

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 6 от «01» февраля 2021 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / А.В. Янгиров

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института  
\_\_\_\_\_ / Л.Р. Абзалилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Национальная и региональная экономика

*(наименование дисциплины)*

часть, формируемая участниками образовательных отношений

*(указать часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив))*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

Направленность (профиль) подготовки

Управление проектами социально-экономического развития территорий

*(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)*

Квалификация

Бакалавр

*(указывается квалификация)*

Разработчик (составитель)

Старший преподаватель

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

/Мухаметова А.Д.

*подпись, Фамилия И.О.)*

Для приема: 2021

Уфа-2022 г.

Составитель / составители: старший преподаватель Мухаметова А.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры макроэкономического развития и государственного управления протокол от «16» июня 2021 г. № 10.

Заведующий кафедрой



/ Янгиров А.В..

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры экономики и регионального развития, протокол от «26» мая 2022 г. № 1.

И.о.заведующего кафедрой



Гришин К.Е.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 5
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 5
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 29
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 29
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 30

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|--|---|
|   | <p><i>ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и выявлять приоритетные направления социально-экономического развития и внешнеэкономической деятельности территории</i></p> | <p><i>ИПК 5.1 обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;</i></p> | <p><i>Знать: основы национальной и региональной экономики, отраслевую и территориальную структуру национальной и региональной экономики, методы статистической обработки и источники данных об экономике страны и регионов, методы оценки конкурентоспособности регионов.</i><br/> <i>Уметь: анализировать социально-экономические показатели развития регионов и оценивать конкурентоспособность субъектов РФ и ее муниципальных образований, на основе чего выявлять приоритетные направления развития регионов и их инвестиционной и внешнеэкономической деятельности.</i><br/> <i>Владеть: методами статистики и экономического анализа, навыками обоснования управленческих решений в сфере инвестиций, внешнеэкономической деятельности регионов.</i></p> |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Национальная и региональная экономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины: является формирование у студентов теоретических основ и целостного представления о сущности и содержания современных социально-

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

экономических процессов, происходящих в экономике государства и его регионов, применения современных методов, механизмов, технологий цифровой экономики с учетом закономерностей использования информационных факторов как важнейших компонентов национальной системы.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и выявлять приоритетные направления социально-экономического развития и внешнеэкономической деятельности территории

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения  |   |
|---|---|---|---|
|   |   | «Не зачтено»  | «Зачтено»   |
| ИПК 5.1<br>обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов; | Знать: основы национальной и региональной экономики, отраслевую и территориальную структуру национальной и региональной экономики, методы статистической обработки и источники данных об экономике страны и регионов, методы оценки конкурентоспособности регионов. | Фрагментарные представления: об основах национальной и региональной экономики, об отраслевой и территориальной структуре национальной и региональной экономики, о методах статистической обработки и источниках данных об экономике страны и регионов, о методах оценки конкурентоспособности регионов. | Сформированные систематические представления об основах национальной и региональной экономики, об отраслевой и территориальной структуре национальной и региональной экономики, о методах статистической обработки и источниках данных об экономике страны и регионов, о методах оценки конкурентоспособности регионов. |
| ИПК 5.1<br>обработка массивов   | Уметь: анализировать социально-   | Фрагментарные умения анализировать социально-экономические показатели   | Сформированное умение анализировать социально-экономические показатели  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;                               | экономические показатели развития регионов и оценивать конкурентоспособность субъектов РФ и ее муниципальных образований, на основе чего выявлять приоритетные направления развития регионов и их инвестиционной и внешнеэкономической деятельности. | развития регионов и оценивать конкурентоспособность субъектов РФ и ее муниципальных образований, на основе чего выявлять приоритетные направления развития регионов и их инвестиционной и внешнеэкономической деятельности. | развития регионов и оценивать конкурентоспособность субъектов РФ и ее муниципальных образований, на основе чего выявлять приоритетные направления развития регионов и их инвестиционной и внешнеэкономической деятельности. |
| ИПК 5.1<br>обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов; | Владеть: методами статистики и экономического анализа, навыками обоснования управленческих решений в сфере инвестиций, внешнеэкономической деятельности регионов.  | Фрагментарное владение методами статистики и экономического анализа, навыками обоснования управленческих решений в сфере инвестиций, внешнеэкономической деятельности регионов.   | Успешное и систематическое применение методов статистики и экономического анализа, навыков обоснования управленческих решений в сфере инвестиций, внешнеэкономической деятельности регионов.                                |

Код и формулировка компетенции ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и выявлять приоритетные направления социально-экономического развития и внешнеэкономической деятельности территории

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  | Критерии оценивания результатов обучения  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  | 2<br>(«Не удовлетворительно»)   | 3<br>(«Удовлетворительно»)  | 4<br>(«Хорошо»)   | 5<br>(«Отлично»)  |
| ИПК 5.1<br>обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация | Знать: основы национальной и региональной экономики, отраслевую и территориальную структуру национальной и региональной экономики, | Фрагментарные представления: об основах национальной и региональной экономики, об | Неполные представления: об основах национальной и региональной экономики, об отраслевой и территориальной структуре национальной и региональной | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления: об основах национальной и региональной экономики, об | Сформированные систематические представления об основах национальной и региональной экономики, об территориальной |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| полученных результатов и обоснование выводов;  | экономики, методы статистической обработки и источники данных об экономике страны и регионов, методы оценки конкурентоспособности регионов.   | отраслевой и территориальной структуре национальной и региональной экономики, о методах статистической обработки и источниках данных об экономике страны и регионов, о методах оценки конкурентоспособности регионов.   | экономики, о методах статистической обработки и источниках данных об экономике страны и регионов, о методах оценки конкурентоспособности регионов.  | отраслевой и территориальной структуре национальной и региональной экономики, о методах статистической обработки и источниках данных об экономике страны и регионов, о методах оценки конкурентоспособности регионов.   | ой структуре национальной и региональной экономики, о методах статистической обработки и источниках данных об экономике страны и регионов, о методах оценки конкурентоспособности регионов.  |
| ИПК 5.1 обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов; | Уметь: анализировать социально-экономические показатели развития регионов и оценивать конкурентоспособность субъектов РФ и ее муниципальных образований, на основе чего выявлять приоритетные направления развития регионов и их инвестиционной и внешнеэкономической деятельности. | Фрагментарные умения анализировать социально-экономические показатели развития регионов и оценивать конкурентоспособность субъектов РФ и ее муниципальных образований, на основе чего выявлять приоритетные направления развития регионов и их инвестиционной и внешнеэкономической деятельности. | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать социально-экономические показатели развития регионов и оценивать конкурентоспособность субъектов РФ и ее муниципальных образований, на основе чего выявлять приоритетные направления развития регионов и их инвестиционной и внешнеэкономической деятельности. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать социально-экономические показатели развития регионов и оценивать конкурентоспособность субъектов РФ и ее муниципальных образований, на основе чего выявлять приоритетные направления развития регионов и их инвестиционной и внешнеэкономической деятельности. | Сформированное умение анализировать социально-экономические показатели развития регионов и оценивать конкурентоспособность субъектов РФ и ее муниципальных образований, на основе чего выявлять приоритетные направления развития регионов и их инвестиционной и внешнеэкономической деятельности. |
| ИПК 5.1 обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной  | Владеть: методами статистики и экономического анализа, навыками   | Фрагментарное владение методами статистики и экономического анализа,  | В целом успешное, но не систематическое применение методов  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение  | Успешное и систематическое применение методов статистики и экономического  |

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
| задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов обоснование выводов; | и | обоснования управленческих решений в сфере инвестиций, внешнеэкономической деятельности регионов. | навыками обоснования управленческих решений в сфере инвестиций, внешнеэкономической деятельности регионов. | статистики и экономического анализа, навыков обоснования управленческих решений в сфере инвестиций, внешнеэкономической деятельности регионов. | методов статистики и экономического анализа, навыков обоснования управленческих решений в сфере инвестиций, внешнеэкономической деятельности регионов. | о анализа, навыков обоснования управленческих решений в сфере инвестиций, внешнеэкономической деятельности регионов. |
|--|---|---|--|--|--|--|

