

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол № 7 от «19» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой  /Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:
Председатель УМК института

 / Л.Р.Абзалилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **История (история России, всеобщая история)**

Обязательная часть


программа бакалавриата

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Международный бизнес (с углубленным изучением английского языка), Международный бизнес (с углубленным изучением китайского/русского языка), Управление проектами социально-экономического развития территорий, Финансы и кредит в цифровой среде

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Заведующий кафедрой, к.и.н., доцент</u>

 / Тухватуллин Р.Р.
--

Для приема: 2021 г.

Уфа - 2021 г.

Составитель: к.и.н., доцент Тухватуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «19» февраля 2021 г. № 7

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ.	Знает основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ.
		ИУК 5.2. Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира.	Умеет воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира.
		ИУК 5.3. Владеет: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	Владеет навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике

2 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре ОФО, на 1 курсе ЗФО.

Цели изучения дисциплины: формирование целостного представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, основных событиях и особенностях истории России, о месте и роли России в контексте всемирной истории.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК-5,1	ИУК 5.1. Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ.	Фрагментарные знания основных событий и этапов отечественной истории, взаимосвязи истории России и всеобщей истории,	Обладает в целом знанием основных событий и этапов отечественной истории, взаимосвязи истории России и всеобщей истории, межкультурного разнообразия обществ, но допускает серьезные ошибки	Знает, основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ. но допускает незначительные ошибки	В полной мере знает основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ.
ИУК-5,2	ИУК 5.2. Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира.	2. Не умеет воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира	Частично освоенное умение историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира	Успешное и систематическое осуществляемое умение историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира
ИУК-5,3	ИУК 5.3. Владеет: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры;	3. Не владеет навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры;	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа исторических фактов и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа	Успешное и систематическое владение навыками анализа исторических фактов и процессов,

	методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике
--	--	--	--	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.1. Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ.	Знает основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, доклад, реферат
ИУК 5.2. Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира.	Умеет воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, доклад, реферат
ИУК 5.3. Владеет: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	Владеет навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, доклад, реферат

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:
для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 баллов – «отлично».

**Рейтинг – план дисциплины
История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Курс 1, семестр 1, 2021 /2022 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	2	1	10
2. Контрольное задание	5	2	1	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	10	1		10
2. Контрольное задание	5	1		5
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	1	1	5
2. Контрольное задание	5	1	1	5
3. Реферат	10	1	1	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	10	1	1	10
2. Контрольная работа	5	1	1	5
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				10
3				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30
2.				

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерный перечень вопросов для экзамена:

1. Основные черты развития древнеегипетского общества и государства.
2. Основные черты развития общества и государства древней Индии.
3. Основные черты развития общества и государства древнего Китая.
4. Цивилизации и народы древней Месопотамии.
5. Античная Греция: основные черты развития общества и государства.
6. Античный Рим: основные черты развития общества и государства.
7. «Киевская Русь». Социально - политический строй и культура. Принятие Русью христианства и его историческое значение.
8. Русские земли в период феодальной раздробленности.
9. Монголо-татарское нашествие. Золотая орда и русские княжества.
10. Средневековые общества Востока: специфика развития.
11. Европейское классическое средневековье.
12. Объединение земель вокруг Москвы и с начало становления российского централизованного государства (XIV-XV вв.).
13. Московское царство в эпоху Ивана Грозного. Присоединение Башкирии к Русскому государству и его последствия.
14. Россия в XVII в.: от смуты к укреплению. Соборное уложение 1649 г.
15. «Новое время»: характерные черты развития европейских государств.
16. Россия от сословно - представительной к абсолютной монархии. Реформы Петра I.
17. Революция в Англии XVII в. Её влияние на развитие страны.
18. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: особенности, содержание, противоречия.
19. Великая французская революция.
20. Война за независимость и образование США.
21. Эпоха Александра I. Россия в Отечественной войне 1812 г.
22. Специфика развития стран Западной Европы в первой половине – середине XIX в.
23. Общественно-политические течения первой половины XIX в.: декабристы, западники, славянофилы.
24. Реформы и контрреформы второй половины XIX в. в России.
25. Радикальное направление освободительной борьбы в России. Революционные демократы и революционные народники.
26. Развитие культуры России во второй половине XIX в.
27. Социал-демократия: большевизм и меньшевизм в революционном движении России.
28. Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905 – 1907 гг.
29. Столыпинская программа модернизации страны, результаты её осуществления.
30. Международные отношения в начале XIX в.
31. Россия в первой мировой войне.
32. 1917 год в России - от Февраля к Октябрю: борьба политических сил за выбор пути развития страны.
33. Общенациональный кризис осенью 1917 г. и приход к власти большевиков. Мероприятия советской власти. Современные оценки Октябрьской революции.
34. Формирование советской политической системы. Разгон Учредительного собрания.
35. Гражданская война в России и интервенция: причины, ход и результаты.

