


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №4 от «22» января 2021 г.
Зав. кафедрой  /Р.Б.Шайхисламов

Согласовано:
Председатель УМК института



/Л.Р. Абзалилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Социология

(наименование дисциплины)

базовая

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

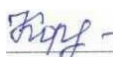
Направление подготовки (специальность)

38.03.01 – Экономика

Направленность (профиль) подготовки

Международный бизнес (с углубленным изучением английского языка)

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) старший преподаватель (должность, ученая степень, ученое звание)	 /Коровкина Н.В. (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: старший преподаватель Коровкина Н.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры, протокол №4 от «22» января 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлен список литературы, протокол № 10 от «02» июля 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
Приложение №1	18
Приложение №2.....	25

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.4. Знает: основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой	Знать основные социологические концепции, понятие и виды социальных групп и общностей, критерии социальной дифференциации
		ИУК-5.5. Умеет: использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные	Уметь применять социологические знания при анализе социальных явлений и процессов для решения профессиональных задач

		<p>социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</p>	
		<p>ИУК-5.6. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Владеть навыками анализа социальных явлений и процессов и аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части ООП (Б1.О.07).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов целостных представлений об обществе, социальных отношениях и процессах, социальной дифференциации, а также о методах профилактики социального конфликта и социологических исследований.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: история, философия.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **УК-5** – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные социологические концепции, понятие и виды социальных групп и общностей, критерии социальной дифференциации	Не сформированы или сформированы фрагментарные знания и представления о основных социологических концепциях, понятии и видах социальных групп и общностей, критериях социальной дифференциации	Сформированы комплексные и систематические или содержащие отдельные пробелы представления о основных социологических концепциях, понятии и видах социальных групп и общностей, критериях социальной дифференциации
Второй этап (уровень)	Уметь: применять социологические знания при анализе социальных явлений и процессов для решения профессиональных	Не сформированы или сформированы начальные умения применять социологические знания при анализе социальных явлений и процессов для решения профессиональных задач	Сформированы на высоком уровне или с отдельными пробелами умения самостоятельно применять социологические знания при анализе социальных явлений и процессов для решения профессиональных задач

	ных задач		
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа социальных явлений и процессов и аргументированного обсуждения, и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в целях успешного выполнения профессиональных задач	Не сформировано или сформированы простейшие навыки анализа социальных явлений и процессов и аргументированного обсуждения, и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в целях успешного выполнения профессиональных задач	Сформированы на высоком или базовом уровне навыки анализа социальных явлений и процессов и аргументированного обсуждения, и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в целях успешного выполнения профессиональных задач

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания *для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основные социологические концепции, понятие и виды социальных групп и общностей, критерии социальной дифференциации	УК-5	устный опрос; тест; практическое задание; собеседование; письменная проверочная работа; терминологический диктант; подготовка глоссария
2-й этап	Уметь: применять социологические знания	УК-5	устный опрос; практическое

Умения	при анализе социальных явлений и процессов для решения профессиональных задач		задание; собеседование; письменная проверочная работа; терминологический диктант; подготовка глоссария
3-й этап Владеть навыками	Владеть: навыками анализа социальных явлений и процессов и аргументированного обсуждения, и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в целях успешного выполнения профессиональных задач	УК-5	устный опрос; практическое задание; собеседование; письменная проверочная работа; терминологический диктант; подготовка глоссария

