


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «25» июня 2021 г.

Зав.кафедрой  /Ямалетдинова А.М.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

 /Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Языковая личность: лингвистика, лингвокультурология, лингводидактика»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Дисциплина по выбору

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки
«Лингвокультурология и филологическое образование»

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель) <u>доцент, канд. филол. наук, доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	 / <u>Салимова Л.М.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---


Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: доцент, канд. филол. наук, доцент Салимова Л.М.


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «25» июня 2021 г. № 11.

Заведующий кафедрой


_____ / Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № __ от «__» 20_ г.

Заведующий кафедрой


_____ / Ямалетдинова А.М.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-1. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	1.1.ПК-1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	Знать особенности формулирования цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования.
		2.1.ПК-1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	Уметь самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования.
		3.1.ПК-1. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	Владеть навыками делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования.
	ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и	1.1.ПК-2. Корректно оформляет результаты научного исследования.	Корректно оформлять результаты научного исследования.

<p>продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>	<p>2.1.ПК-2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>Уметь представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>
	<p>3.1.ПК-2. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>	<p>Обладать уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>
	<p>4.1.ПК-2. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.</p>	<p>Анализировать историю изучения поставленной научной проблемы.</p>

	<p>ПК-5. Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>1.1.ПК-5. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования</p>	<p>Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования</p>
		<p>2.1.ПК-5. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.</p>	<p>Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.</p>

		3.1.ПК-5. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.	Под руководством специалиста более высокой квалификации проводить экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.
	ПК-7. Готов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	1.1. ПК-7. Участвует в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	Участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.
		2.1.ПК-7. Участвует в профориентационных мероприятиях со школьниками.	Участвовать в профориентационных мероприятиях со школьниками.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Языковая личность: лингвистика, лингвокультурология, лингводидактика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на очной форме на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: 1) усвоение метаязыка научной дисциплины; 2) рассмотрение лингвоперсоналогических проблем в аспекте преломления в филологии, психологии, педагогике; 3) раскрытие содержания теории языковой личности и ее культурологическая и методическая интерпретация.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине.

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции ПК-1: Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
1.1.ПК-1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования	Знать особенности и формулирования цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования.	Отсутствие знаний или фрагментарные знания особенностей формулирования цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования.	Общие, но не структурированные знания особенностей формулирования цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей формулирования цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования	Сформированные систематические знания особенностей формулирования цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования
2.1.ПК-1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования	Уметь самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования.	Отсутствие умений или частично освоенное умение самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения самостоятельно отбирать, систематизировать,	Сформированное умение самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования

			ь материал исследования	анализиров ать материал исследован ия	
3.1.ПК-1. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования	Владеть навыками делать выводы и намечать перспектив ы дальнейше го исследован ия.	Отсутствие владения или фрагментарно е применение навыков делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования.	В целом успешное, но не систематичес кое применение навыков делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков делать выводы и намечать перспектив ы дальнейшег о исследован ия.	Успешное и систематичес кое применение навыков делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования.

Код и формулировка компетенции ПК-2: Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
1.1.ПК-2. Корректно оформляет результаты научного исследования	Корректно оформлять результаты научного исследования	Отсутствие знаний или фрагментарные знания особенностей корректного оформления результаты научного исследования	Общие, но не структурированные знания особенностей корректного оформления результаты научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей оформления результатов научного исследования	Сформированные систематические знания особенностей оформления результаты научного исследования
2.1.ПК-2. Умеет	Уметь представить	Отсутствие умений или	В целом успешно, но	В целом успешные,	Сформированное умение

представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	ь результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	частично освоенное умение представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	не систематически осуществляемые умения представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата	но содержащие отдельные пробелы умения представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.
3.1.ПК-2. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	Обладать уверенным и навыками оценивания научного труда в процессе обсуждения или дискуссии.	Отсутствие владения или фрагментарное применение навыков оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение уверенных навыков оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	Успешное и систематическое применение уверенных навыков оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.
4.1.ПК-2. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.	Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.	Отсутствие владения или фрагментарное применение навыков анализа истории изучения поставленной научной проблемы.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа истории изучения поставленной научной проблемы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа истории изучения поставленной научной проблемы.	Успешное и систематическое применение навыков анализа истории изучения поставленной научной проблемы.

