


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №6 от «1» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой  / А.В. Янгиров

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

 / Л.Р. Абзалилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Макроэкономическое планирование и прогнозирование

*(наименование дисциплины)*

часть, формируемая участниками образовательных отношений

*(указать часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив))*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

Направленность (профиль) подготовки


Управление проектами социально-экономического развития территорий

*(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)*

Квалификация

Бакалавр

*(указывается квалификация)*

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	 / <u>Мухаметова А.Д.</u> подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2021

Уфа-2021 г.

Составитель / составители: старший преподаватель Мухаметова А.Д.  
Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «1» февраля 2021 г. № 6

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 10 от «16» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Янгиров А.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 4
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 5
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 20
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 20
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<i>ПК-3 - способность осуществлять прогнозирование и мониторинг социально-экономических процессов в регионе, используя современные технические средства и информационные технологии</i>	<i>ИПК 3.1 построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов</i>	<p><i>Знать: основные источники современной экономической и социальной информации; основы и методики прогнозирования и мониторинга социально-экономических процессов в регионе, используя современные технические средства и информационные технологии.</i></p> <p><i>Уметь: осуществлять поиск, сбор и подготовку необходимой статистической информации (временных рядов) для построения эконометрических моделей и прогнозов, а также анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования.</i></p> <p><i>Владеть: навыками сбора и анализа различных данных для разработки планов и прогнозов на макро - и микроуровне.</i></p>

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических навыков разработке прогнозов и планов на уровне экономических систем территорий.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ПК-3 - способен осуществлять прогнозирование и мониторинг социально-экономических процессов в регионе, используя современные технические средства и информационные технологии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 3.1 построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов	Знать: основные источники современной экономической и социальной информации; основы и методики прогнозирования и мониторинга социально-экономических процессов в регионе, используя современные технические средства и информационные	Фрагментарные представления: об основных источниках современной экономической и социальной информации; об основах и методик прогнозирования и методик прогнозирования и мониторинга социально-экономических процессов в регионе, используя современные технические средства и информационные	Неполные представления: об основных источниках современной экономической и социальной информации; об основах и методик прогнозирования и мониторинга социально-экономических процессов в регионе, используя современные технические средства и информационные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления х: об основных источниках современной экономической и социальной информации; об основах и методик прогнозирования и мониторинга социально-экономических процессов в регионе, используя современные технические средства и информационные	Сформированные систематические представления об основных источниках современной экономической и социальной информации; об основах и методик прогнозирования и мониторинга социально-экономических процессов в регионе, используя современные технические средства и информационные
ИПК 3.1 построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация	Уметь: осуществлять поиск, сбор и подготовку необходимой статистической информации (временных рядов) для построения эконометрических моделей и прогнозов, а также анализировать и интерпретировать	Фрагментарные умения осуществлять поиск, сбор и подготовку необходимой статистической информации (временных рядов) для построения эконометрических моделей и	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск, сбор и подготовку необходимой статистической информации (временных рядов) для построения эконометрических моделей и прогнозов, а	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях осуществлять поиск, сбор и подготовку необходимой статистической информации (временных рядов) для построения эконометрических моделей и	Сформированное умение осуществлять поиск, сбор и подготовку необходимой статистической информации (временных рядов) для построения эконометрических моделей и анализировать и

полученных результатов	ать полученные результаты исследования.	прогнозов, а также анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования.	также анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования.	прогнозов, а также анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования.	интерпретировать полученные результаты исследования.
ИПК 3.1 построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов	Владеть: навыками сбора и анализа различных данных для разработки планов и прогнозов на макро - и микроуровне.	Фрагментарное владение навыками сбора и анализа различных данных для разработки планов и прогнозов на макро - и микроуровне.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора и анализа различных данных для разработки планов и прогнозов на макро - и микроуровне.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора и анализа различных данных для разработки планов и прогнозов на макро - и микроуровне.	Успешное и систематическое применение навыков сбора и анализа различных данных для разработки планов и прогнозов на макро - и микроуровне.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<i>ИПК 3.1 построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов</i>	<i>Знать: основные источники современной экономической и социальной информации; основы и методики прогнозирования и мониторинга социально-экономических процессов в регионе, используя современные технические средства и информационные технологии.</i>	групповой опрос, тест, экзаменационные вопросы; дискуссия, индивидуальные задания
	<i>Уметь: осуществлять поиск, сбор и подготовку необходимой статистической информации (временных рядов) для построения эконометрических моделей и прогнозов, а также анализировать и интерпретировать полученные результаты исследования.</i>	групповой опрос, индивидуальное задания; тест, экзаменационные вопросы; дискуссия
	<i>Владеть: навыками сбора и анализа различных данных для разработки планов и прогнозов на макро - и микроуровне. деятельности регионов.</i>	деловая игра, экзаменационные вопросы, групповой опрос

