


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено

Согласовано

на заседании кафедры  
протокол № 11 от 30 июня 2021  
Зав. Кафедрой  А.Р. Мухтаруллина

Председатель УМК  
филологического  
факультета



Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Дисциплина Грамматика в сопоставительном аспекте  
(английский, казахские языки)  
Обязательная часть

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 – Филология


Направленность (профиль) подготовки

Английская филология в свете сравнительно-сопоставительных

исследований

Квалификация

магистр

Разработчик (составитель) к.филол.н., доцент Тодосиенко З.В. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Тодосиенко З.В. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2021  
Уфа 2021

Составитель: к.ф.н., доц. Тодосиенко З.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, филологического факультета протокол № 11 от «30» июня 2021. Обновлен список основной и дополнительной литературы, перечень программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ / Мухтаруллина А.Р.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	32
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ  
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Коммуникация</i>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать основные грамматические структуры, общепотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.
		УК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам

		<p>УК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>Владеть навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p>
--	--	---	---

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Коммуникация</i>	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать основные грамматические структуры, общепотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.
		УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,	Уметь анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам

		религиозных и этических учений	
		<p>УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Владеть навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p>

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
---	---	---	--

<i>Коммуникация</i>	ПК-3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	ПК-3.1 Знает: - жанры и стили научного высказывания; - основные библиографические источники и поисковые системы.	Знать основные жанры и стили научного высказывания, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.
		ПК-3.2 Умеет: - работать с научными источниками; - пользоваться библиографическими источниками и поисковыми системами.	Уметь анализировать, воспринимать и обобщать научные источники и информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
		ПК-3.3 Владеет: - навыками корректного оформления результатов научного труда; - навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания	Владеть навыками корректного оформления научного труда, навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования



		в соответствии с действующими стандартами.	грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия
--	--	--	---

## **2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *«Грамматика в сопоставительном аспекте (английский, казахский языки)»* относится к *обязательной части*. Дисциплина изучается на 1 курсе, на (1,2,3 сессии).

Цель изучения дисциплины дать представление о национальном своеобразии грамматических значений и значений, выражаемых на грамматическом уровне в английском и казахском языках, а также освоить сходства и различия в устройстве и функционировании грамматических систем сопоставляемых языков.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующей дисциплины: Б1.В.02 Проблемы современной лингвистики

## **3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать: основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.	1. Не знает основных грамматических структур, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимых для осуществления коммуникации; не знает видов речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на	Имеет фрагментарные знания основных грамматических структур, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимых для осуществления коммуникации; видов речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания основных грамматических структур, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, а также профессиональную лексику, а также речевые клише, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; недостаточно знание видов речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления	В полной мере знает основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знает виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.

		иностранным языке.		коммуникации на иностранном языке.	
УК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь: анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	2. Не умеет анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; не умеет создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Частично сформировано умение анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; умение создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Сформированы, но имеются пробелы в умении анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; умение создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Сформированы на высоком уровне умения анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; умения создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам

<p>УК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>Владеть: навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p>	<p>3. Не владеет навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; не владеет различным и формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p>	<p>Частично сформированы навыки применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; навыки владения различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p>	<p>Сформированы, но имеются отдельные пробелы в навыках применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; навыках владения различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; навыки владения различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p>
---	--	---	---	--	--

Код и формулировка компетенции: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетвор»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

достижения компетенции		ительно») )			
<p>УК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическое контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>Знать: основные философские категории и основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическое контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>1. Не знает основные философские категории и основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическое контексте ; воспринимает Российскую Федерацию как государство исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и</p>	<p>Имеет фрагментарные знания основных философских категорий, об основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном населения и региональной спецификой</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания об основных философских категориях и основах межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном</p>	<p>В полной мере знает основные философские категории и основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном</p>

		региональной спецификой			
УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	2. Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Частично сформировано умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Сформированы, но имеются пробелы в умении анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Сформированы на высоком уровне умения анализировать, анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

				этических учений	этических учений
<p>УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям</p>	<p>Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к</p>	<p>Частично сформированы навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям</p>	<p>Сформированы, но имеются отдельные пробелы в навыках конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям</p>

