

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «25» июня 2021 г.

Зав.кафедрой  / Ямалетдинова А.М.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета



/ Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина «Основы лингводидактики»


Дисциплина по выбору

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки  
«Лингвокультурология и филологическое образование»

Квалификация  
магистр

Разработчик (составитель) <u>доцент, доцент, кандидат педагогических наук</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	 / А.М. Ямалетдинова (подпись, Фамилия И.О.)
--	--


Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: А.М. Ямалетдинова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории языка и методики его преподавания

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «25» июня 2021 г. № 11

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ / Ямалетдинова А.М.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4-5
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 7-11
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 7-8
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 9-11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 12
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 12
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 12-14

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения <sup>1</sup>		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основные концепции о природе словесного искусства	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	
	Знать: элементы методической системы обучения, основы планирования, организации и реализации разных видов и форм учебных занятий, основные средства контроля и оценки обучения	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5)	
Умения	Уметь практически применять теоретические знания по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	
	Уметь: планировать содержание обучения, отбирать эффективные методы, средства и формы проведения занятий, использовать средства оценки обучения	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и	

<sup>1</sup>Должны соответствовать картам компетенций.

		семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть теоретическими основами лингвистического и литературоведческого анализа текста.	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	
	Владеть: способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обучения.	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5)	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы лингводидактики» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Целью изучения дисциплины: является формирование у обучающихся научных понятий об основах лингводидактики; развивать их языковые способности, формировать полноценную личность средствами русского языка и профессиональные компетенции обучающихся

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующей дисциплины: «Филология в системе современного гуманитарного знания».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-1

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		(«Не зачтено»)	(«Зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знать основные концепции о природе словесного искусства	Не знает основные концепции о природе словесного искусства	Верно сформированы основные концепции о природе словесного искусства
Второй этап (уровень)	Уметь практически применять теоретические знания по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.	Не умеет практически применять теоретические знания по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.	Имеет полное представление о практическом применении теоретических знаний по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.
Третий этап (уровень)	Владеть теоретическими основами лингвистического и литературоведческого анализа текста.	Не владеет теоретическими основами лингвистического и литературоведческого анализа текста.	Имеет глубокие познания во владении теоретическими основами лингвистического и литературоведческого анализа текста.

Код и формулировка компетенции ПК-5

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		(«Не зачтено»)	(«Зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знать: элементы методической системы обучения, основы планирования, организации и реализации разных видов и форм учебных занятий, основные средства контроля и оценки обучения	Не знает основные элементы методической системы обучения, основы планирования, организации и реализации разных видов и форм учебных занятий, основные средства контроля и оценки обучения	Верно сформированы основные элементы методической системы обучения, основы планирования, организации и реализации разных видов и форм учебных занятий, основные средства контроля и оценки обучения
Второй этап (уровень)	Уметь: планировать содержание обучения, отбирать эффективные методы, средства и формы проведения занятий, использовать средства оценки обучения	Не умеет оказывать планировать содержание обучения, отбирать эффективные методы, средства и формы проведения занятий, использовать средства оценки обучения	Имеет полное представление об умении планировать содержание обучения, отбирать эффективные методы, средства и формы проведения занятий, использовать средства оценки обучения
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обучения.	Не владеет способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обучения.	Имеет глубокие познания во владении способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обучения.



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные концепции о природе словесного искусства	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Групповой опрос
	Знать: элементы методической системы обучения, основы планирования, организации и реализации разных видов и форм учебных занятий, основные средства контроля и оценки обучения	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5)	Групповой опрос
2-й этап Умения	Уметь практически применять теоретические знания по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Групповой опрос
	Уметь: планировать содержание обучения,	владение навыками планирования,	Групповой опрос

	отбирать эффективные методы, средства и формы проведения занятий, использовать средства оценки обучения	организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5)	
3-й этап Владеть навыками	Владеть теоретическими основами лингвистического и литературоведческого анализа текста.	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	реферат
	Владеть: способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обучения.	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5)	реферат

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Методологические основы лингводидактики
2. Лингводидактика в современном мире
3. Современное состояние языкового образования
4. Психологические основы обучения языку: человек в обучении

5. Дидактические основы обучения языку
6. Современные представления, питающие лингводидактику
7. Объект и предмет лингводидактики
8. Человек как предмет социальной жизни. Человек и деятельность
9. Лингводидактика как теоретическая основа обучению языку
10. Тенденции современной лингводидактики

#### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ГРУППОВОГО ОПРОСА**

1. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой.
2. Дайте определение понятия «стандарт».
3. Охарактеризуйте цели, задачи, содержание стандарта общего образования нового поколения и скажите в чем его ценности и особенности реализации.
4. Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками.
5. Образование в области современных неродных языков как процесс.
6. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты
7. Межкультурное обучение: истоки, содержание.
8. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.
9. Дайте определение понятий «компетенция», «профессиональное мастерство». «личность учителя».
10. Речевая деятельность как аспект обучения
11. Письмо как вид речевой деятельности и средство обучения.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Латыпова Р. М.; Искужина Н. Г. Лингводидактика и основы современного языкового законодательства [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / БашГУ; сост. Р. М. Латыпова; Н. Г. Искужина. – Уфа: БГУ, 2009. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/LatypovaIskuzhinaLingvodidaktika.pdf>>

2. Саяхова, Л.Г. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Г. Саяхова; Башкирский государственный университет. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/Lingvokulturolog.pdf>

**Дополнительная литература:**

3. Языковая личность: Лингвокультурология. Лингводидактика. Лексикография / Башкирский государственный университет; под ред. В. В. Воробьева ; Л. Г. Саяховой . – Уфа : БашГУ, 2001 – 270 с. –Обяз. экз. –Библиогр.: с. 266

4. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез . – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008 . – 336 с. – (Высшее профессиональное образование : Иностранные языки).

5. Нелюбин, Л.Л. Переводоведческая лингводидактика : учебно-методическое пособие / Л.Л. Нелюбин, Е.Г. Князева. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0800-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58031>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.grammar.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.specialschool.ru/experiment/?id=48>.

<http://edu.redline.ru/enter.jsp>

<http://slovari.gramota.ru>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной</i>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	--	---

работы		
1	2	3
<p>1. <b>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <b>1.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. <b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. <b>помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. <b>помещения для хранения и</b></p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блокPowerCool 4ядра 3,5GHz/ DDR4 8 Gb/HDD1Tb/ DVD-RW450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

<p><i>профилактического обслуживания учебного оборудования:</i>  аудитория № 334  (главный корпус)</p>	<p>стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт.,  сканер – 1 шт.</p>	
--	--	--

<b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2019/2020	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Основы лингводидактики» на первый семестр  
(наименование дисциплины)  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	180/5
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	159,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:  
зачет первый семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение, основные понятия лингводидактики	2	2		40	1,2,3,4,5		групповой опрос
2.	Общие вопросы лингводидактики	2	2		40	1,2,3,4,5		групповой опрос
3.	Частные вопросы лингводидактики	2	2		40	1,2,3,4,5		групповой опрос
4.	Языковое образование на современном этапе общественного развития	2	2		40	1,2,3,4,5		реферат
<b>Всего часов:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		<b>160</b>			



