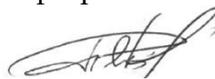


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «01» февраля 2021г. № 6

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

 /Л.Р. Абзалилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Проблемные регионы мира и России

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)  
**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
38.03.01 Экономика

Профиль: «Управление проектами социально-экономического развития территорий»

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.э.н.

 /Таймасов А.Р.

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Таймасов А.Р.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «1» февраля 2021 г. № 6

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 10 от «16» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Янгиров А.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p><i>ПК – 2. Способен собрать, проанализировать исходные данные и рассчитать показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития территорий, стран</i></p>	<p>ИПК 2.1. подготовка исходных данных и проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность территорий и выявление проблем в региональном развитии России; ИПК 2.2 способен определять структуру, структурные сдвиги и основные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений и оценивать их влияние на национальную экономику Российской Федерации.</p>	<p><i>Знать:</i> основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации</p>
		<p>ИПК 2.1. подготовка исходных данных и проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность территорий и выявление проблем в региональном развитии России; ИПК 2.2 способен</p>	<p><i>Уметь:</i> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет</p>

		определять структуру, структурные сдвиги и основные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений и оценивать их влияние на национальную экономику Российской Федерации.	
		ИПК 2.1. подготовка исходных данных и проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность территорий и выявление проблем в региональном развитии России; ИПК 2.2 способен определять структуру, структурные сдвиги и основные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений и оценивать их влияние на национальную экономику Российской Федерации.	<i>Владеть:</i> современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемные регионы мира и России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у будущих специалистов экономических знаний о теоретических основах и закономерностях функционирования региональной экономики, умений по выявлению проблем экономического характера при анализе конкретных региональных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты и по использованию основных и специальных методов анализа региональных социально-экономических процессов, а также приобретение навыков самостоятельного овладения новыми знаниями в предметной области региональных исследований.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных

**занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

**4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

**4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции ПК – 2. Способен собрать, проанализировать исходные данные и рассчитать показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития территорий, стран

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 2.1. подготовка исходных данных и проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность территорий и выявление проблем в региональном развитии России; ИПК 2.2 способен определять структуру, структурные сдвиги и основные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений и оценивать их влияние на национальную	<i>Знать:</i> основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации	Фрагментарные представления об основных источниках современной экономической и социальной информации; о методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации	Неполные представления об основных источниках современной экономической и социальной информации; о методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках современной экономической и социальной информации; о методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации	Сформированные систематические представления об основных источниках современной экономической и социальной информации; о методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации

экономику Российской Федерации.					
ИПК 2.1. подготовка исходных данных и проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность территорий и выявление проблем в региональном развитии России; ИПК 2.2 способен определять структуру, структурные сдвиги и основные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений и оценивать их влияние на национальную экономику Российской Федерации.	<i>Уметь:</i> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет	Фрагментарные умения анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет	В целом успешное, но не систематическое использование умения анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет	Сформированное умение анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет
ИПК 2.1. подготовка исходных данных и проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность территорий и выявление проблем в региональном развитии России; ИПК 2.2 способен определять структуру, структурные сдвиги и основные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений и оценивать их влияние на национальную экономику Российской Федерации.	<i>Владеть:</i> современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро- и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития	Фрагментарное владение современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро- и микроуровне; навыками анализа и обработки	В целом успешное, но не систематическое владение современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро- и микроуровне; навыками анализа и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения практических навыков, связанных с современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на	Успешное и систематическое применение практических навыков, связанных с современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро- и микроуровне; навыками

структуру, структурные сдвиги и основные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений и оценивать их влияние на национальную экономику Российской Федерации.	экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования	основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования	обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования	макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования	анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования
--	---	---	---	--	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИПК 2.1. подготовка исходных данных и проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность территорий и выявление проблем в региональном развитии России; ИПК 2.2 способен определять структуру, структурные сдвиги и основные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений и оценивать их влияние на национальную экономику Российской Федерации.	<i>Знать:</i> основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации	<i>Индивидуальный, групповой опрос; контрольные работы; практическое задание; тесты; эссе.</i>
	<i>Уметь:</i> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет	<i>Индивидуальный, групповой опрос; контрольные работы; практическое задание; тесты; эссе.</i>
	<i>Владеть:</i> современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования	<i>Индивидуальный, групповой опрос; контрольные работы; практическое задание; тесты; эссе.</i>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*(для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

