

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «25» июня 2021 г.

Зав.кафедрой  Ямалетдинова А.М.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета



Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина «Спецсеминары»

Вариативная часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки  
«Лингвокультурология и филологическое образование»

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель)  
профессор, докт. филол. наук,

доцент

 Касымова О.П.

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: профессор, доктор филол. наук, доцент Касымова О.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «25» июня 2021 г. № 11

Заведующий кафедрой



/ Ямалетдинова А.М.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4-7
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 8-20
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 8-13
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 14-20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 20-22
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 20-21
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 21-22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 22-23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения <sup>1</sup>		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	Знать основные концепции о природе словесного искусства	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	
	Знать основы современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	
	Знать предмет и цель экспериментальной лингвистики, ее место в структуре филологических дисциплин; основные принципы экспериментальной работы и условия организации эксперимента	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	
	Знать основные термины и понятия в области выбранной темы научно-исследовательской работы, их различные трактовки с обоснованием собственной позиции	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)	
	Знать специфику аннотирования и реферирования монографических работ по филологическим специальностям (магистерских	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения	

<sup>1</sup> Должны соответствовать картам компетенций.

	диссертаций)	результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	
	Знать алгоритм подготовки научной публикации и принципов редактирования научных текстов	Подготовка и редактирования научных публикаций (ПК-3)	
	Знать: современные методы подготовки и управления проектами.	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)	
Умения	Уметь практически применять теоретические знания по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	
	Уметь демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	
	Уметь самостоятельно выбирать экспериментальную методику для решения лингвистической задачи; создавать экспериментальные условия, ставить эксперимент в соответствии с целями исследования	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	
	Уметь классифицировать фактический материал по обоснованной системе признаков	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)	
	Уметь анализировать монографические работы (магистерские диссертации) с целью составления аннотаций и рефератов к ним	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	

	Уметь подготовить и отредактировать научный текст	Подготовка и редактирования научных публикаций (ПК-3)	
	Уметь: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть теоретическими основами лингвистического и литературоведческого анализа текста.	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	
	Владеть знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системами методологических принципов и методических приемов филологического исследования	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	
	Владеть навыками описания условий, хода эксперимента и подбора репрезентативных групп испытуемых; навыками обобщения результатов эксперимента и их представления в исследовательской работе.	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	
	Владеть навыками самостоятельной работы с научной литературой; научно-исследовательской деятельности в выбранной области	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)	
	Владеть навыками подготовки аннотаций и рефератов монографических научных работ по филологическим специальностям (магистерских диссертаций)	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	
	Владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций разных жанров	Подготовка и редактирования научных публикаций (ПК-3)	

	Владеть: методами реализации основные управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль); навыками презентации.	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)	
--	--	---	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецсеминары» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на первом, втором, третьем курсах.

Целями освоения дисциплины «Спецсеминары» являются освоение магистрами навыков самостоятельной исследовательской работы, формирование основ культуры их умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности магистрантов посредством освоения методов научного познания и умений исследовательской деятельности в области работы с научно-исследовательской литературой.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Информационные технологии», «Профессионально-педагогическая коммуникация», «Деловая коммуникация», «Теория речевого воздействия».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецсеминары» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на первом, втором, третьем курсах.

Целями освоения дисциплины «Спецсеминары» являются освоение магистрами навыков самостоятельной исследовательской работы, формирование основ культуры их умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности магистрантов посредством освоения методов научного познания и умений исследовательской деятельности в области работы с научно-исследовательской литературой.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Информационные технологии», «Профессионально-педагогическая коммуникация», «Деловая коммуникация», «Теория речевого воздействия».

## 5. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-1:

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		(«Не зачтено»)	(«Зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знать основные концепции о природе словесного искусства	Не знает основные концепции о природе словесного искусства	Достаточно хорошо знает основные концепции о природе словесного искусства
Второй этап (уровень)	Уметь практически применять теоретические знания по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.	Не умеет практически применять теоретические знания по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.	В полном объеме умеет применять теоретические знания по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.
Третий этап (уровень)	Владеть теоретическими основами лингвистического и литературоведческого анализа текста.	Не владеет теоретическими основами лингвистического и литературоведческого анализа текста.	В полном объеме владеет теоретическими основами лингвистического и литературоведческого анализа текста.



