

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №6 от «01» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой  / А.В. Янгиров

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

 / Л.Р. Абзалилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Государственно-частное партнерство в управлении регионом

(наименование дисциплины)

часть, формируемая участниками образовательных отношений

(указать часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений факультатив))

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки


Управление проектами социально-экономического развития территорий

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

Бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	 / <u>Мухаметова А.Д.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2021

Уфа-2021 г.

Составитель / составители: старший преподаватель Мухаметова А.Д.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «1» февраля 2021 г. № 6

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 10 от «16» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Янгиров А.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 5
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 5
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 21
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 21
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<i>ПК-4 - способность выполнять необходимые для составления государственных программ, программ социально-экономического развития, инвестиционных проектов территорий, расчеты, обосновывать их и представлять результаты</i>	<i>ИПК 4.1 участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;</i>	<i>Знать: виды эффектов от реализации инвестиционных проектов и программ в сферах социально-экономического развития и внешнеэкономической деятельности территорий, методы разработки и обоснования инвестиционных проектов на основе финансового менеджмента, особенности разработки региональных проектов и их финансирования, в том числе с помощью механизма государственно-частного партнерства. Уметь: разрабатывать и анализировать инвестиционные проекты, определять их эффективность, обосновывать источники их финансирования. Владеть: навыками финансовых расчетов и оценки инвестиционных проектов, обоснования управленческих решений в сфере инвестиций.</i>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственно-частное партнерство в управлении регионом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: изучение и получение представления о роли и значении партнерских отношений государства и предпринимательских структур в управлении регионом.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции *ПК-4 способность выполнять необходимые для составления государственных программ, программ социально-экономического развития, инвестиционных проектов территорий, расчеты, обосновывать их и представлять результаты.*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 4.1 участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	Знать: виды эффектов от реализации инвестиционных проектов и программ в сферах социально-экономического развития и внешнеэкономической деятельности территорий, методы разработки и обоснования инвестиционных проектов на основе финансового менеджмента, особенности разработки региональных проектов и их финансирования, в том числе с помощью механизма государственно-частного партнерства.	Фрагментарные представления: о видах эффектов от реализации инвестиционных проектов и программ в сферах социально-экономического развития и внешнеэкономической деятельности территорий, о методах разработки и обоснования инвестиционных проектов на основе финансового менеджмента, об особенностях разработки региональных проектов и их финансирования, в том числе с помощью механизма	Неполные представления: о видах эффектов от реализации инвестиционных проектов и программ в социально-экономической деятельности территорий, о методах разработки и обоснования инвестиционных проектов на основе финансового менеджмента, об особенностях разработки региональных проектов и их финансирования, в том числе с помощью механизма	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления: о видах эффектов от реализации инвестиционных проектов и программ в сферах социально-экономического развития и внешнеэкономической деятельности территорий, о методах разработки и обоснования инвестиционных проектов на основе финансового менеджмента, об особенностях разработки региональных проектов и их финансирования, в том числе с помощью механизма	Сформированные систематические представления о видах эффектов от реализации инвестиционных проектов и программ в сферах социально-экономического развития и внешнеэкономической деятельности территорий, о методах разработки и обоснования инвестиционных проектов на основе финансового менеджмента, об особенностях разработки региональных проектов и их финансирования, в том числе с помощью механизма

		государственно-частного партнерства.			
ИПК 4.1 участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	Уметь: разрабатывать и анализировать инвестиционные проекты, определять их эффективность, обосновывать источники их финансирования.	Фрагментарные умения разрабатывать и анализировать инвестиционные проекты, определять их эффективность, обосновывать источники их финансирования.	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать и анализировать инвестиционные проекты, определять их эффективность, обосновывать источники их финансирования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях разрабатывать и анализировать инвестиционные проекты, определять их эффективность, обосновывать источники их финансирования.	Сформированное умение разрабатывать и анализировать инвестиционные проекты, определять их эффективность, обосновывать источники их финансирования.
ИПК 4.1 участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	Владеть: навыками финансовых расчетов и оценки инвестиционных проектов, обоснования управленческих решений в сфере инвестиций.	Фрагментарное владение навыками финансовых расчетов и оценки инвестиционных проектов, обоснования управленческих решений в сфере инвестиций.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков финансовых расчетов и оценки инвестиционных проектов, обоснования управленческих решений в сфере инвестиций.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков финансовых расчетов и оценки инвестиционных проектов, обоснования управленческих решений в сфере инвестиций.	Успешное и систематическое применение современных навыков финансовых расчетов и оценки инвестиционных проектов, обоснования управленческих решений в сфере инвестиций.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 4.1 участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ	<i>Знать:</i> виды эффектов от реализации инвестиционных проектов и программ в сферах социально-экономического развития и внешнеэкономической деятельности территорий, методы разработки и обоснования инвестиционных проектов на основе финансового менеджмента, особенности разработки региональных проектов и их финансирования, в том числе с	Экзаменационные вопросы, устный опрос, кейсы, тестирование, письменная контрольная работа, индивидуальные задания

