

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 6 от «1» февраля 2021 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой  / А.В. Янгиров

 / Л.Р. Абзалилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Воспроизводственный потенциал региона

*(наименование дисциплины)*

часть, формируемая участниками образовательных отношений

*(указать часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений факультатив))*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

Направленность (профиль) подготовки


Управление проектами социально-экономического развития территорий

*(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)*

Квалификация

Бакалавр

*(указывается квалификация)*

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	 / <u>Мухаметова А.Д.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2021

Уфа-2021 г.

Составитель / составители: старший преподаватель Мухаметова А.Д.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «1» февраля 2021 г. № 6

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 10 от «16» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Янгиров А.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 5
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 5
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 20
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 20
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 22

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p><i>ПК-6 - способность организовывать деятельность малой группы, созданной для разработки и сопровождение реализации стратегических документов социально-экономического развития территорий</i></p>	<p><i>ИПК 6.1 участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений</i></p>	<p><i>Знать: основные источники современной экономической и социальной информации; сущность отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне; методику разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;</i></p> <p><i>Уметь: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики; разрабатывать стратегические документы социально-экономического развития территорий.</i></p> <p><i>Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей</i></p>

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

			<i>развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования</i>
--	--	--	---

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспроизводственный потенциал региона» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование знаний, навыков и умений, необходимых для понимания проблем воспроизводственного потенциала региона, практической реализации методов его анализа и управления.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции *ПК-6* - *способность организовывать деятельность малой группы, созданной для разработки и сопровождение реализации стратегических документов социально-экономического развития территорий*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 6.1 участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий	Знать: основные источники современной экономической и социальной информации; сущность отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на	Фрагментарные представления: об основных источниках современной экономической и социальной информации; о сущности отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание	Неполные представления: об основных источниках современной экономической и социальной информации; о сущности отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления: об основных источниках современной экономической и социальной информации; о сущности отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих	Сформированные систематические представления об основных источниках современной экономической и социальной информации; о сущности отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих

<p>принимаемых решений</p>	<p>микро- и макроэкономическом уровне; методику разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений</p>	<p>ющих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне; о методике разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений</p>	<p>явлений на микро- и макроэкономическом уровне; о методике разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений</p>	<p>щих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне; о методике разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений</p>	<p>социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне; о методике разработки вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений</p>
<p>ИПК 6.1 участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений</p>	<p>Уметь: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики; разрабатывать стратегические документы социально-экономического развития территорий</p>	<p>Фрагментарные умения выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики; разрабатывать стратегические документы социально-экономического развития территорий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики; разрабатывать стратегические документы социально-экономического развития территорий</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики; разрабатывать стратегические документы социально-экономического развития территорий</p>	<p>Сформированное умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики; разрабатывать стратегические документы социально-экономического развития территорий</p>

		ого развития территорий			
ИПК 6.1 участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений	Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования	Фрагментарное владение современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования	В целом успешное, но не систематическое применение современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования	Успешное и систематическое применение современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИПК 6.1 участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений	<i>Знать:</i> основные источники современной экономической и социальной информации; сущность отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне; методику разработки вариантов управленческих решений,	Экзаменационные вопросы, творческое задание, тестирование, презентация доклада по деловой игре, устный опрос

	обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений	
	<i>Уметь:</i> выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики; разрабатывать стратегические документы социально-экономического развития территорий	Экзаменационные вопросы, творческое задание, тестирование, презентация доклада, публикация статей, устный опрос, индивидуальное задание
	<i>Владеть:</i> современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования	Экзаменационные вопросы, творческое задание, презентация доклада, публикация статей, игра «Околесица», работа в малых группах по деловой игре, разработка кроссворда

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».