	своего Отечества.	историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	своего Отечества.	традициям своего Отечества.	своего Отечества.
--	-------------------	--	-------------------	-----------------------------	-------------------

Код и формулировка компетенции: ПК-3. Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-3.1 Знает: - жанры и стили научного высказывания ; - основные библиографические источники и поисковые системы.	Знать: основные жанры и стили научного высказывания ; - основные библиографические источники и поисковые системы	Не знает основные жанры и стили научного высказывания; - основные библиографические источники и поисковые системы	Имеет фрагментарные знания об основных жанрах и стилях научного высказывания ; - об основных библиографических источниках и поисковых систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях об основных жанрах и стилях научного высказывания ; - об основных библиографических источниках и поисковых систем	В полной мере знает основные жанры и стили научного высказывания ; - основные библиографические источники и поисковые системы
ПК-3.2 Умеет: - работать с научными источниками; - пользоваться	Уметь: - работать с научными источниками ; - пользоваться	Не умеет - работать с научными источниками;	Частично сформировано умение - работать с научными источниками ;	Сформированы, но имеются пробелы в умении работать с научными	Сформированы на высоком уровне умения работать с научными источниками ;



библиографическими источниками и поисковыми системами.	я библиографическими источникам и и поисковыми системами.	- пользоваться библиографическим источником и поисковыми системами.	- пользоваться библиографическими источниками и поисковыми системами.	источниками ; - пользоваться библиографическими источниками и поисковыми системами.	- пользоваться библиографическими источниками и поисковыми системами.
ПК-3.3 Владеет: - навыками корректного оформления результатов научного труда; - навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами.	Владеть: навыками корректного оформления результатов научного труда; - навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами	Не владеет навыками корректного оформления результатов в научного труда; - навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами.	Частично сформированы навыки корректного оформления результатов научного труда; - навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами	Сформированы, но имеются отдельные пробелы в навыках корректного оформления результатов научного труда; - навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами	Сформированы на высоком уровне навыки корректного оформления результатов научного труда; - навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>УК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p>	<p>Знать основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>Тестирование</p>
<p>УК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p>	<p>Уметь анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>Устный групповой опрос, контрольное задание</p>
<p>УК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в</p>	<p>Владеть навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов</p>	<p>Устный групповой опрос, контрольное задание</p>

том числе ведения деловой переписки	языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия	
-------------------------------------	---	--

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Тестирование
УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных	Устный групповой опрос, контрольное задание

традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	философских, религиозных и этических учений	
УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Устный групповой опрос, контрольное задание

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-3.1 Знает: - жанры и стили научного высказывания; - основные библиографические источники и поисковые системы.	Знать основные - жанры и стили научного высказывания; - основные библиографические источники и поисковые системы	Тестирование
ПК-3.2 Умеет:		Устный групповой опрос, контрольное задание

<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с научными источниками;</li> <li>- пользоваться библиографическими источниками и поисковыми системами.</li> </ul>	<p>Уметь анализировать и работать с научными источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться библиографическими источниками и поисковыми системами.</li> </ul>	
<p>ПК-3.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками корректного оформления результатов научного труда;</li> <li>- навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами.</li> </ul>	<p>Владеть навыками корректного оформления результатов научного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами.</li> </ul>	<p>Устный групповой опрос, контрольное задание</p>

### ***Критерии оценки к зачету***

Критерии оценивания ответов на зачете проводится по принципу «зачтено», «не зачтено».

**«Зачтено»**- выставляется магистранту, если при выполнении задания устного опроса четко, ясно и грамотно излагает основное содержание проблемы, ответ на вопрос соответствует заявленной теме. Точно формулирует аргументы, умеет отделить факты от субъективных мнений, использует примеры, подтверждающие правильность выбранной позиции. При ответе отсутствуют речевые и грамматические ошибки и просторечные обороты. Оценка «зачтено» также выставляется если при прохождении тестирования (в форме эссе) четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В тексте ответа прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение. Части ответа логично связаны и полно доказывается выдвинутый тезис.

**«Не зачтено»**- выставляется магистранту, если при выполнении задания устного опроса отклоняется от темы и по-иному трактует проблему, перескакивает с темы на тему, отсутствует всякое понимание сути проблемы. Аргументы не соответствуют обсуждаемой проблеме. Проявляет небрежное речевое поведение (наличие ошибок, использование разговорных и просторечных оборотов). Оценка «Не зачтено» также выставляется если при прохождении тестирования (в форме эссе) отсутствует тезис или сформулирован не четко, не соответствует теме эссе. В основной части нет логического, последовательного раскрытия темы.