	помощью механизма государственно-частного партнерства.	
	Уметь: разрабатывать и анализировать инвестиционные проекты, определять их эффективность, обосновывать источники их финансирования.	кейсы, тестирование, письменная контрольная работа, индивидуальные задания, деловая игра
	Владеть: навыками финансовых расчетов и оценки инвестиционных проектов, обоснования управленческих решений в сфере инвестиций	Экзаменационные вопросы, кейсы, тестирование, письменная контрольная работа, индивидуальные задания, деловая игра

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг – план дисциплины

Государственно-частное партнерство в управлении регионом

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 38.03.01 Экономика

курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Теоретические аспекты государственно-частного партнерства в управлении регионом			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	3	4	0	12
2. Кейсы	3	2	0	6
3. Индивидуальные задания	2	1	0	2
Рубежный контроль			0	15
1. Тестирование	15	1	0	15
Модуль 2. Государственно-частное партнерство как инструмент развития региона			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	3	2	0	6
2. Кейс	3	1	0	3
3. Индивидуальные задания	2	1	0	2
4. Деловая игра	9	1	0	12
Рубежный контроль			0	15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Публикация статьи	10	0	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
2. Экзамен				30

Экзаменационные билеты²

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса теоретического характера.

Перечень вопросов для экзамена:

²Если итоговой формой контроля является зачет, то приводится перечень вопросов и критерии оценки для зачета (с учетом наличия/отсутствия модульно–рейтинговой системы оценок).

1. Понятие государственно-частного партнерства (ГЧП).
2. Признаки государственно-частного партнерства.
3. Субъекты и объекты государственно-частного партнерства.
4. Развитие государственно-частного партнерства за рубежом
5. Формирование государственно-частного партнерства в Российской Федерации
6. Основные направления регулирующей деятельности государства при формировании государственно-частного партнерства.
7. Принципы взаимодействия государства, общества и бизнеса.
8. Формы и типы партнерских отношений государства и бизнеса.
9. Нормативно-правовые основы государственно-частного партнерства в РФ.
10. Нормативно-правовые основы государственно-частного партнерства в российских регионах.
11. Модели государственно-частного партнерства и их содержание
12. Основные зарубежные модели государственно-частного партнерства.
13. Социально-экономическое значение государственно-частного партнерства.
14. Государственное регулирование проектов государственно-частного партнерства.
15. Развитие системы государственного и муниципального управления сферой государственно-частного партнерства.
16. Практика регулирования государственно-частного партнерства на региональном уровне.
17. Условия для внутреннего инвестирования и развития в регионах форм государственно-частного партнерства.
18. Основные задачи реализации государственно-частного партнерства на федеральном, субфедеральном и местном уровнях власти.
19. Участники ГЧП-проекта.
20. Механизм проектного финансирования
21. Преимущества и риски инвесторов и участников государственно-частного партнерства.
22. Распределение рисков между государством и бизнесом при реализации проектов ГЧП.
23. Основные риски при реализации инвестиционных проектов, основанных на принципах государственно-частного партнерства.
24. Виды рисков государственно-частного партнерства и возможности их минимизации
25. Анализ и роль привлечения государственных инвестиций в проекты государственно-частное партнерство.
26. Использование средств инвестиционных фондов и гибридных механизмов в процессе реализации проектов ГЧП
27. Кредитный механизм в процессе финансирования проектов ГЧП
28. Роль институтов развития в реализации проектов ГЧП
29. Проектное финансирование с участием государственных средств в регионе
30. Проектное финансирование с участием средств частных инвесторов в регионе.
31. Особые экономические зоны: особенности, классификация и динамика развития.
32. Перспективы развития государственно-частного партнерства в дорожной отрасли в регионе.
33. Развитие государственно-частного партнерства в региональной инновационной сфере.
34. Государственно-частное партнерство в социальном обслуживании граждан.
35. Практика применения ГЧП в образовательной сфере региона.
36. Практика применения ГЧП в сфере охраны культурного наследия региона.
37. Модели участия бизнеса в жилищно-коммунальном хозяйстве региона

38. ГЧП в развитии транспортной инфраструктуры региона.
39. Развитие государственно-частного партнерства в сфере цифровых технологий.
40. Мировые тенденции развития государственно-частного партнерства.

Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет Институт экономики, финансов и бизнеса кафедра макроэкономического развития и государственного управления	Направление подготовки 38.03.01 «Экономика» Профиль «Управление проектами социально-экономического развития территорий» Дисциплина «Государственно- частное партнерство в управлении регионом»
---	---

»

Экзаменационный билет № 1

1. Понятие государственно-частного партнерства (ГЧП).
2. Преимущества и риски инвесторов и участников государственно-частного партнерства.