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

## Рейтинг – план дисциплины

Макроэкономическое планирование и прогнозирование  
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 38.03.01 Экономика

курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования и прогнозирования</b>			<b>0</b>	<b>35</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Групповой опрос	2	4	0	8
3 Индивидуальные задания	3	4	0	12
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>Модуль 2. Организация государственного прогнозирования социально-экономического развития</b>			<b>0</b>	<b>35</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Групповой опрос	2	5	0	10
2. Дискуссия	4	1	0	4
3. Индивидуальные задания	3	2	0	6
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Деловая игра	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			0	<b>30</b>

Для очного обучения используется балльно-рейтинговая система.

### Система оценивания для очного обучения

Система оценивания для очного обучения по видам заданий приведена после каждого задания.

### Экзаменационные билеты

Экзаменационный билет включает 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов.

### Перечень вопросов для экзамена:

1. Сущность, задачи, функции и принципы прогнозирования.
2. Классификация социально-экономических прогнозов.
3. Задачи и основные принципы анализа объектов прогнозирования. Классификация объектов прогнозирования.
4. Классификация методов прогнозирования.
5. Формализованные методы прогнозирования.
6. Интуитивные методы прогнозирования.
7. Сущность планирования. Директивное, индикативное и стратегическое планирование, их характеристика.
8. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева и методология интегрального макропрогнозирования социально-экономического развития.



9. Прогнозирование циклов и кризисов.
10. Генетический и телеологический подходы в разработке планов и прогнозов.
11. Планирование как функция управления.
12. Принципы и формы стратегического планирования. Взаимосвязи стратегического планирования с другими компонентами перспективного и текущего регулирования социально-экономических процессов
13. Опыт и этапы развития стратегического планирования в России
14. Сущность, ограничения и показатели индикативных планов.
15. Прогнозирование методом скользящей средней: достоинства и недостатки.
16. Прогнозирование методом экспоненциального сглаживания: достоинства и недостатки.
17. Прогнозирование методом наименьших квадратов (МНК): достоинства и недостатки.
18. Прогнозы, планы и стратегии, разрабатываемые в РФ.
19. Основные цели, принципы и функции системы государственного стратегического планирования (по ФЗ-172).
20. Участники процесса государственного стратегического планирования в РФ, организация их деятельности.
21. Система плановых документов, разрабатываемых в субъектах РФ.
22. Организация государственного стратегического планирования в регионах РФ, основные проблемы.
23. Демографическое прогнозирование, его методология и организация. Тенденции демографической динамики в мире и в России.
24. Прогнозирование и стратегическое планирование занятости и повышения уровня жизни населения.
25. Прогнозирование и индикативное планирование развития науки и изобретательской деятельности.
26. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование инновационно-технологического развития.
27. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование машиностроительного комплекса.
28. Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование развития инновационно-инвестиционного сектора экономики.
29. Прогнозирование и стратегическое планирование развития агропродовольственного комплекса.
30. Прогнозирование и стратегическое планирование потребительского сектора экономики.
31. Прогнозирование и стратегическое планирование темпов экономического роста.
32. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование динамики структуры экономики.
33. Использование в прогнозировании и стратегическом планировании структуры экономики межотраслевого баланса и воспроизводственно-циклической макромоделли.
34. Прогнозирование и стратегическое планирование обеспечения экономики природными ресурсами и эффективного их использования.
35. Экологическое прогнозирование и индикативное планирование охраны окружающей среды.
36. Прогнозирование и стратегическое планирование и программирование развития энергосырьевого сектора экономики.
37. Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование территориального развития на федеральном уровне.
38. Особенности прогнозирования, стратегического и индикативного планирования на региональном уровне.