## Рейтинг – план дисциплины

Проблемные регионы мира и России  
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление: Экономика  
курс \_3\_, семестр \_5\_ 2021/2022 уч. г.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Теория и методы анализа проблемных регионов</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Тестовый контроль	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Написание эссе	15	1		15
<b>Модуль 2. Проблемные регионы мира: особенности и перспективы развития</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Практическое задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Контрольная работа	15	1		15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация статей				4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				2
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен				30
2. Итого				110

### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса теоретического характера. Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов.

### Перечень вопросов для экзамена:

1. Дайте определение «проблемы» и «проблемного региона».
2. Регионы мира, выделенные международными организациями.
3. Охарактеризуйте модели Мальтуса, Медуза и Фридмана применительно к анализу проблемных ситуаций.
4. На примере зоны Сахеля объясните причины деградации эколого-экономических систем?

5. На примере региона Аральского моря объясните причины и социально-экологические последствия смены способов освоения территории (от кочевого животноводства к поливному земледелию и промышленности)
6. Каковы перспективы решения Чернобыльской проблемы?
7. Каковы причины Балканского кризиса?
8. Ирак – возможно ли построение в аграрном многоэтническом обществе демократии?
9. Перспективы армяно-азербайджанского и российско-грузинского конфликтов.
10. Охарактеризуйте экономически-проблемные регионы (аграрные, моноотраслевые, депрессивные, приграничные).
11. Сопоставьте проблемы и перспективы развития Рурского региона и Урала.
12. Каковы основные причины аргентинской проблемы.
13. Афганистан – вечная свобода или вечная война.
14. Институционально-проблемные регионы России – причины и следствия.
15. Какое влияние оказывают объективные условия регионов на региональную экономическую политику России?
16. Каким образом в налоговой политике России реализуется региональная политика?
17. На развитие регионов оказывает значительное влияние формирование и использование различных фондов. Какие фонды, на ваш взгляд, оказывают наиболее эффективное воздействие на развитие регионов?
18. В чем состоят особенности социально-экономической политики регионов?
19. В каких формах осуществляются межбюджетные отношения в России?
20. Каким образом осуществляется выравнивание социально-экономического развития регионов и каковы результаты политики выравнивания на современном этапе?
21. Каковы, на ваш взгляд, критерии определения так называемых «проблемных» регионов?
22. В чем состоят территориальные основы местного самоуправления в России?
23. В чем состоит противоречие между федеральными органами власти и региональными и местными органами власти в области социально-экономического развития регионов и каким образом эти противоречия разрешаются?
24. Факторы пространственного неравенства
25. Специфические проблемы добывающих депрессивных регионов РФ.
26. Аграрно-промышленные депрессивные регионы РФ.
27. Наибольшая концентрация старопромышленных депрессивных регионов РФ.
28. Перспективные направления для развития регионов южной Сибири РФ.
29. Как вы понимаете смысл выражения «малодиверсифицированная отраслевая структура экономики?»
30. Как вы понимаете смысл выражения «низкая интенсивность хозяйственной деятельности?»
31. Динамика промышленного производства в регионах в период кризиса и в годы экономического роста.
32. Какие вам известны крупнейшие агломерации страны и регионы с городами-миллионерами?
33. Как вы понимаете смысл выражения «усиление моноотраслевой специализации в экспортноориентированных регионах?»
34. Как вы понимаете смысл выражения «приводит к «размыванию» специализации в машиностроительных и текстильных регионах?»
35. Как вы понимаете смысл выражения «деиндустриализация слаборазвитых регионов и столичных городов, которая только в столичных городах компенсировалась ростом сектора рыночных услуг?»
36. Общие черты региона Африки (южнее Сахеля).
37. Общие черты региона Австралия и Океания.
38. Общие черты региона Содружества Независимых Государств (СНГ)