Зав. кафедрой

А.В. Янгиров

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ

МОДУЛЬ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В УПРАВЛЕНИИ РЕГИОНОМ

Тема 1 Экономическая модель управления проектами государственно-частного партнерства, 2 часа

1 Общие теоретические взгляды на необходимость формирования государственно-частного партнерства

3.2 Содержание и определение государственно-частного партнерства

3.3 Основные термины и понятия государственно-частного партнерства

3.4 Развитие государственно-частного партнерства за рубежом

3.5 Формирование государственно-частного партнерства в Российской Федерации

3.6 Основные направления регулирующей деятельности государства при формировании государственно-частного партнерства

3.7. Современные формы и типы партнерских отношений государства и бизнеса

Тема 2 Регулирование инвестиционных процессов при реализации проектов государственно-частного партнерства, 2 часа

4.1. Определение условий для внутреннего инвестирования и развития в регионах форм государственно-частного партнерства

4.2 Основные задачи реализации государственно-частного партнерства на федеральном, субфедеральном и местном уровнях власти

Тема 3 Проблемы управления рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства, 2 часа

5.1 Преимущества и риски инвесторов и участников государственно-частного партнерства

5.2 Основные риски при реализации инвестиционных проектов, основанных на принципах ГЧП

5.3 Виды рисков и возможности их минимизации

Тема 4 Основные модели, схемы и механизмы финансирования инвестиционных проектов ГЧП, 2 часа

4.1 Характеристики основных схем и механизмов финансирования государственно-частного партнерства

4.2 Анализ и роль привлечения государственных инвестиций

4.3 Использование средств инвестиционных фондов и гибридных механизмов в процессе реализации проектов ГЧП

4.4 Кредитный механизм в процессе финансирования проектов ГЧП

4.5 Роль институтов развития в реализации проектов ГЧП

МОДУЛЬ 2. ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Тема 5 Особенности управления проектами государственно-частного партнерства в сфере экономики региона, 2 часа

5.1 Проектное финансирование с участием государственных средств в регионе

5.1.1 Целевые программы

5.1.2 Государственные контракты

5.2 Проектное финансирование с участием средств частных инвесторов в регионе.

5.2.1 Концессионные соглашения

5.2.2 Особые экономические зоны

5.3 Перспективы развития государственно-частного партнерства в дорожной отрасли в регионе

5.4 Развитие государственно-частного партнерства в региональной инновационной

сфере

Тема 6. Особенности управления проектами государственно-частного партнерства в социальной сфере региона, 2 часа

- 6.1 Государственно-частное партнерство в социальном обслуживании граждан
- 6.2 Применение ГЧП в образовательной сфере региона
- 6.3 Применение ГЧП в сфере охраны культурного наследия региона
- 6.4 Модели участия бизнеса в жилищно-коммунальном хозяйстве региона

Тема 7. Проекты государственно-частного партнерства в сфере цифровых технологий, 4 часа

- 7.1. Государственно-частное партнерство в сфере цифровых технологий.
- 7.2. Зарубежный опыт реализации проектов государственно-частного партнерства в сфере цифровых технологий

Планы семинарских занятий

Вопросы для семинаров (групповой опрос)

Модуль 1 Теоретические аспекты государственно-частного партнерства в управлении регионом

Занятие № 1 Экономическая модель управления проектами государственно-частного партнерства

1. В чем состоит необходимость исследования государственно-частного партнерства (ГЧП) современных экономических условиях?
2. Каковы возможности ГЧП для развития региональной экономики?
3. Каковы потенциальные выгоды для государства (региона) от участия в ГЧП?
4. Какие выгоды получает бизнес от государственно-частного партнерства?
5. Проанализировав литературу по изучаемому курсу, труды различных ученых и Интернет-источники, приведите по 5–7 определений «государственно-частного партнерства» в России и в мире. Оформить в виде таблицы. После систематизации взглядов различных ученых, можно представить собственное определение.
6. Перечислите основные нормативно-правовые акты в области ГЧП, действующие в настоящее время в законодательстве России и Республики Башкортостан. Оцените уровень нормативно-правовой базы. Необходима ли, на ваш взгляд ее унификация?
7. Охарактеризуйте основные статьи закона 224-ФЗ.
8. Назовите ключевые проблемы и противоречия российского правового регулирования в сфере ГЧП.
9. Что относится к объектам, в отношении которых возможно заключение соглашений о ГЧП?
10. Какие барьеры препятствуют развитию ГЧП в мировой практике? Насколько они актуальны для субъектов РФ?
11. Существует ли зависимость между уровнем социально-экономического развития региона и выбором приоритетных сфер использования механизма ГЧП? Приведите примеры и объясните тенденции.
12. Какие формы концессии используются в зарубежной практике? Что определяет выбор той или иной формы концессионного соглашения?