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Результаты обучения по дисциплине</b>   | <b>Оценочные средства</b>  |
|---|--|--|
| <i>ИПК 5.1 обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;</i> | <i>Знать: основы национальной и региональной экономики, отраслевую и территориальную структуру национальной и региональной экономики, методы статистической обработки и источники данных об экономике страны и регионов, методы оценки конкурентоспособности регионов.</i>                 | групповой опрос тест, экзаменационные вопросы; презентации, индивидуальные задания |
|   | <i>Уметь: анализировать социально-экономические показатели развития регионов и оценивать конкурентоспособность субъектов РФ и ее муниципальных образований, на основе чего выявлять приоритетные направления развития регионов и их инвестиционной и внешнеэкономической деятельности.</i> | индивидуальное задание; тест, экзаменационные вопросы; контрольная работа          |
|   | <i>Владеть: методами статистики и экономического анализа, навыками обоснования управленческих решений в сфере инвестиций, внешнеэкономической деятельности регионов.</i>   | творческое задание (проект с презентацией)   |

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль –



максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*(для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

*для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

## Рейтинг – план дисциплины

### Национальная и региональная экономика

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 38.03.01 Экономика

курс 2, семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов  | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1. Макроэкономические инструменты анализа в национальной экономике</b> |                            |                          | <b>0</b>    | <b>50</b>    |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>25</b>    |
| 1. Групповой опрос   | 2                          | 2                        | 0           | 4            |
| 2. Решение задач   | 3                          | 3                        | 0           | 9            |
| 3 Индивидуальные задания   | 4                          | 3                        | 0           | 12           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>25</b>    |
| 1. Тестирование  | 25                         | 1                        | 0           | 25           |
| <b>Модуль 2. Направления устойчивого развития национальной экономики</b>         |                            |                          | <b>0</b>    | <b>50</b>    |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>25</b>    |
| 1. Групповой опрос   | 2                          | 5                        | 0           | 10           |
| 2. Индивидуальные задания  | 5                          | 3                        | 0           | 15           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>25</b>    |
| 1. Творческое задание (доклад с презентацией)                                    | 25                         | 1                        | 0           | 25           |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Публикация статей   | 0                          | 10                       | 0           | <b>10</b>    |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>           |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-6</b>    |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)                    |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-10</b>   |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Зачет (дифференцированный зачет)  |                            |                          | 0           | <b>60</b>    |

## Национальная и региональная экономика

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 38.03.01 Экономика

курс 3, семестр 5

| Виды учебной деятельности студентов                                      | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 3. Теория и методы регионального анализа</b>                   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>35</b>    |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>20</b>    |
| 1. Групповой опрос   | 2                          | 2                        | 0           | 4            |
| 3 Индивидуальные задания   | 4                          | 4                        | 0           | 16           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>15</b>    |
| 1. Тестирование  | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| <b>Модуль 4. Направления устойчивого развития национальной экономики</b> |                            |                          | <b>0</b>    | <b>35</b>    |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>20</b>    |
| 1. Групповой опрос   | 2                          | 6                        | 0           | 12           |
| 2. Индивидуальные задания  | 4                          | 2                        | 0           | 8            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>15</b>    |
| 1. Творческое задание (доклад с презентацией)                            | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Публикация статей   |                            |                          |             |              |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-6</b>    |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)            |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-10</b>   |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| Экзамен  |                            |                          | 0           | <b>30</b>    |

Для очного обучения используется балльно-рейтинговая система.

### Система оценивания для очного обучения

Система оценивания для очного обучения по видам заданий приведена после каждого задания.

### Экзаменационные билеты

Экзаменационный билет включает 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов.

### Перечень вопросов для экзамена:

1. Понятие национальной экономики.
2. Основные цели национальной экономики.
3. Структура национальной экономики.
4. Уровни в национальной хозяйственной системе страны.
5. Экономические факторы и предпосылки функционирования национальной экономики.
6. Политические факторы и предпосылки функционирования национальной экономики.
7. Организационные факторы и предпосылки функционирования национальной экономики.
8. Валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, валовой региональный продукт.

9. Экономический рост. Оценка экономического роста при плановой и рыночной системах.
10. Основные факторы экономического роста Российской Федерации.
11. Трудовые ресурсы Российской Федерации Состав и структура трудового потенциала.
12. Занятость населения и безработица в Российской Федерации. Определение уровня безработицы.
13. Типы безработицы и последствия безработицы. Закон А. Оукена.
14. Понятие инфляции. Виды инфляции.
15. Антиинфляционная политика государства.
16. Особенности протекания инфляционных процессов в национальной экономике Российской Федерации.
17. Понятие открытой и закрытой экономики. Проблемы эффективности внешнеторговой деятельности.
18. Стабилизационная политика: цели, задачи и виды.. Стабилизационный фонд как инструмент стабилизационной политики.
19. Понятие экономической безопасности в системе национальной безопасности.
20. Факторы, создающие угрозу экономической безопасности страны.
21. Цифровая и информационная безопасность.
22. Меры государственной поддержки конкурентного преимущества национальной экономики.
23. Инструменты защиты национальной экономики от импортной интервенции.
24. Меры, направленные на противодействие экономической экспансии со стороны иностранных государств.
25. Цифровая экономика Российской Федерации: понятие и проблемы.
26. Особенности государственного управления и правового регулирования цифровой экономикой.
27. Проблемы измерения цифровой экономики.
28. Роль государства в развитии цифровой экономики.
29. Рынок труда и компетенции кадров в условиях цифровой экономики.
30. Институты цифровой экономики. Электронное правительство.
31. Цифровое образование и здравоохранение.
32. Перспективные направления развития цифровой экономики.
33. Региональная экономика в системе наук.
34. Функции региона в национальной экономике.
35. Основные цели и показатели-индикаторы социально-экономического развития региона.
36. Структура производства в регионе.
37. Определение территориальной специализации региона.
38. Динамика территориальной специализации
39. Факторы и условия для комплексного развития экономики региона
40. Методические вопросы исследования народнохозяйственного и межотраслевых комплексов.
41. Понятие воспроизводственного потенциала региона
42. Факторы формирования и использования воспроизводственного потенциала
43. Эволюция анализа воспроизводственного потенциала
44. Структура воспроизводственного потенциала
45. Оценка воспроизводственного потенциала региона
46. Современное состояние и развитие России и ее регионов.
47. Стратегические цели и задачи по развитию российских регионов.
48. Асимметричная федерация как основа регионального развития национальной экономики

49. Макроэкономические показатели и балансы в анализе уровня развития экономики региона
50. Региональные бюджетно-налоговые проблемы
51. Демографические проблемы регионов России
52. Барьеры в развитии цифровой экономики регионов России (финансовые, нормативно-правовые, кадровые, цифровые и др.)
53. Существенные различия в развитии цифровой экономики между регионами
54. Критерии оценки уровня развития цифровой экономики в российских регионах.
55. Города и регионы как центры инновационных сетей.
56. Концепция «Умный регион»: сущность и содержание.
57. «Умный город» как новая модель управления развитием городов.
58. Технологии управления «умным» городским развитием

|  |   |
|--|---|
| Башкирский государственный университет     | Направление подготовки 38.03.01<br>«Экономика»                                    |
| Институт экономики, финансов и бизнеса     | Профиль «Управление проектами<br>социально-экономического развития<br>территорий» |
| кафедра экономики и регионального развития | Дисциплина «Национальная и<br>региональная экономика_»                            |

#### Экзаменационный билет № 1

1. Понятие национальной экономики.
2. Институты цифровой экономики. Электронное правительство.

И.о.зав. кафедрой

К.Е. Гришин

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании

основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **ТЕМАТИКА**

### **лекций и практических занятий**

## **МОДУЛЬ 1. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ АНАЛИЗА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ**

### **Тема 1 Особенности национальной экономики как базовой экономической категории**

1.1 Основные цели национальной экономики.

1.2 Структура национальной экономики.

1.3 Уровни в национальной хозяйственной системе.