36. Белые, красные и зелёные в гражданской войне: социальный состав, идеология, программы.
37. Сущность и последствия политики «военного коммунизма». Причины перехода к новой экономической политике, её содержание и значение.
38. Национальная политика первых лет Советской власти. Образование СССР.
39. Культурное строительство в 20-30-е годы в СССР.
40. Форсированная индустриализация СССР, её цена.
41. Коллективизация сельского хозяйства в СССР и её последствия.
42. Истоки и сущность режима личной власти Сталина. Политические процессы и массовые репрессии.
43. Фашизм и нацизм в Европе в межвоенный период.
44. Международное положение и внешняя политика СССР в 1930 гг. Соглашения и договоры с Германией.
45. Начальный период Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны.
46. Мобилизация сил и ресурсов страны на разгром фашистской Германии и её сателлитов. БАССР в годы войны.
47. Антигитлеровская коалиция. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом.
48. Причины, цена и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.
49. Послевоенное устройство мира. Формирование двух мировых систем и их противостояние.
50. СССР в период восстановления разрушенного войной хозяйства.
51. Разоблачение культа личности Сталина. XX съезд КПСС. Политика либерализации советского общества. «Оттепель».
52. Экономические, социально-политические процессы в СССР в 1970-1980 гг. Нарастание кризисных явлений в СССР в 70-е-начале 80-х гг. и их сущность.
53. Холодная война и внешняя политика СССР в 70-е-начале 80-х гг.: трудности, просчеты.
54. Политика советского руководства и «перестройка». Её последствия.
55. Проблема реформирования экономики в годы перестройки. Межнациональные отношения в годы «перестройки». Распад СССР и его последствия.
56. Россия в СНГ и мире: проблема взаимоотношений. Россия на рубеже XX-XXI вв.
57. Социально-экономическое развитие суверенной России: переход к рынку, приватизация, поляризация общества.
58. Политические преобразования в РФ в 90-е годы. Октябрьский кризис 1993г. Принятие Конституции.
59. Россия в первые десятилетия XXI в.
60. Глобализация: причины, сущность, последствия для мира.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт истории и государственного управления

Направление 38.03.01 «Экономика»

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные черты развития общества и государства древней Индии.
2. Разоблачение культа личности Сталина. XX съезд КПСС. Политика либерализации советского общества. «Оттепель».

Зав. кафедрой
зарубежной истории

При выставлении баллов за экзамен экзаменатор руководствуется следующими критериями:

25-30 баллов - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и процессов, умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

17-24 баллов - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

10-16 баллов - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

1-10 баллов - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при характеристике исторических событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания для ЗФО:

«Отлично» - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и процессов, умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

«Удовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

«Неудовлетворительно» - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при характеристике исторических событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

СЕМИНАР № 1.

Становление и развитие европейской средневековой цивилизации.

1. Основные пути становления средневекового общества. Великое переселение народов (IV-VII вв. н.э.). Формирование раннефеодальных государств.

2. Проблемы этногенеза восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства.

3. Киевская Русь в IX – начале XII вв.: основные черты экономического и политического развития.

4. Роль Византии в крещении Руси. Значение принятия христианства на Руси.

5. Древнерусская культура IX – начала XII вв.

Темы докладов:

1. Варяги в источниках Руси, Запада и Востока.
2. Русь: варяги или славяне? Происхождение и значение слова «Русь».
3. Образование древнерусского государства. Историография вопроса.
4. Концепции происхождения Древнерусского государства.
5. Русь и Византия: экономические, политические, культурные связи в IX-XII вв.
6. Древняя Русь и степные народы.
7. Русско-половецкие отношения в XI-XII вв.
8. Атилла.

Основные понятия:

гунны, германцы, кельты, Римская империя, Франкское королевство, феодал, феодал, рабы, колонны, славяне, подсечно-огневая система земледелия, перелог, двуполье, трехполье, концы и улицы (Новгород), село, соседская община, дань, полюдье, монархия, республика, князь, вече, воевода, тысяцкий, бояре, отроки, гриди, дружина, посадник, волостель, купцы, гости, люди, смерды, закупы, холопы, рядовичи, изгои, раннефеодальная монархия, «Русская Правда», сословие, язычество, христианство, православие, ислам,

иудаизм, епархия, монастырь, митрополит, десятина, лествичный порядок престолонаследия, уроки, погосты, летопись.

СЕМИНАР № 2.