## Рейтинг – план дисциплины

### Воспроизводственный потенциал региона

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 38.03.01 Экономика

курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Сущность и особенности воспроизводственного потенциала региона</b>			<b>0</b>	<b>35</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Аудиторная работа	2	4	0	8
2. Творческие задания	3	4	0	12
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>Модуль 2 Компоненты воспроизводственного потенциала региона</b>			<b>0</b>	<b>35</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Индивидуальные задания	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Презентация и доклад к деловой игре	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статьи	10	0	0	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
2. Экзамен				30

### Экзаменационные билеты<sup>2</sup>

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса теоретического характера.

Вопросы для экзамена:

1. Понятие воспроизводственного потенциала в экономической науке
2. Структура воспроизводственного потенциала
3. 4 признака воспроизводственного потенциала
4. Системообразующие особенности воспроизводственного потенциала региона.

<sup>2</sup>Если итоговой формой контроля является зачет, то приводится перечень вопросов и критерии оценки для зачета (с учетом наличия/отсутствия модульно–рейтинговой системы оценок).

5. История подходов к оценке национального богатства
6. Национальное богатство как часть воспроизводственного потенциала региона.
7. Проблемы оценки элементов воспроизводственного потенциала
8. Проблема увязки национального богатства и воспроизводственного потенциала
9. Уровни воспроизводственного потенциала
10. Межрегиональный и международный обмен в формировании и реализации воспроизводственного потенциала
11. Влияние асимметрии регионального развития на воспроизводственный потенциал
12. Методы определения асимметрии регионального развития
13. Классификация факторов воспроизводственного потенциала
14. Внешние и внутренние факторы воспроизводственного потенциала
15. Объективные и субъективные факторы воспроизводственного потенциала региона
16. Региональная политика как фактор реализации воспроизводственного потенциала
17. Природно-ресурсный потенциал как часть воспроизводственного потенциала региона
18. Рециклинговый потенциал как часть воспроизводственного потенциала региона
19. «Зеленый ВВП» и «Зеленый ВРП»
20. Трудовой потенциал как часть воспроизводственного потенциала региона
21. Человеческий капитал как часть воспроизводственного потенциала региона
22. Основной капитал как часть воспроизводственного потенциала региона
- 23.оборотный капитал региона как часть воспроизводственного потенциала региона
24. Инновационный потенциал региона как часть воспроизводственного потенциала региона
25. Статистическое измерение научно-технического потенциала региона
26. Налоговый потенциал региона как часть воспроизводственного потенциала региона
27. Инвестиционный потенциал региона как часть воспроизводственного потенциала региона
28. Денежные доходы населения и сберегательный потенциал
29. Методы оценки сберегательного потенциала региона
30. Проблема измерения теневого потенциала региона
31. Методы измерения воспроизводственного потенциала региона
32. Относительная оценка «ресурсы – факторы - результаты»
33. Подход «региональный риск – региональный продукт - воспроизводственный потенциал региона»
34. Экологическая составляющая воспроизводственного потенциала региона.
35. Формирование экономической стратегии на основе исследования воспроизводственного потенциала регионов-субъектов Российской Федерации.
36. Сочетание национальных и региональных интересов в использовании воспроизводственного потенциала региона.
37. Характеристика накопленного богатства.
38. Измерение воспроизводственного потенциала на основе обобщающих показателей.
39. Анализ потенциала региона в воспроизводственном разрезе.
40. Эволюция существующих методов измерения воспроизводственного потенциала в поэлементном разрезе.
41. Измерение реального воспроизводственного потенциала на основе потенциала ресурсов, факторов (условий) развития и результатов функционирования региона.
42. Стратегия реализации воспроизводственного потенциала Российской Федерации и Республики Башкортостан в XXI веке.
43. Особенности формирования воспроизводственного потенциала Республики Башкортостан.
44. Основополагающие показатели воспроизводственного потенциала Республики

Башкортостан.

Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный  
университет  
Институт экономики, финансов и бизнеса

Кафедра макроэкономического развития  
и государственного управления

Направление подготовки 38.03.01  
«Экономика»  
Профиль «Управление проектами  
социально-экономического развития  
территорий»  
Дисциплина «Воспроизводственный  
потенциал региона»

### Экзаменационный билет № 1

1. Понятие воспроизводственного потенциала в экономической науке
- 2.оборотный капитал региона как часть воспроизводственного потенциала региона

Зав. кафедрой

А.В. Янгиров

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### Планы семинарских занятий

## Вопросы для семинаров

### Модуль 1 Сущность и особенности воспроизводственного потенциала региона

Занятие № 1 Сущность и содержание воспроизводственного потенциал

1. Понятие воспроизводственного потенциала в экономической науке
2. Структура воспроизводственного потенциала
3. 4 признака воспроизводственного потенциала

Занятие №2 Взаимосвязь воспроизводственного потенциала и национального богатства

1. История подходов к оценке национального богатства
2. Проблема увязки национального богатства и воспроизводственного потенциала

Занятие № 3 Системообразующие особенности воспроизводственного потенциала региона

1. Полиструктурность воспроизводственного потенциала региона
2. Межрегиональный и международный обмен в формировании и реализации воспроизводственного потенциала
3. Межпотенциальные связи и асимметричность воспроизводственного потенциала регионов

Занятие № 4 Факторы формирования и реализации воспроизводственного потенциала региона

1. Классификация факторов воспроизводственного потенциала региона
2. Внешние и внутренние факторы воспроизводственного потенциала региона
3. Объективные и субъективные факторы воспроизводственного потенциала региона
4. Региональная политика как фактор реализации воспроизводственного потенциала

### Модуль 2 Компоненты воспроизводственного потенциала региона

Занятие № 5 Природно-ресурсный и рециклинговый потенциалы региона

1. Природно-ресурсный региона
2. Рециклинговый потенциал региона

Занятие № 6 Человеческий капитал региона и трудовой потенциал региона

1. Человеческий капитал региона
2. Трудовой потенциал региона

Занятие № 7 Основной, оборотный капитал и инновационный потенциал региона

1. Основной капитал региона
2. Оборотный капитал региона
3. Инновационный потенциал региона

Занятие № 8 Финансовый потенциал региона

1. Налоговый потенциал региона
2. Инвестиционный потенциал региона
3. Денежные доходы населения и сберегательный потенциал

Занятие № 9 Подходы и проблемы в оценке воспроизводственного потенциала региона

1. Проблема измерения теневого потенциала
2. Методы измерения воспроизводственного потенциала
3. Относительная оценка «ресурсы – факторы - результаты»
4. Подход «региональный риск – региональный продукт - воспроизводственный потенциал региона»

За групповой опрос на семинарах студент максимально может заработать 2 балла.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 2 балла выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответы на 70% вопросов по теме; в ответах прослеживаются четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие и обоснованы примерами; а также он активно участвует в обсуждении и свободно владеет материалом;

-1 балл выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответы на 50 % или хотя бы на 3 вопросов по теме; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя и группы, ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

- 0 балл выставляется студенту, если он при групповом опросе не смог ответить на вопросы по теме.

**Творческие задания**

## Варианты заданий

## Задание 1.

**Подготовка кроссворда**

Студенты готовят кроссворд по тематике воспроизводственного потенциала с использованием лекций, материалов практических занятий, рекомендованных источников литературы.

**Критерии оценки (в баллах):**

Критерии оценивания	Количество баллов
В кроссворде нет ошибок, и он содержит 7-10 слов	5-4
В кроссворде есть несущественные ошибки, и он содержит 5-7 слов	3-2
В кроссворде существенные ошибки, и он содержит менее 5 слов	1
Кроссворд не подготовлен	0

## Задание 2

## Векторы наращивания воспроизводственного потенциала экономической системы

На основе статистических данных по регионам РФ (субъектам РФ) определить векторы наращивания воспроизводственного потенциала экономической системы. Использовать данные по показателям в динамике – прирост основных фонды на душу населения, прирост трудового потенциала, изменение степени износа основных фондов. Привести примеры других показателей, по которым можно оценить вектор наращивания воспроизводственного потенциала экономической системы (преимущественно расширение, преимущественно использование).

