


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «25» июня 2021 г.

Зав.кафедрой  /Ямалетдинова А.М.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

 /Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина «Методика преподавания лингвистических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования»


Дисциплина по выбору

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки
«Лингвокультурология и филологическое образование»

Квалификация
Магистр

| | |
|--|--|
| Разработчик (составитель) <u>доцент, доцент, кандидат педагогических наук</u> |  /А.М. Ямалетдинова |
|--|--|

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: А.М. Ямалетдинова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории языка и методики его преподавания

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «25» июня 2021 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.М. Ямалетдинова

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4-8
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 9-27
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 9-20
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 21-27
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 30-32
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 30
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 30-31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 31-32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения ¹ | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|----------------------------------|--|--|------------|
| Знания | Знать: положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования | Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3) | |
| | Знать: основные методы планирования, организации и проведения лабораторных, практических, семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования | Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего профессионального образования (ПК-5) | |
| | Знать способы разработки учебно-методического обеспечения, методы реализации учебных дисциплин, методику преподавания отдельных видов учебных занятий | Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6) | |
| | Знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и | Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по | |

¹ Должны соответствовать картам компетенций.

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | методических приемов филологического исследования, методику преподавания филологических дисциплин | филологическим дисциплинам (ПК-7) | |
| | Знать орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов | Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8) | |
| | Знать: основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся | Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9) | |
| Умения | 1. Уметь: использовать положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития при проведении своего исследования | Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3) | |
| | Уметь планировать, организовывать и проводить лабораторные, практические и семинарские занятия в | Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | образовательных организациях высшего профессионального образования | видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего профессионального образования (ПК-5) | |
| | Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовать отдельные дисциплины и отдельные виды учебных занятий, реализовывать дополнительные профессиональные программы | Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6) | |
| | Уметь самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7) | |
| | Уметь руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно -исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции | Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8) | |
| | Уметь: оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки профессионального | Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программа бакалавриата и ДПО (ПК-9) | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | самоопределения и профессионального развития обучающихся; оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения | | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования | Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3) | |
| | Владеть навыками планирования, организации и проведения лабораторных, практических и семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования | Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего профессионального образования (ПК-5) | |
| | Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения, навыками реализации учебных дисциплин, навыками реализации отдельных видов учебных занятий, навыками реализации дополнительных профессиональных программ | Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6) | |
| | Владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием | Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7) | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | современных методик и методологий | | |
| | Владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе для анализа языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе | Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8) | |
| | Владеть: навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций; навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед | Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программа бакалавриата и ДПО (ПК-9) | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания лингвистических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на втором курсе во втором семестре.

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания лингвистических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования» являются формирование личностных и профессиональных качеств студентов в соответствии с ФГОС ВО, а также теоретическая и практическая подготовка студентов к деятельности по развитию языковой личности школьников и студентов на основе современных технологий обучения.

Дисциплина «Методика преподавания лингвистических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования» как наука имеет собственный объект, предмет обучения, свои цели и задачи, сформированный понятийно-терминологический аппарат. Изучая различные разделы науки о языке, обучающиеся обращают внимание на особенности их преподавания в школе.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-3:

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования | Не знает положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования | Имеет неполное представление о положении современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системе методологических принципов и методических приемах филологического исследования | В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы в представлении о положении современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системе методологических принципов и методических приемах филологического исследования | Полное представление о положении современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системе методологических принципов и методических приемах филологического исследования |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|--|
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития при проведении своего исследования | Не умеет использовать положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития при проведении своего исследования | Имеет определенные навыки в использовании положений современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития при проведении своего исследования | В целом успешно с некоторыми погрешностями умеет использовать положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития при проведении своего исследования | Имеет полное представление об умении использования положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития при проведении своего исследования |
| Третий этап (уровень) | Владеть: системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования | Не владеет системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования | В определенной степени владеет системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования | В целом успешно, но с некоторыми пробелами владеет системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования | Всецело владеет системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования |

Код и формулировка компетенции ОПК-5:

| Этап (уровень) освоения компетенции и | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---------------------------------------|---|--|-------------------------|--------------|---------------|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|--|
| Первый этап (уровень) | Знать: основные методы планирования, организации и проведения лабораторных, практических, семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования | Не знает основные методы планирования, организации и проведения лабораторных, практических, семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования | В целом неплохо, но с грубыми ошибками знает основные методы планирования, организации и проведения лабораторных, практических, семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования | В целом успешно с некоторыми неточностями знает основные методы планирования, организации и проведения лабораторных, практических, семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования | Очень хорошо знает основные методы планирования, организации и проведения лабораторных, практических, семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования |
| Второй этап (уровень) | Уметь планировать, организовывать и проводить лабораторные, практические и семинарские занятия в образовательных организациях высшего профессионального образования | Не умеет планировать, организовывать и проводить лабораторные, практические и семинарские занятия в образовательных организациях высшего профессионального образования | В целом неплохо, но с грубыми ошибками умеет планировать, организовывать и проводить лабораторные, практические и семинарские занятия в образовательных организациях высшего профессионального образования | В целом успешно с некоторыми погрешностями умеет планировать, организовывать и проводить лабораторные, практические и семинарские занятия в образовательных организациях высшего профессионального образования | Имеет полное представление об умении планировать, организовывать и проводить лабораторные, практические и семинарские занятия в образовательных организациях высшего профессионального образования |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками планирования, организации и проведения лабораторных, практических и | Не владеет навыками планирования, организации и проведения лабораторных, | В определенной степени владеет навыками планирования, организации и | В целом неплохо, с негрубыми ошибками владеет навыками планирования, организации и | В полном объеме навыками планирования, организации и проведения лабораторных, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования | практических и семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования | проведения лабораторных, практических и семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования | проведения лабораторных, практических и семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования | практических и семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования |
|--|--|---|--|--|---|

Код и формулировка компетенции ПК-6:

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать способы разработки учебно-методического обеспечения, методы реализации учебных дисциплин, методику преподавания отдельных видов учебных занятий | Не знает способы разработки учебно-методического обеспечения, методы реализации учебных дисциплин, методику преподавания отдельных видов учебных занятий | Имеет неполное представление способах разработки учебно-методического обеспечения, методах реализации учебных дисциплин, методике преподавания отдельных видов учебных занятий | В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы в представлении о способах разработки учебно-методического обеспечения, методах реализации учебных дисциплин, методике преподавания отдельных видов учебных занятий | Очень хорошо знает способы разработки учебно-методического обеспечения, методы реализации учебных дисциплин, методику преподавания отдельных видов учебных занятий |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|---|
| <p>Второй этап (уровень)</p> | <p>Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовать отдельные дисциплины и отдельные виды учебных занятий, реализовывать дополнительные профессиональные программы</p> | <p>Не умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовать отдельные дисциплины и отдельные виды учебных занятий, реализовывать дополнительные профессиональные программы</p> | <p>Имеет определенные навыки в разработке учебно-методического обеспечения; реализации отдельных дисциплин и отдельных видов учебных занятий, реализации дополнительных профессиональных программ</p> | <p>В целом успешно с некоторыми погрешностями умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовать отдельные дисциплины и отдельные виды учебных занятий, реализовывать дополнительные профессиональные программы</p> | <p>В полном объеме умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовать отдельные дисциплины и отдельные виды учебных занятий, реализовывать дополнительные профессиональные программы</p> |
| <p>Третий этап (уровень)</p> | <p>Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения, навыками реализации учебных дисциплин, навыками реализации отдельных видов учебных занятий, навыками реализации дополнительных профессиональных программ</p> | <p>Не владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения, навыками реализации учебных дисциплин, навыками реализации отдельных видов учебных занятий, навыками реализации дополнительных профессиональных программ</p> | <p>В определенной степени владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения, навыками реализации учебных дисциплин, навыками реализации отдельных видов учебных занятий, навыками реализации дополнительных профессиональных программ</p> | <p>В целом успешно, но с некоторыми неточностями владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения, навыками реализации учебных дисциплин, навыками реализации отдельных видов учебных занятий, навыками реализации дополнительных профессиональных программ</p> | <p>В полном объеме владеет навыками разработки учебно-методического обеспечения, навыками реализации учебных дисциплин, навыками реализации отдельных видов учебных занятий, навыками реализации дополнительных профессиональных программ</p> |