39. Особенности организации прогнозирования, стратегического и индикативного планирования на муниципальном уровне.
40. Прогнозирование развития мировой экономики в условиях глобализации.
41. Прогнозирование и индикативное планирование развития внешнеэкономических связей России.
42. Организация работы по государственному и корпоративному прогнозированию и стратегическому планированию.
43. Отечественный опыт прогнозирования, стратегического планирования и программирования.
44. Зарубежный опыт прогнозирования, стратегического и индикативного планирования и программирования.
45. Экономическое программирование и финансовое планирование в Федеративной Республике Германия.
46. Особенности стратегического планирования во Франции.
47. Роль экономического планирования в Японии.
48. Китайский опыт стратегического планирования.
49. Долгосрочное планирование экономического и социального развития Индии.
50. Особенности социально-экономического планирования в США.

Башкирский государственный университет	Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Институт экономики, финансов и бизнеса	Профиль «Управление проектами социально-экономического развития территорий»
кафедра макроэкономического развития и государственного управления	Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

#### Экзаменационный билет № 1

1. Сущность, задачи, функции и принципы прогнозирования.
2. Прогнозирование и индикативное планирование развития науки и изобретательской деятельности.

Зав. кафедрой

А.В.Янгиров

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Планы семинарских занятий**

#### **Вопросы для семинаров в рамках аудиторной работы (групповой опрос)**

### **МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ**

#### **Занятие № 1 Сущность и предмет теории макроэкономического прогнозирования и планирования экономики**

1. С чем связано возникновение прогнозирования и планирования?
2. Чем процесс прогнозирования отличается от процесса планирования?
3. Связаны ли прогнозы и планы на практике? Обоснуйте наличие или отсутствие этой взаимосвязи.
4. Каким образом и с какой целью вырабатываются альтернативные варианты планов, программ и прогнозов?
5. В чем состоит проблема сочетания генетического и нормативного подходов в процессе разработки прогнозов?
6. Раскройте сущность взгляда Ф. фон Хайека на возможности прогнозирования в рыночной экономике.
7. Назовите основные виды и формы прогнозов в социально-экономической области. Объясните, почему сверхдолгосрочное и долгосрочное прогнозирование служит исходным пунктом и базой стратегического планирования и регулирования современного рыночного хозяйства.
14. Источники информации для разработки прогнозов и планов. Требования к источникам информации для разработки прогнозов и планов.

#### **Занятие № 2 Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования**

1. Каковы функции прогнозирования в системе государственного регулирования социально-экономического развития? Покажите на конкретных примерах, как эти функции осуществляются.
2. Назовите основные положения теории предвидения Н.Д. Кондратьева. В какой мере эти положения учитываются в современной практике прогнозирования в России и за рубежом?
3. Особенности разработки Форсайт проектов. Охарактеризуйте наиболее успешные Форсайт проекты зарубежных странах.
4. В чем особенности, преимущества и ограничения применения метода Форсайта в прогнозировании?
5. В чем сущность методологии интегрального макропрогнозирования? Каковы ее преимущества по сравнению с обычно используемыми методами (экстраполирования, форсайта и др.)?

#### **Занятие № 3 Формализованные методы прогнозирования.**

1. Дайте определение базовым понятиям «метод прогнозирования», «методика прогнозирования», «прием прогнозирования», «формализованный прогноз», «поисковый прогноз».
2. Классификации методов прогнозирования.
3. Необходимо осуществить прогноз объекта на определенный период (год) по данным его развития в предшествующем году по месяцам. Какие методы прогнозирования целесообразно использовать в зависимости от величины прогнозного периода?
4. Необходимо осуществить прогноз объекта на 15-летний период. Имеются данные его развития за предшествующий период, которые существенно колеблются по годам. Целесообразно ли применять методы экстраполяции для проведения прогнозных расчетов на долгосрочный период в условиях нестабильной экономики?
5. Выявите достоинства и недостатки метода скользящей средней.
6. Выделите достоинства и недостатки метода экспоненциального сглаживания.
7. Охарактеризуйте метод наименьших квадратов?
8. В чем заключаются достоинства методов экстраполяции?
9. Какие допущения предполагают методы экстраполяции?

#### **Занятие № 4 Интуитивные методы прогнозирования**

1. Каковы сущность и отличия методов мозгового штурма и «Дельфи»?
2. Интуитивные методы прогнозирования основаны на опыте и знаниях эксперта об объекте прогнозирования. Используются ли при этом элементы формализованных методов?
3. В каких случаях применяются интуитивные методы прогнозирования? Достоинства и недостатки интуитивных методов прогнозирования.
4. Дайте определение производственной функции и обоснуйте ее принципиальное отличие от других методов прогнозирования?
5. Назовите основные свойства функции Кобба-Дугласа?
6. Дайте определение эластичности замещения?
7. В чем суть производственной функции Леонтьева?
8. В чем отличие двухфакторных производственных функций от многофакторных?