## Задание 3.

## Определение показателей асимметрии регионального развития

На основе статистических данных по регионам РФ (субъектам РФ) в любом федеральном круге определить коэффициент ковариации социально-экономических показателей – индикаторов использования воспроизводственного потенциала. Использовать

данные по показателям – основные фонды на душу населения, ВРП на душу населения, инвестиции на душу населения, среднедушевые доходы, производство промышленной продукции на душу населения, производство сельского хозяйства на душу населения. Привести примеры других показателей, по которым можно оценить асимметрию использования воспроизводственного потенциала экономической системы.

#### Задание 4.

Министр экономического развития России Алексей Улюкаев в ходе прошедших 8-9 июля 2015 г. саммитов ШОС и БРИКС в Уфе заявил, что Республика Башкортостан способна занять важное место в структуре экономики страны. Он особо выделил нефтехимию, сельское хозяйство и пищевую промышленность; последняя, по его словам, развивается «очень неплохо». Экономика региона находится в хорошем состоянии и перспективна, сказал глава минэкономразвития. Улюкаев отметил, что прогноз развитию экономики Башкирии он, как глава министерства, дает позитивный: «Экономика республики развивается поступательно. Мы на полях саммита с руководителем республики Рустэмом Хамитовым обсуждали направления развития, в частности, нефтехимии, обеспечение более глубокой переработки нефти и в этой связи получение больше добавленной стоимости. Это хороший проект, и я думаю, что в этом направлении можно ожидать высоких темпов экономического развития для республики».

Оценить на основе статистических данных оценку министра экономического развития и дать собственную оценку перспективам и проектам отраслевого развития Республики Башкортостан.

За выполнения творческих заданий студент максимально может заработать 3 балла.

#### Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме.	3
Задание выполнено полностью, но не очень качественно: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме, работа выполнена небрежно, ссылки не открываются.	2
Задание выполнено: цель выполнения задания достигнута; наличие правильных обоснованных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	1
Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута.	0

### Индивидуальные задания

#### Варианты заданий

##### Задание 1.

Источники информации о воспроизводственном потенциале регионов в РФ.

Цель: провести обзор источников информации о воспроизводственном потенциале регионов в РФ.

Задание подготовить таблицу со ссылкой и описанием источника, охарактеризовать источник информации.

##### Задание 2.

Реферирование статьи по темам воспроизводственного потенциала.

## Цели:

1. Изучение научной периодики по региональной экономике.
2. Формирование умения писать реферат научной статьи.

Задание: Написать реферат по одной из статей (разделу монографии) по вопросам воспроизводственного потенциала:

- Алякина Л.С. «Динамика изменения индекса интеллектуального потенциала регионов ПФО: от кризиса до кризиса» // Теория и практика общественного развития : научный журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОПС» - Краснодар : Издательский дом «ХОПС», 2015. - № 21. - 346 с. - ISSN 2072-7623 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481076> (28.08.2018).

- Хегай Ю.А. «Проблемы интеграции в мировое транспортное пространство и реализации транзитного потенциала страны» // Теория и практика общественного развития : научный журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОПС» - Краснодар : Издательский дом «ХОПС», 2015. - № 21. - 346 с. - ISSN 2072-7623 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481076> (28.08.2018).

- Лисицкий, Д.С. Субфедеральный налоговый потенциал в условиях модернизации экономики : выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / Д.С. Лисицкий ; Белгородский Государственный Национальный Исследовательский Университет, Факультет институт экономики, Кафедра экономики и моделирования производственных процессов. - Белгород : , 2017. - 141 с. : табл., граф., схемы ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461784> (28.08.2018).

- **Критерии оценки (в баллах):**

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объёме.	5
Задание выполнено полностью, но не очень качественно: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объёме, работа выполнена небрежно, ссылки не открываются.	4-3
Задание выполнено: цель выполнения задания достигнута; наличие правильных обоснованных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме.	2-1
Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута.	0

## Дискуссия

Дискуссия проводится по одной из выбранных актуальных проблем управления воспроизводственным потенциалом региона.

