

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «30» июня 2021 г.
Зав. кафедрой



/ Мухтаруллина А.Р.

Согласовано:
Председатель УМК филологического
факультета



/ Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лингвосемиотика

ФТД.В.01 - Факультативная часть

Программа магистратуры

Направление подготовки
45.04.01 - Филология

Профиль подготовки
**Английская филология в свете
сравнительно-сопоставительных исследований**

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель):
доц., к.ф.н. Брылева Р.Ф.



/ Брылева Р.Ф.

Для приема: 2021

Уфа - 2021 г.

Составитель: к.ф.н., доц. Брылева Р.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов филологического факультета протокол от «30» июня 2021 г. № 11.

Заведующий кафедрой _____  _____ / Мухтаруллина А.Р.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **45.04.01 – Филология** обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	
	2. Сути творческого и критического подхода при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	
	3. Исторически обусловленного места семиотики в системе наук; методологических принципов и методических приемов научной деятельности	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	
	4. Основных принципов построения семиотической деятельности в филологии в рамках профессиональной деятельности; основных теоретических постулатов учебной программы по курсу; основных направлений современных исследований в области семиотики	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	
Умения	1. Анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	
	2. Уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	

	3. Общаться на межличностном и межкультурном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемых естественных языков.	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	
	4. Корректно экстраполировать полученные знания на более широкий научный контекст; делать на основе знаний по семиотике аргументированные выводы из наблюдений над разнообразным материалом в филологии; использовать знания по семиотике при решении вопросов методики преподавания английского языка	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	
Владения (навыки, опыт деятельности)	1. Технологиями приобретения и использования методологических, теоретических знаний в области семиотики с целью развития общеинтеллектуального уровня; технологиями обновления методологических, теоретических, методических и технологических знаний с целью развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	
	2. Способами совершенствования и развития собственного общеинтеллектуального и общекультурного уровня при решении научно-исследовательских проблем	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	
	3. Основными методами организации семиотической деятельности в области филологии; методами и приемами построения семиотической деятельности в области методики преподавания английского языка	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	
	4. Понятийным аппаратом дисциплины в области филологии и методики преподавания английского языка; навыками анализа различных семиотических систем и различных типов сообщений.	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина «Лингвосемиотика» относится к *факультативной части*. Дисциплина изучается на 2 курсе магистратуры в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины: сформировать представление о лингвосемиотике как науке, исследующей знаковую специфику процессов познания и коммуникации; стимулировать развитие у студентов навыков структурно-семиотического исследования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Проблемы современной лингвистики», «Лингвокультурология», «Методы лингвистических исследований».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 – Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: Сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Не знает	Недостаточно знает Сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	В целом знает Сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Демонстрирует целостные знания Сутей процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;	Не умеет	Допускает значительные ошибки в умении анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;	Допускает незначительные ошибки в умении анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;	Демонстрирует навыки умения анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;
Третий этап (уровень)	Владеть: Технологиями приобретения и использования методологических, теоретических знаний в области семиотики с целью развития общеинтеллектуального уровня; технологиями обновления методологических, теоретических, методических и технологических знаний с целью развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня	Не владеет	Допускает значительные ошибки в владении технологиями приобретения и использования методологических, теоретических знаний в области семиотики с целью развития общеинтеллектуального уровня; технологиями обновления методологических, теоретических, ме-	Допускает незначительные ошибки в владении технологиями приобретения и использования методологических, теоретических знаний в области семиотики с целью развития общеинтеллектуального уровня; технологиями обновления методологических, теоретических, ме-	Демонстрирует навыки владения технологиями приобретения и использования методологических, теоретических знаний в области семиотики с целью развития общеинтеллектуального уровня; технологиями обновления методологических, теоретических, методических и технологических знаний с целью развития общеинтеллектуаль-

			тодических и технологических знаний с целью развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня	тодических и технологических знаний с целью развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня	ного и общекультурного уровня
--	--	--	---	---	-------------------------------

ОК-3 – Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать сути творческого и критического подхода при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Не знает	Недостаточно знает Суты творческого и критического подхода при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	В целом знает Суты творческого и критического подхода при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Демонстрирует целостные знания Сутей творческого и критического подхода при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.
Второй этап (уровень)	Уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Не умеет	Допускает значительные ошибки в умении творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских за-	Допускает незначительные ошибки в умении творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских за-	Демонстрирует навыки умения творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.