Европа и страны Востока в XII – начале XVI вв. От древней Руси к России.

1. Расцвет феодализма и средневековых цивилизаций в Европе и на Востоке.
2. Феодальная раздробленность на Руси: причины, различные модели развития русских земель, последствия.
3. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XII – начале XVI вв.
4. Образование централизованного российского государства (XIV – первая треть XVI вв.).
5. Русская культура XII – начала XVI вв.

Темы докладов:

1. Шведско-немецкая интервенция в первой половине XIII в.
2. Первые московские князья: Даниил, Иван I Калита, Дмитрий Донской.
3. Москва и Тверь в XIV-XV вв.
4. Преподобный Сергей Радонежский. Исторический портрет.
5. Русская Православная церковь в XIII – первой половине XV вв.
6. Феодальные войны второй четверти XV в.
7. Иван III – «Государь всея Руси».
8. Крестовые походы.
9. Особенности средневековых городов Запада и Востока.

Основные понятия:

сеньор, вассал, оммаж, средневековый город, феодальный замок, феодальная раздробленность, удел, крестьяне, барщина, оброк, боярская республика, посадник, тысяцкий, натуральное хозяйство, Золотая Орда, Великая Яса, курултай, тумен, нойон, карачу, диван, баскак, улус, монгольское иго, «выход», «запись в число», ярлык, крестоносцы, рыцарский орден, Ливонской орден, крестовые походы, Великое княжество Литовское, централизация, вотчина, поместье, боярство, дети боярские, «новоприходцы», «тягло», суверенитет, уния, автокефалия (церковная), ересь, местничество, кормление, Боярская Дума.

СЕМИНАР № 3-4.

Россия и мир в Раннее Новое время (XVI-XVII вв.). Начало эпохи капитализма.

1. Страны Востока в XVI-XVII вв. Реформация, религиозные войны и рождение новой Европы.
2. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.
3. Смутное время в России: причины, этапы, последствия.
4. Россия в XVII в. Становление династии Романовых (1613-1682).
5. Социальные движения в России в XVII в.: причины, движущие силы, основные этапы и последствия.
6. Церковная реформа XVII в. и раскол.
7. Внешняя политика России в XVII в.
8. Культура России XVI-XVII вв.

Темы докладов:

1. Личность Ивана Грозного: оценка современников и историков.
2. Самозванцы и феномен самозванчества в России в эпоху «Русской смуты».

3. Сословно-представительная монархия в России: формирование и развитие, особенности и роль в истории страны.
4. Государство и церковь накануне и после учреждения патриаршества в России: вторая половина XVI – начало XVII в.
5. Анатомия «русского бунта»: сравнительный анализ народных движений XVII в.
6. Духовно-идеологический кризис и церковный раскол в России в середине XVII в.
7. Россия и Украина в XVII в.: история воссоединения и проблемы совместного развития.
8. Быт и нравы великорусского народа в XVI-XVII вв.

Основные понятия:

черносошные крестьяне, уезд, дети боярские, «Москва – Третий Рим», «государев двор», челобитная, самодержавие, сословно-представительная монархия, земские соборы, Избранная рада, губные избы, земские избы, пожилое, «Уложение о службе», Стоглавый собор, приказы, дьяк, стрельцы, опричнина, земщина, крепостное право, Юрьев день, урочные лета, старообрядцы, патриарх, мануфактура, «Смута», «Бунташный век», «семибоярщина», ополчение, сословия, «Соборное Уложение», «Медный бунт», полки нового и иноземного строя, стрельцы, ясаки, служилое сословие, тяглое сословие.

**СЕМИНАР № 5.
Россия и мир в XVIII в.**

1. Страны Запада и Востока в XVIII в.: основные тенденции развития.
2. Эпоха Петра I: попытка модернизации России.
3. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): причины, содержание, последствия.
4. «Просвещённый абсолютизм» в Европе и России. Правление Екатерины II. Павел I.
5. Международные отношения и внешняя политика России в XVIII в.
6. Культура России XVIII в.

Темы докладов:

1. Пётр Великий в российской истории.
2. Пётр I и его сын Алексей. Политические истоки семейной трагедии.
3. Соратники Петра I: Меншиков, Толстой, Шереметьев.
4. М.В. Ломоносов – выдающийся русский ученый.
5. Екатерина II. Исторический портрет.
6. Крепостной строй России во второй половине XVIII в.
7. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачёва.
8. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков в истории России.
9. Фаворитизм в России в XVIII в.
10. Император Павел I: внутренняя и внешняя политика.
11. Общественная мысль и социальные движения второй половины XVIII в.
12. Европейское просвещение.
13. Промышленный переворот в Англии в XVIII в.
14. Исаак Ньютон.