39. Западная Европа как мировой политический и экономический центр.
40. Общие черты региона Западной Европы.
41. Классификация региональных и локальных конфликтов. Региональные конфликты в Европе.
42. Территории, не обладающие полной политической независимостью.
43. Главные геополитические характеристики основных регионов мира.
44. Урбанизация, как глобальный процесс.
45. Для чего необходима типология регионов?
46. Каковы основные качественные признаки проблемных регионов?
47. С какой целью создан «Общероссийский классификатор стран мира?»
48. С какой целью создан «Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления?»
49. С какой целью создан «Общероссийский классификатор территорий муниципальных образований?»
50. Какие проблемы создает урбанизация (деурбанизация)?

### Образец экзаменационного билета:

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 Экзаменационный билет 2021/2022 учебного года  
 Дисциплина «Проблемные регионы мира и России»  
 Направление подготовки 38.03.01 Экономика

1. Охарактеризуйте экономически-проблемные регионы (аграрные, моноотраслевые, депрессивные, приграничные).
2. Перспективные направления для развития регионов южной Сибири РФ.

Зав. кафедрой

А.В. Янгиров

*Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):*

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **Планы семинарских занятий**

### **Тема 1. Предмет, объект, структура курса «Проблемные регионы мира и России» и его место в системе наук.**

*1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Предмет и объект исследования курса «Проблемные регионы мира и России».
  2. Цели и задачи курса.
  3. Назовите основные источники информации о населении.
  4. С какими науками наиболее связан курс «Проблемные регионы мира и России»?
- 2. Какие методы используются для изучения проблем регионов?*

### **Тема 2. Классификация стран мира макрорегионам, применяемая для целей статистики в Организации Объединённых Наций (ООН).**

*1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Категории «макрорегион» и «регион мира». Что общего и каковы различия этих понятий?
  2. В чем сущность макрорегиона как единой социальной эколого-экономической системы?
  3. Выделите факторы формирования макрорегиональной системы.
- 2. Кто являлся основоположником теории формирования региональной системы? В чем ее суть?*

### **Тема 3. Группировка стран по макрорегионам ООН.**

*1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Организация Объединённых Наций (ООН) как институт регулирования многомерного развития мирового сообщества.
  2. Состав и границы регионов макрорегионов мира.
  3. Для каких целей статистики применяется в Организации Объединённых Наций (ООН) деление мира на макрорегионы?
  4. «Стандартные коды стран или районов для использования в статистике», разработанным Секретариатом ООН как попытка систематизации проблем регионального развития.
- 2. Можно ли рассматривать наличие классификации макрорегионов ООН как первый шаг к решению региональных проблем?*

### **Тема 4. Современная система макрорегионов мира - Северная Европа.**

*1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Северная Европа территория, отделенная от материка проливом Ла-Манш, Северным и Балтийским морями. Включает Британские острова (Великобритания и Ирландия), Скандинавию (Дания с Гренландией и Фарерскими островами, Норвегия со Шпицбергом, Швеция, Исландия), Прибалтику (Финляндия, Эстония, Латвия).
2. Выделите и обоснуйте социально-экономические проблемы региона.
3. Какие проблемы региона носят институциональный характер?
  2. Каковы перспективы совместных решений проблем Северной Европы и Российской Федерации?

## **Тема 5. Современная система макрорегионов мира - Западная, или Передняя**

### **Азия.**

#### *1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Западная, или Передняя Азия включает Турцию, Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан), Левант (Сирия, Ливан, Израиль, Палестина), Ирак и Аравию (Саудовская Аравия, Йемен, Оман, ОАЭ, Катар, Кувейт, Бахрейн).

2. Выделите и обоснуйте социально-экономические проблемы региона.

3. Какие проблемы региона носят институциональный характер?