			дач в области филологии.	дач в области филологии.	
Третий этап (уровень)	Владеть способами совершенствования и развития собственного общеинтеллектуального и общекультурного уровня при решении научно-исследовательских проблем	Не владеет	Допускает значительные ошибки в владении способами совершенствования и развития собственного общеинтеллектуального и общекультурного уровня при решении научно-исследовательских проблем	Допускает незначительные ошибки в владении способами совершенствования и развития собственного общеинтеллектуального и общекультурного уровня при решении научно-исследовательских проблем	Демонстрирует навыки владения способами совершенствования и развития собственного общеинтеллектуального и общекультурного уровня при решении научно-исследовательских проблем

ОПК-3 – Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать исторически обусловленного места семиотики в системе наук; методологических принципов и методических приемов научной деятельности	Не знает	Недостаточно знает исторически обусловленного места семиотики в системе наук; методологических принципов и методических приемов научной деятельности	В целом знает исторически обусловленного места семиотики в системе наук; методологических принципов и методических приемов научной деятельности	Демонстрирует целостные знания исторически обусловленного места семиотики в системе наук; методологических принципов и методических приемов научной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь общаться на межличностном и межкультурном	Не умеет	Допускает значительные ошибки в	Допускает незначительные ошибки в	Демонстрирует навыки умения общаться на

вень)	турном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемых естественных языков.		умении общаться на межличностном и межкультурном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемых естественных языков.	умении общаться на межличностном и межкультурном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемых естественных языков.	межличностном и межкультурном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемых естественных языков.
Третий этап (уровень)	Владеть основными методами организации семиотической деятельности в области филологии; методами и приемами построения семиотической деятельности в области методики преподавания английского языка	Не владеет	Допускает значительные ошибки в владении основными методами организации семиотической деятельности в области филологии; методами и приемами построения семиотической деятельности в области методики преподавания английского языка	Допускает незначительные ошибки в владении основными методами организации семиотической деятельности в области филологии; методами и приемами построения семиотической деятельности в области методики преподавания английского языка	Демонстрирует навыки владения основными методами организации семиотической деятельности в области филологии; методами и приемами построения семиотической деятельности в области методики преподавания английского языка

ОПК-4 – Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать основные принципы построения семиотической деятельности в филологии в рамках профессиональной деятельности; основных теоретических постулатов учебной программы по курсу; основных направлений современных исследований в области семиотики	Не знает	Недостаточно знает основные принципы построения семиотической деятельности в филологии в рамках профессиональной деятельности; основных теоретических постулатов учебной программы по курсу; основных направлений современных исследований в области семиотики	В целом знает основные принципы построения семиотической деятельности в филологии в рамках профессиональной деятельности; основных теоретических постулатов учебной программы по курсу; основных направлений современных исследований в области семиотики	Демонстрирует целостные знания основные принципы построения семиотической деятельности в филологии в рамках профессиональной деятельности; основных теоретических постулатов учебной программы по курсу; основных направлений современных исследований в области семиотики
Второй этап (уровень)	Уметь корректно экстраполировать полученные знания на более широкий научный контекст; делать на основе знаний по семиотике аргументированные выводы из наблюдений над разнообразным материалом в филологии; использовать знания по семиотике при решении вопросов методики преподавания английского языка	Не умеет	Допускает значительные ошибки в умении корректно экстраполировать полученные знания на более широкий научный контекст; делать на основе знаний по семиотике аргументированные выводы из наблюдений над разнообразным материалом в филологии; использовать знания по семиотике при решении вопросов методики преподавания	Допускает незначительные ошибки в умении корректно экстраполировать полученные знания на более широкий научный контекст; делать на основе знаний по семиотике аргументированные выводы из наблюдений над разнообразным материалом в филологии; использовать знания по семиотике при решении вопросов методики преподавания	Демонстрирует навыки умения корректно экстраполировать полученные знания на более широкий научный контекст; делать на основе знаний по семиотике аргументированные выводы из наблюдений над разнообразным материалом в филологии; использовать знания по семиотике при решении вопросов методики преподавания английского языка