Код и формулировка компетенции ПК-7:

| Этап (уровень) освоения компетенци и | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно ») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования, методику преподавания филологических дисциплин | Не знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования, методику преподавания филологических дисциплин | Имеет неполное представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития, системе методологических принципов и методических приемов филологического исследования, методике преподавания филологических дисциплин | В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы в знании современной научной парадигмы в области филологии и динамике ее развития, системе методологических принципов и методических приемов филологического исследования, методике преподавания филологических дисциплин | Очень хорошо знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования, методику преподавания филологических дисциплин |
| Второй этап (уровень) | Уметь самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в | Не умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической | Имеет определенные навыки в умении самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в | В целом успешно с некоторыми погрешностями умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и | В полном объеме умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|---|
| | новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий | Не владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий | В определенной степени владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий | В целом успешно, но с некоторыми неточностями владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий | В полном объеме владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий |

Код и формулировка компетенции ПК-8:

| Этап (уровень) освоения | Планируемые результаты обучения (показатели достижения) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------|---|--|-------------------------|--------------|---------------|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|---|
| компетенци и | заданного уровня освоения компетенций) | | ») | | |
| Первый этап (уровень) | Знать орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов | Не знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов | Не в полном объеме знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов | В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы в знании орфографии, орфоэпии, лексики, грамматики изучаемых языков | В полном объеме знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов |
| Второй этап (уровень) | Уметь руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно - исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции | Не умеет руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно - исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и | Имеет определенные навыки в умении руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно - исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; | В целом успешно с некоторыми погрешностями руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно - исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; | В полном объеме умеет руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно - исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; организовывать и проводить учебные занятия и практики, |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|--|
| | | проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции | организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции | проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции | научные дискуссии и конференции |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе для анализа языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе | Не владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе для анализа языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе | В определенной степени владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе для анализа языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе | В целом успешно с некоторыми погрешностями владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе для анализа языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе | В полном объеме владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе для анализа языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; навыками разработки проектов с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе |

Код и формулировка компетенции ПК-9:

| Этап (уровень) освоения | Планируемые результаты обучения (показатели достижения) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------|---|--|------------------------|--------------|---------------|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительн») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| | | | | | |

| компетенци и | заданного уровня освоения компетенций) | »)) | о»)) | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| Первый этап (уровень) | Знать: основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального | Не знает основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития, эффективные приемы общения и | В целом успешное, но неполное знание об основных направлениях профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; о целях и задачах деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; о современной практике, содержание, формах и методах профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития, | В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы в знании об основных направлениях профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; о целях и задачах деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; о современной практике, содержание, формах и методах профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития, | Верно сформированы основные концепции об основных направлениях профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; о целях и задачах деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПП; о современной практике, содержание, формах и методах профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития, эффективных приемах общения и организации деятельности, ориентированные на |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|--|
| | самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся | организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся | эффективных приемах общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся | эффективных приемах общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся | поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся |
| Второй этап (уровень) | Уметь: оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения | Не умеет оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; оказывать обучающимся педагогическую | В целом успешное, но неполное умение оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; оказывать | В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы в умении оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; оказывать обучающимся | Имеет полное представление об умении оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|
| | | поддержку в вопросах профессионального самоопределения | обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения | педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения | |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций; навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед | Не владеет навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций; навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед | В целом успешное, но неполное владение навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций; навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед | В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы во владении навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций; навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед | Имеет глубокие познания во владении навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций; навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------|--|---|--------------------|
| 1-й этап Знания | Знать: положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования | Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3) | Групповой опрос |
| | Знать: основные методы планирования, организации и проведения лабораторных, практических, семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования | Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего профессионального образования (ПК-5) | Групповой опрос |
| | Знать способы разработки учебно-методического обеспечения, методы реализации учебных дисциплин, методику преподавания отдельных видов учебных занятий | Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных | Групповой опрос |