Занятие №2 Регулирование инвестиционных процессов при реализации проектов государственно-частного партнерства

1. Какие элементы институциональной среды функционирования и развития корпоративных интегрированных структур наиболее актуальны в современных российских условиях?
2. Назовите основные формы ГЧП. Чем обусловлена множественность классификаций государственно-частных партнерств?

3. Каким образом трансформируются правомочия собственности в зависимости от формы ГЧП?
4. Какие сложности существуют в реализации национальных проектов, как используется для активизации этих процессов механизм ГЧП?
5. В чем суть концессионного соглашения? Какие сферы рассматриваются как наиболее приоритетные для использования концессий в российских условиях?
6. Какие контракты, заключаемые в рамках Федерального закона № 44-ФЗ, могут быть отнесены к ГЧП?
7. Перечислите основные модели ГЧП в порядке, учитывающем автономность частного сектора.
8. Назовите основные сферы экономики на примере субъекта РФ, наиболее нуждающиеся в государственно-частном партнерстве, и перспективы его реализации.
9. Как осуществляется выбор приоритетных отраслей для развития ГЧП в субъектах РФ?
10. Какими нормативно-правовыми актами регулируется детальность особых экономических зон (ОЭЗ)?
11. Какие ОЭЗ действуют на данный момент в РФ? Структурируйте их по сферам и направлениям деятельности.
12. В чем состоят отличия ГЧП от приватизации и от государственных закупок?

Занятие № 3 Проблемы управления рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства

1. . Определите ключевые риски для инвесторов и участников проектов ГЧП?
2. Охарактеризуйте риски участников проектов ГЧП на региональном уровне.
3. Каковы выгоды для инвесторов и участников государственно-частного партнерства.
4. Предложите меры по минимизации рисков участников проектов ГЧП.

Занятие № 4 Основные модели, схемы и механизмы финансирования инвестиционных проектов ГЧП

1. Как осуществляется управление проектами ГЧП в регионе?
2. Дайте описание элементов системы управления проектами ГЧП региона: поиск и отбор проектов, оценка проектов, финансирование проектов, мониторинг и контроль исполнения проектов.
3. Обозначьте особенности финансирования ГЧП в регионе.
4. Каковы общие принципы проведения оценки эффективности проектов ГЧП региона?
5. Как осуществляется оценка результативности проекта ГЧП?
6. В чем отличие первичной и комплексной оценки проектов ГЧП?
7. Дайте общую характеристику процедуры оценки бюджетной эффективности публичного инвестиционного проекта.
8. Назовите особенности распределения рисков между участниками проекта ГЧП.
9. Каковы базовые методы минимизации проектных рисков проектов ГЧП?
10. Какие публично-правовые признаки и сферы применения присущи концессиям в России?

Модуль 2 Государственно-частное партнерство как инструмент развития региона

Занятие № 5 Государственно-частное партнерство в сфере экономики региона

1. 1. Государственно-частное партнёрство в системе инструментов стратегического управления субъектом РФ
2. Государственно-частное партнерство в инновационной сфере региона.
3. Что необходимо предпринять для создания стимулов к инвестиционной деятельности в регионе?
4. Что относится к общим факторам успешной реализации инвестиционных проектов ГЧП в регионе?
5. Как может проявляться развитие ГЧП в инновационной сфере?

6. В каких сферах региональной экономики наиболее часто используется механизм ГЧП?
7. В каких странах в основном эксплуатируются платные автомобильные дороги? Приведите примеры в субъектах РФ.
8. Назовите основные проекты автомобильных дорог и инженерных сооружений транспортной инфраструктуры, реализуемых в Российской Федерации на принципах ГЧП.
9. В каких формах ГЧП осуществляется реализация проектов создания платных автомобильных дорог? Опишите процесс реализации проектов по этапам. Каким образом определяется размер платы за проезд по платной автомобильной дороге?

Занятие № 6 Государственно-частное партнерство в социальной сфере региона

1. Какие формы контрактных отношений могут использоваться в проектах ГЧП в сфере ЖКХ региона?
 1. Какими нормативными правовыми актами регулируется организация концессий в ЖКХ ?
 2. Назовите имущественные комплексы, которые могут стать объектом ГЧП в сфере ЖКХ. Приведите примеры в субъектах РФ.
 3. Какова мотивация участия государства и частного сектора в проектах ГЧП социальной сферы?
 4. Раскройте опыт регионов по реализации проектов в социальной сфере с использованием механизмов ГЧП.
 5. Назовите имущественные комплексы на примере субъекта РФ, которые могут стать объектами ГЧП в социальной сфере.
 6. Дайте характеристику основных рисков, с которыми встречаются партнеры при формировании и реализации проектов ГЧП в коммунальном хозяйстве.
 7. Какие вопросы, связанные с социальной сферой, должны быть решены органами региональной и муниципальной власти для кардинального изменения ситуации с развитием ГЧП в России
 8. Совершенствование системы планирования развития инфраструктуры, в том числе с учетом специфики применения механизмов ГЧП на региональном уровне.
 9. Повышение открытости и создание максимально комфортной среды для потенциальных инфраструктурных инвесторов ГЧП на региональном уровне.
 10. Формирование политики субъекта РФ в сфере ГЧП.