### **МОДУЛЬ 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

#### **Занятие № 5 Организация прогнозно-плановой работы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях**

1. Какими нормативными актами осуществляется правовое регулирование государственной прогнозно-плановой деятельности в РФ?
2. Какими нормативными актами осуществляется правовое регулирование государственной прогнозно-плановой деятельности в субъектах РФ (например, в Республике Башкортостан)?
3. Какими нормативными актами осуществляется правовое регулирование государственной прогнозно-плановой деятельности муниципальных образований РФ?
4. Сущность и необходимость прогнозирования и планирования социально-экономического развития территорий.
5. Объекты и субъекты прогнозирования и планирования социально-экономического развития территорий.
6. Принципы планирования социально-экономического развития территорий.
7. Долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные планы социально-экономического развития территорий
8. Организация планирования на региональном уровне. Структура плановых органов.
9. Порядок разработки и утверждения планов и прогнозов социально-экономического развития региона.
10. Система инструментов социально-экономического развития региона ориентирующего плана: генеральная схема развития и размещения производительных сил страны; прогноз

социально-экономического развития региона; стратегическое планирование регионального развития.

11. Ключевые вопросы стратегического планирования экономического развития региона. Структура и содержание стратегии социально-экономического развития на долгосрочный период.

### **Занятие № 6 Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование демографического и социального развития**

1. Особенности разработки прогнозов, планов и программ демографического и социального развития территорий.

2. Какие факторы влияют на реальные доходы населения и какова методика их определения в прогнозном периоде?

2. Как определяется потребность в рабочей силе по отраслям (видам экономическим деятельности)?

3. Какие показатели характеризуют взаимосвязь экономического и социального развития?

4. Чем обусловлена тенденция сокращения численности населения в России? Как можно способствовать преодолению этой тенденции?

5. Как учитывать в прогнозировании обеспечение экономического роста трудовыми ресурсами? Возможно ли преодолеть их дефицит за счет иммиграции?

6. Какие факторы необходимо учитывать в прогнозировании уровня жизни населения?

7. Какие меры необходимо предпринимать государству для смягчения и преодоления отрицательных воздействий экономических кризисов на уровень и качество жизни населения? Приведите примеры эффективных социальных мер, предпринятых в стране или в регионе в период кризиса 2008-2009 г., 2020 г. и др.

### **Занятие №7 Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование инновационно-технологического развития**

1. В чем заключается специфика прогнозирования научно-технической сферы и инновационной деятельности?

2. Какие этапы выделяются при прогнозировании НТП?

3. Проанализируйте основные принципы государственного регулирования развития НТП. С чем связаны проблемы выбора приоритетов в национальных программах и планах развития НТП?

. Чем отличается структура шестого технологического уклада от структуры пятого уклада? Как эти отличия учитывать в долгосрочном прогнозировании развития экономики России?

5. В чем преимущества стратегии инновационного прорыва? Назовите факторы, которые позволят перейти к инновационному пути развития экономики на основе избранных приоритетов.

6. Российская Федерация заняла лидирующие позиции в экспорте вооружений на фоне широкого импорта новых технологий и наукоемкой продукции в других сферах хозяйства. Означает ли это, что кроме космических и военных видов технологий ей нечего предложить миру?

### **Занятие № 8 Прогнозирование и стратегическое планирование экономического роста и структурной динамики**

1. Какие методы используются при прогнозировании макроэкономических показателей?

2. Что понимают под экономико-математическим моделированием? Какие модели используются для прогнозирования экономического роста?

3. Всегда ли желателен экономический рост? Есть ли «пределы экономического роста»? Приведите аргументы «за» и «против» дальнейшего наращивания темпов экономического роста.

4. В чем смысл системы национальных счетов (СНС)? Какими преимуществами в отображении социально-экономических процессов обладает СНС?

5. Чем, по Вашему мнению, объясняются трудности использования СНС в практической деятельности?