Основные понятия:

капитализм, биржа, «новые дворяне», буржуазия, пролетариат, промышленный переворот, американские колонии, англо-французское соперничество, абсолютизм, Великое посольство, Сенат, Синод, ассамблеи, коллегии, «посессионные» (приписные) крестьяне, губерния, Кунсткамера, меркантилизм, протекционизм, рекрутский набор, подушная подать, фаворитизм, Указ о единонаследии, Табель о рангах, Генеральный регламент, империя, Тайная канцелярия, ревизия, дворцовый переворот, гвардия,

фаворитизм, Верховный тайный совет, «кондиции», «бироновщина», секуляризация, «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, крестьянская война, «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам», мещане, удельные крестьяне, Вольное экономическое общество, классицизм, сентиментализм, романтизм, нарышкинское барокко.

СЕМИНАР № 6. **Россия и мир в первой половине XIX в.**

1. Промышленный переворот, становление и развитие индустриальной цивилизации Запада.
2. Международные отношения в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Венская система международных отношений.
3. Россия в период правления Александра I.
4. Николай I и консервативная модернизация России.
5. Общественно-политические движения в России в первой половине XIX в.: декабристы, западники, славянофилы и революционные демократы.

Темы докладов:

1. «Священный союз» Александра I: русская идея европейской стабильности в первой половине XIX в.
2. Кризис и разложение феодально-крепостнической системы России в первой половине XIX в.
3. Пути модернизации России в программах и действиях декабристов.
4. Теория «официальной народности» С.С. Уварова – государственная идеология николаевской России.
5. Крымская война 1853-1856 гг. в восприятии русской общественной мысли.
6. Третье отделение и русское общество в период николаевской России: 1826-1855 гг.

Основные понятия:

антинаполеоновские (антифранцузские) коалиции, Негласный комитет, Непременный совет, министерства, указ о вольных хлебопашцах, Государственный совет, Отечественная война 1812 г., Священный союз, «аракчеевщина», военные поселения, декабристы, цензура, корпус жандармов, кодификация законодательства, указ об «обязанных крестьянах», теория «официальной народности», имамат, славянофилы, западники, петрашевцы, меценатство, промышленный переворот, кредитный билет.

СЕМИНАР № 7. **Россия и мир во второй половине XIX в.**

1. Эпоха «Великих реформ» Александра II.
2. «Контрреформы» Александра III: содержание и последствия.
3. Идеиная борьба и общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
4. Международные отношения и внешняя политика России во второй половине XIX в.
5. Культура России XIX в.

Темы докладов:

1. Александр II и его роль в истории России.
2. Значение либеральной реформы в России в становлении гражданского общества.
3. Противостояние России и Турции на Балканах во второй половине XIX в.
4. Александр III. Исторический портрет.

5. Реформы С.Ю. Витте.
6. Развитие культуры в России во второй половине XIX в.
7. Церковь, власть и общество России в XIX в.

Основные понятия:

временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, земства, курия, земское движение, мировой суд, окружной суд, присяжные заседатели, шестидесятники, народники, «хождение в народ», разночинцы, «Земля и воля», «Народная воля», «Чёрный передел», нигилизм, анархизм, либерализм, консерватизм, контрреформы, земские начальники, циркуляр о «кухаркиных детях», социал-демократы, Союз трёх императоров, восточный кризис, Тройственный союз, урбанизация, символизм, передвижники, «Мир искусства», неорусский стиль, авангардизм, декаденство, модернизм.

СЕМИНАР № 8-9.

Мир и Россия в конце XIX – начале XX века.

1. Формирование «нового империализма» и обострение международных отношений в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.
2. Капиталистические преобразования в Российской империи в конце XIX – начале XX вв. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
3. Первая российская революция 1905-1907 гг.
4. Образование политических партий в России: особенности формирования, классификация, программы, тактика.
5. Становление российского парламентаризма (I-IV Государственные Думы).
6. Столыпинская программа модернизации России: цели, реализация и последствия.
7. Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Нарастание социально-экономического и политического кризиса.
8. «Серебряный век» русской культуры.

Темы докладов:

1. Особенности экономического развития России на рубеже веков
2. Николай II. Исторический портрет.
3. Роль России на международной арене в конце XIX в. Гаагская конференция.
4. Строительство Сибирской железной дороги и её значение в развитии Сибири.
5. Образование политических партий в России.
6. Участие крестьянских депутатов в деятельности I-IV Государственных Дум.
7. П.А. Столыпин – выдающийся государственный деятель России начала XX вв.
8. Внешняя политика России накануне Первой мировой войны.
9. Политический кризис в России и свержение династии Романовых.
10. Генерал А.А. Брусилов и его роль в военной истории России.
11. Революция и армия в 1917 г.