			давания английского языка	давания английского языка	
Третий этап (уровень)	Владеть понятийным аппаратом дисциплины в области филологии и методики преподавания английского языка; навыками анализа различных семиотических систем и различных типов сообщений.	Не владеет	Допускает значительные ошибки во владении понятийным аппаратом дисциплины в области филологии и методики преподавания английского языка; навыками анализа различных семиотических систем и различных типов сообщений.	Допускает незначительные ошибки во владении понятийным аппаратом дисциплины в области филологии и методики преподавания английского языка; навыками анализа различных семиотических систем и различных типов сообщений.	Демонстрирует навыки владения понятийным аппаратом дисциплины в области филологии и методики преподавания английского языка; навыками анализа различных семиотических систем и различных типов сообщений.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
1-й этап Знания	1. Сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	Контрольные вопросы, итоговое тестирование, зачет
	2. Сути творческого и критического подхода при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	
	3. Исторически обусловленного места семиотики в системе наук; методологических принципов и методических приемов научной деятельности	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития,	

		системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	
	4. Основных принципов построения семиотической деятельности в филологии в рамках профессиональной деятельности; основных теоретических постулатов учебной программы по курсу; основных направлений современных исследований в области семиотики	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	
2-й этап Умения	1. Анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	Контрольные вопросы, итоговое тестирование, зачет
	2. Уметь творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области филологии.	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	
	3. Общаться на межличностном и межкультурном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемых естественных языков.	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	
	4. Корректно экстраполировать полученные знания на более широкий научный контекст; делать на основе знаний по семиотике аргументированные выводы из наблюдений над разнообразным материалом в филологии; использовать знания по семиотике при решении вопросов методики преподавания английского языка	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	
3-й этап Владеть навы-	1. Технологиями приобретения и использования методологических, теоретических знаний в области семиотики с целью развития общеинтеллектуаль-	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	Контрольные вопросы, итоговое тестирование, зачет

ками	ного уровня; технологиями обновления методологических, теоретических, методических и технологических знаний с целью развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня			
	2. Способами совершенствования и развития собственного общеинтеллектуального и общекультурного уровня при решении научно-исследовательских проблем	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)		
	3. Основными методами организации семиотической деятельности в области филологии; методами и приемами построения семиотической деятельности в области методики преподавания английского языка	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)		
	4. Понятийным аппаратом дисциплины в области филологии и методики преподавания английского языка; навыками анализа различных семиотических систем и различных типов сообщений.	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)		

Структура зачета

После каждого раздела лекций магистрант отвечает на вопросы в форме эссе. Если ответ верен, он получает 1 балл. При неправильном или неполном ответе - 0 баллов.

Примерные вопросы-эссе к разделу лекции 1

1. Дайте определения основных понятий семиотики (язык, знак, код, знаковая система, семиосфера, семиозис, знаковая коммуникация).
2. Как развивались представления о знаках и знаковых системах с древних времен до середины XIX в.?
3. Приведите примеры применения семиотики в различных областях знания.
4. Охарактеризуйте следующие знаки: предметы одежды, интерьер, жесты, взгляд, театральная постановка, крики животных, боль. Алгоритм анализа: 1) тип знака (по Ч. Пирсу); 2) типы означающих на основе сенсорной модальности; 3) виды означаемых.

Примерные вопросы-эссе к разделу лекции 2

1. Назовите объекты изучения в подсистемах невербальной семиотики.
2. Каким типом знака является жест?
3. Какие жесты могут являться универсалиями?
4. Опишите глазное поведение казахов.
5. Назовите 4 межсубъектные зоны проксемиального поведения.

Образец итогового теста по дисциплине «Лингвосемиотика»

1. ... – процесс, посредством которого культура производит знаки и/или приписывает знакам значение

Семиозис

Семиосфера

Код

Знаковая система

2. ... – совокупность знаков и система определенных правил, при помощи которых информация может быть представлена (закодирована) в виде набора таких символов для передачи, обработки и хранения.