За групповой опрос на семинарах студент максимально может заработать 3 балла.

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответ на 70% вопросов по теме; в ответах прослеживаются четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие и обоснованы примерами; а также он активно участвует в обсуждении и свободно владеет материалом;
- 2 балла выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответ на 50 % или хотя бы на 2-3 вопросов по теме; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя и группы, ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.
- 1 балл выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответ на 1 вопрос по теме; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя и группы, ответы на дополнительные вопросы правильные.

- 0 балл выставляется студенту, если он при групповом опросе не смог ответить на вопросы по теме.

Кейсы

Модуль 1 Теоретические аспекты государственно-частного партнерства в управлении регионом

1. Кейс: «Управление проектом ГЧП».

Правительство субъекта РФ заключает крупное соглашение о ГЧП, предметом которого является модернизация и обслуживание частной компанией инфраструктуры водно-коммунального хозяйства в ряде населенных пунктов субъекта РФ.

Предположите, какими характеристиками может обладать подобный проект? На какой срок рассчитана его реализация?

Как он может быть структурирован?

Какие риски будет предполагать проект?

Как он будет финансироваться?

Исходя из сформулированных условий, опишите рекомендуемую систему управления таким проектом (какие полномочия по управлению будет осуществлять частная сторона, а какие – публичный партнер).

Для получения необходимой информации воспользуйтесь данными о конкретных проектах в сфере ЖКХ, реализуемых в России

2. Кейс «Квалифицированный заказчик»

Вас назначили руководителем вновь созданного уполномоченного органа власти субъекта РФ в сфере ГЧП. Задача этого органа состоит в поиске потенциальных частных партнеров, инициировании и структурировании проектов ГЧП, оценке их эффективности и сравнительных преимуществ по сравнению с государственными закупками, а также в представлении интересов субъекта при реализации концессий и проектов ГЧП.

Определите, какие компетенции потребуются вашим сотрудникам.

Какова должна быть структура данного органа?

Как и где будет подбирать кадры для этого органа, исходя из его функций?

Как обеспечите высокий профессионализм кадров?

При решении задачи существуют ограничения:

– предельный размер зарплаты госслужащих ограничен законом;

– поток проектов ГЧП первое время будет наибольшим, поэтому численность работников уполномоченного органа также будет невелика;

– государственным служащим запрещается совмещать свою работу с какой-либо другой;

– отдельной специальности ГЧП в системе высшего образования в России нет.

Модуль 2 Государственно-частное партнерство как инструмент развития региона

3. Кейс: «Управление проектом ГЧП».

Правительство субъекта РФ заключает крупное соглашение о ГЧП, предметом которого является модернизация и обслуживание частной компанией инфраструктуры водно-коммунального хозяйства в ряде населенных пунктов субъекта РФ.

Предположите, какими характеристиками может обладать подобный проект? На какой срок рассчитана его реализация?

Как он может быть структурирован?

Какие риски будет предполагать проект?

Как он будет финансироваться?

Исходя из сформулированных условий, опишите рекомендуемую систему управления таким проектом (какие полномочия по управлению будет осуществлять частная сторона, а какие – публичный партнер).

Для получения необходимой информации воспользуйтесь данными о конкретных проектах в сфере ЖКХ, реализуемых в России.

За разбор кейса на семинарах студент максимально может заработать 3 балла.

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если его работа хорошо структурирована, все полученные расчеты четко аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает аналитическую часть, студент свободно владеет материалом, дает полные ответы на вопросы преподавателя, показывает знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, а также предлагать обоснованные решения по проблеме.
- 2 балла выставляется студенту, если в целом его задание выполнена или выполнено неполностью, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 логические ошибки.
- 0 балл выставляется студенту, если он участвовал в разборе кейса.

Индивидуальные практические задания

Модуль 1 Теоретические аспекты государственно-частного партнерства в управлении регионом

1. Оцените сформированную правовую базу ГЧП на федеральном и региональном уровнях. Для этого используйте опыт ряда регионов. Определите:

- 1) насколько имеют место согласованность;
- 2) отсутствие противоречий;
- 3) наличие единой концепции.