Основные понятия:

империализм, монополия, картель, концерн, синдикат, трест, золотой рубль, «пьяный бюджет», всеобщая перепись, «зубатовщина», Советы, Государственная Дума, Третьеиюньский переворот, парламентаризм, Антанта, большевизм, меньшевизм, эсеры, кадеты, октябристы, черносотенцы, трудовики, отруб, хутор, военно-промышленные комитеты, Прогрессивный блок.

СЕМИНАР № 10.

Россия в период революции 1917 г. и становления советской политической системы.

1. 1917 год в истории России: от Февральской к Октябрьской революции.
2. Становление Советской власти. Первые преобразования большевиков.
3. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
4. Политика «военного коммунизма».
5. Внешняя политика Советской России в годы гражданской войны.

Темы докладов:

1. В.И. Ленин. Исторический портрет.
2. Л.Д. Троцкий. Исторический портрет.
3. Первые декреты и мероприятия Советской власти. Первая советская Конституция 1918 г.
4. Учредительное собрание: история и современность.
5. Германское золото для Октябрьской революции: миф или реальность.
6. Церковь и большевики.
7. Герои Гражданской войны (на выбор студента).
8. Лидеры Белого движения (на выбор студента).
9. Красный и Белый террор в годы Гражданской войны.
10. «Зелёные» в гражданской войне. Крестьянские республики.

Основные понятия:

Военно-революционный комитет, Временное правительство, двоевластие, Корниловский мятеж, Декрет о земле, Декрет о мире, диктатура пролетариата, Красногвардейская атака на капитал, национализация, СНК (Совет народных комиссаров), ВЦИК (Всероссийский центральный исполнительный комитет); Совет рабочих, солдатских и крестьянских депутатов; ВЧК (Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем, позже Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией, спекуляцией и преступлениями по должности при Совете Народных Комиссаров РСФСР), РККА (Рабоче-Крестьянская Красная Армия), Учредительное собрание, гражданская война, аннексия, интервенция, контрибуция, «красные», «белые», «зелёные», эмиграция, «военный коммунизм», продразвёрстка, продотряд (продовольственный отряд), экспроприация, карточная система.

СЕМИНАР № 11-12.

СССР и мир между мировыми войнами (1920-1930-е гг.).

1. Мир между мировыми войнами. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
2. Социально-экономический и политический кризис Советской России в начале 1920-х годов. Переход к новой экономической политике.
3. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 1920-е годы. Возвышение И.В. Сталина.
4. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-х – 1930-х гг.
5. Советская модель ускоренной модернизации: индустриализация и коллективизация.
6. Политические процессы и массовые репрессии в конце 20-х – 30-х годов.
7. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
8. Культурная революция в СССР в 1920-1930-е гг.

Темы докладов:

1. Лига Наций, её устав и роль в системе международных отношений 1920 – 1930-х гг.
2. Курс Коминтерна на мировую пролетарскую революцию и его провал.
3. Церковь, власть и общество в СССР в 20-х гг. XX в.
4. Дискуссии о путях строительства в СССР в 1920-е годы.

5. Судьбы русской эмиграции в 20-х – 30-х гг. XX в.
6. Проблемы репараций и межсоюзнических долгов в 1920-1930-е гг.
7. Теории тоталитаризма: западная интерпретация советского общества.
8. «Сталинская Конституция» 1936 г.: декларации и действительность.
9. Репрессии в вооружённых силах СССР (1937-1938 гг.) и их последствия.
10. Антисталинские выступления в условиях усиления режима личной власти И.В. Сталина.

Основные понятия:

Антанта, «антоновщина», Коминтерн, НЭП (новая экономическая политика), продналог, хозрасчёт, автономизация, федерация, СССР (Союз Советских Социалистических Республик), авторитаризм, тоталитаризм, «культ личности», «новая оппозиция», троцкизм, ГОЭЛРО (Государственная комиссия по электрификации России), индустриализация, коллективизация, пятилетка, «двадцатипятидесятники», стахановское движение, ударник, колхоз, совхоз, «ножницы цен», административно-командная система, «Великий перелом», ГУЛАГ (Главное управление исправительно-трудовых лагерей, трудовых поселений и мест заключений), репрессии, «лысенковщина», паспортный режим, Лига Наций, мирное сосуществование, Мюнхенский сговор, концессии, культурная революция, ликбез, политика умиротворения, рабфак, социалистический реализм, Ост (Общество станковистов), Союз художников СССР, экспорт революции.

СЕМИНАР № 13-14.