1.4 Экономические, политические и организационные факторы и предпосылки функционирования национальной экономики.

1.5. Роль информация в национальной экономической системе (Консультант, Гарант, официальные сайты министерств и ведомств РФ и субъектов РФ, администраций муниципальных образований, Nalog.ru, rosstat.gov.ru, www.bashstat.ru, официальный портал ГП РФ programs.gov.ru, fcp.economy.gov.ru, cbr.ru, worldbank.org, un.org.ru, riarating.ru, gaexpert.ru, rbc.ru и др.)

### **Тема 2 Макроэкономические инструменты анализа в национальной экономике**

2.1 Два концептуальных подхода к определению макроэкономических показателей.

2.2 Межотраслевой баланс как метод изучения макроэкономических показателей. Квадранты межотраслевого баланса по БНХ и СНС. Равенства и неравенства в МОБ по БНХ и СНС.

2.3 Исследование структуры национального продукта и пропорций в национальной экономике на основе МОБ.

2.4 Основные направления использования межотраслевого баланса в макроэкономическом анализе и прогнозировании социально-экономического развития национальной экономики.

2.5 Валовой внутренний продукт и валовой региональный продукт.

## **МОДУЛЬ 2. НАПРАВЛЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

### **Тема 3 Роль экономического роста в национальной стратегии развития**

3.1. Экономический рост.

3.2 Оценка экономического роста при плановой и рыночной системах.

3.2 Факторы экономического роста.

4.4. Стабилизационная политика РФ. Стабилизационный фонд. Фонд национального благосостояния.

4.5 Экономическая безопасность. Цифровая и информационная безопасность.

### **Тема 4 Государственная социальная политика в национальной экономике**

4.1 Современная социальная политика государства.

4.2 Социальные нормы и нормативы, используемые в национальной экономике.

4.3 Понятие и показатели уровня жизни населения. Индекс потребительских цен (потребительская корзина).

4.4. Занятость населения и безработица в России. Закон Оукена

4.5. Основные подходы к оценке базовой инфляции. Направления антиинфляционной политики в РФ.

### **Тема 5 Цифровая национальная экономика**

- 5.1 Понятийный аппарат цифровой экономики. Институты цифровой экономики.
- 5.2 Цифровые технологии и их влияние на национальную экономику.
- 5.3 Организационные основы и структура цифровой экономики.
- 5.4 Оценка вклада цифровизации в экономический рост.
- 5.5. Роль государства в развитии цифровой экономики
- 5.6. Показатели оценки уровня цифровой экономики.
- 5.7 Рынок труда и компетенции кадров в условиях цифровой экономики

### **Тема 6. Особые экономические зоны**

- 6.1. Понятие, цели, типы, условия создания особых экономических зон (ОЭЗ).
- 6.2. Управление особыми экономическими зонами.
- 6.3. Налогообложение резидентов и таможенный режим в ОЭЗ.
- 6.4 Функционирование особых экономических зон в Российской Федерации.

### **Тема 7. Экономическая безопасность страны. Теневой оборот в национальной экономике**

- 7.1 Понятие экономической безопасности в системе национальной безопасности в системе национальной безопасности
- 7.2 Факторы, создающие угрозы экономической безопасности страны
- 7.3. Меры государственной поддержки конкурентного преимущества национальной экономики.
- 7.4. Инструменты защиты национальной экономики от импортной интервенции.
- 7.5. Понятие и классификация видов теневой экономики.
- 7.6. Методы оценки теневой экономики. Методы государственной борьбы с теневой экономикой.

## **МОДУЛЬ 3. ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ РЕГИОНАЛЬНОГО АНАЛИЗА**

### **Тема 8. Теоретические основы региональной экономики**

- 8.1 Что изучает региональная экономика.
- 8.2 Региональная экономика в системе наук.
- 8.3 Функции региона в национальной экономике.

### **Тема 9. Методы регионального анализа**

- 9.1 Основные цели и показатели-индикаторы социально-экономического развития региона.
- 9.2 Структура производства в регионе.
- 9.3 Определение территориальной специализации региона.
- 9.4 Динамика территориальной специализации
- 9.5 Факторы и условия для комплексного развития экономики региона
- 9.6 Методические вопросы исследования народнохозяйственного и межотраслевых комплексов.

## **МОДУЛЬ 4. УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ**

### **Тема 10. Специализация и комплексное развитие региона**

- 10.1. Структура производства в регионе.
- 10.2 Определение территориальной специализации региона.
- 10.3 Динамика территориальной специализации
- 10.4 Факторы и условия для комплексного развития экономики региона

### **Тема 11. Проблемы измерения воспроизводственного потенциала региона**

- 11.1. Понятие воспроизводственного потенциала региона.
- 11.2 Факторы формирования и использования воспроизводственного потенциала.

- 11.3 Структура воспроизводственного потенциала.
- 11.4. Оценка воспроизводственного потенциала региона

### **Тема 12. Вклад региона в национальную экономику**

- 12.1 Вклад региона по обобщающим экономическим показателям.
- 12.2 Вклад региона по вносимым в федеральный бюджет налоговым поступлениям.

### **Тема 13. Региональная динамика и трансформации экономического пространства**

- 13.1. Современное состояние и развитие России и ее регионов.
- 13.2. Стратегические цели и задачи по развитию российских регионов.
- 13.3. Асимметричная федерация как основа регионального развития национальной экономики.
- 13.4. Региональные бюджетно-налоговые проблемы.
- 13.5. Демографические проблемы регионов России.

### **Тема 14. Цифровое развитие регионов и городов РФ**

- 14.1. Цифровая трансформация в субъектах Российской Федерации Изменения на региональных рынках ресурсов и конкуренция.
- 14.2 Инновационная инфраструктура цифровой экономики в регионах: центры управления регионам, дата-центры, технопарки и исследовательские центры.
- 14.3.Критерии оценки уровня развития цифровой экономики в российских регионах.
- 14.4 Дифференциация российских регионов по уровню цифровизации.
- 14.5. Города и регионы как центры инновационных сетей. Концепция «умный город» и «умный регион».
- 14.6. Смарт-сити. Цифровая трансформация в градостроительстве

### **Тема 15. Управление региональным развитием на основе использования человеческого капитала**

- 15.1. Сущность, классификация факторов регионального развития.
- 15.2. Инструментарий комплексной оценки человеческого капитала региона.
- 15.3. Оценка влияния человеческого капитала на социально-экономическое развитие региона.
- 15.4. Управление региональным развитием на основе использования человеческого капитала в современных условиях.

#### **Задания для текущего контроля аудиторной работы.**

Аудиторная работа включает в себя: групповой опрос по темам семинарских занятий, выполнение индивидуальных заданий, решение задач..

#### **Планы семинарских занятий**

##### **Вопросы для семинаров в рамках аудиторной работы (групповой опрос)**

### **МОДУЛЬ 1. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ АНАЛИЗА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ**

#### **Занятие № 1 Особенности национальной экономики как базовой экономической категории**

- 1. Национальная экономика как научная дисциплина. Что она изучает?
- 2. Места национальной экономики в системе экономических наук.
- 3. Чем отличается национальная экономика от макроэкономики и отраслевых и территориальных экономик?
- 4. Почему национальная экономика называется «национальной»? Взаимосвязь этого выражением с понятием «государство».



5. Почему национальная экономика присуща только рыночной экономике?
6. Какие уровни Вы можете назвать в национальной хозяйственной системе страны?
7. Территориальная структура национальной экономики.
8. Потенциал РФ: а) производственный б) природно-ресурсный в) трудовой и др.
9. Национальный рынок РФ: а) рынок товаров и услуг б) рынок недвижимости в) рынок труда г) фондовый рынок.
10. Приватизация и разгосударствление собственности в РФ. Оценка негативных последствий.
11. Какие объекты государственной собственности присутствуют в экономике РФ.
12. В каких политических условиях функционирует конкретная национальная система РФ?
13. Структура федеральных органов исполнительной власти.
14. Источники информации для анализа состояния и развития национальной экономики.

