

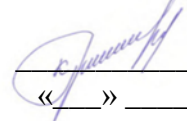
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета (института)
Протокол № 4/1
от «19» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета (директор)

 / Гришин К.Е.
«___» _____ 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки / Специализация
«Управление проектами социально-экономического развития территорий»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

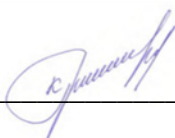
Составитель / составители: старший преподаватель Мухаметова А.Д.

Программа *утверждена* ученым советом факультета / института: протокол № 7 от «26» февраля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, на основании приказа по БашГУ № 770 от 09.06.2021 «О внесении изменений в образовательные программы высшего образования – программы магистратуры, программы специалитета и программы магистратуры» утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № 1 от «3» сентября 2021 г.

Директор



/ Гришин К.Е./

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № _____ от « _____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор

/ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № _____ от « _____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор

/ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № _____ от « _____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Содержание:

1. Цели государственной итоговой аттестации	4
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП	4
3. Компетентностная характеристика выпускника	4
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	6
4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации	6
4.2. Программа государственного экзамена, включая учебно-методическое обеспечение (если экзамен предусмотрен ОП)	6
4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра	6
4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	16
4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	18
4.6. Подготовка к сдаче государственного экзамена	19
4.7. Сдача государственного экзамена	19
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации	19
6. Фонд оценочных средств	19
6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	19
6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	26
7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	29

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.01 Экономика является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы (ООП).

Задачи аттестации заключаются в необходимости дать оценку уровня и объема знаний, полученных слушателями в процессе обучения, в том числе:

- 1) теоретических знаний в области современной экономической науки и социально-экономического развития территорий;
- 2) прикладных экономических знаний в области управления проектами социально-экономическим развитием территорий;
- 3) навыков и умений владения современными инструментами анализа и расчетов социально-экономических показателей, необходимых для составления и обоснования государственных программ, программ социально-экономического развития, инвестиционных проектов территорий.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника.

Государственная итоговая аттестация призвана определить сформированность следующих компетенций выпускников по направлению (специальности) подготовки 38.03.01 Экономика, направленности «Управление проектами социально-экономического развития территорий»:

- а) универсальные компетенции:
- УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
 - УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
 - УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
 - УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
 - УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
 - УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
 - УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения

природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

– УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

– УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

– УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

б) общепрофессиональные компетенции:

– ОПК-1 - способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

– ОПК-2 - способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

– ОПК-3 - способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

– ОПК-4 - способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

– ОПК-5 - способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

– ОПК-6 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

б) профессиональные компетенции:

– ПК-1 - способен, используя источники информации на иностранном языке, собирать необходимые теоретические и практические данные по социально-экономическому развитию территорий, анализировать их, готовить информационный обзор и/или аналитический отчет и вступать в профессиональное взаимодействие на иностранном языке по широкому кругу профессиональных тем;

– ПК-2 - способен собрать, проанализировать исходные данные и рассчитать показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития территорий, стран;

– ПК-3 - способен осуществлять прогнозирование и мониторинг социально-экономических процессов в регионе, используя современные технические средства и информационные технологии;

– ПК-4 - способен выполнять необходимые для составления государственных программ, программ социально-экономического развития, инвестиционных проектов территорий, расчеты, обосновывать их и представлять результаты;

– ПК-5 - способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и приоритетные направления социально-экономического развития и внешнеэкономической деятельности территории;

– ПК-6 - способен организовывать деятельность малой группы, созданной для разработки и сопровождение реализации стратегических документов социально-экономического развития территорий;

– ПК-7 - способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии;

– ПК-8 - способен критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их

совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. В том числе: в форме контактной работы 16 часов, в форме самостоятельной работы 200 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности «Управление проектами социально-экономического развития территорий» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен образовательной программой.

4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Требования по оформлению ВКР отражены в Положении о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Башкирского государственного университета от 29.04.2020 г. № 514, <https://epb.bashedu.ru/docs/65a0c384-9a9e-11ea-b7a9-00155d006504/>

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующую структуру:

Титульный лист.

Задание. В задании необходимо четко определить направление исследования, разработки, а также научные, экономические и другие требования в соответствии с методическими документами выпускающей кафедры.

Введение. Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой задачи или проблемы, отражать актуальность выполняемой работы, цель, задачи, объект и предмет исследования.

Теоретический раздел. Исследование теоретических вопросов должно служить основой для разработки практических вопросов в последующих разделах. В теоретической части, как правило, следует представить характеристику степени проработанности проблемы, исходя из анализа литературных источников; определить сущность проблемы, обобщить опыт ее реализации на основе отечественных и зарубежных примеров; определить, какие процессы (организационные, экономические, социальные) составляют основу рассматриваемой проблемы, наметить пути решения проблемы, исходя из информации, полученной из литературных источников.