Мировое сообщество и СССР в период Второй мировой и Великой Отечественной войн.

1. Международные отношения накануне и в начальный период Второй мировой войны.
2. Первый этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.).
3. Советское общество и тыл в годы войны.
4. Второй этап войны (19 ноября 1942 г. – 31 декабря 1943 г.). Коренной перелом в ходе войны.
5. Партизанское движение в годы ВОВ.
6. Внешняя политика СССР в годы войны. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции. Проблема второго фронта во Второй мировой войне.
7. Последний период войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Освобождение территории СССР и европейских стран. Капитуляция фашистской Германии.
8. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Темы докладов:

1. Советско-германский пакт о ненападении и его оценки в исторической литературе.
2. «Странная война» в Западной Европе и её итоги.
3. Советско-финская война (1939-1940 гг.).
4. Антигитлеровская коалиция: причины формирования, основные программные документы, характер взаимоотношений между союзниками.
5. Крупнейшие военно-морские операции в годы Второй мировой войны.
6. Политика нацистской Германии на оккупированных территориях СССР.
7. Генерал А. Власов и Российская Освободительная армия (РОА).
8. Холокост: инструменты, сопротивление, последствия.
9. Роль ленд-лиза во Второй мировой войне.
10. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

Основные понятия:

Великая Отечественная война, план «Барбаросса», план «Ост», операция «Багратион», операция «Искра», операция «Рельсовая война», операция «Концерт», операция «Тайфун», операция «Цитадель», операция «Уран», операция «Морской лев», фашизм, вермахт, оккупационный режим, «Странная война», сателлит, нейтралитет, коренной перелом в ходе войны, ГКО (Государственный комитет обороны), партизанское движение, антигитлеровская коалиция, оккупация, пакт, ультиматум, блицкриг, блокада, заградительные отряды, Второй фронт, операция «Оверлорд», ленд-лиз, денонсация, геноцид, депортация, репатриация, эвакуация, РОА (Русская освободительная армия), остарбайтеры, коллаборационизм, окончательное решение еврейского вопроса, Нюрнбергский процесс, Холокост.

СЕМИНАР № 15.

Мировое сообщество и СССР в послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.).

1. Послевоенное устройство мира: деколонизация Востока, интеграция Запада и начало «холодной войны».
2. Восстановление экономики СССР в послевоенный период (1945-1953).
3. Политическое развитие страны в послевоенные годы. «Апогей сталинизма».
4. Хрущёвская «оттепель» –демонтаж сталинской системы (1953-1964).
5. Советская наука и культура в 1945-1964 гг.

Темы докладов:

1. «Ленинградское дело», «Дело врачей» и особенности послевоенных репрессий.
2. Аграрная политика Хрущёва и её результаты.
3. XX съезд КПСС и его значение.
4. СССР и события в Польше, Венгрии в 1956 г.
5. Берлинский кризис 1958-1961 гг.
6. Карибский кризис.

Основные понятия:

биполярная система международных отношений, «холодная война», военно-стратегический паритет, ВПК (военно-промышленный комплекс), демилитаризация, «Железный занавес», НАТО (Организация Североатлантического договора, Североатлантический Альянс), ОВД (Организация Варшавского договора), «апогей сталинизма», «космополитизм», ждановщина, «Дело врачей», «Ленинградское дело», «перемещенные лица», КПСС (Коммунистическая партия Советского Союза), министерства, советская армия, атомная бомба, термоядерная (водородная) бомба, «оттепель», волюнтаризм, совнархозы, денежная реформа, десталинизация, реабилитация, целина, Карибский кризис.

СЕМИНАР № 16.

Мир и СССР в 1960 – 1980-х гг.

1. Основные тенденции мирового развития в 1960-1980-е гг.: НТР, экономический рост и энергетический кризис 1970-х гг.
2. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.: успехи и проблемы.
3. Внутриполитическое развитие СССР в эпоху «застоя»: углубление кризиса, диссидентское и правозащитное движения.
4. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.
5. Культура в СССР во второй половине XX в.

Темы докладов:

1. Н.А. Косыгин и реформы 60-х гг.
2. Брежнев и рождение концепции «развитого социализма».
3. «Пражская весна» и её влияние на общественно-политическое настроение в советском обществе.
4. Афганская война и её последствия.
5. Хельсинкский заключительный акт и разрядка международной напряженности.

Основные понятия:

«застой», номенклатура, косыгинские реформы, теневая экономика, диссидент, правозащитники, «бульдозерная выставка», «магнитофонная революция», «Пражская весна», «доктрина Брежнева», Конституция СССР, «эра Громыко», разрядка международной напряженности, ОСВ-1, ОСВ-2, Хельсинкский процесс.