### **Занятие № 2 Макроэкономические инструменты анализа в национальной экономике**

1. В чем заключаются особенности подхода к определению макроэкономических показателей по марксистской концепции?
2. Сущность теории воспроизводства: стадии воспроизводства, их взаимосвязь, взаимозависимость, взаимообусловленность; натурально-вещественный состав СОП.
3. Межотраслевой баланс производства и распределения совокупного общественного продукта.
4. Характеристика квадрантов МОБ по БНХ и по СНС.
5. Равенства и неравенства МОБ по БНХ и по СНС.
6. Сущность валового национального продукта.
7. Номинальный и реальный ВВП.
8. Методы расчета ВВП.
9. Чем отличается ВВП от ВНП? Валовой региональный продукт.

## **МОДУЛЬ 2. НАПРАВЛЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

### **Занятие № 3 Роль экономического роста в национальной стратегии развития**

1. Определение экономического роста на основе ВВП в абсолютном и удельном выражениях.
2. Сущность экономического роста на основе экстенсивных факторов.
3. Сущность экономического роста на основе интенсивных факторов.
4. Что сдерживает и ускоряет экономический рост?
5. Факторы предложения экономического роста.
6. Факторы спроса экономического роста.
7. Факторы распределения экономического роста.
8. Основные факторы экономического роста РФ.
9. Условия и предпосылки создания Стабилизационного фонда РФ.
10. Задачи Резервного фонда и Фонда национального благосостояния РФ.
11. Направления стабилизационной политики РФ.
12. Стратегия национальной безопасности РФ. Экономическая и финансовая безопасность. Продовольственная безопасность. Цифровая и информационная безопасность.

### **Занятие № 4 Государственная социальная политика в национальной экономике**

1. Понятие потребительской корзины.
2. Особенности формирования потребительской корзины в разных странах и регионах.
3. Состав потребительской корзины.
4. В чем заключены отличия индекса потребительских цен от дефлятора ВНП?
5. Понятие трудового потенциала. Структура и оценка трудового потенциала.
6. Определение уровня безработицы и последствия безработицы.
7. Виды безработицы. Закон Оукена.

8. Сущность инфляции как переполнение каналов обращения денежной массы.
9. Причины инфляции. Сеньораж.
10. Определение уровня инфляции.

### **Занятие № 5 Цифровая национальная экономика**

1. Цифровая экономика: сущность и эволюция развития в системе информационной экономики
2. Нормативно-правовые основы цифровой экономики.
3. Структура цифровой экономики. Информация как производительная сила современного общества. Модели информационной экономики
4. Институты цифровой экономики. Электронное правительство. Электронная коммерция.
5. Сквозные технологии цифровой экономики: технологии распределенных реестров, большие данные, искусственный интеллект
6. Индустрия 4.0. как новая концепция организации производственной деятельности.
7. Статистическое измерение цифровой экономики Оценка вклада цифровизации в экономический рост РФ.
8. Современные тренды цифровой экономики.
9. Цифровизация государственного управления, образования, науки, культуры, бизнеса и др.
10. Национальный проект «Национальная программа "Цифровая экономика Российской Федерации"»

### **Занятие № 6 Особые экономические зоны**

1. Сущность особых экономических зон (ОЭЗ).
2. Мировой опыт оптимизации ОЭЗ.
3. Важнейшие принципы функционирования механизма ОЭЗ.
4. Комплекс льгот эффективного функционирования ОЭЗ.
5. Сроки формирования ОЭЗ и стадии ее развития.

### **Занятие №7 Экономическая безопасность страны. Теневой оборот в национальной экономике**

1. Понятие экономической безопасности.
2. Показатели экономической безопасности. Соотношение порогового и фактического значений показателей.
3. Меры государственной поддержки конкурентного преимущества национальной экономики.
4. Таможенные тарифы, установление защиты национальной экономики.
5. Меры противодействия экономической экспансии иностранных государств.
6. Подходы к определению теневой экономики.
7. Уровни теневой экономики.
8. Факторы, способствующие развитию теневой экономики.
9. Сферы проявления теневой экономики.
10. Методы выявления теневого оборота.
11. Система мер государственного противодействия теневой экономике.

## **МОДУЛЬ 3. ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ РЕГИОНАЛЬНОГО АНАЛИЗА**

### **Занятие № 8 Теоретические основы региональной экономики**

1. Базовые понятия региональной экономики.
2. Что изучает региональная экономика. Каковы задачи региональной экономики?
3. Региональная экономика в системе наук.
4. Функции региона в национальной экономике.
5. Регион как функциональная подсистема народнохозяйственного комплекса.
6. Регион как структурная подсистема народнохозяйственного комплекса.

### **Занятие № 9 Методы регионального анализа**

1. Основные цели и показатели-индикаторы социально-экономического развития региона.
- 2 Структура производства в регионе.
- 3 Концепции определения территориальной специализации.
- 4 Вывозная концепция определения территориальной специализации.
5. Производственная концепция определения территориальной специализации.
6. Факторы и условия для комплексного развития экономики региона.
7. Какие методы используются для характеристики комплексного развития экономики региона.

## **МОДУЛЬ 4. УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ**

### **Занятие № 10 Специализация и комплексное развитие региона**

1. Структура производства в регионе.
- 2 Определение территориальной специализации региона.
- 3 Динамика территориальной специализации
- 4 Факторы и условия для комплексного развития экономики региона

### **Занятие № 11 Проблемы измерения воспроизводственного потенциала региона**

1. Что входит в понятие воспроизводственного потенциала региона?
- 2 Факторы формирования и использования воспроизводственного потенциала
- 3 Эволюция анализа воспроизводственного потенциала
- 4 Структура воспроизводственного потенциала
- 5 Методы оценки воспроизводственного потенциала региона

### **Занятие № 12. Вклад региона в национальную экономику**

- 1 Вклад региона по обобщающим экономическим показателям.
- 2 Вклад региона по вносимым в федеральный бюджет налоговыми поступлениями.

### **Занятие № 13. Региональная динамика и трансформации экономического пространства**

1. Как Вы понимаете асимметричную федерацию?
2. Какие обобщающие показатели присущи региону в соответствии с марксистской концепцией?
3. Какие обобщающие показатели присущи региону в соответствии с рыночной концепцией?
4. В чем суть критической оценки показателя «ВРП» на уровне республик?
5. Охарактеризуйте бюджетно-налоговые проблемы регионов.
6. Охарактеризуйте демографические проблемы регионов.

### **Занятие № 14 Цифровое развитие регионов и городов РФ**

1. Нормативно-правовые основы цифровой экономике в российских регионах.
2. Инфраструктура цифровой экономике в российских регионах, технологические рынки и платформы цифровой экономики в регионах-субъектах РФ.
3. Центр управления регионом.
4. Методы и показатели оценки уровня развития цифровой экономики в российских регионах.
5. Рейтинги уровня развития цифровой экономики (цифровизации.) в российских регионах.
6. Причины высокой дифференциации российских регионов по уровню цифровизации.
7. . Барьеры и сдерживающие факторы развития цифровой экономики в регионах-субъектах РФ.
8. Концепция «умный город». Концепция «умный регион».

9. Федеральная и региональная политика по развитию «умных» городов в России
10. «Умные города» как центры трансфера и внедрения цифровой бизнес-среды
11. Цифровизация сфер городского хозяйства, инфраструктура и управления.
12. Smart City-проекты.

### **Занятие № 15 Управление региональным развитием на основе использования человеческого капитала**

1. Сущность, классификация факторов регионального развития.
2. Инструментарий комплексной оценки человеческого капитала региона.
3. Оценка влияния человеческого капитала на социально-экономическое развитие региона.
4. Управление региональным развитием на основе использования человеческого капитала в современных условиях.

За групповой опрос на семинарах студент максимально может заработать 2 балла.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 2 балла выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответы на 70% вопросов по теме; в ответах прослеживаются четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие и обоснованы примерами; а также он активно участвует в обсуждении и свободно владеет материалом;
- 1 балл выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответы на 50 % или хотя бы на 3 вопросов по теме; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя и группы, ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.
- 0 балл выставляется студенту, если он при групповом опросе не смог ответить на вопросы по теме.