Способствует ли сформированная федеральная правовая база развитию ГЧП на уровне субъектов РФ?

Рассмотрите основные статьи закона о ГЧП любого субъекта РФ, данные запишите в таблицу. Например, основные пункты (цели, субъекты, полномочия).

Модуль 2 Государственно-частное партнерство как инструмент развития региона

2. Проанализируйте ГЧП проект (дорожную карту) в инфраструктурной области и на основании данных составьте Паспорт инвестиционного ГЧП-проекта в субъекте РФ.

Таблица – Паспорт инвестиционного ГЧП-проекта в субъекте РФ

Наименование пункта	Значение
Наименование проекта	Название:
Описание проекта	Краткое описание проекта и его целевое назначение
	Цели проекта
	Задачи проекта
	Планируемый экономический и социальный эффект
Вид общественной инфраструктуры проекта	
Инициатор проекта	
Объекты инвестиций	
Мощность проекта	

Наименование пункта	Значение
Общий объем инвестиций	
Объем заемных средств	
Объем фактических инвестиций, млн. руб.	
Правовая форма реализации проекта	
Форма государственно-частного партнерства	
Стадия реализации проекта	
Наличие документации по проекту	
Срок реализации проекта	
Показатель бюджетной эффективности	
Показатель социальной эффективности	

Максимальная сумма баллов за выполнение индивидуальных заданий согласно рейтинговому плану - 2 балла.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если его работа хорошо структурирована, все полученные расчеты четко аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает аналитическую часть, студент свободно владеет материалом, дает полные ответы на вопросы преподавателя, показывает знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, а также предлагать обоснованные решения по проблеме.

- 1 балл выставляется студенту, если в целом его задание выполнена или выполнено неполностью, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 логические ошибки.

-0 балл выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Деловая игра

Тема: Разработка учебного ГЧП-проекта

Введение. Формирование у студентов основных компетенций в рамках ФГОС в процессе обучения в вузе является основной задачей подготовки к профессиональной деятельности в современном обществе. Организация общественного процесса, основанного на использовании метода деловых игр, позволит добиться высокого уровня профессиональной подготовки специалистов экономического профиля. Игровая деятельность является важнейшим средством формирования профессиональных качеств специалиста. Она способна изменять стиль мышления и характер поведения человека, служить сильным стимулом инициативы, творческой активности. Для реализации деловой игры была выбрана тема «Разработка учебного ГЧП-проекта» в связи с тем, что в рамках работы комиссии будут разработано и рассмотрено 5-7 новых проектов ГЧП. Данная тема позволяет задействовать максимальное количество участников. В процессе проведения каждого заседания каждый студент выполняет 2 функции – является докладчиком по своему проекту ГЧП и участником дебатов.

. На первом практическом занятии студенты разбиваются на команды по 4-5 человек. В течение семестра готовят разделы проекта. На последнем семинарском занятии команда защищает свой ГЧП-проект.

Цель проведения деловой игры: закрепить знания, полученные в результате изучения курса, и приобрести практические навыки принятия обоснованных решений в процессе разработки проекта государственной программы.

Правила игры

Цель игры – на заседании комиссии добиться утверждения ГЧП проекта, разработанного командой (подгруппой 4-5 человек).

Задачи игры.

1. Подготовить соответствующий пакет документов по проекту ГЧП.
2. Сделать увлекательную презентацию, подкрепив его иллюстрациями.
3. Участвовать в обсуждении каждого проекта, пытаться выявить слабые и сильные стороны других докладчиков.
4. Обсудить проекты ГЧП команд, участвующих в заседании, для принятия максимально справедливого коллегиального решения по результатам игры.

Подготовка игры:

1. Выбрать сферу государственного/муниципального управления и актуальную проблему из этой сферы, для решения которой возможна разработка ГЧП проекта. Обосновать свой выбор.
2. Охарактеризовать проблему через систему показателей (за последние 5 лет, желательно сравнение с другими странами, регионами, муниципалитетами).
3. Выявить заинтересованные стороны со стороны бизнеса для участия в иницируемом ГЧП-проекте. Обосновать свой выбор.
4. Расписать мероприятия, функционал каждой из сторон ГЧП-проекта.
5. Составить примерный бизнес-план реализации ГЧП-проекта, в том числе финансовый план (уровень финансирования мероприятия со стороны участников ГЧП-проекта).
6. Рассмотреть возможность участия в действующих государственных программах с целью получения государственной поддержки (в том числе финансирование).
7. Описать выгоду и риски участия каждой из сторон (государство, бизнес) в предлагаемом ГЧП-проекте. Разработать мероприятия по минимизации возможных рисков.

Максимальная сумма баллов за выполнение этого задания 9 баллов каждому члену команды-победителя. Определить победившую команду коллегиальным методом, с правом решающего голоса преподавателя.