### **Занятие № 9 Прогнозирование и стратегическое планирование развития энергоэкологической динамики**

1. Почему необходимо экологическое прогнозирование, что является его объектом и каковы его особенности?
2. Охарактеризуйте основные энергоэкологические показатели и балансы.
3. Оцените сценарии глобального энергоэкологического развития на долгосрочную перспективу. Какова роль России в реализации этих сценариев?
4. В чем причины глобального энергоэкологического кризиса и какую роль может сыграть Россия в его преодолении?
5. Оцените основные сценарии прогноза развития энергосырьевого сектора России на перспективу до 2030 г.
6. Как государство может воздействовать на повышение энергоэффективности и уменьшение выбросов парниковых газов в атмосферу?
7. Кто и что, на Ваш взгляд, тормозит выработку такой стратегии природопользования, при которой стало бы невыгодным неконтролируемое природопотребление и загрязнение окружающей среды?
8. Какие приоритеты следует наметить в экологической политике России, чтобы существенно улучшить экологическую ситуацию в стране? Можете ли Вы привести примеры из подобной практики зарубежных государств?

### **Занятие № 10 Прогнозирование и стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности**

1. Какие характеристики определяются при разработке прогноза внешней торговли?
2. Назовите наиболее применимые модели прогнозирования экспорта и импорта.
3. Какие факторы учитываются при прогнозировании экспорта, импорта?
4. Чем обусловлено возрастание роли внешнеэкономического аспекта стратегического планирования в РФ?
5. Охарактеризуйте Внешнеэкономическую стратегию РФ.
6. Какие цели и задачи поставлены в Государственной программе развития внешнеэкономической деятельности в РФ?
7. Охарактеризуйте содержание Федеральной программы развития внешнеторговой деятельности.

За групповой опрос на семинарах студент максимально может заработать 2 балла.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 2 балла выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответ на 70% вопросов по теме; в ответах прослеживаются четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие и обоснованы примерами; а также он активно участвует в обсуждении и свободно владеет материалом;
- 1 балл выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответ на 50 % или хотя бы на 3 вопросов по теме; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя и группы, ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.
- 0 балл выставляется студенту, если он при групповом опросе не смог ответить на вопросы по теме.

## Дискуссия

### на тему «Опыт прогнозирования и планирования в зарубежных странах»

Подготовить сообщение по опыту прогнозирования и планирования в отдельных зарубежных странах или группах стран. Во время подготовки следует обратить внимание на подходы, используемые странами, постараться выявить особенности, преимущества и проблемы, обосновать возможности использования зарубежного опыта в российской практике.

Критерии оценивания	Количество баллов
Студент подготовил 2-3 вопроса, активно участвовал в дискуссии, грамотно ответил не менее чем на 3 вопроса, демонстрировал уважение ко всем участникам дискуссии и проявил понимание всех обсуждаемых вопросов.	4
Студент подготовил 1-2 вопроса, активно участвовал в дискуссии, грамотно ответил не менее чем на 1 вопрос; демонстрировал уважение ко всем участникам дискуссии	3
Студент не сумел подготовить ни один вопрос, но активно участвовал в дискуссии, грамотно ответил не менее чем на 3 вопроса; демонстрировал уважение ко всем участникам дискуссии.	2
Студент не подготовил ни один вопрос и не участвовал в дискуссии; демонстрировал неуважение ко всем участникам дискуссии, проявил полное непонимание всех обсуждаемых вопросов	0

## Индивидуальные задания

### Индивидуальное задание 1.

Предложите для современной России Форсайт проект. Определите в какой сфере будет осуществляться этот проект, потенциального заказчика, применяемые методы, временной интервал и какие результаты планируете получить от реализации Форсайт проекта. Результаты представьте в виде таблицы.

Название проекта	Заказчик	Сфера проведения	Временной интервал	Методы	Существенные условия (целевые показатели)

### Индивидуальное задание 2.

Выбрать один регион и показатель социально-экономического региона за 7-9 лет из сборника «Регионы России. Социально-экономические показатели». Используя формулу метода скользящей средней разработать прогноз на 2 года. Рассчитать среднюю относительную ошибку. На основе полученных результатов написать аналитическую записку (1-2 стр.).

### Индивидуальное задание 3.

Выбрать один регион и показатель социально-экономического региона за 7-9 лет из сборника «Регионы России. Социально-экономические показатели». Используя формулу метода экспоненциального сглаживания разработать прогноз на 2 года. Рассчитать среднюю относительную ошибку. На основе полученных результатов написать аналитическую записку (1-2 стр.).