Аналитический раздел. Этот раздел может включать: описание собственного теоретического или эмпирического исследования, направленного на анализ, диагностику или оценку сформулированной ранее проблемы; качественный и количественный анализ полученных результатов, основные параметры исследования, например,: тип производства, технический уровень, номенклатура продукции, характеристика сферы экономики и т.д.; анализ эффективности использования ресурсов (материальных,

основных фондов, трудовых, затрат на производство); анализ рынков (сбыта, спроса и предложения; средств производства; труда). Могут быть приведены ссылки на передовой отечественный и зарубежный опыт.

Рекомендательный раздел. Эта часть выпускной квалификационной работы может представлять собой проект или подробный план решения выявленных проблем, совершенствования функциональных подсистем; обоснованные рекомендации по решению эмпирических вопросов; сопоставление данных оценки, аудита с нормативными требованиями или рекомендациями экспертов в данной области и т.д. Эта часть представляет собой комплекс мероприятий, направленных на решение выявленных в различных областях экономики проблем, а также мероприятий по внедрению и контролю. Рекомендации должны касаться всех затрагиваемых исследованной проблемой областей деятельности организации, носят выраженный практический характер, имеют экономическое обоснование и прогноз последствий своего внедрения, возможно, расчет рисков.

Заключение. Заключение должно содержать: выводы по результатам выполненной работы; оценку полноты решений поставленных задач, полученных результатов, преимуществ принятых решений и рекомендации по их использованию; обоснование теоретической и практической ценности полученных результатов; перспективы разработки рассмотренных проблем.

Список использованных источников и литературы. В список вносят все научные литературные источники, правовые и нормативные документы, положения, на которые сделаны ссылки в тексте работы. Список использованной литературы должен содержать не менее 40 наименований. Список использованных источников должен включать все упомянутые и процитированные в тексте работы источники, научную литературу и справочные издания, в том числе источники на иностранных языках. Не менее 10% источников должны быть изданы в последние два года.

Приложения. Материал, дополняющий основную часть текстового документа, оформляют в виде приложений. В приложения могут быть включены:

- схемы, чертежи;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- бланки анкет;
- таблицы с данными, дополняющими основные результаты и др.

Общие требования к организации процесса выполнения выпускной квалификационной работы в проектном формате

Допускается возможность использования результатов проектной работы обучающимися при подготовке выпускной квалификационной работы.

Тему ВКР обучающийся выбирает из перечня потенциальных проектов, утвержденного на заседании соответствующей кафедры.

Долгосрочные проекты, которые являются ВКР в проектном формате, подлежат предварительному рассмотрению на кафедре.

Согласно графику обучающийся выносит на предварительное рассмотрение и согласование ВКР в проектном формате на заседание кафедры.

Предварительное рассмотрение ВКР в проектном формате осуществляется на основании предоставляемой обучающимся (группой обучающихся) общей концепции проекта, которая представляет собой презентацию, содержащую следующие компоненты:

- цель и задачи проекта;
- обоснование актуальности проекта;
- описание рыночного продукта;
- целевая группа клиентов;

- объем рынка;
- бизнес-модель;
- финансовая модель;
- план реализации (дорожная карта).

По результатам рассмотрения представленной концепции проекта зав.кафедрой выносит решение путем открытого голосования большинством голосов.

ВКР в проектном формате могут быть выполнены одним обучающимся или группой обучающихся. При этом необходимо соблюдение следующих требований:

- над одним проектом может работать не более 3 студентов;
- рабочая группа утверждается на заседании кафедры по представлению руководителя проекта. В ходатайстве обосновывается необходимость привлечения к проекту более одного студента;
- по итогам работы над проектом, выполняемым группой участников, каждый участник разрабатывает отдельную ВКР, в которой отражены результаты его работы;
- оценка за ВКР в проектном формате выставляется руководителем в зависимости от вклада каждого участника.

Структурные элементы ВКР проектного типа.

Проект состоит из основных частей (теоретической, аналитической, проектной).

В теоретической части работы: дается общая характеристика деятельности и структура хозяйствующего субъекта (основные виды деятельности, особенности технологического и организационного процессов, основные итоги деятельности за определенный период времени);

В аналитической части выявляются и анализируются реальные проблемы функционирования – той или иной объектной области проектирования (например, деятельности хозяйствующего субъекта или экономики региона, отрасли); анализируются основные показатели, характеризующие исследуемое направление деятельности хозяйствующего субъекта; определяются потенциальные возможности осуществления тех или иных изменений состояния объекта проектирования, посредством реализации различных мероприятий, исходя из реальных проблем, противоречий и ресурсов, внешних и внутренних факторов, влияющих на эффективность хозяйственной деятельности.