Код и формулировка компетенции ОПК-3:

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		(«Не зачтено»)	(«Зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знать основы современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Не знает основы современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Верно сформированы основные концепции об основах современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
Второй этап (уровень)	Уметь демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Не умеет демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Имеет полное представление об умении демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
Третий этап (уровень)	Владеть знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системами методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Не владеет знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системами методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Имеет глубокие познания во владении знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системами методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Код и формулировка компетенции ОПК-4:

Этап	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
------	---------------------------------	--

(уровень) освоения компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	(«Не зачтено»)	(«Зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знать предмет и цель экспериментальной лингвистики, ее место в структуре филологических дисциплин; основные принципы экспериментальной работы и условия организации эксперимента	Отсутствие знаний в лингвистике и основных принципах экспериментальной работы и условия организации эксперимента	Успешное и систематическое применение знаний в лингвистике и основных принципах экспериментальной работы и условия организации эксперимента
Второй этап (уровень)	Уметь самостоятельно выбирать экспериментальную методику для решения лингвистической задачи; создавать экспериментальные условия, ставить эксперимент в соответствии с целями исследования	Отсутствие умений самостоятельно выбирать экспериментальную методику для решения лингвистической задачи; создавать экспериментальные условия, ставить эксперимент в соответствии с целями исследования	Успешное и систематическое применение умений самостоятельно выбирать экспериментальную методику для решения лингвистической задачи; создавать экспериментальные условия, ставить эксперимент в соответствии с целями исследования
Третий этап (уровень)	Владеть навыками описания условий, хода эксперимента и подбора репрезентативных групп испытуемых; навыками обобщения результатов эксперимента и их представления в исследовательской работе.	Отсутствие навыков в описании условий, хода эксперимента и подбора репрезентативных групп испытуемых; навыками обобщения результатов эксперимента и их представления в исследовательской работе.	Успешное и систематическое применение навыков в описании условий, хода эксперимента и подбора репрезентативных групп испытуемых; навыками обобщения результатов эксперимента и их представления в исследовательской работе.

Код и формулировка компетенции ПК-1:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		(«Не зачтено»)	(«Зачтено»)

и			
Первый этап (уровень)	Знать основные термины и понятия в области выбранной темы научно-исследовательской работы, их различные трактовки с обоснованием собственной позиции	Не достаточно знает основные термины и понятия в области выбранной темы научно-исследовательской работы, их различные трактовки с обоснованием собственной позиции	В полном объеме знает основные термины и понятия в области выбранной темы научно-исследовательской работы, их различные трактовки с обоснованием собственной позиции
Второй этап (уровень)	Уметь классифицировать фактический материал по обоснованной системе признаков	Не умеет верно классифицировать фактический материал по обоснованной системе признаков	Успешное и систематическое умение классифицировать фактический материал по обоснованной системе признаков
Третий этап (уровень)	Владеть навыками самостоятельной работы с научной литературой; научно-исследовательской деятельности в выбранной области	Отсутствуют навыки самостоятельной работы с научной литературой; научно-исследовательской деятельности в выбранной области	Успешное применение навыков самостоятельной работы с научной литературой; научно-исследовательской деятельности в выбранной области

Код и формулировка компетенции ПК-2:

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		(«Не зачтено»)	(«Зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знать специфику аннотирования и реферирования монографических работ по филологическим специальностям (магистерских диссертаций)	Не знает специфику аннотирования и реферирования монографических работ по филологическим специальностям (магистерских диссертаций)	имеет системное представление о специфике аннотирования и реферирования монографических работ по филологическим специальностям (магистерских диссертаций)

Второй этап (уровень)	Уметь анализировать монографические работы (магистерские диссертации) с целью составления аннотаций и рефератов к ним	Не умеет анализировать монографические работы (магистерские диссертации) с целью составления аннотаций и рефератов к ним	Хорошо умеет анализировать монографические работы (магистерские диссертации) с целью составления аннотаций и рефератов к ним
Третий этап (уровень)	Владеть навыками подготовки аннотаций и рефератов монографических научных работ по филологическим специальностям (магистерских диссертаций)	Не владеет навыками подготовки аннотаций и рефератов монографических научных работ по филологическим специальностям (магистерских диссертаций)	Успешно владеет навыками подготовки аннотаций и рефератов монографических научных работ по филологическим специальностям (магистерских диссертаций)