2. *Какие проблемы этнического и конфессионального характера не позволяют стабилизировать ситуацию в регионе?*

## **Тема 6. Современная система макрорегионов мира - Северная Африка.**

#### *1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Северная Африка - арабские страны, расположенные на южном берегу Средиземного моря и в долине реки Нил, отделенные от остальной Африки пустыней Сахара. Это Марокко, Алжир, Тунис, Ливия, Египет и Судан.

2. Выделите и обоснуйте социально-экономические проблемы региона.

3. Какие проблемы региона носят институциональный характер?

2. *Определите характер современных проблем развития Ливии.*

## **Тема 7. Современная система макрорегионов мира - Карибская Америка.**

#### *1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Карибская Америка - острова в Карибском море. На Больших Антильских островах расположены Куба, Гаити, Доминиканская республика, Ямайка, Пуэрто-Рико. В архипелаге Малых Антильских островов насчитывается 18 мелких государств и владений (Тринидад и Тобаго, Барбадос, Мартиника, Гваделупа, Доминика, Гренада и др.).

2. Выделите и обоснуйте социально-экономические проблемы региона.

3. Обоснуйте взаимосвязь проблем региона с загрязнение океана. Пути преодоления экологических проблем региона.

2. *В какой помощи мирового сообщества нуждается регион?*

## **Тема 8. Современная система макрорегионов мира - Океания.**

#### *1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Океания включает заселенные аборигенами острова Меланезии (Папуа-Новая Гвинея, Соломоновы, Вануату, Новая Каледония, Фиджи), Полинезии (Тонга, Восточное Самоа, Западное Самоа, Тувалу, Кирибати, Французская Полинезия) и Микронезии (Гуам, Северные Марианские о-ва, Федеративные Штаты Микронезии, Маршалловы о-ва, Науру, Палау).

2. Страны с наибольшей численностью населения Океании. Согласно правилу средневзвешенной величины относительные количественные показатели такой страны достаточно точно характеризуют регион в целом. Поскольку изучая их, можно получить представление о всем регионе. Поэтому такие страны называют ключевыми. Какие аргументы вы можете привести для подтверждения (или опровержения) данного утверждения?

2. *Какие проблемы испытывают страны Океании?*

### **Критерии оценки (в баллах):**

5 баллов - ответ полный, логически выдержанный, не требует дополнений;

4 балла - ответ не полный, требует небольших дополнений, но в основном в материале разбирается;

3 балла - отвечает не уверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает;

2 балла – отвечает по тексту вспомогательных материалов, на дополнительные вопросы не отвечает;

0 балла - не готов к теме.

### Задания для контрольной работы

Контрольная работа выполняется с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа.

Темы контрольных работ:

1. Какие методы используются для изучения проблем регионов?
2. Можно ли рассматривать наличие классификации макрорегионов ООН как первый шаг к решению региональных проблем?
3. Каковы перспективы совместных решений проблем Северной Европы и Российской Федерации?

#### Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не выполнил работу;
- 1-3 балла выставляется студенту, если показал достаточные знания по основным темам контрольной работы, выполнил половину работы;
- 4-9 балла выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал хороший уровень знания материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме;
- 10-15 баллов выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал высокий уровень знания материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.

#### Темы эссе

1. Современные подходы к выделению «проблемного региона».
2. Причины деградации эколого-экономических систем.
3. Причины и социально-экологические последствия смены способов освоения территории (на примере региона Аральского моря).
4. Перспективы решения Чернобыльской проблемы.
5. Возможно ли построение в аграрном многоэтническом обществе демократии (на примере Ирака)?
6. Экономически-проблемные регионы (аграрные, моноотраслевые, депрессивные, приграничные).
7. Проблемы и перспективы развития Рурского региона
8. Проблемы и перспективы развития Урала.
9. Институционально-проблемные регионы России – причины и следствия.