Проектный этап работы выполняется на основе детального изучения источников нормативно-законодательных материалов, учетной и отчетной документации, статистических данных и т. д. Особый акцент делается на использовании эмпирических методов исследования (анкетирование, контент-анализ, статистические методы, анализ управленческих решений, наблюдение, измерение и т. д.); безусловно, применяются и теоретические методы (формализация, классификация, обобщение, синтез, анализ, абстрагирование, идеализация и т. д.).

Проектная часть работы ориентирована на выработку проектных решений, осуществляемых на основе анализа ситуации в исследовательской части работы, и предполагает проработку различных путей и возможностей их преодоления проблем в зависимости от конкретных условий реализации. Структура проектной части работы отражает алгоритм ее разработки и реализации, т. е. обозначает последовательность решения задач: от характеристики проблемы в рамках той или иной сферы деятельности к целевым параметрам ее оптимального состояния, а затем к практическим мероприятиям, необходимым для решения проблем.

Проектная часть работы формируется из двух блоков, каждый из которых содержит свои структурные компоненты.

Проблемно-целевой блок:

- обоснование проекта;
- выбор цели проекта;
- постановка задач проекта;
- выбор базы реализации проекта;
- определение срока реализации проекта;
- уровень проекта;
- определение исполнителей и соисполнителей;
- постановку нормативно-правового обоснования проекта;
- определение материально-технического, кадрового, финансово-экономического обеспечения проекта.

Инструментально-содержательный блок:

- проработка этапов реализации проекта;
- определение основных направлений и видов деятельности по реализации проекта;
- определение форм реализации проекта;
- выработка мероприятий, проводимых в рамках реализации проекта;
- определение ожидаемых результатов реализации проекта;
- оценка эффективности и рисков реализации проекта.

В процессе подготовки проектной части работы необходимо последовательно отразить каждый структурный компонент как проблемно-целевого, так и инструментально-содержательного блока.

Обоснование проекта. Выделяется приоритетное направление развития объекта, дается характеристика проблемного поля, т. е. описание ситуации, которая определяет актуальность и приоритетность данного направления развития. Необходимо привести определенные доказательства значимости обозначенных проблем, проиллюстрировав их конкретными данными, характеризующими ситуацию.

Цель и задачи проекта. Цель фиксирует ее желаемое состояние, которое необходимо достичь в результате реализации проекта. Задачи – это более конкретные шаги, которые в содержательной части проекта можно решить соответствующими мероприятиями.

База реализации проекта. В качестве таковой может стать любой субъект: хозяйствующий субъект, регион, отрасль.

Срок реализации проекта. Должны указываться конкретные сроки, даты реализации всего проекта, а также отдельных его этапов.

Уровень проекта. Характеризуется масштаб анализируемой ситуации, т. е. определяет радиус действия проекта или программы: а) федеральный (направлен на решение экономических проблем общенационального масштаба, типичных для большинства регионов России, которые существенно влияют на экономику страны); б) региональный (актуализирует специфические региональные проблемы, которые могут быть общими для большинства территорий России); в) локальный (разрешение проблем конкретного хозяйствующего субъекта).

Нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое финансово-экономическое обеспечение проекта. В экономическом обосновании проекта указываются источники финансирования в т.ч. и распределение финансовых затрат путем указания источников и доли бюджетного и внебюджетного финансирования тех или иных разделов проекта, т. е. производится оценка затрат и просчитываются возможные источники финансирования проекта.

Характеристика и содержание инструментально-содержательного блока (отражаются этапы и основное содержание деятельности в рамках реализации проекта). Этот раздел целесообразно оформить содержательно как в полном текстовом

варианте, так и в табличном варианте, что позволяет более оперативно оценить проект и получить по нему информацию в требуемом объеме. В этом разделе должны быть представлены:

- этапы реализации проекта (например, диагностический, нормативно-прогнозный, концептуальный, проектно-планирующий, исполнительско-внедренческий, контрольно-коррекционный);

- основные направления и виды деятельности по реализации проекта определяются в зависимости от специфики каждого этапа. Предполагает последовательное воспроизведение конкретных шагов по решению основных задач проекта, с помощью которых структурируется содержательный блок проекта. Их определение зависит как от характера проблемы и основной идеи проекта, так и от потенциальных возможностей, ресурсов соответствующей проектной области.

Выделение конкретных направлений или видов деятельности с определением доминирования одного из них определяет не только тип проекта, но и характеризует приоритетный способ реализации проектного решения.