### Примерные темы для дискуссий

1. Как можно оценить эффективность управления воспроизводственным потенциалом региона?
2. Эффективно ли управление воспроизводственным потенциалом региона?
3. Перспективы реформирования системы управления воспроизводственным потенциалом региона при реализации Указа Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Проблема оценки природного потенциала региона – накопленный опыт и проблемы оценки.

5. Проблемы эффективности использования человеческого капитала региона и пути их решения.

6. Инвестиционный потенциал региона – проблемы оценки и активизации использования.

Критерии оценивания	Количество баллов
Студент подготовил 2-3 вопроса, активно участвовал в дискуссии, грамотно ответив не менее чем на 3 вопроса, демонстрировал уважение ко всем участникам дискуссии и проявил понимание всех обсуждаемых вопросов.	4-5
Студент подготовил 1-2 вопроса, активно участвовал в дискуссии, грамотно ответив не менее чем на 1 вопрос; демонстрировал уважение ко всем участникам дискуссии	2-3
Студент не сумел подготовить ни один вопрос, но активно участвовал в дискуссии, грамотно ответив не менее чем на 3 вопроса; демонстрировал уважение ко всем участникам дискуссии.	1-2
Студент не подготовил ни один вопрос и не участвовал в дискуссии; демонстрировал неуважение ко всем участникам дискуссии, проявил полное непонимание всех обсуждаемых вопросов	0

#### **Деловая игра «Околесица»**

Игра проводится по Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2020 года, Постановление Правительства Республики Башкортостан от 30 сентября 2009 года № 370 "О Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2020 года".

Данную методику можно использовать для изучения любого другого нормативного акта по темам дисциплины «Воспроизводственный потенциал региона».

Требуется предварительное ознакомление с содержанием закона. Группа делится на мини-группы по 4-6 участников. Команды готовят вопросы «Истина или ложь, что ...?».

При правильном ответе команда, ответившая первой, зарабатывает балл. При отсутствии правильного ответа со стороны других команд балл зарабатывает команда, задававшая вопрос. Некачественные вопросы (со ссылкой на другой документ или нелогичные бессмысленные вопросы, отражающие непонимание сути задания не принимаются). Побеждает команда, заработавшая максимальное количество баллов.

Критерии оценивания	Количество баллов
Студент активно участвовал в работе малой группы, и / или его мини-группа заняла первое место	4-5
Студент участвовал в работе малой группы, но его мини-группа не заняла первое место	2-3
Студент активно не участвовал в работе малой группы, но его мини-группа заняла предпоследнее место	1-2
Студент не участвовал в работе малой группы его группа заняла последнее место по итогам игры	0

#### **Задания для контрольной работы**

Описание контрольной работы:



Тестирование проводится на основе имеющихся тестовых заданий или на основе вопросов-тестов в личном кабинете студента, который состоит из 20 тестов тренажера, 20 тестов для итогового тестирования.

Пример варианта контрольной работы:

1. Какой ученый сделал попытку оценить народное богатство России в 1914 г.?
  - 1) Смит
  - 2) Вайнштейн
  - 3) Рикардо
  - 4) Маршалл
  
2. Какие выделяют факторы воспроизводственного потенциала по направлению использования:
  - 1) Внешние
  - 2) Объективные
  - 3) Внутренние
  - 4) Субъективные
  
3. Из каких показателей рассчитывает ИРЧП – индекс развития человеческого потенциала, назовите полный и верный список показателей?
  - 1) Индекс дохода, индекс ожидаемой продолжительности жизни, индекс образования
  - 2) Индекс ожидаемого дохода, индекс продолжительности жизни
  - 3) Индекс человеческого капитала и индекс дохода
  - 4) Индекс дохода, индекс ожидаемой продолжительности жизни и индекс среднего образования
  
4. Непрерывное возобновление общественного производства в неизменных масштабах и на прежнем качественном уровне:
  - 1) Простое воспроизводство
  - 2) Расширенное воспроизводство
  - 3) Воспроизводство
  - 4) Нет правильного ответа
  