Код

Семиозис

Знаковая система

Семиосфера

3. ... – комплекс однородных, традиционных в плане выражения (то есть в области означающих) кодов и знаков.

Знаковая система

Код

Семиозис

Семиосфера

4. ... – семиотическое пространство, представляющее собой устойчивую совокупность всех знаковых систем, используемых человеком, включая текст, язык и культуру в целом.

Семиосфера

Знаковая система

Код

Семиозис

5. *Культура* есть сложно устроенный текст, распадающийся на иерархию «текстов в тексте» и образующий их сложные переплетения.

Определение Ю. Лотмана

Определение Ч.С. Пирса

Определение Ч.У. Морриса

Определение Э. Кассирер

6. представил *язык и языковые знаки* как «вечный и непрерывный процесс духовного творчества, как деятельность, выражающую глубинный дух народа».

Вильгельм фон Гумбольдт

Годфрид Лейбниц

Джон Локк

Рене Декарт

7. Задачей семиотики является изучение

знака и знаковых систем

связи языка и мышления

культурных феноменов

проблем естественного языка

8. Кто из ученых создал классификацию знаков разделив их на три группы (знак-икон, знак-индекс, знак-символ)?

Ч.С. Пирс

Ф. де Соссюр

Р.О. Якобсон

Ч.У. Моррис

9. Кто из ученых исследовал знаки на бихевиористской основе?

Ч.У. Моррис

Ч.С. Пирс

Ф. де Соссюр

Р.О. Якобсон

10. Кому из ученых принадлежит классификация знаковых систем и знаков в соответствии с типом сенсорной модальности.

Н.Б. Мечковская

Ю.В. Рождественским

В.Н. Агеев

Дэниэл Чандлер

11. ... – наука о дополнительных к речи звуковых кодах, которые включены в процесс речевой коммуникации и которые могут передавать в этом процессе определенную информацию

Паралингвистика

Кинесика

Окулесика

Гаптика

12. ... – наука о языке запахов и их роли в коммуникации

Ольфакция

Проксемика

Кинесика

Хронемика

13. Ф. Пойатос выделяет четыре основные паралингвистические категории:

параметры звучания, квалификаторы, различители и альтернанты
параметры звучания, квалификаторы, отличители и варианты
величины звучания, классификаторы, различители и варианты
величины звучания, классификаторы, отличители и альтернанты

14. Американский антрополог Рэй Бирдвистел является создателем ...

кинесики
гаптики
окулесики
хронемики

15. Какая культура не относится к контактной по мнению американского культурного антрополога Э. Холла?

норвежская
итальянская
испанская
греческая

16. В каком году Поль Отле и Анри Лафонтен создали Универсальную десятичную классификацию?

в 1905
в 1906
в 1907
в 1908

17. ... – это тематически организованный свод всех терминов и других знаков, отражающих систему понятий соответствующей сферы деятельности.

Тезаурус
Универсальная десятичная классификация
Википедия
Энциклопедия

18. ... – разработка аппаратных и программных средств, с помощью которых можно было бы обмениваться с компьютерной системой сообщениями на естественном языке, например, русском или английском.

Диалог с компьютером на естественном языке
Когнитивная компьютерная графика
Моделирование рассуждений
Представление знаний

19. ... – разработка систем, позволяющих передавать опыт и знания опытных специалистов менее подготовленным в той или иной области знаний.

Базы знаний и экспертные системы
Представление знаний
Моделирование рассуждений
Обучение интеллектуальных систем

20. В основе этих моделей лежит идея о том, что любые знания можно представить в виде совокупности понятий некоторой предметной области и связей (отношений) между ними.

Семантические сети

Логические модели

Продукционные модели

Фреймы

21. Кто из ученых не входил во Французскую школу семиологии?

Ю.М. Лотман

А. Греймас

Ц. Тодоров

Р. Барт

22. Раздел семиотики, устанавливающий смысловое содержание знаков, это семантика

синтактика

прагматика

синтагматика

23. К формальной семиотике не относится

антропология

этимология

логика

разработка языков программирования

24. Какая отрасль семиотики исследует характер представления знания в нашем сознании (репрезентации) и его влияние на наше взаимодействие с окружающим миром?