Формы реализации проекта. В зависимости от замысла проекта, содержания деятельности и имеющихся ресурсов, формой реализации проекта может быть, например, отдельное мероприятие или цикл мероприятий. Основные мероприятия в рамках реализации проекта могут представляться в схематично-описательном виде.

Ожидаемые результаты от реализации проекта. Проектная часть работы должна содержать материал, имеющий практическую значимость. Все предложения и рекомендации должны носить конкретный характер, позволяющий осуществить их практическое применение.

Особые требования, предъявляемые к проектной части выпускной квалификационной работы:

- соответствие вида проекта направлению подготовки обучающегося;
- обоснованность актуальности и экономической значимости проекта на федеральном и локальном уровнях;
- востребованность ожидаемых результатов проекта на соответствующем уровне и заинтересованность целевой группы в реализации проекта;
- степень разработанности проекта;
- оптимальность выбранной стратегии для достижения цели;
- соответствие поставленных задач сформулированной цели проекта;
- соответствие инструментально-содержательного блока проекта поставленным задачам;
- обоснованность выдвигаемых предложений, методов, форм решения проблемы, отраженных в проекте;
- логическое построение системы и содержания реализации проекта;
- соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
- оригинальность, инновационный характер предлагаемых путей и методов решения проблемы;
- возможность взаимодействия между субъектами, участвующими в предполагаемой реализации проекта;
- грамотное использование и владение понятийно-категориальным аппаратом при выполнении и защите проектной части.

Результат работы над проектом должен демонстрировать как технологию внедрения предлагаемых способов решения проблемы, так и ожидаемый результат позитивного изменения количественных и качественных показателей начального состояния объекта. Проектные предложения должны носить практико-ориентированный характер их реализации в конкретных хозяйствующих субъектах.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Итоговая оценка ВКР определяется с учетом оценок руководителя и рецензента.

ГАК оценивает все этапы защиты ВКР, презентацию результатов работы, понимание вопросов, задаваемых студенту членами ГАК, ответы на вопросы, умение вести научную дискуссию с рецензентом, квалификацию и общий уровень понимания исследованной проблемы, продемонстрированные студентом в процессе защиты, общий уровень культуры общения с аудиторией.

Критериями оценивания выпускной квалификационной работы являются:

- а) научно-теоретический уровень разработки проблемы
- б) актуальность проведенного исследования
- в) связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с практикой
- г) использование оригинальных источников аналитического и статистического характера
- д) сбалансированное сочетание количественных и качественных методов анализа
- е) полнота решения поставленных в работе задач
- ж) грамотность, логичность в изложении материала
- з) выполнение требований к структуре и оформлению работы
- и) презентация результатов работы
- к) понимание вопросов, задаваемых магистранту членами ГАК, и ответы на них
- л) умение вести научную дискуссию, общий уровень культуры общения с аудиторией.

Наличие в работе фрагментов, заимствованных из работ других авторов и неоформленных соответствующими ссылками, влечет выставление оценки «неудовлетворительно».

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной аттестационной комиссии.

«ОТЛИЧНО» выставляется за выпускную квалификационную работу, отвечающую следующим требованиям:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;

- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по исследуемой теме, во время доклада использует презентацию, легко отвечает на поставленные вопросы–

«ХОРОШО» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако, с не вполне обоснованными предложениями;

- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;

- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует презентацию, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- носит исследовательский характер, содержит теоретический раздел, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за следующую ВКР:
- не носит исследовательского характера, не содержит анализа, не отвечает требованиям, изложенным в Программе государственной итоговой аттестации;
- не имеет выводов, либо они носят декларативный характер;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Требования к оформлению ВКР

Общий объем ВКР без приложений: для бакалавров – 60-80 страниц.

Оформление выпускных квалификационных работ осуществляется в соответствии с требованиями государственных стандартов:

- шрифт: Times New Roman, 14 кегль, черный;
- не допускается применять полужирный шрифт, курсив и подчеркивание;
- поля: сверху, снизу – 2,0 см, справа – 1,0 см, слева – 3,0 см;
- выравнивание по ширине;
- междустрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ основного текста – 1,25 см;
- абзацы отделяются друг от друга одним маркером конца абзаца (не допускается разделять абзацы отточиями);
- все слова внутри абзаца разделяются только одним пробелом;
- перед знаком препинания пробелы не ставятся, после знака препинания – один пробел;
- между последней цифрой числа и обозначением единицы измерения следует оставлять пробел (352 км, 30 млн. руб.);
- при наборе должны различаться тире (–) и дефисы (-);
- ориентация книжная, альбомная ориентация допускается только для таблиц и рисунков;
- нумерация страниц, разделов, подразделов, рисунков, таблиц, формул осуществляется арабскими цифрами без знака №;
- применяется сквозная нумерация страниц, начиная с титульного листа и включая приложения; – номер страницы на титульном листе не печатается;
- номера страниц размещаются в нижней части листа по центру (Times New Roman, 12 кегль);
- не допускается размещение в тексте отсканированных рисунков и таблиц (их необходимо размещать в приложении).