### Индивидуальное задание 4.

Выбрать один регион и показатель социально-экономического региона за 7-9 лет из сборника «Регионы России. Социально-экономические показатели». Используя метод наименьших квадратов разработать прогноз на 5 лет. Рассчитать среднюю относительную ошибку. На основе полученных результатов написать аналитическую записку (1-2 стр.).

#### **Индивидуальное задание 5.**

Изучите Федеральный закон № 172-ФЗ от 28.06.2014 г. «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Рассмотрите его содержание, достоинства и недостатки, результаты и противоречия использования, а также предложите направления совершенствования. Оформите работу в виде таблицы.

#### **Индивидуальное задание 6.**

Для работы студент выбирает субъект РФ и изучает стратегию социально-экономического развития любого региона на период до 2030 г (2035 г.). Выявляет достоинства и недостатки данного документа, а также предлагает проекты и направления по социально-экономическому развитию региона. Прделанную работу он представляет для обсуждения в виде доклада с презентацией.

Максимальная сумма баллов за выполнение индивидуальных заданий - 3 баллов.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 0 баллов выставляется студенту (или подгруппе), если студент (студенты) не подготовил (и) доклад;
- 2 баллов выставляется (или подгруппе), если студент (студенты) подготовил (и) полную информацию, но не смог (ли) организовать хорошее выступление; студент (студенты) плохо владеет материалом и не может (могут) ответить на вопросы преподавателя и группы
- 3 баллов выставляется или подгруппе), если студент (студенты) подготовил (и) полную информацию и организовал (и) хорошее выступление; ответил (и) на все вопросы преподавателя и группы.

#### **Задания для рубежного контроля уровня усвоения учебного материала:**

Рубежный контроль по модулю 1 – тестирование, по модулю 2 – деловая игра

#### **Задания для контрольной работы**

##### **Тестовые задания**

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

Тест

1. На начальном этапе программы Форсайта были в основном посвящены предвидению развития:

- А. Сферы образования;
- Б. Сферы здравоохранения;
- В. Науки и технологий;
- Г. Рынка ценных бумаг;
- Д. ТНК.

2. «Метод комиссий» относится к:

- А. индивидуальным экспертным оценкам;
- Б. коллективным экспертным оценкам;
- В. экстраполяции;
- Г. экономико-математическим методам.



3. Стратегическое планирование призвано закрепить решения о приоритетах и определить пути и методы реализации этих приоритетов на:
- А. оперативный период;
  - Б. сверхкраткосрочный период;
  - В. краткосрочный период;
  - Г. прогнозный период;
  - Д. долгосрочный период.
4. Государственная программа включает:
- А. Федеральные целевые программы и подпрограммы;
  - Б. Федеральные целевые программы и планы;
  - В. Федеральные целевые программы и прогнозы;
  - Г. Федеральные целевые программы и целевые индикаторы.
5. План ГОЭЛРО положил начало:
- А. экономическому анализу;
  - Б. экономико-математическому моделированию;
  - В. экономическому программированию;
  - Г. экономическому районированию.
6. Социальные трансферты прогнозируются на основе среднего размера пенсий, стипендий, пособий в прогнозном периоде и:
- А. состояния госбюджета;
  - Б. состояния стабилизационного фонда;
  - В. среднего уровня заработной платы по стране;
  - Г. численности контингента, получающего перечисленные выплаты;
  - Д. численности экономически активного населения.
7. При прогнозировании фундаментальных исследований широкое распространение получили методы:
- А. экспертных оценок;
  - Б. экстраполяции;
  - В. конечного использования;
  - Г. дефляции;
  - Д. экономического анализа.
8. Длинные волны экономической динамики в 20-х годах обнаружил:
- А. Кузнец С.С.;
  - Б. Кондратьев Н.Д.;
  - В. Леонтьев В.В.;
  - Г. Канторович Л.В.
  - Д. Слуцкий Е.Е.
9. Кто является разработчиком прогнозной модели мировой торговли LINK?
- А. Леонтьев;
  - Б. Месарович и Пестель;
  - В. Кондратьев;
  - Г. Клейн;
  - Д. Дженкинс.
10. Развитые страны осуществляли прогноз посредством национальных моделей прогнозирования до:
- А. 40-х гг.;
  - Б. 50-х гг.;
  - В. 60-х гг.;
  - Г. 70-х гг.;
  - Д. 80-х гг.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не смог определить верные ответы или смог определить менее 40 % верных ответов;

- 5 баллов выставляется студенту, если студент смог определить 40 % верных ответов;
- 10 баллов выставляется студенту, если студент смог определить от 40 до 85 % верных ответов;
- 15 баллов выставляется студенту, если студент смог определить более 85 % верных ответов.