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и объект. Возникновение и характеристика социологического знания.
2. Функции социологии и взаимосвязь социологии с другими науками. Структура социологии, уровни социологического знания.
3. О. Конт и его идеи.
4. Вклад Г. Спенсера в развитие социологической мысли.
5. Концепция К. Маркса.
6. Социологизм Э. Дюркгейм.
7. Понимающая социология М. Вебера.
8. Качественные и количественные методы в социологии. Понятие выборки. Генеральная и выборочная совокупность, репрезентативность. Квотная выборка.
9. Опрос и его виды. Анкетирование и интервью. Структура анкеты. Виды вопросов в анкете (открытые и закрытые, ловушки, контрольные).
10. Наблюдение: общая характеристика, виды (включенное и невключенное, скрытое и открытое, структурированное и неструктурированное и др.), подготовка и проведение.
11. Социальный эксперимент: общая характеристика, виды (параллельный и последовательный и др.), подготовка и проведение.
12. Анализ документов: количественный (контент-анализ) и качественный.
13. Социометрический опрос. Цели и правила проведения, понятие социометрического критерия, правила формулирования вопросов.
14. Общество как социальная система: понятие и признаки. Типы обществ.
15. Понятие социальной группы. Виды групп. Характеристика малой группы.
16. Понятие и признаки социальных организаций. Бюрократия (по М. Веберу).
17. Понятие и виды социальных общностей. Характеристика временных общностей. Устойчивые общности.
18. Понятие и признаки социального института. Виды социальных институтов. Явные и латентные функции социального института (по Р. Мертону).
19. Семья как социальный институт и малая группа.
20. Социальные институты в экономической сфере.
21. Социальные институты в политической сфере.
22. Социальные институты в духовной сфере.
23. Понятие, структура и динамика социального конфликта. Управление социальными конфликтами.
24. Социальные изменения.
25. Понятие и критерии социальной стратификации общества. Концепции социальной стратификации: К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин.
26. Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы.
27. Модели социальной стратификации: пирамидальная и ромбовидная.
28. Особенности социальной стратификации в современной России. Средний класс в России.
29. Социальная мобильность: понятие; виды (горизонтальная и вертикальная, межпоколенная и внутривозрастная; организованная и добровольная); каналы социальной мобильности (социальные лестницы и лифты).
30. Маргинальность как социальное явление.
31. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
32. Социализация и инкультурация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Асоциализация. Десоциализация. Ресоциализация.
33. Социальный статус и социальная роль: соотношение понятий. Виды социального статуса (аскриптивные, достигаемые и смешанные). Статусная несовместимость и ролевой конфликт (понятие, примеры).
34. Девиация (негативная и положительная, индивидуальная и групповая), ее виды и структура. Делинквентное поведение. Теории девиантного поведения (культурного переноса и

стигматизации).

35. Социальный контроль и его виды.
36. Понятие и функции культуры. Виды культуры (элитарная, народная, массовая).
37. Формы культуры. Субкультура и контркультура.
38. Глобализация культурных процессов. Культурная диффузия. Этноцентризм.

Культурный шок.

Шкала оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Устный опрос

Устный опрос – форма текущего контроля знаний, заключающаяся в монологическом ответе учащегося на заранее поставленный вопрос по определенной теме и предполагающая полное его раскрытие, логичность и последовательность изложения. В случае неполного раскрытия темы преподаватель задает дополнительные наводящие вопросы сначала выступающему, а потом обращается к группе в целом.

Пример вопросов для устного опроса:

1. Предмет и объект социологии. Возникновение и характеристика социологического знания.
2. Функции социологии и взаимосвязь социологии с другими науками. Структура социологии, уровни социологического знания.
3. О. Конт и его идеи.
4. Вклад Г. Спенсера в развитие социологической мысли.
5. Концепция К. Маркса.
6. Социологизм Э. Дюркгейм.
7. Понимающая социология М. Вебера.

Критерии оценивания	Количество баллов
выставляется, если дан полный, развернутый, последовательный ответ на вопрос	4
выставляется, если дан полный и последовательный, с некоторыми пробелами, ответ на вопрос	3
выставляется студенту, если ответ на вопрос носил фрагментарный характер, нарушена логика изложения	2
выставляется студенту, если ответ на вопрос носил дополняющий характер	1

Тест

Тестирование – форма текущего контроля знаний, основанная на использовании системы заданий (теста), стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Обучающимся предлагаются тестовые задания открытого типа – на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ, вписав необходимое слово, словосочетание, фамилию и т.д.

Пример проверочных тестовых заданий по теме №1:

1. Идеальный тип бюрократии изучал _____.

2. В концепции _____ предмет социологии образуют социальные факты.
3. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество _____.
4. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества _____.
5. Автором концепции интеллектуальной эволюции человечества является _____.
6. Теоретическая конструкция, выражающая наиболее характерные черты изучаемого явления и служащая средством упорядочивания эмпирического материала, по Веберу, – это _____.

<i>Процент правильных ответов</i>	<i>Количество баллов</i>
90-100 %	7
80-89%	6
71-80%	5
61-70%	4
41-50%	3
30-40%	2
Менее 30%	1

Практическое задание

Практическое задание – форма учебной деятельности, позволяющая сформировать и проверить не только знания, но и умения, и навыки, связанные с воспроизведением конкретных ситуаций.