Руководитель составляет отрицательный отзыв на ВКР в случае:

- использования в ВКР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных студентом в соавторстве, без ссылок на соавторов;
- менее 60 % оригинального текста ВКР по программе бакалавриата;
- выполнения работы на тему, отличающуюся от темы, утвержденной приказом ректора Университета (директора филиала);

- выполнения работы, содержание которой не соответствует теме ВКР, утвержденной приказом ректора Университета (директора филиала);
- несоблюдения сроков сдачи завершенной ВКР;
- несоблюдения других требований к ВКР, установленных настоящим Положением, а также программами ГИА по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) и методическими указаниями по выполнению ВКР.

ВКР по программам бакалавриата подлежат рецензированию, в том числе при положительном или отрицательном отзыве руководителя на ВКР.

Примерный перечень тем ВКР

1. Исследование влияния проекта на эффективность социально-экономического развития территорий региона (на примере...).
2. Выбор и обоснование источников и организационных форм финансирования проекта социально-экономического развития территорий региона (на примере...).
3. Разработка программного обеспечения управления проектами социально-экономического развития территорий региона (на примере...).
4. Разработка проекта (программы) в области диверсификации промышленной деятельности на территории региона.
5. Управление территориями опережающего социально-экономического развития.
6. Особенности управления на особо охраняемых природных территориях.
7. Проектное управление экономикой региона (на примере...).
8. Проектное управления промышленным развитием территорий
9. Стратегическое планирование как модель проектного управления развитием территорий.
10. Проектное управление экологической безопасностью развития территории.
11. Приоритетные направления проектного управления территориями сельской местности.
12. Приоритетные направления проектного управления территориями зон промышленного освоения.
13. Проектное управление развитием региона на основе новых специализаций.
14. Разработка и управления проектами по регулированию внешнеэкономической деятельности региона: на примере Республики Башкортостан.
15. Управление проектами по регулированию экспортной деятельности предприятий в регионах Российской Федерации.
16. Разработка и управления проектами по регулированию внешнеэкономической деятельности региона: на примере Республики Башкортостан.
17. Разработка и управления проектами по регулированию предпринимательской деятельности региона: на примере Республики Башкортостан.
18. Оценка эффективности государственного регулирования экономики региона.
19. Оценка и пути повышения эффективности программно-целевого управления образовательной системой региона.
20. Оценка и пути повышения эффективности программно-целевого управления системой здравоохранения региона.
21. Оценка реализации программы развития экспорта региона (на примере региона).
22. Разработка и экономическое обоснование инвестиционных проектов социально-экономического развития территорий.
23. Разработка и экономическое обоснование государственных программ социально-экономического развития территорий.
24. Анализ и оценка инвестиционных проектов региона (на примере Республики Башкортостан).
25. Оценка эффективности инвестиций в сельское хозяйство региона.

26. Проблемы и перспективы развития государственно-частного партнерства в энергетической отрасли региона.
27. Эффективность государственного регулирования экономики региона.
28. Эффективность реализации воспроизводственного потенциала (на примере отрасли, видов экономической деятельности) Российской Федерации (в регионах-лидерах Российской Федерации, Республики Башкортостан).
29. Государственные программы субъекта РФ: эффективность реализации в социально-экономическом развитии регионов.
30. Формирование и развитие технопарков, технополисов и инкубаторов в регионах России: экономический анализ.
31. Разработка проекта в сфере поддержки занятости в Российской Федерации в условиях пандемии
32. Разработка проекта в сфере поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства в условиях кризисных явлений в экономике Республики Башкортостан.
33. Разработка проекта по внедрению инновационных технологий в муниципальном управлении.
34. Разработка проекта в сфере развития транспортной инфраструктуры региона
35. Проектное управление как инструмент развития проблемных регионов Российской Федерации (на примере Республики Тыва).
36. Разработка комплекса мер по повышению рейтинговой оценки инвестиционной привлекательности региона на примере РБ
37. Оценка эффективности особых экономических зон в России/
38. Региональный внешнеэкономический комплекс: структура, управление, пути развития.
39. Внешнеэкономическая деятельность как фактор экономического развития региона: на примере Республики Башкортостан.
40. Роль регионов во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.
41. Внешнеэкономическая деятельность региона и механизм ее регулирования.
42. Внешнеэкономическая деятельность как важнейший фактор устойчивого развития региона с экспортной ориентацией экономики.
43. Внешнеэкономические связи региона как фактор его развития.
44. Проблемы и перспективы развития торгово-экономических отношений между Республикой Башкортостан и определенной страной (например, между Республикой Башкортостан и Австрийской Республикой)/
45. Внешнеэкономические связи Республики Башкортостан (или другого региона): анализ и оценка.
46. Внешнеэкономическая стратегия региона (на примере Республики Башкортостан или другого региона)
47. Участие Республики Башкортостан в международном бизнесе.
48. Место и роль российских регионов во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.
49. Оценка инвестиционной привлекательности регионов как фактор их внешнеэкономической деятельности
50. Анализ социально-экономического развития регионов на основе системы рейтингования.
51. Методы повышения эффективности реализации инвестиционных проектов (на примере региона)
52. Меры повышения эффективности реализации государственных программ субъекта РФ.