КОГНИТИВНАЯ

формальная

коммуникативная

нет верного ответа

25. ... – это набор признаков и свойств, характерных для того или иного класса объектов.

Десигнат

Денотат

Десигнатор

Нет верного ответа

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Арзамасцева И.В. Семиотика : учебное пособие к лекционным занятиям для студентов специальности «Теоретическая и прикладная лингвистика» [элек-

- тронный ресурс] / сост. И. В. Арзамасцева. – Ульяновск: УлГТУ, 2009. – 89 с.
Режим доступа: <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Arzamasceva.pdf>
2. Шелестюк Е.В. Семиотика: Учеб. пособие [Электронный ресурс]. Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2006. 147 с. Режим доступа: http://shelestiuk.narod.ru/publications/posobie_po_semiotike.pdf

Дополнительная литература:

1. Агеев В. Семиотика. М., 2002 - <http://m.bookfi.net/book/1346233>
2. Мечковская Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура. М., 2008. – <http://m.bookfi.net/book/1237667>
3. Степанов Ю.С. Семиотика. – М., 2005. <http://bookfi.net/book/507804>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Дистанционный курс «Лингвосемиотика». Адрес доступа: <http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=2058>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Лингвосемиотика» на 3 семестр

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	48
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
зачет - 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>Изучение Раздела 1. Основные понятия семиотики. Развитие представлений о знаках и языках. Классификации знаков</p> <p>1.1. Основные понятия семиотики</p> <p>1.2. Развитие представлений о знаках и языках с древности до середины XIX в.</p> <p>1.3. Становление семиотики как самостоятельной науки</p> <p>1.4. Основные положения учения о знаках в трудах Ч.С. Пирса, Ч.У. Морриса, Г. Фреге, А. Ричардса и Ч. Огдена</p> <p>1.5. Классификации знаков</p> <p>1.6. Свойства естественного языка как семиотической системы</p>	24	4	4	-	16	<p>Осн. лит. – 2</p> <p>Доп. лит. – 1, 2, 3</p>	Самостоятельное изучение материала дистанционного курса «Лингвoseмиотика»,	Контрольный опрос по разделам лекций, компьютерное тестирование

	Контрольные вопросы								
2.	<p>Изучение Раздела 2. Языки молчания: семиотика невербальной коммуникации</p> <p>2.1. Науки, включающиеся в современную невербальную семиотику</p> <p>2.2. Паралингвистика. Центр и периферия паралингвистической системы</p> <p>2.3. Кинесика. Эмблемы, иллюстраторы и регуляторы в жестовых языках</p> <p>2.4. Окулесика. Типовые модели глазного поведения</p> <p>2.5. Гаптика. Семантика и синтаксис касаний</p> <p>2.6. Проксемика. Правила проксемного поведения</p> <p>Контрольные вопросы</p>	22	2	4	-	16	<p>Осн. лит. – 2</p> <p>Доп. лит. – 1, 2, 3</p>	<p>Самостоятельное изучение материала дистанционного курса «Лингвoseмиотика»,</p>	<p>Контрольный опрос по разделам лекций, компьютерное тестирование</p>
3.	<p>Изучение Раздела 3. Прикладная семиотика</p> <p>3.1. Мир искусственных семиотик и его древнейшие перво-</p>	20	2	2	-	16	<p>Осн. лит. – 1</p> <p>Доп. лит. – 1, 2, 3</p>	<p>Самостоятельное изучение материала дистанционного курса «Лингвoseмиотика»,</p>	<p>Контрольный опрос по разделам лекций, компьютерное тестирование</p>

<p>элементы: число и буква</p> <p>3.2. Информационные языки</p> <p>3.2.1. Информационно-поисковые языки</p> <p>3.2.2. Информационно-логические языки</p> <p>3.2.3. Языки программирования</p> <p>3.3. Модель, ее основные свойства. Типы моделей</p> <p>3.3.1. Информационные (семиотические) модели</p> <p>3.3.2. Искусственный интеллект</p> <p>3.3.3. Базы знаний и экспертные системы</p> <p>3.3.4. Модели представления знаний</p> <p>3.3.5. Классификация экспертных систем</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачет (+0.2)</p>								
Всего часов:	66	8	10	-	48			