#### **Решение задач**

##### **Примеры задач**

1. В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП страны за 3 года:

| Годы | Номинальный ВВП, млрд.руб. | Индекс уровня цен, % |
|------|----------------------------|----------------------|
| 1    | 136                        | 116                  |
| 2    | 88                         | 94                   |
| 3    | 102                        | 100                  |

Рассчитать:

- 1) реальный ВВП для каждого года?

2. ВВП РФ в первом году составил 50 000 млрд. руб., а во втором – 61 500 млрд.руб. Численность занятых равнялись соответственно 70 и 741 млн.чел. Определить прирост ВВП и разложить его по интенсивным и экстенсивным факторам.

#### **Индивидуальные задания**

##### **Примеры индивидуальных заданий по модулю 1 и 2.**

##### **Индивидуальное задание 1.**

Группа делится на подгруппы 2-3 студента с вместе изучают стратегические документы в области цифровой экономики РФ (Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, государственной программы РФ «Информационное общество», национальный проект «Цифровая экономика» и др.)

Необходимо определить достоинства, недостатки и направления совершенствования этих документов.

Максимальная сумма баллов за выполнение индивидуальных заданий - 3 баллов.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 0 баллов выставляется студенту (или подгруппе), если студент (студенты) не подготовил (и) доклад;
- 2 баллов выставляется (или подгруппе), если студент (студенты) подготовил (и) полную информацию, но не смог (ли) организовать хорошее выступление; студент (студенты) плохо владеет материалом и не может (могут) ответить на вопросы преподавателя и группы
- 3 баллов выставляется или подгруппе), если студент (студенты) подготовил (и) полную информацию и организовал (и) хорошее выступление; ответил (и) на все вопросы преподавателя и группы.

#### **Примеры индивидуальных заданий по модулю 3 и 4**

##### **Индивидуальное задание 2.**

Тема: Комплексный анализ социально-экономического развития субъекта РФ.

1. Для исследования каждый студент выбирает регион – субъект Российской Федерации. Студент разрабатывает SWOT-анализ экономики региона и анализирует 10 показателей социально-экономического развития за последние 3-5 лет (из данных Федеральной службы государственной статистики). На основе анализа выявляются проблемы и предлагаются пути решения. Студент оформляет работу в виде презентации и выступает докладом о проделанной им работе.

##### **Индивидуальное задание 3.**

**«Надо спросить у супруги»:** готовы ли участники ВЭФа ехать в новые города В ходе Восточного экономического форума РБК спросил у бизнесменов и чиновников, стоит ли строить новые города на Дальнем Востоке, что нужно, чтобы туда поехали люди, и готовы ли они к переезду лично.

Идея строительства крупных городов за Уралом в конце лета — начале осени оказалась на повестке дня. В августе глава Минобороны Сергей Шойгу предложил построить в Сибири три—пять промышленных и экономических центров с населением до миллиона человек, а также перенести столицу России за Урал. А глава Минвостокразвития Алексей Чекунков указал на возможность появления на Дальнем Востоке первого города-миллионника: это произойдет, если объединить Владивосток с городом-спутником Артемом и построить новый город-спутник на 300 тыс. человек. Впрочем, вице-премьер и полпред президента в Дальневосточном федеральном округе Юрий Трутнев, комментируя идеи крупного градостроительства в регионе, отметил, что сначала нужно привести в порядок существующие города.

РБК спросил у участников Восточного экономического форума, что должно быть в новых городах, чтобы они стали привлекательными для жизни, насколько вообще оправдана идея строительства агломераций в России и готовы ли чиновники и бизнесмены сами «сменить прописку».

**Герман Греф, президент — председатель правления Сбербанка** «Создание новых агломераций — это мировой тренд. Инициатива создания новых городов очень правильная — уйти от хаотичной застройки вокруг предприятий. Правильнее заранее спроектировать, заняться градостроительным планированием. Это создаст совершенно другие условия комфорта как для жителей, так и для инвесторов и девелоперов. Я горячо это поддерживаю. По мере своих сил и опыта и во Владивостоке, и в других городах мы будем в этом участвовать».

**Аркадий Дворкович, председатель фонда «Сколково»**

«Любые такие новые красивые идеи являются мощным драйвером, толчком к дополнительному развитию, как когда-то стал саммит АТЭС для Владивостока. Новая идея — миллионник — она просто сама по себе, даже если не будет миллиона как такового, даже если будет чуть меньше, станет мощным толчком к тому, чтобы люди задумались, чтобы появились новые проекты, чтобы они начали финансироваться и приводить к результатам. Это само по себе хорошо».

**Максим Басов, гендиректор «Русагро»**

«Для таких людей, как я, нужны предпринимательская среда и возможности для ведения эффективного финансового бизнеса. И здесь Владивосток пока едва ли предоставит такие же возможности, какие предоставляют сегодня Нью-Йорк, Москва, Токио. Здесь нужно ориентироваться не на меня, а настраиваться на средний класс — это главный драйвер для создания таких городов. Нужны рабочие места и социальная инфраструктура».

**Максим Акимов, генеральный директор «Почты России»**

«Во-первых, в таком городе должен быть университет, входящий в глобальный топ-50. Во-вторых, уровень его системы здравоохранения должен быть лучшим в стране. Наконец, такая локация должна быть «глобальной» с точки зрения свободы перемещения — например, за счет дешевых авиабилетов в другие города и страны»

**Зарина Догужева, глава Ростуризма**

«Мне нравится жить в Москве — я, честно скажу, никогда не думала о переезде. Теоретически такую возможность могла бы рассмотреть, если бы мне предложили условия для жизни, работы и отдыха раз эдак в десять круче, чем в Москве: суперэкология, супербыстрый инновационный транспорт, суперкомфортная городская среда, возможности для отличного отдыха недалеко от дома. Ну и спонтанно переехать можно ради людей, которых очень любишь и хочешь быть рядом».

**Борис Титов, бизнес-омбудсмен**

«Россия должна развиваться городами с населением 300 тыс. человек — самая удобная, экологичная и экономичная форма. Большие агломерации неудобны для жизни и невыгодны с экономической точки зрения. На Дальнем Востоке нужен десяток городов, а не один большой город и все остальное — пустошь. Люди должны жить не в небоскребах, а ближе к природе и иметь доступ к офисам в центре города. Новые города-миллионники не нужны».

**Виталий Мутко, гендиректор «Дом.РФ»**

«Речь идет не о создании города-миллионника с нуля, а об объединении Владивостока с городом-спутником Артемом. Мировой тренд — 75% живут в агломерациях. Чтобы люди туда приезжали, должна быть экономика — должно быть, где жить и на что, качество среды, социальная инфраструктура и жилье. Во Владивостоке главенствуют автомобили, мало скверов, пешеходных зон, общественных пространств. Здесь нужно делать новые современные микрорайоны — работы еще очень много. Хорошо, когда новый город строится с нуля, но он строится, как правило, под какие-то идеи. То же Сколково — появилась идея, потом мы начали строить жилье, инфраструктуру. На Дальнем Востоке сосредоточены природные богатства — золото, химия, лес. Для начала все это нужно посмотреть через стратегию пространственного развития».

**Александр Шохин, президент Российского союза промышленников и предпринимателей**

«Одна из главных проблем создания города-миллионника — откуда взять людей. Значит ли это, что существующие города Дальнего Востока будут постепенно вымирать, потому что население оттуда переезжает в новый город? Означает ли это, что в старых городах невозможно создать комфортную среду обитания, поэтому лучше махнуть на них рукой? В новом городе в первую очередь нужно построить дома, запустить общественный транспорт. Но основное — это создать рабочие места. Или люди будут ездить на старую работу, тратя время на дорогу из города-спутника во Владивосток или Артем? Эту идею (о создании города-миллионника. — РБК) надо еще со всех сторон повертеть и понять, насколько это реалистично».