53. Влияние финансовых (инфраструктурных, экологических) факторов на развитие промышленности (сельского хозяйства и др. отраслей, видов экономической деятельности) регионов Российской Федерации.
54. Влияние экологического фактора на размещение и развитие бизнеса в регионе.
55. Государственная жилищная политика и программы развития жилищного строительства в регионах Российской Федерации.
56. Государственное регулирование дифференциации доходов населения в регионах Российской Федерации.
57. Государственно-частное партнерство как форма инвестирования приоритетных проектов в регионах Российской Федерации
58. Государственные инвестиции в региональной экономике: направления и эффективность использования.
59. Иностранные инвестиции в региональной экономике: направления и эффективность использования.
60. Диверсификация региональной экономики как инструмент повышения её конкурентоспособности.
61. Инновационно-ориентированное развитие региона (на примере ...) как фактор развития внешнеэкономической деятельности.
62. Кластерные инициативы развития промышленности в регионах Российской Федерации (на примере региона).
63. Конкурентоспособность региона в национальном и мировом экономическом пространстве.
64. Корпоративный сектор национальной экономики как сфера макроэкономического планирования региона.
65. Макроэкономический инструментальный анализа экономики региона.
66. Механизм управления региональным рынком труда как социально-экономической системой.
67. Направления экономической интеграции регионов Российской Федерации.
68. Особые экономические зоны как фактор эффективного развития региона.
69. Оценка природно-ресурсного (производственного, финансового, инфраструктурного, трудового, инновационного, институционального) потенциала региона.
70. Оценка конкурентоспособности промышленности (сельского хозяйства и др. отраслей, видов экономической деятельности) в регионах Российской Федерации (в Республике Башкортостан).
71. Оценка инвестиционной привлекательности промышленности (сельского хозяйства и др. отраслей, видов экономической деятельности) в регионах Российской Федерации (в Республике Башкортостан).
72. Оценка развития транспортной инфраструктуры региона.
73. Оценка экономического развития региона с позиции пространственного подхода.
74. Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов на уровне региона.
75. Планирование территориального развития в регионе.Повышение вклада региона в воспроизводственный потенциал национальной экономики.
76. Потенциал инновационно-ориентированного развития экономики Российской Федерации.
77. Потенциал межрегионального взаимодействия Республики Башкортостан в системе внешнеэкономической деятельности.
78. Потенциал промышленности (сельского хозяйства и др. отраслей, видов экономической деятельности) в регионах Российской Федерации, (в Республике Башкортостан) как объект стратегического государственного управления.

79. Потребительский рынок региона: структура, состояние, прогнозирование развития.
80. Проблемы легализации теневого рынка труда: региональный аспект
81. Проблема неравенства уровней социально-экономического развития регионов Российской Федерации и пути ее решения
82. Проблемы оценки и использования природно-ресурсного потенциала региона
83. Проблема сохранения и увеличения человеческого капитала в регионах России (на примере региона...)
84. Проблемы формирования имиджа региона на примере Республики Башкортостан
85. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения региона.
86. Промышленность России в условиях развития конкурентной среды: региональный аспект.
87. Прогнозирование численности и состава населения региона: особенности разработки прогнозов и их реализации.
88. Прогнозирование численности и структуры трудовых ресурсов региона.
89. Прогнозно-аналитическое исследование экономики Республики Башкортостан.
90. Промышленно-производственные факторы и их влияние на развитие региона.
91. Развитие малого и среднего бизнеса в регионах Российской Федерации.
92. Разработка и реализация программ социально-экономического развития региона.
93. Реализация проектно-целевых методов государственного регулирования регионального развития.
94. Региональная дифференциация уровня жизни населения
95. Регулирование внешнеэкономической деятельности региона.
96. Регулирование рынка продовольственных товаров в системе АПК региона.
97. Роль крупного бизнеса и его особенности в современной экономике региона.
98. Рынок труда региона в системе планирования и прогнозирования занятости населения.
99. Проектирование системы экономических отношений между органами государственной власти региона и местного самоуправления.
100. Совершенствование информационной базы мониторинга социально-экономического развития региона.
101. Совершенствование механизмов управления жилищным фондом региона.
102. Совершенствование системы индикаторов социально-экономического развития региональной экономики.
103. Совершенствование системы региональных экономических измерений.
104. Современная региональная экономическая политика: направления и механизмы реализации.
105. Социальная инфраструктура как фактор повышения качества жизни населения региона.
106. Социально-экономическое развитие региона: анализ и оценка.
107. Сочетание федеральных и региональных интересов в реализации воспроизводственного потенциала региона.
108. Статистические методы прогнозирования развития социально-экономических систем на региональном уровне.
109. Стимулирование инновационного развития промышленности Республики Башкортостан.
110. Стратегические ориентиры регионального развития.