Пример практического задания:

1. Составьте вопросы для проведения социометрического вопроса для учащихся 2 класса.
2. Разработайте анкету по заданной тематике: «Мотивация выбора специальности/вуза абитуриентами».
3. Проанализируйте источники (научные журналы, сайты исследовательских центров и др.) с результатами проведенных социологических опросов по заданной тематике.
4. Предложите и обоснуйте выбор методов для изучения проблемы кризиса института семьи и брака в современной России.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>
цель выполнения задания успешно достигнута; продемонстрирован эталонный ответ (решение); работа выполнена в полном объёме	3
цель выполнения задания практически достигнута; продемонстрирован правильный ответ (решение), с некоторыми замечаниями; работа выполнена не в полном объёме	2
цель выполнения задания достигнута частично, в ответе (решении) имеются существенные ошибки; работа выполнена не в полном объёме	1

Подготовка глоссария

Подготовка глоссария – форма учебной деятельности, в ходе которой обучающийся в письменном виде фиксирует определение основных социологических категорий. Для успешного выполнения данного вида работы обучающийся должен выбрать наиболее корректное определение термина в соответствии с контекстом и отраслью знания.

Примерный перечень терминов для глоссария:

1. отчуждение (по Карлу Марксу);
2. социальный факт (по Эмилю Дюркгейму);

3. аномия;
4. идеальный тип (по Максy Веберу);
5. социальные действия (по Максy Веберу);
6. общество;
7. социальная структура общества;
8. малая группа;
9. групповая динамика;
10. групповой фаворитизм;
11. конформизм;
12. референтная группа;
13. ингруппа;
14. социальная общность;
15. урбанизация;
16. субурбанизация;
17. рурбанизация;
18. рурализация;
19. агломерация;
20. гендер;
21. этнос;
22. социальная организация;
23. социальный институт;
24. дисфункция социального института;
25. семья;
26. брак;
27. полиандрия;
28. полигиния;
29. экзогамия;
30. эндогамия;
31. родительская семья;
32. прокреационная семья;
33. нуклеарная семья;
34. расширенная семья;
35. конкубинат;
36. гостевой брак;
37. консангинальная семья;
38. конъюгальная семья;
39. гетерогамный брак;
40. гомогамный брак;
41. выборка;
42. репрезентативность;
43. социометрический опрос;
44. фокус-группа;
45. контент-анализ;
46. социальная стратификация;
47. социальная мобильность;
48. канал социальной мобильности;
49. маргинал;
50. стратификационная несовместимость;
51. личность;
52. социализация;
53. гендерная социализация;
54. агенты социализации;
55. асоциализация;

56. десоциализация;
57. ресоциализация;
58. феральные люди;
59. социальный статус;
60. социальная роль;
61. аскриптивный статус;
62. прирожденный статус;
63. достигаемый статус;
64. статусная несовместимость;
65. ролевой конфликт;
66. девиантное поведение;
67. делинквентное поведение;
68. стигматизация;
69. культура;
70. массовая культура;
71. субкультура;
72. контркультура;
73. инкультурация;
74. культурная диффузия;
75. аккультурация;
76. культурный шок;
77. этноцентризм;
78. культурный релятивизм;
79. конфликт;
80. инцидент.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>
зафиксированы все термины, выбраны наиболее корректные и полно отражающие сущность термина определения	4
зафиксированы все термины, имеются некоторые ошибки в определении сущности основных социологических категорий	3
зафиксированы не все термины, имеется множество определений, отражающих сущность социологических терминов не корректно	2
зафиксированы не все термины, большинство выбранных определений отражают сущность социологических терминов не корректно	1

Терминологический диктант

Терминологический диктант – форма письменного контроля знаний и умений, в ходе которого обучающийся должен за ограниченное количество времени сформулировать определение предложенных социологических терминов.

Перечень терминов представлен в задании «подготовка глоссария».

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>
даны определения всех терминов, сущность социологических категорий определена полно и корректно	5

даны определения всех или почти всех терминов, сущность социологических категорий определена полно и корректно, с некоторыми замечаниями	4
даны определения не всех терминов, сущность некоторых социологических категорий определена не полностью и не корректно	3
даны определения не всех терминов, сущность большинства социологических категорий определена не полно и не корректно	2
не дано определение большинства терминов, их сущность определена не полно и не корректно	1

Письменная проверочная работа

Письменная проверочная работа – форма задания рубежного контроля, представляющая собой полное и логичное изложение в письменной форме ответов на предложенные по изученным в модуле вопросам.

Пример заданий для письменной проверочной работы:

1. Покажите влияние урбанизации на изменение социальной структуры общества, заполнив следующую таблицу:

<i>Виды социальной структуры</i>	<i>Положительное влияние</i>	<i>Отрицательное влияние</i>
Социально-классовая		
Социально-профессиональная		
Социально-территориальная		
Половозрастная		
Социально-этническая		

2. Перечислите основные социально-демографические процессы, происходящие в современном обществе.
3. Назовите не менее двух латентных функций и дисфункций института семьи.
4. Приведите по два примера основных видов социальных общностей.