				проблемы.	
--	--	--	--	-----------	--

Код и формулировка компетенции ПК-5: Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
1.1.ПК-5. Под руководством специалиста более высокой квалификации и разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	Отсутствие владения или фрагментарное применение навыков разработки рабочей программы дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки рабочей программы дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки рабочей программы дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	Успешное и систематическое применение навыков разработки рабочей программы дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования

	образовани я				
2.1.ПК-5. Под руководством специалиста более высокой квалификации и разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.	Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.	Отсутствие владения или фрагментарное применение навыков разработки фонда оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки фонда оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки фонда оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	Успешное и систематическое применение навыков разработки фонда оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования
3.1.ПК-5. Под руководством специалиста более высокой квалификации и проводит экспертизу методических материалов	Под руководством специалиста более высокой квалификации проводить экспертизу	Отсутствие владения или фрагментарное применение навыков проведения экспертизы методических материалов по	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения экспертизы методически	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения экспертизы	Успешное и систематическое применение навыков проведения экспертизы методических материалов по

по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.	методическими материалами по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.	профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.	х материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.	методическими материалами по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.	профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.
--	--	---	---	--	---

Код и формулировка компетенции ПК-7: Готов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
1.1. ПК-7. Участвует в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата	Участвует в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по	Отсутствие умений или частично освоенное умение принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-	Сформированное умение принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по

и ДПО.	программам бакалавриата и ДПО.	деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.	программам бакалавриата и ДПО.
2.1.ПК-7. Участвует в профориентационных мероприятиях со школьниками	Участвует в профориентационных мероприятиях со школьниками.	Отсутствие умений или частично освоенное умение принимать участие в профориентационных мероприятиях со школьниками.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения в профориентационных мероприятиях со школьниками.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения в профориентационных мероприятиях со школьниками.	Сформированное умение в профориентационных мероприятиях со школьниками.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1.1.ПК-1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования	Знать особенности формулирования цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования.	Коллоквиум, реферат, экзамен

<p>2.1.ПК-1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования</p>	<p>Уметь самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования.</p>	<p>Коллоквиум, реферат, экзамен</p>
<p>3.1.ПК-1. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования</p>	<p>Владеть навыками делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования.</p>	<p>Коллоквиум, реферат, экзамен</p>
<p>1.1.ПК-2. Корректно оформляет результаты научного исследования</p>	<p>Корректно оформлять результаты научного исследования</p>	<p>Коллоквиум, реферат, экзамен</p>
<p>2.1.ПК-2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>Уметь представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>Коллоквиум, реферат, экзамен</p>

3.1.ПК-2. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	Обладать уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	Коллоквиум, реферат, экзамен
4.1.ПК-2. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.	Анализировать историю изучения поставленной научной проблемы.	Коллоквиум, реферат, экзамен
1.1.ПК-5. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования	Коллоквиум, реферат, экзамен
2.1.ПК-5. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках	Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.	Коллоквиум, реферат, экзамен

<p>основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.</p>		
<p>3.1.ПК-5. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.</p>	<p>Под руководством специалиста более высокой квалификации проводить экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования.</p>	<p>Коллоквиум, реферат, экзамен</p>
<p>1.1. ПК-7. Участвует в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p>	<p>Участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p>	<p>Коллоквиум, реферат, экзамен</p>
<p>2.1.ПК-7. Участвует в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p>Участвовать в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p>	<p>Коллоквиум, реферат, экзамен</p>

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

для дисциплины, формой итогового контроля которой является экзамен:

«отлично» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«хорошо» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен, допуская несущественные недочеты, преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен, допуская недочеты и негрубые ошибки, преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

Шкала оценивания для очной и заочной форм обучения (экзамен):

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает в себя все обязательные элементы. Каждый экзаменационный билет содержит 2 вопроса, ответы на которые позволяют оценить уровень полученных теоретических знаний и практических умений и навыков в соответствии с формируемыми компетенциями.