### **Примерные образцы заданий к зачету**

## Устный опрос

1. Какую функцию выполняет грамматика и в чем ее назначение?
2. Что представляет собой морфология? Что является основной единицей морфологического уровня языка?
3. К какому языковому типу относится английский язык?
4. Что является объектом изучения морфологии?
5. Что представляют собой части речи в когнитивном ракурсе?
6. Что представляют собой части речи в системоцентрическом аспекте?
7. Какие критерии в английском языке в частеречной классификации важны?
8. Что такое синтаксическая или функциональная транспозиция? Какие функции она выполняет в английском языке?
9. В чем заключается номинат?
10. Что такое грамматическая категория рода. Семантическое обоснование категории рода. Колебания в грамматическом роде существительных?

### *Примеры тестирования (ответы в форме эссе)*

1. Глагол в английском и казахском языках. Общая характеристика.
2. Морфологические классы глаголов. Структурно-семантические классы.
3. Грамматическая категория времени и вида. Грамматический залог. Категория наклонения.
4. Существительное как грамматический класс слов в английском и русском языках.
5. Грамматическая категория существительного в английском и русском языках.
6. Грамматическая категория числа.
7. Семантическая функция показателей множественного числа. Категория падежа существительного. Категория одушевленности /неодушевленности и ее выражения в английском и русском языках.

### *Примеры контрольной работы*

1. История сопоставительного изучения языков.
2. Методика сопоставительного исследования концептов.
3. Основные принципы анализа параллельных текстов.
4. Контрастивная грамматика.
5. Принципы функциональной грамматической типологии.
6. Сопоставительные исследования дискурса и текста.
7. Сопоставительный анализ фонетических, лексических, морфологических и синтаксических систем.
8. Типология предложения. Способы представления синтаксической структуры предложения.
9. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания.
10. Проблема многозначности: языковая и речевая многозначность; полисемия, омонимия и диффузность значений.
11. Типология грамматических категорий.
12. Контрастивная и конфронтативная лингвистика.

13. Современные тенденции в развитии типологических исследований.
14. Проблемы морфологической типологии языков.
15. Языковые универсалии и их виды

## **5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Демесинова Н.Х. Сопоставительная грамматика русского и казахского языков: учебник – Издательство "Наука" КазССР, 1986 – 220 с.
2. Иванова, С. В. Теоретическая грамматика современного английского языка (базовый курс лекций) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Иванова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/IvanovaTeorGrammatikaSovrAngl.pdf>>.
3. Козлова, Л.А. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / Л.А. Козлова. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – 180 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Абдуллина, Л. Б. Сопоставительное исследование терминологического поля и профессионального дискурса в разноструктурных языках: монография / Л. Б. Абдуллина, Г. Р. Абдуллина; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2019. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Abdullina\\_Abdullina\\_Sopostissled\\_terminolog\\_polja\\_mon\\_2019.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Abdullina_Abdullina_Sopostissled_terminolog_polja_mon_2019.pdf)>.
2. Габдуллин, С.С. Лексикология в сопоставительном аспекте [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.С. Габдуллин; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gabdullin\\_Lixikologia\\_v\\_sopostavitelnom\\_aspekte\\_2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gabdullin_Lixikologia_v_sopostavitelnom_aspekte_2009.pdf)>.
3. Мурясов, Р. З. Типология глагола в разноструктурных языках. Парадигматика и функционально-семантические категории глагола [Электронный ресурс]: курс лекций / Р. З. Мурясов; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/MurysovTipotologGlagol\\_v\\_Raznostruktur.Yaz.2012.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/MurysovTipotologGlagol_v_Raznostruktur.Yaz.2012.pdf)>.
4. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.- сост. Е.А. Бобкова. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Bobkova\\_avt-sost\\_Teoreticheskaja\\_grammatika\\_angl\\_jaz\\_up\\_Birsk\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Bobkova_avt-sost_Teoreticheskaja_grammatika_angl_jaz_up_Birsk_2018.pdf)>.

5. Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология языков в комментариях и извлечениях [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Г. Шафиков; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shafikov\\_Lingvisticheskaja\\_tipologija\\_up\\_2008.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shafikov_Lingvisticheskaja_tipologija_up_2008.pdf)>.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы ([www.libfl.ru](http://www.libfl.ru))
2. Всероссийская виртуальная библиотека ([www.portalus.ru](http://www.portalus.ru))
3. ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» <http://biblioclub.ru/>



1.	Грамматика в сопоставительном аспекте (английский, казахский языки)	<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p><b>Аудитория № 319</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p> <p><b>Аудитория № 406</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 407</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, в том числе мультимедиа: - проектор переносной BenQ MP777, инв. номер – 000002101047687 (1 штука) - экран для проектора переносной; - ноутбук Lenovo G570, инв. номер – 410134000000166-410134000000167 (2 штуки)</p> <p><b>Читальный зал №5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p>
----	---	---	--	--

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Грамматика в сопоставительном аспекте (английский и казахский языки) на 1  
курс (1 сессия)  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	48
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4
лекций	4
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	44
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<p><b><u>Тема 1</u></b>  <b>1.</b> Сопоставительный анализ частеречного состава английского и русского языка</p> <p><b>2.</b> The subject and the aim of English Theoretical Grammar</p>	2			8	Составление конспекта, ответы на вопросы письменно	Устный групповой опрос
2.	<p><b><u>Тема 2</u></b>  <b>1.</b> Сопоставительный анализ существительного и его грамматических категорий в английском и русском языках</p> <p><b>2.</b> Language as the system</p>	2			8	Выполнение заданий, подготовка к тестированию	Тестирование
3.	<b><u>Тема 3</u></b>				8	Составление	Устный

	1. Грамматическая категория числа					конспекта, выполнение заданий	групповой опрос
4.	<b>Тема 4</b> 1. Грамматическая категория падежа				8	Подготовка к тестированию	Тестирование
5.	<b>Тема 5</b> 1. Сопоставительный анализ глагола и его грамматических категорий в английском и казахском языках				12	Составление конспекта, выполнение заданий по конспекту	Устный группой опрос
<b>Всего часов: 48</b>		<b>4</b>			<b>44</b>		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Грамматика в сопоставительном аспекте  
(английский и казахский языки) на 1 курс, (2 сессия)  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	48
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6
лекций	
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	42
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<p><b><u>Тема 1</u></b>  <b>1.</b>Суффиксальный способ образования глаголов</p> <p><b>2.</b> Суффиксально-префиксальный способ образования глаголов</p>		2		10	Составление письменного конспекта	Устный групповой опрос
2.	<p><b><u>Тема 2</u></b>  <b>1.</b> Грамматическая парадигма форм лица и числа</p> <p><b>2.</b> The notion of opposition in Theoretical grammar</p>		2		10	Выполнение грамматических упражнений Подготовка к тестированию	Тестирование
3.	<p><b><u>Тема 3</u></b>  <b>1.</b>Грамматическая категория вида.  Грамматическая категория наклонения</p>		2		12	Составление Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному опросу	Устный групповой опрос

	2.Synthetic and analytic forms						
	<b>Всего часов: 48</b>		<b>6</b>		<b>32</b>		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Грамматика в сопоставительном аспекте  
(английский и казахский языки) на 1 курс, (3 сессия)  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	48
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6,7
лекций	
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	37,5
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	3,8

Форма контроля: зачет, контрольная работа



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<p><b><u>Тема 1</u></b>  <b>1.</b> Грамматическая категория залога</p> <p><b>2.</b> Morphology and Syntax as two main parts of grammar</p>		2		10	Составление письменного конспекта	Устный групповой опрос
2.	<p><b><u>Тема 2</u></b>  <b>1.</b> Сопоставительный анализ прилагательных и наречий в английском и казахском языках</p> <p><b>2.</b> The idea and the definition of the morpheme</p>		2		10	Выполнение грамматических упражнений Подготовка к тестированию	Тестирование
3.	<p><b><u>Тема 3</u></b>  <b>1.</b> Синтаксис и его основные единицы</p> <p><b>2.</b> Сопоставительный</p>		2		17,5 + ФКР 0,7 + Контроль 3,8	Составление Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному опросу	Устный групповой опрос

	анализ членов предложений в английском и казахском языках						
	<b>Всего часов: 38</b>		<b>6</b>		<b>42</b>		<b>Зачет, контрольная работа</b>