| | | | |
|--|--|---|-----------------|
| | | дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6) | |
| | Знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования, методику преподавания филологических дисциплин | Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7) | Групповой опрос |
| | Знать орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; основы реферирования, аннотирования и редактирования текстов | Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8) | Групповой опрос |
| | Знать: основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата | Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9) | Групповой опрос |

| | | | |
|--------------------|--|---|--------------------------------------|
| | и ДПП; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития, эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся | | |
| 2-й этап Умения | 1. Уметь: использовать положения современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития при проведении своего исследования | Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3) | Самостоятельная работа (презентация) |
| | Уметь планировать, организовывать и проводить лабораторные, практические и семинарские занятия в образовательных организациях высшего профессионального образования | Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных | Самостоятельная работа (презентация) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | организациях высшего профессионального образования (ПК-5) | |
| Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение; реализовать отдельные дисциплины и отдельные виды учебных занятий, реализовывать дополнительные профессиональные программы | Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6) | Самостоятельная работа (презентация) | |
| Уметь самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7) | Самостоятельная работа (презентация) | |
| Уметь руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности; организовывать и управлять научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью; | Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8) | Самостоятельная работа (презентация) | |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| | организовывать и проводить учебные занятия и практики, научные дискуссии и конференции | | |
| | Уметь: оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения | Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программа бакалавриата и ДПО (ПК-9) | Самостоятельная работа (презентация) |
| 3-й этап Владеть навыками | Владеть: системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования | Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3) | Контрольная работа |
| | Владеть навыками планирования, организации и проведения лабораторных, практических и семинарских занятий в образовательных организациях высшего профессионального образования | Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных | Контрольная работа |

| | | | |
|---|---|--|--------------------|
| | | организациях высшего профессионального образования (ПК-5) | |
| Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения, навыками реализации учебных дисциплин, навыками реализации отдельных видов учебных занятий, навыками реализации дополнительных профессиональных программ | навыками учебно-методического обеспечения, навыками учебных дисциплин, навыками отдельных видов учебных занятий, реализации программ | Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6) | Контрольная работа |
| Владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий | навыками интерпретации различных типов текстов, владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий | Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7) | Контрольная работа |
| Владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе для анализа языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; навыками разработки проектов с профильным | навыками интерпретации различных типов текстов, в том числе для анализа языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; навыками разработки проектов с профильным | Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных | Контрольная работа |

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| | гуманитарным образованием в средней и высшей школе | мероприятиях со школьниками (ПК-8) | |
| | Владеть: навыками консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций; навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед | Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программа бакалавриата и ДПО (ПК-9) | Контрольная работа |

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи методики.
2. Связь методики преподавания русского языка с другими науками.
3. Содержание работы по пунктуации. Аналитические и синтетические упражнения. Привести примеры.
4. Содержание обучения русскому языку. Программы по русскому языку для средних школ и высших учебных заведений
5. Типы и структура уроков русского языка. А.В. Текучев о проблеме урока.
6. Основные методы исследования, применяемые в методике русского языка.
7. Тематические уроки русского языка.
8. Методы и приёмы обучения русскому языку. Методы объяснения новой темы на уроках русского языка.
9. Структура и содержание традиционного и нетрадиционного урока изучения новой темы.
10. История методики преподавания русского языка в национальной школе.
11. Богатство методических идей в трудах К. Насыри, Б. де Куртене, Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского, И.И. Срезневского, А.М. Пешковского и др.
12. . Содержание и структура традиционного и нетрадиционного урока повторения. Сопутствующее повторение.
13. Планирование работы учителя по русскому языку. Виды планов. Тематическое планирование.
14. Нетрадиционные уроки русского языка. Обзор лингводидактической литературы.
15. Содержание современной концепции обучения русскому языку в школе.
16. Теория и практика урока русского языка в свете новой концепции обучения.
17. Школьный курс русского языка. Актуальные проблемы и возможные решения (статьи Н.М. Шанского, А.И. Власенкова).
18. Проблемное обучение на уроках русского языка.