**Никита Стасишин, замглавы Минстроя**

«Если мы говорим о совсем новых городах — это все равно не тема завтрашнего дня, это все-таки перспективы, которые нужно в первую очередь просчитать. Что это будут за города, к чему они будут привязаны с точки зрения производств, что там будет с трудовыми ресурсами. Что касается выполнения цели по строительству, для этого нужно понимать объем. Все равно это будет не одномоментно. Поэтому здесь пока мы не считали, я вам честно скажу, но я думаю, что, если поступит такая задача, мы оперативно все рассчитаем».

**Денис Буцаев, гендиректор «Российского экологического оператора»**

«Если всегда будет такая погода, как сейчас, и с таким видом, который мы имеем на ВЭФе, то мы готовы были бы переехать. Во всяком случае, я точно, но надо спросить у супруги».

**Дмитрий Конов, председатель правления «СИБУР Холдинг»**

«Я и так прописан в Тобольске». Подробнее на РБК:

<https://www.rbc.ru/economics/04/09/2021/6131ff979a79471ca1c4cceb>

**Вопросы:** 1. Стоит ли строить новые «искусственные» города на Дальнем Востоке?

Ответ обоснуйте.

2. Какие факторы и риски мы должны учесть при принятии управленческих решений?

3. Что нужно сделать, чтобы туда поехали люди?

4. Какие сценарии развития «искусственных» городов-миллионников на Дальнем Востоке Вы можете предложить?

Максимальная сумма баллов за выполнение индивидуальных заданий - 4 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

**Критерии оценки (в баллах):**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не подготовил доклад;
- 2 балла выставляется студенту, если студент подготовил полную информацию, но не смог организовать хорошее выступление; студент плохо владеет материалом и не может ответить на вопросы преподавателя и группы;
- 3 балла выставляется студенту, если студент подготовил полную информацию, но не смог организовать хорошее выступление; студент недостаточно хорошо владеет материалом и может ответить на вопросы преподавателя и группы, проблемы и предложения недостаточно обоснованы;
- 4 баллов выставляется студенту, если студент подготовил полную информацию и организовал хорошее выступление; ответил на все вопросы преподавателя и группы.

**Задания для рубежного контроля уровня усвоения учебного материала:**

Рубежный контроль по модулям 1 и 3 – тестирование, по модулям 2 и 4 – творческое задание (проект с презентацией)

**Задания для контрольной работы**

**Тестовые задания**

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

1 Что изучает региональная экономика?

1. природно-ресурсный потенциал России и ее регионов;
2. население;
3. трудовые ресурсы;
4. современные демографические проблемы;
5. все перечисленное.

2 \_\_\_\_\_ представляют собой любые пространственные образования, которые могут существенно различаться по их размерам и социально-экономическому устройству.

1. транспортный узел;
2. экономический район;
3. регионы;
4. однородные унифицированные регионы.

3 Что предусматривает государственное регулирование региональных программ?

1. создание специальных фондов регионального развития;
2. стимулирование привлечения отечественных и иностранных инвесторов;
3. предоставление налоговых скидок на истощение недр;
4. введение поощрительных цен за экологически чистую продукцию;
5. все перечисленное.

4 \_\_\_\_\_ -это инструмент для оценки влияния экзогенных изменений элементов агрегированного спроса (инвестиций, текущих государственных расходов и экспорта) на экономическую активность в регионе, определяемую через валовой региональный продукт или региональный доход.

1. межрегиональный мультипликатор дохода;
2. мультипликатор с импортом;
3. мультипликатор спроса;
4. региональный доход.

5 Социальная инфраструктура включает:

1. транспорт, связь, складское и тарное хозяйство;
2. систему связи по обслуживанию населения;
3. коммунально-бытовое хозяйство;
5. инженерные сооружения.

6 Производственная инфраструктура включает:

1. транспорт, связь, складское и тарное хозяйство;
2. материально-техническое снабжение, инженерные сооружения;
3. теплотрассы, водопровод, коммуникации и сети;
4. газо- и нефтепровод, ирригационные системы;
5. все перечисленное.

7 \_\_\_\_\_ - это крупные территориальные образования с характерными природными и экономическими условиями развития, зависящими от сочетания и концентрации на них природных ресурсов, исторических факторов хозяйственного развития и регионального распределения населения.

1. экономический район;
1. промышленный узел;
2. макрзоны;
3. локалитет.

8 \_\_\_\_\_ - это регионы, являющиеся объектом государственного управления, границы и статус которых закреплены административным способом.

1. административно-территориальные образования;
2. транспортный узел;
3. промышленный узел;
4. программный регион.



9 Цифровая экономика предполагает, что в структуре ВВП:

1. сфера промышленности и услуг составляет более 60%
2. сфера сельского хозяйства составляет более 90%
3. сфера промышленности занимает более 90%
4. сфера услуг занимает более 60%

10 Появление цифровой экономики связано с становлением

1. аграрного хозяйства
2. индустриальной экономики;
3. доиндустриального общества ;
4. постиндустриального (информационного) общества.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не смог определить верные ответы или смог определить менее 40 % верных ответов;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент смог определить 40 % верных ответов;
- 10 баллов выставляется студенту, если студент смог определить от 40 до 85 % верных ответов;
- 15 баллов выставляется студенту, если студент смог определить более 85 % верных ответов.

#### **Творческое задание (проект с презентацией)**

### **МОДУЛЬ 2. НАПРАВЛЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

Подготовить доклад с презентацией по темам:

1. Национальная экономика как научная экономическая дисциплина. Что она изучает? Место национальной экономики в системе экономических наук.
2. Отраслевая структура национальной экономики. Территориальная структура национальной экономики.
3. Потенциал Российской Федерации (РФ): а) производственный; б) природно-ресурсный; в) трудовой; г) научно-технический и др.
4. Национальный рынок РФ: рынок товаров и услуг; б) рынок труда; в) рынок недвижимости; г) фондовый рынок и др.
5. Какие объекты собственности присутствуют в экономике РФ?
6. Приватизация и разгосударствление собственности в РФ. Оценка негативных последствий.
7. В каких политических условиях функционирует конкретная национальная хозяйственная система РФ?
8. Структура федеральных органов исполнительной власти.
9. Сущность теории воспроизводства: стадии воспроизводства, их взаимосвязь, взаимозависимость, взаимообусловленность; примат производства над остальными стадиями воспроизводства; деление совокупного общественного продукта по стоимости и натурально-вещественному составу.
10. В чем заключаются особенности подхода к определению макроэкономических показателей по концепции западноевропейских экономистов.
11. Межотраслевой баланс в системе национальных счетов.
12. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
13. Расчет ВВП по методам доходов и расходов.
14. Оценки исчисления ВВП на уровне республик-государств РФ.
15. Состав баланса денежных доходов и реальных доходов населения.
16. Понятие и состав потребительской корзины. Особенности формирования потребительской корзины в разных странах и регионах.

17. Определение экономического роста на основе ВВП в абсолютном и удельном выражениях. ВВП по паритету покупательной способности.
18. Сущность экономического роста на основе экстенсивных и интенсивных факторов. Что сдерживает и что ускоряет экономический рост?
19. Валовая продукция как решающий показатель оценки экономического роста в командно-административной системе.
20. Прирост продукции за счет интенсивных факторов как главное условие экономического роста в рыночной системе.
21. Основные факторы экономического роста РФ:
22. Инвестиции как условие экономического роста.
23. Рост населения и его влияние на экономический рост.
24. Технологический прогресс как источник экономического роста.
25. Обеспечение рационального соотношения потребления и накопления как необходимое условие устойчивого экономического роста
26. Сущность инфляции как переполнение каналов обращения денежной массы.
27. Инфляционные причины роста цен.
28. Доход, получаемый государством от выпуска дополнительного количества денег и его оценка.
29. Реализация целей и принципов устойчивого развития регионов России
30. Основы и особенности устойчивого развития системы регионального уровня.
31. Эффективное экономическое развитие как элемент устойчивого развития региональной системы
32. Социальная целесообразность как элемент устойчивого развития региональной системы
33. Конкурентоспособность: от национального уровня к региональному.
34. Подходы к толкованию категории «конкурентоспособность региона».
35. Предпосылки стратегического управления конкурентоспособностью региона.
36. Конкурентоспособность региона как результат реализации и фактор формирования воспроизводственного потенциала.
37. Ретроспективный анализ народнохозяйственного комплекса региона
38. Взаимоувязка двух систем (планового и рыночного хозяйства) в анализе регионального продукта
39. Равенства и неравенства в межотраслевых балансах региона
40. Анализ регионального продукта в рыночной экономике.
41. Вклад региона по обобщающим экономическим показателям.
42. Вклад региона по вносимым в федеральный бюджет налоговым поступлениям.
43. Экологическая безопасность как элемент устойчивого развития региональной системы.
44. Институциональный характер устойчивого развития региональной системы.
45. Ресурсный потенциал и устойчивое развитие региональной системы.
46. Перспективы внедрения искусственного интеллекта в управление социально-экономическими процессами и процедурами РФ.
47. Цифровая грамотность населения.
48. Основные технологические составляющие цифровой экономики.
49. Основные возможности информационной (сетевой) экономики.
50. Лучшие зарубежные практики в области цифровой экономики.
51. Новая организация национальной экономики и экономических отношений в условиях цифровизации.
52. Рынки будущего.
53. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом.