Образец экзаменационного билета:

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление: «Лингвокультурология и филологическое образование»

Дисциплина: Языковая личность: лингвистика, лингвокультурология, лингводидактика

Курсовой экзамен 20...-20... г.

Экзаменационный билет № 1

1. Новые направления в лингвистике и их методическая интерпретация в целях формирования языковой личности.

2. Языковая личность как объект лингвоперсонологических исследований.

Зав. кафедрой

Ямалетдинова А.М.

Примерные вопросы для экзамена:

Для получения удовлетворительной оценки, студент должен представить для обсуждения, кроме знания теоретических аспектов курса, не менее 10 примеров из текстов художественной, научной литературы и современных СМИ, иллюстрирующих различные

способы репрезентации языковой личности, представленные на всех уровнях языка, и дать их лингвистический анализ.

1. Основные парадигмы лингвистической науки и этапы развития методики обучения русскому языку.

2. Новые направления в лингвистике и их методическая интерпретация в целях формирования языковой личности.

3. Соотношение содержания понятий «языковая личность», «речевая личность», «коммуникативная личность», «человек говорящий».

4. Общее и специфическое в формировании языковой личности с точки зрения методики обучения русскому языку как родному, государственному, языку межнационального общения, иностранному языку.

5. Антропоцентрическая парадигма лингвистики и определяемые ею методические подходы к изучению русского языка.

6. Формирование языковой личности как цель лингвистического образования.

7. Триада исходных понятий лингвокультурологической концепции обучения русскому языку: «Язык», «Культура», «Человек».

8. Языковая личность в лингвистике (обзор прочитанной литературы).

9. Традиционные и лингвокультурологически ориентированные учебники русского языка.

10. Языковая личность в психолингвистике (обзор литературы).

11. Языковая личность в социолингвистике (обзор литературы).

12. Языковая личность в лингвокультурологии (обзор литературы).

13. Компетентный подход как один из путей формирования языковой личности в процессе обучения русскому языку.

14. Языковая личность в новых стандартах образования.

15. Пути формирования языковой, лингвистической компетенций.

16. Способы формирования речевой/коммуникативной компетенции.

17. Способы формирования лингвокультурологической компетенции.

18. Культуросообразная парадигма образования и закономерности формирования языковой личности.

19. Новые педагогические и информационные коммуникационные технологии в системе лингвистического образования, направленного на формирование языковой личности.

20. Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя.

21. Новая концепция обучения русскому языку в контексте современных образовательных парадигм.

22. Языковая личность как носитель способности к субъязыкам.

23. Языковая личность и проблема понимания.

24. Языковая личность как объект лингвоперсонологических исследований.

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Магистрант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическую часть работы выполнил без замечаний;

- **«хорошо»** выставляется магистранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные неточности;

- **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, если при ответе на теоретические вопросы им было допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Магистрант не выполнил практическую часть или допустил грубые ошибки при ее выполнении;

- **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если его ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Магистрант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму

Тема 1. Языковая личность в лингвистике

1. «Языковая личность» как объект описания в лингвистических исследованиях.
2. «Языковая личность» в трудах В. В. Виноградова.
3. «Языковая личность» в трудах Ю. Н. Караулова.
4. Современные подходы к описанию языковой личности.
5. Лингвоперсонология как перспективное направление в современной лингвистике.
6. Лексикографическое описание языковой личности.

Тема 2. Языковая личность в лингвокультурологии

1. «Языковая личность» как объект описания в лингвокультурологических исследованиях.
2. Подходы к изучению языковой личности в лингвокультурологии.
3. Лексикографическое описание языковой личности.

Тема 3. Проблемы формирования языковой личности в лингводидактике

1. Формирование языковой личности как конечная цель обучения языкам.
2. Подходы к изучению языковой личности в лингводидактике.
3. Пути формирования языковой личности в лингводидактике.