5. Формула коэффициента вариации:
  - 1)  $V = \delta / X_{cp} \cdot 100\%$
  - 2)  $V = X_{cp} / \delta \cdot 100\%$
  - 3)  $V = \delta_{cp} \cdot X_{cp} / 100\%$
  - 4) Нет правильного ответа

Описание методики оценивания:

**Критерии оценки (в баллах):**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не смог определить верные ответы или смог определить менее 40 % верных ответов;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент смог определить 40 % верных ответов;
- 10 баллов выставляется студенту, если студент смог определить от 40 до 85 % верных ответов;

- 15 баллов выставляется студенту, если студент смог определить более 85 % верных ответов.

### **Подготовка статьи**

#### **Описание статьи:**

Подготовка статьи является одним из творческих заданий, выполняемых студентами.

В случае ее публикации студент получает поощрительные 10 баллов. В случае, если статья не была опубликована, она учитывается как одно из творческих заданий.

Структура статьи: аннотация, актуальность вопроса, формулировка проблемы, опыт по решению проблемы и проработанность вопроса (авторы, публикации), предложенный вариант решения проблемы, заключение, список использованных источников.

По содержанию статья написана грамотно, отражает владение терминологией, умение работать с источниками информации и самостоятельно делать выводы. Автор демонстрирует критическое мышление и предлагает конкретное управленческое решение, мероприятие для решения проанализированного вопроса.

Презентация по структуре аналогична статье, сделана в формате Power Point и отражает личный вклад автора в решение вопроса.

#### **Описание методики оценивания:**

Выдержана рекомендуемая структура статьи, презентация подготовлена и представлена в группе студентов (на конференции), в статье заметен личный вклад автора, мысли сформулированы четко и логично.

Критерии оценивания	Количество баллов
Статья написана на основе проработки не менее 5 источников, логично изложена и представлена ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на вопросы группы)	8-10
Статья написана на основе проработки не менее 3 источников, представлена ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на вопросы группы)	5-7
Статья написана на основе проработки не менее 3 источников, нет однозначно хорошего владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	1-4
Статья не подготовлена	0

### **Деловая игра**

На тему «Заседание Правительства Республики Башкортостан по повышению эффективности формирования и использования производственного потенциала региона»

Введение. Формирование у студентов основных компетенций в рамках ФГОС в процессе обучения в вузе является основной задачей подготовки к профессиональной деятельности в современном обществе. Организация общественного процесса, основанного на использовании метода деловых игр, позволит добиться высокого уровня профессиональной подготовки специалистов экономического профиля. Игровая деятельность является важнейшим средством формирования профессиональных качеств специалиста. Она способна изменять стиль мышления и характер поведения человека, служить сильным стимулом инициативы, творческой активности. Для реализации деловой игры была выбрана тема «Заседание Правительства Республики Башкортостан по повышению эффективности формирования и использования производственного потенциала региона» в связи с тем, что в рамках работы Правительства будут рассмотрено 5-7 новых проектов по повышению эффективности формирования и использования

воспроизводственного потенциала региона. Данная тема позволяет задействовать максимальное количество участников. В процессе проведения каждого заседания каждый студент выполняет 2 функции – является докладчиком по своему проекту представляемого министерства и участником дебатов.

Подготовка к деловой игре будет проходить последовательно, по мере изучения материала, формируя документы по организационно-управленческому проекту. Деловая игра проводится на последних занятиях как логическое завершение курса.

Цель проведения деловой игры: закрепить знания, полученные в результате изучения курса, и приобрести практические навыки принятия обоснованных решений в процессе разработки стратегических документов социально-экономического развития региона.

#### Правила игры

Цель игры – на заседании Правительства Республики Башкортостан добиться утверждения стратегических документов социально-экономического развития региона малой группой (2-3 человек).

#### Задачи игры.

1. Подготовить соответствующий пакета документов в соответствии с требованиями Министерство экономического развития Республики Башкортостан
2. Сделать увлекательную презентацию, подкрепив его иллюстрациями и мнениями экспертов.
3. Участвовать в обсуждении каждого проекта, пытаться выявить слабые и сильные стороны других докладчиков.
4. Обсудить проекты, участвующих в заседании, для принятия максимально справедливого коллегиального решения по результатам игры.