- 9 баллов выставляется победившей команде, если их работа хорошо структурирована, все полученные расчеты четко аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, студенты свободно владеют материалом, дает полные ответы на вопросы преподавателя и обосновано отвечают на вопросы команд-конкурентов, показывает знание соответствующей литературы и законодательства, способны выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, а также предлагать обоснованные решения по проблеме.

- 7 балла выставляется команде, если их работа хорошо структурирована, все полученные расчеты аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

- 5 балла выставляется команде, если в целом их задание выполнена, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студентов к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

Задания для контрольной работы

Рубежный контроль по модулю 1 – тестирование, по модулю 2 - написание контрольной работы.

Задания для контрольной работы Пример варианта контрольной работы:

Тест

Тестирование студентов проводится либо в аудитории (10 вопросов, 10 минут). При тестировании студент может заработать максимально 25 баллов.

Примерный вариант теста

1. Первая постройка канала по концессионному принципу во Франции датируется:

- А) 1382 годом
- Б) 1552 годом
- В) 1839 годом
- Г) 1915 годом

2. В классификацию проектов ГЧП не включается:

- А) Концессия
- Б) Частичная приватизация активов
- В) Договор займа
- Г) Нет верного ответа

3. К сферам деятельности государственно-частного партнерства не относят:

- А) Транспорт
- Б) Энергетика
- В) Частная собственность
- Г) Социальная инфраструктура

4. Дата вступления в силу Федерального закона от 13.07.2015 № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»:

- А) 13.07.2015
- Б) 01.10.2015
- В) 01.01.2016
- Г) 01.07.2016

5. Федеральный закон от 21 июля 2005 г. № 115-ФЗ (ред. от 29.12.2014) «О концессионных соглашениях» вступил в силу в:

- А) 29.12.2014;
- Б) 01.01.2015
- В) 01.05.2015
- Г) 30.01.2014

6. Сколько основных этапов реализации проекта ГЧП:

- А) 2
- Б) 4
- В) 5
- Г) 6

7. Дайте определение термину «Концессия» —

8. Какая форма ГЧП-проектов получила наибольшее распространение:

- А) Концессия;
- Б) Частичная приватизация активов
- В) Договор займа
- Г) Государственные субсидии

9. Что не относится к преимуществам использования ГЧП:

- А) Выход на мировые рынки капиталов
- Б) Общественная значимость;
- В) Каждая из сторон вносит свой вклад в проект
- Г) Активное привлечение внутренних инвестиций в реальный сектор

10. Лидерами в области ГЧП являются:

- А) США, Германия, Испания, Франция
- Б) США, Великобритания, Германия, Франция
- В) Великобритания, Россия, Германия, Испания
- Г) Великобритания, Россия, Франция, Германия.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах) :

- 25 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 90% и более вопросов теста;
- 17 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 70% до 89% вопросов теста;
- 12 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 50% до 69% вопросов теста;
- 8 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 30% до 49% вопросов теста;
- 3 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил до 30% вопросов теста.

Пример задания для письменной контрольной работы

1. Договорно-правовые формы государственно-частного партнёрства.
2. Основные источники финансирования проектов государственно-частного партнёрства. Практика распределения прибыли и затрат между участниками партнерства.
3. Классификация рисков в управление проектами государственно-частного партнёрства. Организационно-правовой механизм распределения рисков.
- 4.

Описание методики оценивания:

Письменная контрольная работа студента согласно рейтинг-плану оценивается максимально 25 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если работа логически структурирована, верно определены основные категории, ответ отличается глубиной, самостоятельностью, умением

показать собственную позицию по отношению к изучаемым вопросам, приведены примеры для обоснования своей точки зрения; в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, а также студент правильно ответил на все вопросы контрольной работы;

- 15 баллов выставляется студенту, если в работа логически структурирована, верно определены основные категории, в отдельных случаях есть неточности, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью; в заключении сформулированы общие выводы, а также студент правильно ответил на только на 2 вопроса контрольной работы;

- 10 баллов выставляется студенту, если он верно определил основные категории, в отдельных случаях есть неточности, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью; в заключении сформулированы общие выводы, а также студент правильно ответил на только на 1 вопроса контрольной работы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Алпатов, А.А. Государственно-частное партнерство: механизмы реализации / А.А. Алпатов, А.В. Пушкин, Р.М. Джапаридзе. - Москва : Альпина Паблишерз, 2016. - 196 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-1281-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254581> (дата обращения 01.06.2021).

2. Кабашкин, В.А. Государственно-частное партнерство в регионах Российской Федерации : учебное пособие для профессионалов и слушателей программ повышения квалификации в области частно-государственного партнерства / В.А. Кабашкин ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2011. - 119 с. : ил. - (Образовательные инновации). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-0577-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443247> (дата обращения 01.06.2021).