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется магистранту, если он дал полный, развернутый ответ, продемонстрировал знание терминологии, культуры устного изложения материала, не допустил неточностей;

- **«хорошо»** выставляется магистранту, если он в целом раскрыл содержание вопроса, допустив несущественные ошибки или небольшие неточности, выказав средний уровень владения культурой устного изложения материала;

- **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он допустил несколько грубых ошибок в толковании основных понятий, а также показал частичное отсутствие культуры устного изложения материала;

- **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если его ответ показал непонимание и неполное знание базового материала, а также частичное или полное отсутствие культуры устного изложения материала.

Примерные темы рефератов

Реферат рассматривается как форма текущего контроля, позволяющая получить представление о способности студента к самоорганизации и самообразованию, к коммуникации в письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В процессе написания реферата рекомендуется соблюдать следующие требования: 1) обоснование выбора темы на основе ее актуальности; 2) точное формулирование цели работы; 3) четкость композиционной структуры; 4) использование источников, представленных в списке основной и дополнительной литературы, рекомендуемой для освоения дисциплины; 5) обзор проблем, обсуждаемых в рамках данной темы, и предлагаемых путей их решения; 6) соблюдение норм культуры речи; 7) соблюдение норм литературного языка; 8) умелое использование средств речевого воздействия в рамках научного стиля; 9) умение систематизировать материал по теме; 10) умение обобщать результаты своего исследования; 11) умение оформлять список использованной литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

1. Лингвокультурология как научное явление.
2. Языковая личность в трудах В. В. Виноградова.
3. Лингвокультурологическая концепция языковой личности.
4. Лингводидактические концепции языковой личности.
5. Личностно-ориентированное обучение филологическим наукам.
6. Менталитетные свойства русской языковой личности в зеркале словаря и грамматики.
7. Языковые средства усиления личностного начала в публицистическом тексте.
8. Языковые средства усиления личностного начала в научном тексте.

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется магистранту, если он представил реферат с соблюдением предъявляемых требований;
- **«хорошо»** выставляется магистранту, если не выполнены любые два из вышеуказанных требований;
- **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, если не выполнены любые три-пять из вышеуказанных требований;
- **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если не выполнены любых семь из указанных требований.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Кошарная, С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. А. Кошарная. — М.: Директ-Медиа, 2014. — 219 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». — ISBN 978-5-4458-6750-0. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715>>.

2. Хисамова, Г.Г. Языковая личность в межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Г. Хисамова, Л.М. Латыпова; Башкирский государственный

университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Hisamova_Latypova_Jazykovaja_lichnost_up_2017.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Селеменова, О.А. Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. А. Селеменова. — Елец, 2012. — 67 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299&sr=1>>.

2. Современная языковая личность: типы порождаемых текстов и методы их изучения [Электронный ресурс]: монография / под ред. Е.В. Грудевой. — Новосибирск: Изд-во «СибАК», 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Grudeva_pod_red_Sovr.yazek.lichnost_Monogr_2014.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
4. Универсальная База данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
7.	Теория речевого воздействия	<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i></p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Учебная мебель, доска, 15 компьютеров –</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

		<p>аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>1. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p> <p>аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 213</p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	
--	--	--	---	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Языковая личность: лингвистика, лингвокультурология, лингводидактика» на 2 семестр
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15,2
лекций	4
практических/ семинарских	10
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	119,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:
экзамен 2 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Пр/Сем	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Языковая личность в лингвистике.	2	2		39,8	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка к контрольной работе, к экзамену.	Коллоквиум, реферат, экзамен
2.	Языковая личность в лингвокультурологии.	2	4		40	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Знакомство с Интернет-Подготовка к контрольной работе, к экзамену.	Коллоквиум, реферат, экзамен
3.	Проблемы формирования языковой личности в лингводидактике.		4		40	Чтение и конспектирование обязательной и	Коллоквиум, реферат, экзамен

						дополнительной литературы. Знакомство с Интернет-источниками. Подготовка к контрольной работе, к экзамену.	
	Всего часов	4	10		119,8		