54. Проблемы цифровой безопасности.
55. Перспективы развития цифровой экономики (бизнес-сенсоры, транспондеры, большие данные, оцифровка исследований, искусственный интеллект и др.)
56. Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулирование развития основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, наука, кадры, телемедицина и т.д.).
57. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы.
58. Развитие информационно-коммуникационных инфраструктуры Российской Федерации
59. Создание и применение российских информационно-коммуникационных технологий, повышение их конкурентоспособности на международном уровне.
60. Цифровая и информационная безопасность региона

#### **МОДУЛЬ 4. УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ**

##### **Деловая игра «Разработка концепции и проекта развития «Умного» города (на примере одного из городов Республики Башкортостан или другого региона Российской Федерации)»**

Каждый студент индивидуально разрабатывает и защищает проект в виде презентации:

«Концепция развития «Умного» города (на примере одного из городов Республики Башкортостан или другого региона Российской Федерации)»

Подготовка проекта будет проходить последовательно, по мере изучения материала.

Защита проводится на последних занятиях как логическое завершение курса.

Цель разработки и защиты проекта: закрепить знания, полученные в результате изучения курса, и приобрести практические навыки принятия обоснованных решений в процессе разработки концепция развития «Умного» города (на примере одного из городов Республики Башкортостан или другого региона Российской Федерации)»

Задачи проекта:

1. Сбор информации для разработки проекта из Интернет-ресурсов: Консультант, Гарант, официальные сайты министерств и ведомств РФ и субъектов РФ, администраций муниципальных образований, Nalog.ru, rosstat.gov.ru, www.bashstat.ru, официальный портал ГП РФ programs.gov.ru, fcp.economy.gov.ru, cbr.ru, worldbank.org, un.org.ru, riarating.ru, gaexpert.ru, rbc.ru и др.
2. Изучить лучшие мировые практики в создании и развитии «Умных городов».
3. Разработать концепцию развития «Умного» города (на примере одного из городов Республики Башкортостан или другого региона Российской Федерации)
4. Сделать увлекательную презентацию, подкрепив его иллюстративным и табличным материалом. Защитить проект перед группой. Ответить на вопросы по мере обсуждения.
5. Участвовать в обсуждении каждого проекта, пытаться выявить слабые и сильные стороны других докладчиков.

«Концепция развития «Умного» города (на примере одного из городов Республики Башкортостан или другого региона Российской Федерации)» обязательно должна содержать следующие разделы:

1. Анализ текущего социально-экономического развития выбранного города на базе муниципальной статистики. Определить преимущества и недостатки развития цифровизации выбранного города.
2. Обоснование разработки проекта «Умного» города на базе одного из городов Республики Башкортостан или другого региона Российской Федерации
3. Необходимые нормативно-правовые акты в области цифровой экономике на региональном и муниципальном уровнях.

4. Обязательные элементы «Умного города». Характеристика функций каждого из элементов для формирования «Умного города».
5. Организация пространственной структуры «Умного города».
6. Инфраструктура «Умного города». Применение сквозных технологий в «Умного города» (QR-технология, технологии распределенных реестров, большие данные, искусственный интеллект). Технологии умного дома. Страховая телематика. Умная одежда. Технологии умного города. Современные способы идентификации человека. Использование современных технологий в ритейле.
7. Организационная структура «электронного» управления «Умным городом». Определение сфер ответственности за развитие систем города, таких как энергетика, телекоммуникации, транспорт, водоснабжение, здравоохранение, общественная безопасность и др.
8. Выбор эффективного формата взаимодействия с государственными и муниципальными органами власти.
9. Обеспечение цифровой и информационной безопасности города.
10. Изучение практики внедрения цифровых технологий на зарубежных и отечественных предприятиях и предложения для предприятий «Умного» города». Перспективные стартапы для города.
11. Ожидаемые результаты реализации проекта.
12. Мероприятия для дорожной карты преобразования «Умного города».

Описание методики оценивания:

**Критерии оценки (в баллах) :**

Максимальная сумма баллов за выполнение этого задания 15 баллов:

- 15 баллов выставляется студенту, если их работа хорошо структурирована, все полученные расчеты четко аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выборе направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть; студент свободно владеют материалом, дает полные ответы на вопросы преподавателя, и обосновано отвечают на вопросы группы, показывает знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, а также предлагать обоснованные решения по любой проблеме.
- 10 баллов выставляется студенту, если проект хорошо структурирован, все полученные расчеты аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выборе направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.
- 5 баллов выставляется студенту, если в целом их задание выполнена, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Национальная экономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / К.Н. Юсупов [и др.]; Башкирский государственный университет; под ред. К.Н. Юсупов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/read/Yusupov\\_pod\\_obshtred\\_Nacionalnaya\\_ekonomika\\_Uch.pos\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Yusupov_pod_obshtred_Nacionalnaya_ekonomika_Uch.pos_2015.pdf)>
2. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Башкирский государственный университет; К.Н. Юсупов и др. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/read/Yusupov\\_Regionalnaya\\_ekonomika\\_up\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Yusupov_Regionalnaya_ekonomika_up_2015.pdf)
3. Макроэкономика: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра экономической теории ; сост. О.И. Федорова и др. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 125 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259256>
4. Что такое цифровая экономика? Тренды, компетенции, измерение Ч-80 [Текст]: докл. к XX Апрель. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. / Г. И. Абдрахманова, К. О. Вишневецкий, Л. М. Гохберг и др. ; науч. ред. Л. М. Гохберг ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 82, [2] с. — 250 экз. — ISBN 978-5-7598-1974-5 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-1898-4 (e-book)

#### Дополнительная литература:

5. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. N1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»
7. Аналитический доклад Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации Барьеры в развитии цифровой экономики в субъектах Российской Федерации, ноябрь 2019 г. То же [Электронный ресурс]. - URL: [ac.gov.ru](http://ac.gov.ru)
8. Вовненко, Г.И. Измерение результатов национальной экономики: былые и думы: монография / Г.И. Вовненко. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 169 с. : табл., ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2331-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256710>
9. Доклад о цифровой экономике 2019. Создание стоимости и получение выгод: последствия для развивающихся стран. Обзор. [Электронный ресурс]. – ЮНКТАД, ООН, 2019. – Режим доступа: <http://un.org/publications>
10. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: учебник для вузов. Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — 4-е изд. — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2004. — 495 с.
11. Мониторинг регионального законодательства в сфере развития цифровой экономики в регионах АИРР. – Томск – 2018. <http://iregions.org/images/files/monitoring-regionalnogo-zakonodatelstva.pdf>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| №  | Наименование Интернет-ресурса   | Ссылка (URL) на Интернет ресурс                            |
|----|---|--|
| 1. | Федеральная служба государственной статистики                             | <a href="http://www.rosstat.gov.ru">www.rosstat.gov.ru</a> |
| 2. | Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования        | <a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>       |
| 3. | Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ | <a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>       |
| 4. | Информационно-издательский центр «Статистика России»                      | <a href="http://www.infostat.ru">www.infostat.ru</a>       |
| 5. | Федеральные целевые программы России                                      | <a href="http://www.fcp.vpk.ru">www.fcp.vpk.ru</a>         |
| 6. | Информационно-правовое обеспечение «Гарант»                               | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>           |
| 7. | «Консультант Плюс»: законодательство РФ                                   | <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>   |