### Деловая игра

#### **«Стратегия социально-экономического развития муниципального района Республики Башкортостан или другого региона Российской Федерации»**

Каждый студент индивидуально разрабатывает и защищает проект в виде презентации:

**«Стратегия социально-экономического развития муниципального района Республики Башкортостан или другого региона Российской Федерации на период до 2040 г.»**

Подготовка проекта будет проходить последовательно, по мере изучения материала.

Защита проводится на последних занятиях как логическое завершение курса.

Цель разработки и защиты проекта: закрепить знания, полученные в результате изучения курса, и приобрести практические навыки принятия обоснованных решений в процессе разработки стратегии муниципального района Республики Башкортостан или другого региона Российской Федерации на период до 2040 г.»

Задачи проекта:

1. Сбор информации для разработки проекта из Интернет-ресурсов: Консультант, Гарант, официальные сайты министерств и ведомств РФ и субъектов РФ, администраций муниципальных образований, Nalog.ru, rosstat.gov.ru, www.bashstat.ru, официальный портал ГП РФ programs.gov.ru, fcp.economy.gov.ru, cbr.ru, worldbank.org, un.org.ru, riarating.ru, gaexpert.ru, rbc.ru и др.
2. Изучить лучшие практики разработки стратегии по муниципальным образованиям.
3. Разработать и включить 5 ключевых проектов по развитию территории
4. Сделать увлекательную презентацию, подкрепив его иллюстративным и табличным материалом. Защитить проект перед группой. Ответить на вопросы обсуждения.
5. Участвовать в обсуждении каждого проекта, пытаться выявить слабые и сильные стороны других докладчиков.

**«Стратегия социально-экономического развития муниципального района Республики Башкортостан или другого региона Российской Федерации на период до 2040 г.»** обязательно должна содержать следующие разделы:

1. Анализ текущего социально-экономического развития выбранного муниципального района базе муниципальной статистики. Определить преимущества и недостатки развития территории (SWOT-анализ, PEST-анализ и др.)
2. Разработать прогнозы по 3-5 ключевым показателям социально-экономического развития территории.
3. Определить 5 ключевых приоритетов социально-экономического развития территории и предложить 5 проектов (обоснование проекта, участники, объем финансирования и описать планируемые и ожидаемые результаты и эффективность).
4. Определить ресурсы и механизм реализации стратегии.

Описание методики оценивания:

**Критерии оценки (в баллах) :**

Максимальная сумма баллов за выполнение этого задания 15 баллов:

- 15 баллов выставляется студенту, если их работа хорошо структурирована, все полученные расчеты четко аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выборе направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть; студент свободно владеет материалом, дает полные ответы на вопросы преподавателя, и обосновано отвечают на вопросы группы, показывает знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, а также предлагать обоснованные решения по любой проблеме.
- 10 баллов выставляется студенту, если проект хорошо структурирован, все полученные расчеты аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выборе направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.
- 5 баллов выставляется студенту, если в целом их задание выполнена, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебник и практикум для академ. Бакалавриата / Н.А. Невская. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – с. 542.
2. Степочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка. Учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 236с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=226141](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226141) (дата обращения 01.06.2018)

