческое изменение языка

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. — М.: Academia, 2005. – 432 с.
- 2. Десницкая Л.В. Сравнительное языкознание. История языков. - Л.: "Наука", 1984. - 351с.

Дополнительная литература:

1. Виноградов, В.А. Статьи по общему языкознанию, компаративистике, типологии : сборник научных трудов / В.А. Виноградов ; сост. и ред. К.Г. Красухин ; Российская Академия Наук, Институт языкознания. – 2-е изд. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2019. – 546 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562327> (дата обращения: 10.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 987-5-907117-46-4. – Текст : электронный.
2. Мейе А. Сравнительный метод в историческом языкознании. - М.: Изд-во иностранной литературы, 1954. – 99с.
3. Нелюбин, Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков : учебник / Л.Л. Нелюбин. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115104> (дата обращения: 10.03.2021). – ISBN 978-5-9765-0829-3. – Текст : электронный.
4. Саттарова, Р.М. Сравнительная типология языков : учебное пособие : [16+] / Р.М. Саттарова, С.Г. Шафиков ; науч. ред. С.Ж. Нухов. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 171 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607444> (дата обращения: 10.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4061-3. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.rhvmes.amlab.ru>
<http://litaents.ru>

Образовательные сайты:

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
Образовательный портал «УМНИК»: <http://new.volsu.ru/immik>
Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.in/library>
Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
www.slovari.ga/lang/ru/
ЭБС IQLIB <http://www.iqlib.ru>:
ЭБС «Книгафонд» <http://www.knigafund.ru>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html
6. www.1-language.com/audiocourse/index.htm
7. <http://www.collinslanguage.com/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Номер аудитории, лаборатории, кабинета, компьютерного класса и т.д.	Посадочных мест	Тип аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Корпус
1	аудитория № 213	39	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
2	аудитория № 220	20	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки стационарные – 15 шт.	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
2	аудитория № 311	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт. , проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
3	аудитория № 312	26	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)		

			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
4	аудитория 346	29	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, доска, Bealingo – 1 шт., проектор мультимедийный EPSON 3LCO Full HD – 1 шт., интерактивная доска Promerhan – 1 шт., учебно-наглядные пособия	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
5	аудитория № 403	18	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт.	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
6	аудитория № 408	12	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, доска	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
7	аудитория № 414	141	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
8	аудитория №415	75	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) мо-	главный

			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	дель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).	
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
9	аудитория №417	39	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
10	аудитория № 419	26	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
11	аудитория № 421 (Для дисциплины «Иностранный язык»)	15	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт., шкаф – 2 шт., компьютер – 1 шт.	главный
			учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)		
			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
			помещения для самостоятельной работы		
12	аудитория № 423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима»	18	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель; компьютер Apple A1418, C02TCOUAHZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).	главный
			учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа		
			учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)		

			учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации		
13	аудитория № 425	150	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска	главный
14	аудитория № 401	42	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф	главный
15	аудитория № 412	20	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, шкаф, доска.	главный
16	аудитория № 400		помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры - 4 шт.	главный
17	читальный зал № 1	19	помещения для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.	главный
18	читальный зал № 2	37	помещения для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.	физмат. корпус-учебное
19	Библиотека	18	помещения для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 4 шт, сканер – 1 шт.	главный
20	аудитория № 410		помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	мебель, моноблоки, диагностическое оборудование	физмат. корпус-учебное

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Сравнительно-исторический метод в языкознании»

Курс 2, сессия 3

магистратура

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	86
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля - зачет

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	Тема 1: Установление родства языков и изучение развития родственных языков.		2			9	Изучение и конспектирование материала, поиск ответов на поставленные вопросы, подготовка к устному опросу.	Устный групповой опрос
2	Тема 2: Генеалогическая классификация языков		2			9	Изучение и конспектирование материала, поиск ответов на поставленные вопросы, подготовка к устному опросу	Устный групповой опрос
3	Тема 3: Законы фонетических изменений, закономерности и тенденции изменения морфологического, словообразовательного, синтаксического и лек-		2			9	Повторение материала, подготовка к практическому заданию	Практическое задание

	сического уровней языка.							
4	Тема 4: Сравнение генетически тождественных слов и форм родственных языков и восстановление их первоначального вида, их архетипов, или праформ			2		9	Повторение материала, подготовка к практическому заданию	Практическое задание
5	Тема 5: Реконструкция отдельных сторон языкового строя до обособления соответствующих языков или ветвей языков.			2		10	Повторение пройденного материала, подготовка к тестированию	Тест
6	Тема 6: Воссоздание модели праязыковых состояний отдельных семей и групп родственных языков мира, их последующего развития и членения на самостоятельные языки			2		10	Повторение материала, подготовка к практическому заданию	Практическое задание
7	Тема 7: Приёмы сравнительно-исторического метода			2		10	Повторение материала, подготовка к практическому заданию	Практическое задание

8	Тема 8: Заимствования.			2		10	Изучение и конспектирование материала, поиск ответов на поставленные вопросы, подготовка к устному опросу.	Устный групповой опрос
9	Тема 9: Этимология			2		10	Изучение и конспектирование материала, поиск ответов на поставленные вопросы, подготовка к устному опросу.	Устный групповой опрос
	Всего часов:	108	6	12		86		