Код и формулировка компетенции ПК-3:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		(«Не зачтено»)	(«Зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знать алгоритм подготовки научной публикации и принципов редактирования научных текстов	Не знает алгоритм подготовки научной публикации и принципов редактирования научных текстов	Имеет системное представление об алгоритме подготовки научной публикации и принципов редактирования научных текстов имеют фрагментарный характер
Второй этап (уровень)	Уметь подготовить и отредактировать научный текст	Не умеет подготовить и отредактировать научный текст	Успешно создает и редактирует научный текст
Третий этап (уровень)	Владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций разных жанров	Не владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций разных жанров	Успешно и в разных ситуациях использует навыки подготовки и редактирования научных публикаций разных жанров

Код и формулировка компетенции ПК-4:

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		(«Не зачтено»)	(«Зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знать: современные методы подготовки и управления проектами.	Не имеет представление о современных методах подготовки и управления проектами.	Имеет достаточно полное знание о современных методах подготовки и управления проектами.
Второй этап (уровень)	Уметь: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.	Не умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.	Достаточно хорошо умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.
Третий этап (уровень)	Владеть: методами реализации основные управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль); навыками презентации.	Не владеет методами реализации основные управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль); навыками презентации.	Успешное владение

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения <sup>2</sup>	Компетенция	Оценочные средства
Знания	Знать основные концепции о природе словесного искусства	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа
	Знать основы современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа
	Знать предмет и цель экспериментальной лингвистики, ее место в структуре филологических дисциплин; основные принципы экспериментальной работы и условия организации эксперимента	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа
	Знать основные термины и понятия в области выбранной темы научно-исследовательской работы, их различные трактовки с обоснованием собственной позиции	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)	Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа
	Знать специфику аннотирования и реферирования монографических	Владение навыками квалифицированного анализа,	Групповой опрос.

<sup>2</sup>Должны соответствовать картам компетенций.

	работ по филологическим специальностям (магистерских диссертаций)	оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа
	Знать алгоритм подготовки научной публикации и принципов редактирования научных текстов	Подготовка и редактирования научных публикаций (ПК-3)	Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа
	Знать: современные методы подготовки и управления проектами.	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)	Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа
Умения	Уметь практически применять теоретические знания по основам и современным концепциям лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста в процессе анализа конкретного литературного произведения и его контекстов.	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Доклад, эссе. Работа со словарем. презентация
	Уметь демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	Доклад, эссе. Работа со словарем. презентация
	Уметь самостоятельно выбирать экспериментальную методику для решения лингвистической задачи; создавать экспериментальные условия, ставить эксперимент в соответствии с целями исследования	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	Доклад, эссе. Работа со словарем. презентация
	Уметь классифицировать фактический материал по обоснованной системе признаков	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и	Доклад, эссе. Работа со словарем. презентация

		диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)	
	Уметь анализировать монографические работы (магистерские диссертации) с целью составления аннотаций и рефератов к ним	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	Доклад, эссе. Работа со словарем. презентация
	Уметь подготовить и отредактировать научный текст	Подготовка и редактирования научных публикаций (ПК-3)	Доклад, эссе. Работа со словарем. презентация
	Уметь: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)	Доклад, эссе. Работа со словарем. презентация
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть теоретическими основами лингвистического и литературоведческого анализа текста.	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Тест. Творческая работа
	Владеть знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системами методологических принципов и методических приемов филологического исследования	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)	Тест. Творческая работа
	Владеть навыками описания условий, хода эксперимента и подбора репрезентативных групп испытуемых; навыками обобщения результатов эксперимента и их представления в исследовательской работе.	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4)	Тест. Творческая работа
	Владеть навыками самостоятельной работы с научной литературой; научно-исследовательской деятельности в выбранной области	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и	Тест. Творческая работа



		виртуальной коммуникации (ПК-1)	
	Владеть навыками подготовки аннотаций и рефератов монографических научных работ по филологическим специальностям (магистерских диссертаций)	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	Тест. Творческая работа
	Владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций разных жанров	Подготовка и редактирования научных публикаций (ПК-3)	Тест. Творческая работа
	Владеть: методами реализации основные управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль); навыками презентации.	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)	Тест. Творческая работа