Дополнительная литература

1. Белицкая, А.В. Правовое регулирование государственно-частного партнерства : монография / А.В. Белицкая. - Москва : Статут, 2012. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0802-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448435> (дата обращения 01.06.2021).

2. Ваславская, И.Ю. Государственно-частное партнерство: зарубежный опыт и российская практика : монография / И.Ю. Ваславская, А.Р. Фаттахова, С.Д. Хакимова ; под ред. И.Ю. Ваславской ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 159 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-802-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480100> (дата обращения 01.06.2021).

3. Григорьева, Е.М. Совершенствование механизма государственно-частного партнерства в кризисных и посткризисных условиях : монография / Е.М. Григорьева, Д.П. Карпова. - Москва : Креативная экономика, 2015. - 120 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91292-134-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434578> (дата обращения 01.06.2021).

4. Игнатюк, Н.А. Государственно-частное партнерство : учебник при чтении междисциплинарного спецкурса юристам, экономистам, менеджерам проектов / Н.А. Игнатюк. - Москва : Юстицинформ, 2012. - 384 с. - («Образование»). - ISBN 978-5-7205-1099-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120623> (дата обращения 01.06.2021).

5. Мельников, А.А. Практика государственно-частного партнерства : учебно-методический комплекс / А.А. Мельников, Н.А. Мамедова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 132 с. - ISBN 978-5-374-00377-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93163> (дата обращения 01.06.2021).

6. Организационно-экономические аспекты развития потенциала эффективного взаимодействия власти и бизнеса в регионе : монография / Р.И. Маликов, В.В. Арапов, В.И. Харисов, К.Е. Гришин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2012. - 273 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-552-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272464> (дата обращения 01.06.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2.	Министерство финансов РФ	www.minfin.ru
3.	Международный валютный фонд	www.imf.org
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru
5.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru
6.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	www.infostat.ru
7.	Федеральные целевые программы России	www.fcp.vpk.ru
8.	Официальный сайт компания "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_medium=button

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.

– Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

– Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

– КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

– ЭБС издательства «Лань»;

– ЭБС «Электронный читальный зал»;

– БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;

– Научная электронная библиотека;

– БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 110, 111, 114, 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 312.</p>	Лекции	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p>	Практические/семинарские занятия	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p>	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>	Самостоятельная работа	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p>
<p>Лаборатории лаборатория социально-</p>	Практические/семинарские занятия	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.</p>

<p>экономического моделирования № 107, лаборатория анализа данных № 108, лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а, лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в</p>		<p>4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 6. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 115, 118</p>	<p>Не для занятий. Хранение оборудования</p>	<p>аудитория № 115: учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.) аудитория №118: учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Государственно-частное партнерство в управлении регионом
на 1 семестр
(наименование дисциплины)
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	110,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:
экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов ³	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
	Модуль 1 Теоретические аспекты государственно-частного партнерства в управлении регионом						
1.	Экономическая модель государственно-частного партнерства	2	2		14	Подготовка к групповому опросу по теме 1; выполнение индивидуального задания	Устный групповой опрос, проверка индивидуального задания
2.	Регулирование инвестиционных процессов при реализации проектов государственно-частного партнерства	2	2		14	Подготовка к групповому опросу по теме 2	Устный групповой опрос, разбор кейса
3.	Проблемы управления рисками при реализации проектов	2	2		14	Подготовка к групповому опросу по теме 3	Устный групповой опрос, разбор кейса

³ К заданиям для самостоятельной работы можно отнести, например: подготовку к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашних заданий; подготовку к лабораторным работам, контрольным работам, собеседованиям, коллоквиумам; изучение теоретического материала; подготовку докладов и сообщений; написание эссе, рефератов и статей; подготовку проектов и творческих заданий (выступлений, презентаций, кроссвордов и пр.) и т.д.

	государственно-частного партнерства						
4.	Основные модели, схемы и механизмы финансирования инвестиционных проектов ГЧП	2	2		14	Подготовка к групповому опросу по теме 4, подготовка к тесту	Устный групповой опрос, тестирование
	Государственно-частное партнерство как инструмент развития региона						
5.	Особенности управления проектами государственно-частного партнерства в сфере экономики региона	2	2		14	Подготовка к групповому опросу по теме 5	Устный групповой опрос, разбор кейса
6.	Особенности управления проектами государственно-частного партнерства в социальной сфере региона	2	2		14	Подготовка к групповому опросу по теме 6; выполнения индивидуального задания	Устный групповой опрос, проверка индивидуального задания
7.	Проекты государственно-частного партнерства в сфере цифровых технологий	4	4		26,8	Подготовка к деловой игре и письменной контрольной работе	Письменная контрольная работа и деловая игра
	Всего часов:	16	16		110,8		