Критерии оценивания	Количество баллов
выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на вопросы; работа выполнена полностью	5
выставляется студенту, если студент дал полные ответы на вопросы, допустив некоторые неточности; работа выполнена полностью	4
выставляется студенту, если при ответе на вопросы студент допустил несколько существенных ошибок; имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос; работа выполнена не полностью	3
выставляется студенту, если ответы на большинство вопросов носили фрагментарный характер; студент допустил существенные ошибки; работа выполнена не полностью	2
выставляется студенту, если студент при ответе на вопросы продемонстрировал непонимание основных понятий и методов; работа выполнена не полностью	1

Собеседование

Собеседование – беседа преподавателя с обучающимся в индивидуальной форме по вопросам изученных в модуле тем, направленная на выявление степени их освоения.

Примеры вопросов для собеседования:

1. Социологические теории конфликта.
2. Понятие и основные признаки социального конфликта.
3. Структура конфликта. Характеристика элементов.
4. Динамика социального конфликта.
5. Управление социальными конфликтами.

Критерии оценивания	Количество баллов
выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, сумел привести примеры, продемонстрировал способность применять знания в анализе социальных проблем без затруднений ответил на дополнительные вопросы	13-15
выставляется студенту, если студент дал полные, с отдельными пробелами, ответы на все вопросы, сумел привести примеры, продемонстрировал способность, с некоторыми неточностями, применять знания в анализе социальных проблем; при ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности	10-12
выставляется студенту, если студент дал неполные ответы на некоторые вопросы, не сумел привести отдельные примеры, продемонстрировал способность, со значительными неточностями, применять знания в анализе социальных проблем; продемонстрировал значительные трудности при ответе на дополнительные вопросы	7-9
выставляется студенту, если ответы на большинство вопросов носили неполный характер; студент допустил существенные ошибки в большинстве вопросов; продемонстрировал отсутствие способности применять знания в анализе социальных проблем не смог ответить на большинство дополнительных вопросов	4-6
выставляется студенту, если ответы на большинство вопросов носили фрагментарный характер; студент допустил существенные ошибки во всех вопросах; продемонстрировал отсутствие способности применять знания в анализе социальных проблем; не смог ответить на дополнительные вопросы	0-3

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Социология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Батурина. М.: Юнити-Дана, 2015. 487 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

Дополнительная литература:

1. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. М.: Юнити-Дана, 2015. 199 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную

- систему «Университетская библиотека online»
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681>
2. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. СПб.: Питер, 2016. 351 с.
 3. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. СПб.: Питер, 2011. 352 с.
 4. Конишевский, Д.В. Социология в лицах и терминах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по дисциплине «Социология» / Д.В. Конишевский, С.А. Ветров. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 94 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online»
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453950>
 5. Кораблева, Г.Б. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Кораблева, С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. 216 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online»
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239705>
 6. Мельников, М. В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. В. Мельников. 2-е изд. Новосибирск: НГТУ, 2015. 342 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online»
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413&sr=1>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт <http://ecsocman.hse.ru/> Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
2. Сайт <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
3. Сайт <https://wciom.ru/> ВЦИОМ.
4. Сайт <https://fom.ru/> ФОМ.
5. Сайт <http://www.levada.ru/> Левада-центр.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте НР, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социология на 4 семестр
(наименование дисциплины)
очной формы обучения
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	<p>Тема 1. Возникновение и развитие социологической мысли.</p> <p>Предмет, объект и функции социологии. Возникновение и характеристика социологического знания. О. Конт и его идеи: позитивизм – основные характеристики; социальная статика (государство, церковь, семья) – порядок, консенсус, гармония; социальная динамика – прогресс; стадии интеллектуальной эволюции общества; «энциклопедическая лестница» наук.</p> <p>Г. Спенсер: сущность концепции эволюционизма, типы обществ (военное и индустриальное, их характеристика); виды эволюции; общество как социальный организм (элементы – системы и их функции: производительная, распределительная и регулятивная системы); схожесть и различия общества и биологического</p>	2	2		7	1 1, 5, 6	Изучение лекционного материала и источников Подготовка глоссария	Устный опрос Тест

<p>организма; социальные институты (определение и виды). К. Маркс: базис и надстройка; способ производства= производительные силы + производственные отношения; конфликт; общественно-экономическая формация (ОЭФ); типы ОЭФ; понятие и формы отчуждения. Э. Дюркгейм: характеристика социологизма; предмет социологии – социальный факты; определение социальных фактов, примеры; понятие и типы социальной солидарности (механическая и органическая); труд «Самоубийство»: основная идея, типы самоубийства, их характеристика; понятие аномии. М. Вебер: характеристика понимающей социологии; понятие идеального типа; предмет социологии – социальные действия, понятие социального действия; типы социальных действий с примерами; типология господства; характеристика работы «Протестантская этика и дух капитализма», основная идея.</p>							
<p>Тема 2. Методология социологических исследований. Качественные и количественные</p>	2	2		7	1 1, 4, 5	Изучение лекционного материала и	Устный опрос Практическое задание