19. Структура и содержание параллельного учебного комплекса по русскому языку В.В. Бабайцевой.
20. Структура и содержание урока контроля.
21. Общедидактические принципы обучения, применительно к методике русского
22. Структура и содержание уроков работы над ошибками. Типы ошибок.
23. Лингводидактика как фундаментальная часть методики. Содержание и структура лингводидактики как общей теории обучения языкам.
24. Использование наглядности, элементов программированного обучения на уроках русского языка. Компьютеризация обучения.
25. Инновационные аспекты школьного филологического образования (обзор лингвометодической литературы).
26. Инновационные аспекты высшего филологического образования (обзор лингвометодической литературы).
27. Интеграция русского языка с предметами гуманитарно-эстетического цикла.
28. Роль грамматики в обучении русскому языку. Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, А.М. Пешковский, Л.Б. Щерба о значении грамматики в школьном курсе.
29. Методика опроса. Виды опроса.
30. Место русского языка в ряду других учебных дисциплин.
31. Пути и средства формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенции обучающихся.
32. Философия как методологическая основа методики преподавания русского языка
33. . Специфические условия углубленного изучения русского языка в гуманитарных классах СШ, гимназий, лицеев, колледжей.
34. Виды диктантов по орфографии. Свободный диктант. Проиллюстрировать ответ на примере.
35. Подготовка к уроку русского языка на базе среднего и высшего профессионального образования.
36. Теоретические и практические задачи изучения отдельных разделов базе среднего и высшего профессионального образования курса русского языка. Задачи изучения лексики.
37. Учебные словари русского языка. Словари как средство образования и воспитания.
38. Вклад Ф.И. Буслаева в становление и развитие методики русского языка как науки (по книге Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка». - М., 1844).
39. Значение изучения раздела «Словообразование» в курсе русского языка. Основные методы и приемы изучения словообразования. Система упражнений.
40. Язык как явление культуры. Языковая личность. Изучение языка и обучение языку как нерасторжимое целое.
41. Содержание работы по морфологии. Связь изучения морфологии с орфографией, словообразованием, синтаксисом, пунктуацией, развитием речи. Привести примеры из школьного учебника. Элективные курсы.
42. Содержание работы по синтаксису. Связь изучения синтаксиса с другими разделами курса русского языка.
43. Частнометодические принципы и закономерности обучения русскому языку.
44. Психолингвистические основы методики развития речи учащихся (работы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Н.И. Жинкина). Основные направления работы по развитию речи учащихся.
45. Цели, задачи, содержание работы по обогащению словарного запаса учащихся.
46. Методическая научная школа в Республике Башкортостан: история и современность.
47. Новые направления в лингвистике и их методическая интерпретация.
48. Новые педагогические технологии в преподавании русского языка.
49. Учебники русского языка «Слово» под редакцией Л.Г. Саяховой.

50. Русский язык в системе филологического образования.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

Образец экзаменационного билета:

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Экзаменационные билет 2018/2019 учебного года
Дисциплина «Методика преподавания лингвистических дисциплин в системе
среднего и высшего профессионального образования»
Направление подготовки 45.04.01 – Филология

Экзаменационный билет №1

1. Теория и практика урока русского языка в свете новой концепции обучения.
2. Содержание работы по синтаксису. Связь изучения синтаксиса с другими разделами курса русского языка.