Критерии оценивания	Количество баллов
Доклад построен на основе проработки не менее 5 источников, представлен ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на все вопросы группы)	10-15

Доклад построен на основе проработки не менее 3 источников, представлен ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на часть вопросов группы)	8-9
Доклад построен на основе проработки не менее 5 источников, представлен не в полной мере ясно и четко, но нет однозначно хорошего владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	5-7
Доклад построен на основе проработки не менее 3 источников, представлен недостаточно ясно, нет однозначно хорошего владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	2-4
Представленный доклад представляет собой чтение чужого готового материала (статьи, публикации, новости и пр.), нет владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	1
Доклад не представлен	0

### Практическое задание (Синквейн)

Синквейн (от франц. «cinq» – пять) – это пятистрочие, сложенное по определенным правилам, которое требует изложения большого объема информации в кратких выражениях.

Синквейны принято считать стихотворениями, но, по сути, они являются определениями, данными по четкой схеме: тема, описание, действие, слоган и ассоциация.

Правила составления синквейна:

1. первая строка – «Тема синквейна» – это одно слово (существительное) или одно понятие, которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь;
2. вторая строка – «Описание» – два слова, чаще всего прилагательные или причастия, которые дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта;
3. третья строка – «Действие» – образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта или действия над объектом;
4. четвертая строка – «Слоган» или «Девиз» – фраза из четырех слов, которая выражает личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту;
5. пятая строка – «Ассоциация» – это одно слово (как правило, существительное) или понятие из ассоциативного ряда, которое может характеризовать суть предмета или объекта.

Синквейн должен отражать не общие признаки объекта, а специфические, присущие только ему, и выделяющие его из ряда подобных объектов. Примеры студенческих синквейнов.

Конституция США

Первая – последняя

Не меняется, дополняется, хранится

Основной закон, которым гордятся

Музейный экспонат

#### Критерии оценки (в баллах):

- 0 балла выставляется студенту, если студент не выполнил работу;
- 2-3 балла выставляется студенту, если цель выполнения задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.
- 4-5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме.

### Тестовые задания

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала:

**1. Регионализация – это...**

- а) ...объективный процесс современного развития, связанный передачей части государственных функций регионам-субъектам страны ;
- б) ...объективный процесс современного развития, связанный сужением функций регионов-субъектов страны;
- в) ...объективный процесс современного развития, связанный передачей части государственной собственности иностранным компаниям;
- г) ...объективный процесс современного развития, не связанный передачей части государственных функций регионам-субъектам страны.

**2. Урбанизация – это ...**

- а) процесс сокращения числа городов в связи с образованием городских агломераций;
- б) процесс роста числа городов-миллионников;
- в) процесс роста числа городов, городского населения и городского образа жизни;
- г) процесс сокращения роста числа городов-миллионников.

**3. Этнический статус – это...**

- а) численность этноса, уровень смертности, рождаемости, половозрастной состав этнической группы;
- б) положение этнической группы в полиэтничном обществе, определяющее его место в межэтнических отношениях;
- в) размер территории, занимаемой этносом;
- г) нет правильного ответа.

**4. В каком субъекте РФ ногайцы не являются государствообразующим этносом?**

- а) Республика Дагестан;
- б) Кабардино-Балкарская Республика;
- в) Карачаево-Черкесская Республика;
- г) нет правильного ответа.

**5. Как территориально-географически Республика Адыгея относится к Краснодарскому краю?**

- а) анклав;
- б) полуанклав;
- в) конклав;
- г) все предыдущие ответы неверны.

**6. Как называется схематизированное и упрощенное знание о психологических особенностях и поведении представителей какой-либо этнической группы?**

- а) менталитет;
- б) архетип;
- в) стереотип;
- г) нет правильного ответа.

**7. Какие полномочия находятся в совместном ведении Федерации и субъектов РФ?**

- А) денежная эмиссия;
- Б) ядерная энергетика;
- В) распоряжение земель, недрами и другими природными ресурсами;
- г) все предыдущие ответы неверны.

**8. Какой ученый заложил основы учения о человечестве и этносах как биосоциальных категориях, ввел понятие этногенеза?**

- а) Н. Надеждин;
- б) Л. Гумилев;
- в) В. Тишков;
- г) К.Маркс.