<p>методы в социологии. Понятие выборки. Генеральная и выборочная совокупность, репрезентативность. Квотная выборка</p> <p>Опрос и его виды. Анкетирование и интервью. Структура анкеты. Виды вопросов в анкете (открытые и закрытые, ловушки, контрольные).</p> <p>Наблюдение: общая характеристика, виды (включенное и невключенное, скрытое и открытое, структурированное и неструктурированное и др.), подготовка и проведение.</p> <p>Социальный эксперимент: общая характеристика, виды (параллельный и последовательный и др.), подготовка и проведение.</p> <p>Анализ документов: количественный (контент-анализ) и качественный.</p> <p>Социометрический опрос. Цели и правила проведения, понятие социометрического критерия, правила формулирования вопросов.</p>						<p>источников</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Подготовка глоссария</p>	
<p>Тема 3. Социальная структура общества.</p> <p>Общество как социальная система: понятие и признаки. Типы обществ. Понятие социальной группы. Виды групп. Характеристика малой группы. Понятие и признаки социальных организаций. Понятие и виды социальных общностей.</p>	4	4		7	1 1, 5	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Подготовка глоссария</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Собеседование</p> <p>Письменная проверочная работа</p> <p>Терминологический диктант</p>

<p>Понятие и признаки социального института. Виды социальных институтов. Явные и латентные функции социального института (по Р. Мертону).</p> <p>Семья как социальный институт и малая группа: понятие семьи и брака; функции семьи; виды семьи (нуклеарная и расширенная, родительская и прокреационная); формы брака (моногамия и полигамия, экзогамия и эндогамия).</p>							
<p>Тема 4. Социальная стратификация и мобильность.</p> <p>Понятие и критерии социальной стратификации общества. Концепции социальной стратификации: К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин. Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Модели социальной стратификации: пирамидальная и ромбовидная. Особенности социальной стратификации в современной России. Средний класс в России. Социальная мобильность: понятие; виды (горизонтальная и вертикальная, межпоколенная и внутрипоколенная; организованная и добровольная); каналы социальной мобильности (социальные лестницы и лифты).</p>	2	2		6	1 1, 5, 6	Изучение лекционного материала и источников Выполнение практических заданий Подготовка глоссария	Устный опрос Практическое задание

	<p>Тема 5. Социальные конфликты и изменения Понятие социального конфликта. Структура и динамика социального конфликта. Управление конфликтами. Понятие, характеристика и теории социальных изменений. Мировая система и процессы глобализации.</p>	2	2		6,8	1 1, 5, 6	Изучение лекционного материала и источников Выполнение практических заданий Подготовка глоссария	Устный опрос Практическое задание
	<p>Тема 6. Личность и культура. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Социализация и инкультурация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Асоциализация. Десоциализация. Ресоциализация. Социальный статус и социальная роль: соотношение понятий. Виды социального статуса (аскриптивные, достигаемые и смешанные). Статусная несовместимость и ролевой конфликт (понятие, примеры). Девиация (негативная и положительная, индивидуальная и групповая), ее виды и структура. Делинквентное поведение. Теории девиантного поведения (культурного переноса и стигматизации).</p>	4	4		6	1 1, 2, 3, 5, 6	Изучение лекционного материала и источников Выполнение практических заданий Подготовка глоссария	Устный опрос Практическое задание Собеседование Письменная проверочная работа Терминологический диктант

Понятие и виды социального контроля. Понятие и функции культуры. Формы культуры (элитарная, народная, массовая). Субкультура и контркультура. Этноцентризм. Культурный шок.							
Всего часов	16	16	-	39,8			

Рейтинг – план дисциплины

Социология

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 38.03.01 Экономика

Профиль: Международный бизнес (с углубленным изучением английского языка)

курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	4	3	0	12
2. Тест	7	1	0	7
3. Практическое задание	3	2	0	6
Рубежный контроль				
1. Письменная проверочная работа	5	1	0	5
2. Терминологический диктант	5	1	0	5
3. Собеседование	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	4	3	0	12
2. Практическое задание	3	3	0	9
3. Подготовка глоссария	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная проверочная работа	5	1	0	5
2. Терминологический диктант	5	1	0	5
3. Собеседование	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
Более 5 ответов на практических занятиях	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				