111. Стратегия управления воспроизводственным потенциалом промышленности (сельского хозяйства и др. отраслей, видов экономической деятельности) в регионах Российской Федерации (Республики Башкортостан).
112. Территории опережающего развития как фактор достижения активного развития региона.
113. Точки роста и проекты развития промышленности (сельского хозяйства и др. отраслей, видов экономической деятельности) в регионах-лидерах Российской Федерации (в Республике Башкортостан).
114. Улучшение жилищной обеспеченности населения как направление социальной политики в регионах Российской Федерации (на примере региона).
115. Управление государственным сектором экономики региона.
116. Управление развитием социальной инфраструктуры в регионе.
117. Управление экономикой приграничных регионов.
118. Экономическая оценка инвестиционной привлекательности региона и пути ее повышения.

4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ от 29.04.2020 г. №514, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Университетом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Университетом нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ от 29.04.2020 г. № 514, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.6. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен образовательной программой.

4.7. Сдача государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен образовательной программой.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Приказ БашГУ от 19.05.2020 № 571 "Об утверждении Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"

Приказ БашГУ от 29.04.2020 г. № 514 "Об утверждении Положения о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры".

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР ¹)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Фрагментарные владения способностью к поиску, критическому анализу и синтезу информации, способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Отсутствие уверенного владения способностью к поиску, критическому анализу и синтезу информации, способностью применять системный подход для решения поставленных задач	В целом уверенное владение способностью к поиску, критическому анализу и синтезу информации, способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Уверенное владение способностью к поиску, критическому анализу и синтезу информации, способностью применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Фрагментарные владения способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Отсутствие уверенного владения способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом уверенное владение способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уверенное владение способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Фрагментарные владения способностью к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Отсутствие уверенного владения способностью к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	В целом уверенное владение способностью к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Уверенное владение способностью к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Фрагментарные владения способностью к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Отсутствие уверенного владения способностью к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном	В целом уверенное владение способностью к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской	Уверенное владение способностью к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской

¹В случае если ВКР предусмотрена ОП.

		иностранным(ых) языке(ах)	языке Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах)	Федерации и иностранным(ых) языке(ах)	Федерации и иностранным(ых) языке(ах)
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Фрагментарные владения способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Отсутствие уверенного владения способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом уверенное владение способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уверенное владение способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Фрагментарные владения способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Отсутствие уверенного владения способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В целом уверенное владение способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Уверенное владение способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Фрагментарные владения способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Отсутствие уверенного владения способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом уверенное владение способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уверенное владение способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Фрагментарные владения способностью к созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Отсутствие уверенного владения способностью к созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом уверенное владение способностью к созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уверенное владение способностью к созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Фрагментарные владения способностью к использованию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Отсутствие уверенного владения способностью к использованию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	В целом уверенное владение способностью к использованию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Уверенное владение способностью к использованию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-10	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Фрагментарные владения способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Отсутствие уверенного владения принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В целом уверенное владение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уверенное владение принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Фрагментарные владения способностью к формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Отсутствие уверенного владения способностью к формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению	В целом уверенное владение способностью к формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Уверенное владение способностью к формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-1	способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Фрагментарные владения способностью применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Отсутствие уверенного владения способностью применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	В целом уверенное владение способностью применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Уверенное владение способностью применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-2	способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Фрагментарные владения способностью к осуществлению сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Отсутствие уверенного владения способностью к осуществлению сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	В целом уверенное владение способностью к осуществлению сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Уверенное владение способностью к осуществлению сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-3	способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Фрагментарные владения способностью анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Отсутствие уверенного владения способностью анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	В целом уверенное владение способностью анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Уверенное владение способностью анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	способен	Фрагментарные	Отсутствие	В целом уверенное	Уверенное