#### Подготовка игры

1. Группа делится на малые группы 2-3 человек, каждая из которых исследует воспроизводственный потенциал региона по вопросам эффективности формирования и использования воспроизводственного потенциала, проблемам оценки его элементов, реформирования системы управления им и другим вопросам, имеющим проблемный характер:

- 1) Влияние пенсионной реформы на изменения в человеческом капитале и трудовом потенциале.
- 2) Доходы населения как фактор сберегательного потенциала региона.
- 3) Налоговый потенциал региона при изменении налоговых ставок на примере изменения ставки по НДС.
- 4) Проблема изношенности основных фондов и пути ее разрешения.
- 5) Проблема эффективности использования инновационного потенциала, причины низких темпов внедрения инноваций в экономике России.
- 6) Диагностика «голландской болезни» в регионе РФ и влияние «голландской болезни» на воспроизводственный потенциал региона.
- 7) Проблема теневого потенциала в регионе.
- 8) «Зеленый ВВП» и «Зеленый ВРП» - проблемы методики и примеры расчетов.
- 9) Воспроизводственный потенциал сферы формирования человеческого капитала (На примере рынка образовательных услуг).

10) Влияние затрат на исследования и разработки на инновационную активность экономики.

11) Управление процессами инвестирования в человеческий капитал на примере федерального округа, субъекта РФ.

2. На основе исследования необходимо разработать проект по повышению эффективности формирования и использования воспроизводственного потенциала Республики

Башкортостан. Спрогнозировать объемы финансирования и будущую эффективность проекта.

Обязательными документами, предоставляемыми на заседании подгруппой:  
Проект с оценкой ее прогнозируемой эффективности.

Максимальная сумма баллов за выполнение этого задания 15 баллов каждому члену малой группы-победителя. Определить победившую команду коллегиальным методом, с правом решающего голоса преподавателя.

- 15 баллов выставляется победившей команде, если их работа хорошо структурирована, все полученные расчеты четко аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, студенты свободно владеют материалом, дает полные ответы на вопросы преподавателя и обосновано отвечают на вопросы команд-конкурентов, показывает знание соответствующей литературы и законодательства, способны выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, а также предлагать обоснованные решения по проблеме.

- 12 баллов выставляется команде, если их работа хорошо структурирована, все полученные расчеты аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

- 8 баллов выставляется команде, если в целом их задание выполнена, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студентов к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Восканов, М.Э. Теоретические аспекты управления социально-экономическими системами в условиях меняющейся институциональной среды : монография / М.Э. Восканов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 215 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8428-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443429>

2. Воспроизводственный потенциал Приволжского и Уральского федеральных округов [Электронный ресурс]: монография / Башкирский государственный университет; Под ред. К.Н. Юсупов; А.В. Янгиров; К.В. Павлов [и др.]. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Jusupov\\_Jangirov\\_red\\_Vosproizvodstvennyj\\_potencial\\_PiU\\_okrugov\\_mon\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Jusupov_Jangirov_red_Vosproizvodstvennyj_potencial_PiU_okrugov_mon_2017.pdf)

3. Экономический потенциал Республики Башкортостан [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Башкирский государственный университет; под ред. Р.Р. Ахунова; А.В. Янгирова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. - Электрон. версия печ. публикации. — URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/AhunovYangirovEkonPotentsRB.pdf>

4. Янгиров А.В. Методология анализа воспроизводственного потенциала региона: Монография. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – 177 с.

## Дополнительная литература

1. Региональная экономика: теория и практика : научно-практический и аналитический журнал / изд. ООО «Информсервис»; гл. ред. Л.А. Чалдаева ; учред. ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ» - Москва : Финансы и кредит, 2016. - № 2(425). - 198 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISSN 2311-8733; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435757> .

2. Новикова, И.В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рудич ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 277 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124>.