### **ГРУППОВОЙ ОПРОС**

1. Лингвокультурология как наука, цель, задачи, предмет изучения.
2. Терминологический аппарат лингвокультурологии (ключевой концепт культуры, культурная универсалия, культурема и т.д.).
3. Проблема взаимоотношения языка, культуры и этноса в историческом аспекте.
4. Концепция языка как реальности культуры, фиксированного взгляда культуры на мироздание.
5. Язык как фактор формирования культурного кода.
6. Концепт как объект междисциплинарного изучения.
7. Происхождение, определение понятия.
8. Методологические основания анализа концепта.
9. Национальный характер концепта.
10. Концепт как репрезентант концептосферы, методика реконструкции и описания концептосферы.
11. Языковые способы формирования концепта.
12. Метафора как выражение специфики национального мироведения.
13. Межкультурная коммуникация как опосредованное общение представителей различных культур
14. Дискурс как условие формирования и динамического развития концепта.
15. Дискурс как единица исследования межличностного речевого общения.
16. Речевое общение как единица междисциплинарных исследований.
17. Языковые модели как культурные маркеры (грамматические категории и словообразовательные модели).

### **ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ, ЭССЕ**

1. Дискурс масс-медиа: баланс фактического и информативного.
2. Вовлеченность в дискурс как возможность социализации.
3. Говорящий и слушающий: интенция и реакция, обусловленные дискурсом.
4. Дискурсивный след прошлого в настоящем: дискурсивные модели в постиндустриальном, постсоветском коммуникативном пространстве (ностальгические дискурсы).
5. Дискурс: структура или диссипативная система?
6. Метафорическое моделирование этической оценки человека (на материале современного русского языка или художественных произведений).

7. Метафорическое моделирование эстетической оценки человека (на материале современного русского языка или художественных произведений).
8. Концепт «чистота» в современном языке.
9. Концептуальное содержание образов эмоций и чувств человека (на материале современного русского языка или художественных произведений).
10. Эффекты междисциплинарных пересечений в гуманитарных науках: есть ли у когнитивной лингвистики собственный предмет?
11. Стереотип: преграда коммуникации или ее успешное осуществление?
12. Языковая картина мира: «круг, выйти за пределы которого можно, только войдя в другой круг»?

### ОБРАЗЕЦ ТЕСТА № 1

1. Современное языкознание характеризуют методологические научные принципы
  - А) междисциплинарности
  - Б) антропоцентризма
  - В) историзма
  - Г) атомизма
2. Концепт – это как бы сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека. И, с другой стороны, концепт – это то, посредством чего человек – рядовой, обычный человек, не «творец культурных ценностей» - сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее, - считает
  - А) М.Хайдеггер
  - Б) В.А. Маслова
  - В) Ю.С. Степанов
  - Г) А. Вежбицкая
3. С точки зрения М. Фуко, «тело дискурса» - открытое множество
  - А) высказываний
  - Б) речевых жанров
  - В) концептов
  - Г) коммуникативных стратегий Д) языковых средств 4
- . Дискурс \_\_\_\_\_ не относится к институциональным
  - А) рекламы
  - Б) науки
  - В) телепередачи
  - Г) читателя
5. К дискурсообразующим факторам не относятся
  - А) тема
  - Б) участники
  - В) цель
  - Г) языковые средства

### ОБРАЗЕЦ ТЕСТА № 2

- Задание 1: Методология – это ...
1. Учение о методах преподавания какой-либо дисциплины
  2. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности
  3. Учение о методах и средствах организации деятельности
  4. Совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности
- Задание 2. Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:
1. Метод проектов
  2. Метод наблюдения

3. Метод проблемного изложения

4. Метод поощрения

Задание 3. Педагогический эксперимент, устанавливающий реальное состояние дел в процессе обучения или воспитания, называется ...

1. Преобразующим

2. Лабораторным

3. Констатирующим

4. Аналитическим

Задание 4. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется ...

1. Предметом

2. Моделью

3. Объектом

4. Стереотипом

Задание № 5. В общей классификации научных знаний по группам предметных областей выделяются ...

1. Эмпирические и теоретические

2. Дескриптивные и прескриптивные

3. Математические, естественные, гуманитарные, технические

4. Фундаментальные, прикладные, разработки

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Отражение языка в культуре и культуры в языке. Концепция В. фон Гумбольдта.
2. Идеи В. фон Гумбольдта в русской лингвофилософской традиции.
3. Фразеологизмы как «свернутые тексты» культуры.
4. Константы культуры как отражение ментальности русского народа.
5. Невербальные средства межкультурной коммуникации.
6. Прецедентные феномены в массово-информационном дискурсе.
7. Прецедентные феномены в художественном тексте.
8. Прецедентность текста русской народной сказки (возможен сопоставительный аспект).
9. Картина мира и репрезентирующие ее концепты в дискурсе массмедиа
10. Символы в национальной культуре.
11. Модели межличностного общения в дискурсе массмедиа (радио, интернет, печатные издания).
12. Аксиология западноевропейского межличностного дискурса (на примере латинских, польских, английских и т.д.) пословиц.
13. Аксиология коммуникативного поведения (русских, англичан, французов и т. п.).
14. Лингвокультурологический комментарий к художественному тексту.
15. Дискурсивная картина мира: основные направления исследования.