**9. Показатель, характеризующий уровень социально-экономического развития страны**

- а) ВВП
- б) ВНД
- в) внешнеторговый оборот
- г) доход на душу населения

**10. Процессы, характерные для периода рыночных реформ, связанных с переходом от централизованно-плановой к рыночной экономике**

- а) либерализация ценообразования
- б) приватизация
- в) рост ВВП
- г) рост занятости

**11. Виды хозяйственной деятельности, включаемые в первичный сектор экономики**

- а) добыча полезных ископаемых
- б) операции с недвижимостью
- в) сельское хозяйство
- г) строительство

**12. Секторы экономики, в которых могут производиться сырьевые продукты**

- а) первичный
- б) промышленность
- в) сельское хозяйство
- г) третичный

**13. Процессы в экономике, характерные для экономического подъема**

- а) рост безработицы
- б) снижение долгосрочных процентных ставок
- в) снижение потребительских расходов
- г) увеличение темпов прироста ВВП

**14. Процессы в мировой экономике, свидетельствующие о ее глобализации**

- а) опережающий рост международной торговли по отношению к росту ВВП
- б) рост доли мировой экономики, находящейся под контролем ТНК
- в) рост торговых барьеров
- г) усиление протекционизма

**15. Международные институты и организации, поддерживающие глобализацию**

- а) Всемирный банк
- б) ГринПис
- в) Группа 77
- г) Международный валютный фонд

## **16. Отрицательные последствия глобализации, выделяемые анти-глобалистами**

- а) рост производительности факторов производства
- б) рост притока прямых иностранных инвестиций
- в) усиление технологической зависимости бедных стран от богатых стран
- г) усиление неравномерности социально-экономического развития

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов, если студент правильно ответил на 90-100 % тестов;
- 4 балла, если студент правильно ответил на 80-89 % тестов;
- 3 балла, если студент правильно ответил на 71-80 % тестов;
- 2 балла, если студент правильно ответил на 61-70 % тестов;
- 1 балл, если студент правильно ответил на менее 50% тестов.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

##### **Основная литература:**

1. Дергачёв В.А. Регионоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б.. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — ISBN 978-5-238-01732-7.—<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497&sr=1>
2. Введение в регионоведение: учебное пособие / автор-составитель М.В. Иванова. — Томск: изд-во ТПУ, 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226141&sr=1>

##### **Дополнительная литература:**

1. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. — М.: Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>
2. Шпак, Л.Л. Социальное и политическое развитие региона: тенденции, показатели, культуроцентризм : учебное пособие / Л.Л. Шпак. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 292 с. - ISBN 978-5-8353-1082-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232732>
3. Приграничные и трансграничные территории Азиатской России и сопредельных стран (проблемы и предпосылки устойчивого развития) : монография / ред. А.К. Тулохонов, П.Я. Бакланов. - Новосибирск: Сибирское отделение Российской академии наук, 2010. - 605 с. - (Интеграционные проекты СО РАН; вып. 23). - ISBN 978-5-7692-1083-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97881>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
2.	Министерство финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
3.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>
4.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	<a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- PowerPoint, Word, Windows 8 Chinese. Договор № 98 от 12.11.2012 г. Лицензии – бессрочные
  - Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
  - Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
  - Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
  - КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222</p>	<p><b>лаборатория социально-экономического моделирования № 107:</b> учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 18 шт.</p> <p><b>лаборатория анализа данных № 108:</b> учебная мебель, доска, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 17 шт.</p> <p><b>аудитория № 110:</b> учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p><b>аудитория № 111:</b> учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p><b>аудитория № 114:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 115:</b> учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.) (помещение, ул. карла маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>аудитория №118:</b> учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге</p> <p><b>аудитория № 122:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 204:</b> учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio.</p> <p><b>аудитория № 207:</b> учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p><b>аудитория № 208:</b> учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p><b>аудитория № 209:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 210:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 212:</b> учебная мебель, доска, проектор infocus.</p> <p><b>аудитория № 213:</b> учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio.</p> <p><b>аудитория № 218:</b> учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор infocus.</p> <p><b>аудитория № 220:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 221</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 222</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 301</b></p>
---	---