СЕМИНАР № 17.

СССР на завершающем этапе своей истории. Становление российской государственности.

1. Перестройка в СССР: причины, последствия, значение.
2. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Распад стран «социалистического лагеря».
3. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на геополитическую обстановку в мире.
4. Радикальные реформы 90-х годов и их последствия.
5. Роль и место Российской Федерации в мировой экономике и системе международных отношений в 1990-е годы.

Темы докладов:

1. Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
2. Что спасёт Россию: революция или реформы?
3. Либеральные реформы 90-х годов в России и их кризис (выбор пути, влияние Запада, содержание, особенности, причины кризиса).
4. Формирование многопартийной системы РФ.
5. Чеченская трагедия: уроки и последствия.

Основные понятия:

«перестройка, гласность, «новое политическое мышление», Съезд народных депутатов, межнациональные конфликты, «парад суверенитетов», ГКЧП (Государственный комитет по чрезвычайному положению), Беловежские соглашения, демократия, многопартийность, плюрализм, конверсия, рыночная экономика, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, ваучер, дефолт, «ближнее зарубежье, референдум, Конституция, Государственная Дума, Совет Федерации, Федеральное собрание, электорат, импичмент, СНГ (Содружество Независимых Государств).

СЕМИНАР № 18.

Российская Федерация и мировое сообщество в начале XXI вв.

1. Глобализация мировых политических, экономических и культурных процессов и её последствия для России.
2. Основные направления политического развития России в начале XXI века.
3. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.: проблемы и достижения.

4. Российская Федерация в современной системе международных отношений.

Темы докладов:

1. В.В. Путин и Д.А. Медведев: политические портреты.
2. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX – начале XXI в.
3. Роль России в мировом сообществе.
4. Церковь, общество и власть в современной России.

Основные понятия:

правовое государство, гражданское общество, глобализация, гуманизация в образовании, национальные проекты, инновация, интеграция, Государственный совет, монетизация льгот, «Единая Россия», вертикаль власти, федеральные округа, административные реформы, Общественная палата, стабилизационный фонд, «нефтяная игла», Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), Международный валютный фонд (МВФ), олигархи, международный терроризм.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания ответов студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Критерии и методика оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения

информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания ответов студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.
- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Критерии и методика оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Критерии оценивания доклада

Оценивание доклада осуществляется по следующим критериям:

1. Соблюдение структуры доклада (введение, основная часть, заключение).
2. Обоснование актуальности темы.
3. Постановка цели и задач: (наличие, четкость, соответствие содержанию и выводам).
4. Использование научной лексики и терминологии.
5. Используемые источники, ссылка на них в ходе доклада.
6. Полнота раскрытия темы.
7. Выводы, сформулированные в конце выступления.

Для очной формы обучения:

- 5 баллов ставится, если выполнены все требования к докладу: соблюдена структура доклада, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сформулированы цель и задачи, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- 4 балла – основные требования к докладу выполнены: соблюдена структура доклада, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сформулированы цель и задачи, изложена собственная позиция, сформулированы выводы, но при этом допущены недочёты. В частности, не сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, имеются неточности в изложении материала; отсутствует

логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- 3 балла – требования к докладу выполнены, но имеются отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада, при ответе на дополнительные вопросы студент испытывает трудности; во время защиты отсутствует вывод.

- 2 балла – тема доклада частично раскрыта, допущены фактические ошибки в содержании доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и методика оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к докладу: соблюдена структура доклада, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сформулированы цель и задачи, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены: соблюдена структура доклада, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сформулированы цель и задачи, изложена собственная позиция, сформулированы выводы, но при этом допущены недочёты. В частности, не сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – требования к докладу выполнены, но имеются отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада, при ответе на дополнительные вопросы студент испытывает трудности; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тестирование

Примеры тестовых заданий по истории России:

Начало крещения Руси относится к

- 1) VIII в.
- 2) X в.
- 3) XIII в.
- 4) XI в.

Начало династии Рюриковичей в Древней Руси связано

- 1) с призыванием варягов
- 2) походом на Киев князя Олега
- 3) с крещением Руси
- 4) с государственной деятельностью Ярослава Мудрого

Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков», «погостов», «повоза» вместо «полюдья» - было результатом

- 1) деятельности княгини Ольги
- 2) принятия «Русской Правды»
- 3) принятия «Устава» Владимира Мономаха
- 4) походов князя Святослава

Первая печатная газета «Ведомости» появилась в России в царствование

- 1) Екатерины II
- 2) Петра I
- 3) Михаила Федоровича
- 4) Павла I

В результате восстания в Москве в 1662 г. царь вынужден был

- 1) отменить медные деньги
- 2) ликвидировать «белые слободы»
- 3) отменить рекрутчину

4) ввести подушную подать

Последний дворцовый переворот в России совершен в

1) 1881 г. 2) 1855 г 3) 1801 г. 4) 1894 г.