#### Дополнительная литература:

1. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: Учебник / Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Экономика, 2011. — 604 с.
2. Новикова Н.В., Поздеева О.Г. Прогнозирование национальной экономики: Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2007. - 138 с.
3. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Под ред. Ф.Л. Шарова. – М.: МИЭП, 2007. – 96 с.
4. Прогнозирование и планирование экономики: учебник / Г.А. Кандаурова [и др.]; под общ. ред. Г.А. Кандауровой, В.И. Борисевича. – Мн.: Современная школа, 2005. – 476 с.
5. Садовничий В.А., Акаев А.А., Коротаев А.В., Малков С.Ю. Моделирование и прогнозирование мировой динамики / Научный совет по Программе фонд. исслед. Президиума Российской академии наук «Экономика и социология знания». – М.: ИСПИ РАН, 2012. – (Экономика и социология знания). – 359 с
6. Стрелкова Л.В. Внутрифирменное планирование: учебное пособие для студентов вузов / Л.В. Стрелкова, Ю.А. Макушева, М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 367 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=114539](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=114539) (дата обращения 01.06.2018)
7. Ханис Н.П. Прогнозирование уровня жизни населения региона. — М.: Лаборатория Книги, 2012. — 94 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142037&sr=1> (дата обращения 01.06.2018)
8. Шарипов Т. Ф. Макроэкономическое планирование и прогнозирование национальной экономики: учебное пособие / Т. Ф. Шарипов; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 312с.
9. Шарипов Т. Ф. История макроэкономического планирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие / Т. Ф. Шарипов; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 106с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=270264](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=270264) (дата обращения 01.06.2018)
10. Шарипов Т. Ф. Планирование на предприятии: учебник / Т. Ф. Шарипов; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 266с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=270265](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=270265)(дата обращения 01.06.2018)

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.rosstat.gov.ru">www.rosstat.gov.ru</a>
2.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>
3.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	<a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>
4.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	<a href="http://www.infostat.ru">www.infostat.ru</a>
5.	Федеральные целевые программы России	<a href="http://www.fcp.vpk.ru">www.fcp.vpk.ru</a>
6.	Информационно-правовое обеспечение «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>
7.	«Консультант Плюс»: законодательство РФ	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Права на программы для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition;
  - Права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
  - Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
  - КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для	Лекции	Учебная мебель, доска,

<p><b>проведения занятий лекционного типа:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p>		<p>проекционный экран, проектор, персональный компьютер. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональный компьютер. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональный компьютер. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b>302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU..</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<sup>1</sup>**

дисциплины Макроэкономическое планирование и прогнозирование на 4 семестр  
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта <sup>2</sup>	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта <sup>3</sup>	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:

Экзамен 4 семестр

<sup>1</sup> Количество часов/з.е. указывается в соответствии с учебным планом, таблицы заполняются отдельно по каждой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной).

<sup>2</sup> Контактных часов – 2

<sup>3</sup> Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но **не более 20 часов**

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов <sup>4</sup>	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
	<b>Модуль 1 Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования и прогнозирования</b>						
1.	Особенности национальной экономики как базовой экономической категории	2	4		6	Вопросы семинаров №1, выполнение индивидуального задания	Групповой опрос, проверка индивидуального задания
2.	Макроэкономические инструменты анализа в национальной экономике	2	4		6	Вопросы семинаров №2, выполнение индивидуального задания	Групповой опрос, проверка индивидуального задания
3.	Формализованные методы прогнозирования	1	2		6	Вопросы семинаров №3, выполнение индивидуального задания	Групповой опрос, проверка индивидуального задания

<sup>4</sup> К заданиям для самостоятельной работы можно отнести, например: подготовку к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашних заданий; подготовку к лабораторным работам, контрольным работам, собеседованиям, коллоквиумам; изучение теоретического материала; подготовку докладов и сообщений; написание эссе, рефератов и статей; подготовку проектов и творческих заданий (выступлений, презентаций, кроссвордов и пр.) и т.д.



						задания	
4.	Интуитивные методы прогнозирования	1	2		6	Вопросы семинаров №4, выполнение индивидуального задания	Групповой опрос, проверка индивидуального задания тестирование по модулю 1
	<b>Модуль 2 Организация государственного прогнозирования социально-экономического развития</b>						
5.	Организация прогнозно-плановой работы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	2	4		6	Вопросы семинаров №5, выполнение индивидуального задания	Групповой опрос, проверка индивидуального задания
6	Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование демографического и социального развития	2	4		6	Вопросы семинаров №6	Групповой опрос,
7.	Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование инновационно-технологического развития	2	4		6	Вопросы семинаров №7	Групповой опрос,
8.	Прогнозирование и	2	4		6	Вопросы	Групповой опрос,

	стратегическое планирование экономического роста и структурной динамики					семинаров №8, выполнение индивидуального задания	проверка индивидуального задания
9.	Прогнозирование и стратегическое планирование развития энергоэкологической динамики	2	4		6	Вопросы семинаров №-9, подготовка к деловой игре	Групповой опрос, проведение деловой игры
10.	Прогнозирование и стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности	2	4		4,8	Вопросы семинаров №10, подготовка к дискуссии	Групповой опрос, дискуссия по теме 10
	<b>Всего часов:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>58,8</b>			