3. Лисицкий, Д.С. Субфедеральный налоговый потенциал в условиях модернизации экономики : выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / Д.С. Лисицкий ; Белгородский Государственный Национальный Исследовательский Университет, Факультет институт экономики, Кафедра экономики и моделирования производственных процессов. - Белгород : , 2017. - 141 с. : табл., граф., схемы ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461784>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
2.	Министерство финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
3.	Международный валютный фонд	<a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a>
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>
5.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	<a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>
6.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	<a href="http://www.infostat.ru">www.infostat.ru</a>
7.	Федеральные целевые программы России	<a href="http://www.fcp.vpk.ru">www.fcp.vpk.ru</a>
8.	Официальный сайт компания "КонсультантПлюс"	<a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&amp;utm_csource=online&amp;utm_medium=button">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&amp;utm_csource=online&amp;utm_medium=button</a>

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.

– Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

– Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

– КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

– ЭБС издательства «Лань»;

- ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> №№ 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 312.	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

		June 2007
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.
<b>Лаборатории</b> лаборатория социально-экономического моделирования № 107, лаборатория анализа данных № 108, лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а, лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 6. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 115, 118	Не для занятий. Хранение оборудования	<b>аудитория № 115:</b> учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.) <b>аудитория №118:</b> учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Воспроизводственный потенциал региона  
на 7 семестр  
(наименование дисциплины)  
очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:  
экзамен 7 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов <sup>3</sup>	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
	<b>Модуль 1 Сущность и особенности воспроизводственного потенциала региона</b>						
1.	Сущность и содержание воспроизводственного потенциал	2	4		6	Подготовка к групповому опросу по теме 1; выполнение домашних заданий; разработка кроссворда	Устный групповой опрос, решения кроссворда, работа в малых группах
2.	Взаимосвязь воспроизводственного потенциала и национального богатства	2	4		6	Подготовка к групповому опросу по теме 2; выполнение творческого задания	Устный групповой опрос, творческое задание, работа в малых группах
3.	Системообразующие особенности воспроизводственного потенциала региона	2	4		6	Подготовка к групповому опросу по теме 3; выполнение	Устный групповой опрос, творческое задание

<sup>3</sup> К заданиям для самостоятельной работы можно отнести, например: подготовку к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашних заданий; подготовку к лабораторным работам, контрольным работам, собеседованиям, коллоквиумам; изучение теоретического материала; подготовку докладов и сообщений; написание эссе, рефератов и статей; подготовку проектов и творческих заданий (выступлений, презентаций, кроссвордов и пр.) и т.д.

						творческого задания	
4.	Факторы формирования и реализации воспроизводственного потенциала региона	2	4		6	Подготовка к групповому опросу по теме 4; выполнение творческого задания; подготовка к тесту	Устный групповой опрос, творческое задание, тестирование
	<b>Модуль 2 Компоненты воспроизводственного потенциала региона</b>						
5.	Природно-ресурсный и рециклинговый потенциалы региона	2	4		6	Подготовка к групповому опросу по теме 5; подготовка к дискуссии	Устный групповой опрос, дискуссия, работа в малых группах
6.	Человеческий капитал региона и трудовой потенциал региона	2	4		6	Подготовка к групповому опросу по теме 6; выполнения индивидуального задания	Устный групповой опрос, проверка индивидуального задания
7.	Основной, оборотный капитал и инновационный потенциал региона	2	4		6	Подготовка к групповому опросу по теме 7; выполнения индивидуального задания	Устный групповой опрос, проверка индивидуального задания, работа в малых группах
8.	Финансовый потенциал региона	1	2		6	Подготовка к групповому опросу по теме 8; написание	Устный групповой опрос, публикация статей

						статьи	
9.	Подходы и проблемы в оценке воспроизводственного потенциала региона	1	2		10,8	Подготовка к групповому опросу по теме 9; подготовка доклада и презентации к деловой игре	Устный групповой опрос, доклад с презентаций
	<b>Всего часов:</b>	18	36		58,8		