Декан филологического факультета

Ямалетдинова А.М.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Обучающий должен в течение семестра составить три конспекта на любую тему по русскому языку, например:

1. Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа
2. Понятие о видах глагола
3. Имен числительные и их склонение

ГРУППОВОЙ ОПРОС

1. Что является основной формой организации учебной работы.
2. Перечислите виды и содержание внеклассной работы по русскому языку.
3. В чем заключается особенность индивидуальных занятий.
4. Назовите приемы обучения русскому языку.
5. Перечислите дидактические средства обучения русскому языку.
6. Методика проведения уроков письма и чтения.
7. Основные этапы работы над художественным произведением.
8. Перечислите основные типы уроков русского языка.
9. Опишите взаимосвязь морфологии и синтаксиса.
10. Методика преподавания русского языка в России.
11. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.
12. Работа над орфографическими правилами.
13. Общие требования к уроку русского языка
14. Виды диктантов
15. Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ)

1. Подготовка презентации по теме «Новые государственные образовательные стандарты и концепции обучения русскому языку на базе среднего и высшего профессионального образования»
2. Подготовка презентации по любой выбранной теме по русскому языку
3. Подготовка презентации по учебно-справочной, учебно-методической литературе

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.А., Ивченко П.Ф. Методика преподавания русского языка. – М., 2001. – 236с. (ЧЗ1 – 3 экз.).
2. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. – М., Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с. (абз – 5 экз., ЧЗ1 – 2 экз.).
3. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е.Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2007. – 253, (3) с.

Дополнительная литература:

4. Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности №2101 «Русский язык и литература» - М.: Просвещение, 1986. – 224 с.
5. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Отв. ред. Д.Н. Шмелев. – М., 1987. – 124 с. (ЧЗ1 – 1 экз.).
6. Львов М.Р. Русский язык в школе: История преподавания: Курс лекций для студентов педвузов и колледжей/ М.Р. Львов – М., Вербум. – 331 с.
7. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. – М., Издательский центр «Академия», Высшая школа, 1999. – 272 с. (3 экз.).
8. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. – 336 с. (Серия «Педагогическое образование»).
9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М., Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с. (ЧЗ1 – 3 экз.).
10. Язык и культура: Хрестоматия по спецкурсу для студентов-филологов/ Под ред. проф. Л.Г.Саяховой. – Уфа, 2000. – 354 с.
11. Языковая личность: лингвокультурология. лингводидактика. лексикография/ Под ред. проф. В.В. Воробьева и проф. Л.Г. Саяховой. – Уфа, 2002. – 366 с. (2 экз.).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.grammar.ru>
<http://festival.1september.ru>
<http://www.itlt.edu.nstu.ru/article4.php>;
<http://www.specialschool.ru/experiment/?id=48>.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. 1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>5. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p> | <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 410</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB. Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500 Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Аудитория № 334 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф | |
|--|--|--|

| Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП) | | |
|---|---|--------------------------------|
| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
| 2019/2020 | Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| | Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| | Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018 | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
| | Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018 | С 11.12.2018 по 31.12.2019 |
| | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019 | С 27.02.2019 по 26.02.2020 |
| | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика преподавания лингвистических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования» на втором семестр
(наименование дисциплины)
заочная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4/144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 17,7 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 117 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 9 |

Форма контроля:
экзамен второй семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|--------|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Методика преподавания как наука | | 2 | | 14 | 1,2,6,7,8 | | Групповой опрос |
| 2 | Частные вопросы методики. Методика орфоэпии и графики. Методика фонетики. | | 2 | | 14 | 1,2,3,5,6,7 | | Групповой опрос |
| 3 | Методика лексики и фразеологии. Методика словообразования. | | 2 | | 14 | 1,2,3,5,6,7 | | Групповой опрос |
| 4 | Лингводидактические концепции языковой личности | | 2 | | 14 | 1,2,3,10,11 | | Презентация |
| 5 | Новые образовательные технологии | | 2 | | 14 | 1,2,3,9,10 | | Презентация |
| 6 | Лингводидактическое наследие | | 2 | | 14 | 1,2,3,10,11 | | Презентация |
| 7 | Организация учебного процесса | | 2 | | 14 | 1,2,3,5,7,11 | | Презентация |
| 8 | Организация учебного процесса (научно-исследовательская) | | 2 | | 19 | 1,2,3,4,9 | | Контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------|--|------------|--|--|--|
| | работа студентов, контроль за качеством) | | | | | | | |
| | Всего часов: | | 16 | | 117 | | | |