### **ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА НА ТЕМУ «ВЗАИМОСВЯЗЬ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ»**

1. Подберите русские пословицы на одну из предложенных ниже тем (используя сборник В.И. Даля «Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа» и др. источники)
2. Сделайте концептуальный анализ «парных» концептов (на выбор): жизнь и смерть, сердце и душа, дух и душа, бог и дьявол, счастье и несчастье, правда и истина, страх и бесстрашие, время и пространство.
3. Создайте «словарный портрет» каждого слова (из парных слов-концептов): значение слова по толковым словарям, например, по В.И. Далю, С.И. Ожегову и Н.Ю. Шведовой; слово в других словарях: синонимов, антонимов, словообразовательном (выявление связей слов с другими словами), этимологическом и др.

### **ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ОДНУ ИЗ ТЕМ:**

1. Современная система образования в школе
2. Современная система образования в высшем учебном заведении
3. Компетентностный подход в образовании
4. Цикл развития развитие науки
5. Научные революции в истории педагогики

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОПРОС**

1. Понятие и функции современной науки. Специфические черты науки в информационном обществе.
2. Проблема демаркации науки и не-науки. Специфические признаки (черты) научного знания.
3. Понятие научной картины мира. Современная научная картина мира и ее принципиальные особенности.
4. Сущность синергетического подхода. Синергетический подход в образовании.
5. Философия образования о кризисе современной культуры и кризисе образования. Современная концепция содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) как педагогическая основа для преодоления кризиса в образовании.
6. Базовая культура личности. Основные компоненты базовой культуры личности: аксиологический (ценностный); технологический; личностно-творческий.
7. Методологическая культура педагога: сущность и структура.
8. Профессиональный стандарт педагога: сущность и структура.
9. Педагогика как наука. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
10. Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения.
11. Формы организации научного знания. Общее понятие о категории. Понятийнокатегориальный аппарат педагогики.
12. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.
13. Общая характеристика методов педагогических исследований.
14. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

1. Подготовка презентации по теме «Новые государственные образовательные стандарты и концепции обучения русскому языку на базе среднего и высшего профессионального образования»
2. Подготовка презентации по любой выбранной теме по русскому языку
3. Подготовка презентации по учебно-справочной, учебно-методической литературе

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Малютина, И.К. Основы профессиональной подготовки словесника-русиста. – Кишинев, Штиинца : Изд-во Бельцкого гос. пед. ин-та, 1988 . – 130 с.
2. Маслова В.А.. Лингвокультурология : учеб.пособие / В. А. Маслова . – М.: Академия, 2004 . – 208 с. – (Высшее профессиональное образование).
3. Мурзаханов З.З. Профессиональная психология в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения в системе образования : учеб. пособие / З. З.

Мурзаханов, И. А. Даниленко ; Башкирский институт развития образования . – Уфа : БИРО, 2008 .— 59 с.

4. Саяхова Л.Г. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация: учеб. пособие / Л. Г. Саяхова; БашГУ . – Уфа : РИЦ БашГУ, 2014 . – 137 с.

5. Фаткуллина Ф.Г. Стилистика текста: теория и практика: учеб. пособие / Ф. Г. Фаткуллина, А. К. Сулейманова, Л. А. Самохина ; БашГУ . – Уфа : РИЦ БашГУ, 2014 . – 312 с.

#### Дополнительная литература:

6. Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста: теория и практика: учебник / Л. Г. Бабенко. – М. : Флинта, 2005.

7. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

8. Бороздина, Г.В. Психология и этика деловых отношений: учебное пособие / Г.В. Бороздина. - 4-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2015. - 228 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463538>

9. Лакофф, Дж. Метафоры, которыми мы живем = Metaphors / Дж. Лакофф, М. Джонсон; пер. А. Н. Барановой, А. В. Морозовой . – 2-е изд. – М. : УРСС, 2008. – 256 с.

10. Львов М.Р. Русский язык в школе: История преподавания: Курс лекций для студентов педвузов и колледжей/ М.Р. Львов – М., Вербум. – 331 с.

11. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков . – СПб : Питер, 2000 .— 592 с.

12. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 111 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671>

13. Матвеева Т.В. Учебный словарь : русский язык, культура речи, стилистика, риторика / Т. В. Матвеева . – М. : Флинта : Наука, 2003 .

14. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. – 336 с. (Серия «Педагогическое образование»).

15. Темиргазина, З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие / З.К. Темиргазина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 121 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455>

16. Чанышева З.З. Русско-английский лингвокультурологический словарь неологизмов перестроечного и постперестроечного периодов (по материалам американской, британской и российской англоязычной прессы и публицистики / З. З. Чанышева, Г. Р. Дьяконова . – Уфа : БашГУ, 2002 . – 130 с.

#### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.grammar.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.itlt.edu.nstu.ru/article4.php>:

<http://www.specialschool.ru/experiment/?id=48>.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
<p>1. <b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</b></p> <p>2. <b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>3. <b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. <b>помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>5. <b>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 334 (главный корпус).</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p align="center"><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p align="center"><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p align="center"><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p align="center"><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p align="center"><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p align="center"><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5"</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

	<b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория</b> <b>информационных технологий</b> Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.	
	<b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500	
	<b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.	

<b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2019/2020	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Спецсеминары» на первом и втором семестрах  
(наименование дисциплины)  
заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24,2
лекций	
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:  
зачет второй семестр



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Спецсеминары» на третьем и четвертом семестрах  
(наименование дисциплины)  
заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	
практических/ семинарских	30
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

В том числе курсовая работа: третий семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 6.

Форма контроля:  
зачет четвертый семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Спецсеминары» на пятом семестрах  
(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	
практических/ семинарских	20
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:  
зачет четвертый семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>первый семестр</b>								
1	Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки		4		6	2,4,10,12		Групповой опрос
2	Теоретические основы лингвокультурологии. Отечественные и зарубежные школы и направления изучения языка и культуры.		2		6	2,4,10,12		Групповой опрос
3	Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры.		2		6	2,4,10,12		Доклад, эссе
4	Концепт как объект междисциплинарного изучения. Происхождение, определение понятия.		2		8	2,4,10,12		Доклад, эссе
<b>второй семестр</b>								
1	Коммуникативные модели культуры: коммуникативная личность, языковая		6		4	1,2,4,10,12		Групповой опрос

	личность, дискурс.							
2	Языковая картина мира: аксиологические модели в языке и тексте.		4		4	1,2,4,10,12		Групповой опрос
3	Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры.		2		4	1,2,4,10,12		Доклад, эссе
4	Методология и методы лингвокультурологии.		2		6	1,2,4,10,12		Тест № 1
<b>Всего часов:</b>			<b>24</b>		<b>18</b>			
<b>Третий семестр</b>								
1	Метафора как способ представления культуры. Символ		4		5	2,4,9		Групповой опрос
2	Лингвокультурологические словари		6		5	2,4,9,13,16		Работа со словарями
3	Культуроведческий аспект в преподавании русского языка		4		4	2,4,9		Творческая работа
4	Курсовая работа				6	2,4,9	Работа выполняется на выбранную тему. Включает в себя теоретическую и практическую части исследования	
<b>Четвертый семестр</b>								

1	Феномен науки и законы ее развития.		4		2	1,3,5,6,8,12		Индивидуальный опрос
2	Смена научных парадигм – закон развития науки.		2		2	1,3,5,6,8,12		Индивидуальный опрос
3	Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы.		4		4	1,3,5,6,8,12		Индивидуальный опрос
4	Традиции и инновации в современном образовании.		2		4	1,3,5,6,8,12		Презентация
5	Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства.		4		4	1,3,5,6,8,12		Тест № 2
	<b>Всего часов:</b>		<b>30</b>		<b>36</b>			
<b>Пятый семестр</b>								
1	Филология как наука		2		9	1,3,7,10,11,14,15		Самостоятельная работа
2	Филология как вид деятельности: методика и методология		6		10	1,3,7,10,11,14,15		Самостоятельная работа
3	Филология и коммуникативные науки. Филология и риторика		4		10	1,3,7,10,11,14,15		Самостоятельная работа
4	Филология и современный функционализм		4		9	1,3,7,10,11,14,15		Самостоятельная работа
5	Текст как смыслопорождающее и		4		10	1,3,7,10,11,14,15		Самостоятельная работа

	смыслопонижающее устройство							
	<b>Всего часов:</b>		<b>20</b>		<b>48</b>			