	экономического развития и внешнеэкономической деятельности территории	направления социально-экономического и внешнеэкономической деятельности территории	показателей и приоритетные направления социально-экономического и внешнеэкономической деятельности территории	приоритетные направления социально-экономического развития и внешнеэкономической деятельности территории	приоритетные направления социально-экономического развития и внешнеэкономической деятельности территории
ПК-6	способен организовывать деятельность малой группы, созданной для разработки и сопровождение реализации стратегических документов социально-экономического развития территорий	Фрагментарные владения способностью к организации деятельности малой группы, созданной для разработки и сопровождение реализации стратегических документов социально-экономического развития территорий	Отсутствие уверенного владения способностью к организации деятельности малой группы, созданной для разработки и сопровождение реализации стратегических документов социально-экономического развития территорий	В целом уверенное владение способностью к организации деятельности малой группы, созданной для разработки и сопровождение реализации стратегических документов социально-экономического развития территорий	Уверенное владение способностью к организации деятельности малой группы, созданной для разработки и сопровождение реализации стратегических документов социально-экономического развития территорий
ПК-7	способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	Фрагментарные владения способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	Отсутствие уверенного владения способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	В целом уверенное владение способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	Уверенное владение способностью к использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии
ПК-8	способен критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Фрагментарные владения способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Отсутствие уверенного владения способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	В целом уверенное владение способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Уверенное владение способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия

	на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-1 - способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-2 - способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-3 - способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-4 - способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-5 - способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-6 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-1 - способен, используя источники информации на иностранном языке, собирать необходимые теоретические и практические данные по социально-экономическому развитию территорий, анализировать их, готовить информационный обзор и/или аналитический отчет и вступать в профессиональное взаимодействие на иностранном языке по широкому кругу профессиональных тем	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-2 - способен собрать, проанализировать исходные данные и рассчитать показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития территорий, стран	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-3 - способен осуществлять прогнозирование и мониторинг социально-экономических процессов в регионе, используя современные технические средства и информационные технологии	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-4 - способен выполнять необходимые для составления государственных программ, программ социально-экономического развития, инвестиционных проектов территорий, расчеты, обосновывать их и представлять результаты;	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-5 - способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия

зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и приоритетные направления социально-экономического развития и внешнеэкономической деятельности территории	на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-6 - способен организовывать деятельность малой группы, созданной для разработки и сопровождение реализации стратегических документов социально-экономического развития территорий	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-7 - способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-8 - способен критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

Примерные дополнительные вопросы

1. Какой нормативный документ регулирует гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организацию работы на них?
2. Определите к какой группе относится ваша работа на персональном компьютере по виду и уровню нагрузки?
3. Определите категорию вашей работы по тяжести и напряженности. Ответ обоснуйте.
4. Какой режим работы рекомендован для Вас согласно фактическому уровню нагрузки и категории работы по тяжести и напряженности?
5. Какие опасные факторы воздействуют на работников, включенных в производственные процессы на данном предприятии? Предложите мероприятия по снижению рисков выявленных факторов, действующих в данной производственной среде.
6. Какие мероприятия по охране труда и здоровья офисного персонала данной организации можете предложить?
7. Какими средствами индивидуальной защиты обеспечиваются работники, включенные в производственные процессы на данном предприятии?
8. Приведите пример комплекса восстановительных упражнений для работников, задействованных в данном производственном процессе (или офисных сотрудников).
9. Приведите пример комплекса основных упражнений для снятия усталости при работе за компьютером. Прокомментируйте восстановительное действие каждого упражнения и комплекса в целом.
10. Приведите пример комплекса основных упражнений для снятия усталости глаз при работе за компьютером. Прокомментируйте восстановительное действие каждого упражнения и комплекса в целом.
11. Приведите пример комплекса основных упражнений для снятия усталости и утомления для сотрудников фронт офиса.

12. Приведите пример комплекса основных упражнений для снятия усталости у работников, занимающих рабочую позу преимущественно в вертикальном положении.
13. Приведите пример комплекса основных упражнений для снятия усталости для работников, занимающих рабочую позу преимущественно в сидячем положении.
14. Приведите примеры приемов управления своим состоянием и профилактики эмоционального выгорания для работников, обслуживающих клиентов (продавцы и т.п.).
15. Приведите пример комплекса основных упражнений для снятия усталости и утомления при монотонных нагрузках.
16. Приведите пример комплекса упражнений для мышечной или умственной релаксации для профилактики дистресса и эмоционального выгорания.
17. Приведите пример комплекса дыхательных упражнений, нормализующих состояние в ситуации стресса или конфликта.

7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 212, 218	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.