<p>(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 115 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 118 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>учебная мебель, экран на штативе, проектор aser.</p> <p><b>аудитория № 302</b> учебная мебель, персональный компьютер в комплекте hp, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок иги.</p> <p><b>аудитория № 305</b> учебная мебель, доска, проектор infocus.</p> <p><b>аудитория № 307</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 308</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 309</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а</b> учебная мебель, доска, персональный компьютер lenovo thinkcentre – 16 шт.</p> <p><b>лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в</b> учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 иги согр 510 – 14 шт.</p> <p><b>аудитория № 312</b> учебная мебель, доска.</p>
---	---

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Проблемные регионы мира и России» на 5 семестр очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:  
Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Модуль 1. Теория и методы анализа проблемных регионов</b>						
1.	Место и роль проблемы в региональном развитии. Развитие региона как многомерный и многоаспектный процесс, направленный на увеличение экономического, социального, интеллектуального, генетического и нравственного потенциала региона. Определение «проблемы». Субъективное понимание проблемы и объективизация проблемы (СМИ, общественное мнение). «Реальные» и «отвлекающие» проблемы.	2	4		8	Подготовка к семинарскому занятию (доклады, презентации)	групповой опрос; тест, письменная контрольная работа, эссе
2.	Научный анализ проблемных ситуаций.	2	4		8	Подготовка к семинарскому занятию (доклады, презентации)	групповой опрос; тест, письменная контрольная работа, эссе

3.	Сокращение, упрощение, нарушение баланса социально-экономических систем как признаки проблемности. Экологические, социальные, собственно экономические и институциональные проблемы развития регионов. Модели деградации национальных и региональных экономик (Мальтус, Медоуз, Фридман).	2	4		8	Подготовка к семинарскому занятию (доклады, презентации)	групповой опрос; тест, письменная контрольная работа, эссе
<b>Модуль 2. Проблемные регионы мира: особенности и перспективы развития.</b>							
4.	Регионы мира: подходы к выделению регионов мира международных организаций	2	4		8	Подготовка к семинарскому занятию (доклады, презентации)	групповой опрос; тест, письменная контрольная работа, эссе
5.	Эколого-экономические проблемные регионы (Сахель, Аральское море, Чернобыль) Зона Сахеля. Определение территории региона. Избыточный рост примитивного хозяйства, засуха, голод, гражданские войны как причины проблемности мирового региона. Внешняя помощь в решении проблем. Регион Аральского моря. Определение территории Аральского региона. Избыточный рост аграрного хозяйства, проблема дефицита воды и избыточного прироста населения, высыхание моря. Особенности экологических проблем, пути их	4	6		8	Подготовка к семинарскому занятию (доклады, презентации)	групповой опрос; тест, письменная контрольная работа, эссе

	<p>решения. Формирование проблемной ситуации. Период деградации (60-80е). Попытки решения проблем (90-е годы). Зона Чернобыльской катастрофы. Причины и следствия аварии: избыточное развитие индустриального хозяйства, техногенная катастрофа, зона загрязнения, социально-экологические и экономические последствия, перспективы решения проблем. Ограничения экономической деятельности в зоне заражения. Социально-экономические последствия.</p>						
6.	<p>Социально-экономические проблемные регионы (Балканы, Ближний Восток и Кавказ). Балканский кризис в 20 веке. Межнациональные и межконфессиональные конфликты. Разрушения экономических систем. Перспективы решения проблем и интересы крупных государств. Ближний Восток – нефть и конфликты. Арабо-израильский конфликт. Конфликты между арабскими государствами. Внутренние конфликты (Ирак). Перспективы региона и проблема мировых цен на нефть.</p>	2	6		8	<p>Подготовка к семинарскому занятию (доклады, презентации)</p>	<p>групповой опрос; тест, письменная контрольная работа, эссе</p>

7.	Экономические проблемные регионы (аграрные, моноотраслевые, депрессивные, приграничные); Проблемы развития аграрных территорий в ЕС и России. Аппалачи и Урал. Рурский район. Программы развития приграничных территорий.	2	6		10.8	Подготовка к семинарскому занятию (доклады, презентации)	групповой опрос; тест, письменная контрольная работа, эссе
	<b>Всего часов:</b>	16	32		58.8		