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Права на программы для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition;
  - Права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
  - Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
  - КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|-------------|---|
| Учебная аудитория для   | Лекции      | Учебная мебель, доска,                              |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>проведения занятий лекционного типа:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p>   |   | <p>проекционный экран, проектор, персональный компьютер.<br/>Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition</p>                        |
| <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p>  | <p>Практические/семинарские занятия</p>   | <p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональный компьютер.<br/>Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition</p> |
| <p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p> | <p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p> | <p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональный компьютер.<br/>Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition</p> |
| <p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b>302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>  | <p>Самостоятельная работа</p>   | <p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU..</p>                  |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<sup>2</sup>**

дисциплины Национальная и региональная экономика на 4 семестр  
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)  | 3/108                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  |                         |
| лекций  | 16                      |
| практических/ семинарских   | 32                      |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2                     |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта <sup>3</sup>  |                         |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 59,8                    |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта <sup>4</sup>  |                         |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   |                         |

Форма(ы) контроля:

Зачет 4 семестр

<sup>2</sup> Количество часов/з.е. указывается в соответствии с учебным планом, таблицы заполняются отдельно по каждой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной).

<sup>3</sup> Контактных часов – 2

<sup>4</sup> Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но **не более 20 часов**



| №<br>п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции,<br>практические занятия, семинарские занятия,<br>лабораторные работы, самостоятельная<br>работа и трудоемкость (в часах) |        |    |    | Задания по<br>самостоятельной<br>работе<br>студентов <sup>5</sup>                                     | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|----------|--|---|--------|----|----|---|--|
|          |  | ЛК  | ПР/СЕМ | ЛР | СР |   |  |
| 1        | 2  | 3   | 4      | 5  | 6  | 8   | 9  |
|          | <b>Модуль 1.<br/>Макроэкономические<br/>инструменты анализа<br/>в национальной<br/>экономике</b> |   |        |    |    |   |  |
| 1.       | Особенности<br>национальной<br>экономики как<br>базовой<br>экономической<br>категории            | 2   | 4      |    | 10 | Вопросы<br>семинаров №1,<br>выполнение<br>индивидуального<br>задания                                  | Групповой опрос,<br>проверка<br>индивидуального<br>задания, решение<br>задач   |
| 2.       | Макроэкономические<br>инструменты анализа<br>в национальной<br>экономике                         | 2   | 4      |    | 10 | Вопросы<br>семинаров №2,<br>подготовка к<br>тестированию,<br>выполнение<br>индивидуального<br>задания | Групповой опрос,<br>тестирование по<br>модулю 1, проверка<br>индивидуального<br>задания                                |
|          | <b>Модуль 2.<br/>Направления<br/>устойчивого<br/>развития</b>                                    |   |        |    |    |   |  |

<sup>5</sup> К заданиям для самостоятельной работы можно отнести, например: подготовку к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашних заданий; подготовку к лабораторным работам, контрольным работам, собеседованиям, коллоквиумам; изучение теоретического материала; подготовку докладов и сообщений; написание эссе, рефератов и статей; подготовку проектов и творческих заданий (выступлений, презентаций, кроссвордов и пр.) и т.д.

|    |   |           |           |             |      |  |   |
|----|---|-----------|-----------|-------------|------|--|---|
|    | <b>национальной экономики</b>   |           |           |             |      |  |   |
| 3. | Роль экономического роста в национальной стратегии развития                 | 2         | 4         |             | 7    | Вопросы семинаров №3, выполнение индивидуального задания | Групповой опрос, проверка индивидуального задания |
| 4. | Государственная социальная политика в национальной экономике.               | 2         | 4         |             | 7    | Вопросы семинаров №4, выполнение индивидуального задания | Групповой опрос, проверка индивидуального задания |
| 5. | Цифровая национальная экономика   | 2         | 4         |             | 7    | Вопросы семинаров №5, выполнение индивидуального задания | Групповой опрос, проверка индивидуального задания |
| 6  | Особые экономические зоны   | 2         | 4         |             | 7    | Вопросы семинаров №6, выполнение индивидуального задания | Групповой опрос, проверка индивидуального задания |
| 7. | Экономическая безопасность страны. Теневой оборот в национальной экономике. | 2         | 4         |             | 11,8 | Вопросы семинаров №7                                     | Групповой опрос, доклад с презентацией            |
|    | <b>Всего часов:</b>   | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>59,8</b> |      |  |   |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<sup>6</sup>**

дисциплины Национальная и региональная экономика на 5 семестр  
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)  | 4/144                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  |                         |
| лекций  | 16                      |
| практических/ семинарских   | 32                      |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2                     |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта <sup>7</sup>  |                         |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 58,8                    |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта <sup>8</sup>  |                         |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 36                      |

Форма(ы) контроля:

Экзамен 5 семестр

<sup>6</sup> Количество часов/з.е. указывается в соответствии с учебным планом, таблицы заполняются отдельно по каждой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной).

<sup>7</sup> Контактных часов – 2

<sup>8</sup> Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но **не более 20 часов**

| № п/п | Тема и содержание                                      | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |        |    |    | Задания по самостоятельной работе студентов <sup>9</sup>                          | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|----|----|---|---|
|       |  | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СР |   |   |
| 1     | 2  | 3  | 4      | 5  | 6  | 8   | 9   |
|       | <b>Модуль 3. Теория и методы регионального анализа</b> |  |        |    |    |   |   |
| 8.    | Теоретические основы региональной экономики            | 2  | 4      |    | 7  | Вопросы семинаров №8, выполнение индивидуального задания                          | Групповой опрос, проверка индивидуального задания   |
| 9.    | Методы регионального анализа                           | 2  | 4      |    | 7  | Вопросы семинаров №9, подготовка тестированию, выполнение индивидуального задания | Групповой опрос, тестирование по модулю 3, проверка индивидуального задания                       |
|       | <b>Модуль 4. Управление региональным развитием</b>     |  |        |    |    |   |   |
| 10.   | Специализация и комплексное развитие                   | 2  | 4      |    | 7  | Вопросы семинаров №10   | Групповой опрос   |

<sup>9</sup> К заданиям для самостоятельной работы можно отнести, например: подготовку к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашних заданий; подготовку к лабораторным работам, контрольным работам, собеседованиям, коллоквиумам; изучение теоретического материала; подготовку докладов и сообщений; написание эссе, рефератов и статей; подготовку проектов и творческих заданий (выступлений, презентаций, кроссвордов и пр.) и т.д.

|     |  |    |    |  |      |  |  |
|-----|--|----|----|--|------|--|--|
|     | региона  |    |    |  |      |  |  |
| 11. | Проблемы измерения воспроизводственного потенциала региона                       | 2  | 4  |  | 7    | Вопросы семинаров №11, выполнение индивидуального задания                    | Групповой опрос, проверка индивидуального задания                      |
| 12. | Вклад региона в национальную экономику   | 2  | 4  |  | 7    | Вопросы семинаров №12, выполнение индивидуального задания                    | Групповой опрос, проверка индивидуального задания                      |
| 13. | Региональная динамика и трансформации экономического пространства                | 2  | 4  |  | 7    | Вопросы семинаров №13, выполнение индивидуального задания                    | Групповой опрос, проверка индивидуального задания                      |
| 14. | Цифровое развитие регионов и городов РФ  | 2  | 4  |  | 7    | Вопросы семинаров №14, подготовка докладом и с презентацией по деловой игре, | Групповой опрос, выступление докладом и с презентацией по деловой игре |
| 15. | Управление региональным развитием на основе использования человеческого капитала | 2  | 4  |  | 9,8  | Вопросы семинаров №15  | Групповой опрос  |
|     | <b>Всего часов:</b>  | 16 | 32 |  | 58,8 |  |  |