Автором проекта реформ государственного управления в первое десятилетие царствования Александра I был

1) М.М. Сперанский

2) П.А. Столыпин

3) С.Ю. Витте

4) Г.А. Потемкин

Объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине XIX в. с целью сохранения мира в Европе и поддержки старых монархических династий называлось

1) Священный союз

2) Христианский союз

3) Антанта

4) Северный союз

Самая крупная административно-территориальная в Российской империи в первой половине XIX в.

1) волость

2) губерния

3) область

4) провинция

Первая Государственная дума в России в XX в. была создана в

1) последнее десятилетие XIX в.

2) ходе революции 1905-1907 гг.

3) годы первой мировой войны

4) в начале 1910-х гг.

Первые органы советской власти, сформированные на II съезде Советов - это

1) Совнарком, ВЦИК

2) ВЦИК, продотряды

3) Совнарком, комбеды

4) ВЧК, Совнарком

Из ниженазванных деятелей участвовал в борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина

1) Г.М. Маленков

2) Ю.В. Андропов

3) А.Н. Косыгин

4) Л.И. Брежнев

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ни же 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах	Неполные представления об основных проблемах истории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления	Сформированные систематические знания и представления об основных

	истории изучаемого периода.	изучаемого периода истории.	об основных проблемах истории изучаемого периода.	проблемах истории изучаемого периода.
--	-----------------------------------	--------------------------------	---	--

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 22 тестовых задания.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 17 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

Оценивание ответов студентов ЗФО:

Оценка «зачет» - если получена положительная оценка за ответы на тестовые задания.

Оценка «незачет» - если получена оценка «неудовлетворительно» за ответы на тестовые задания.

Примерная тематика рефератов по истории России

1. Древние цивилизации и начало Руси.
2. Язычество древних славян. Верования и обряды.
3. Культура Древней Руси и принятие христианства.
4. Княжеские междоусобицы X – XII вв. как исторический феномен
5. Жизнь и деятельность князя Ярослава Владимировича Мудрого - историческая реальность и оценка историков.
6. Причины, сущность и значение политической раздробленности Руси. Специфические черты развития основных центров государственности в середине XII – начале XIV вв.
7. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
8. Борьба Руси против монголо-татар и экспансии Запада.
9. Москва на рубеже XV - начале XVI веков.
10. Формирование российского централизованного государства (XIV – XVI вв). Причины, характерные черты процесса, основные этапы и события.
11. Зарождение и формирование крепостного права в России.
12. Опричнина в Российском государстве, ее политические и социально-экономические последствия.
13. Россия в период Смутного времени XVII века
14. Социально-экономические последствия Смутного времени.
15. I-е и II-е народные ополчения в борьбе Москву и Россию. (Лидеры, состав, идеи, противоречия, поражения и победы).
16. Соборное Уложение 1649 г.
17. Борьба за власть – дворцовые перевороты. Конец XVII – начало XIX вв.
18. Характеристика эпохи Петра I и его личности в трудах российских историков.
19. Начало модернизации и европеизации России в XVIII столетии.
20. Век правления Екатерины Великой.
21. Золотой век русского дворянства». От служилых людей к высшему сословию.
22. Фаворитизм и фавориты в русской истории XVIII века.
23. Развитие крепостного права в XVIII в.
24. Суть и особенности крестьянской общины в России.
25. Отечественная война 1812 года в истории России.
26. Бюрократическое реформаторство правительства Николая I.
27. Падение крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года, её влияние на развитие России.

28. Военные реформы в России в XIX в.
29. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. Революционные демократы и народники.
30. Социально-экономическое значение земской реформы 1864 г.
31. Судебная реформа 1864 г. и её реализация в России.

Примерная тематика рефератов по древней истории

1. Религия Древнего Египта.
2. Становление афинской демократии.
3. Древневавилонское царство.
4. История республиканского Рима.
5. Земледелие в Древней Египте.
6. Культура Древнего Египта.
7. Древнеиндийское государство и общество.
8. Культура Древней Индии.
9. Искусство античного Рима.
10. Культура Византии.
11. Возникновение государства в древнем Китае.
12. Искусство Древнего Китая.

Примерная тематика рефератов по истории средних веков

1. «Великое переселение народов».
2. Походы викингов как явление мировой истории.
3. Ислам и его социально-политическая роль в возникновении государственности у арабов.
4. Средневековые ремесленные цехи.
5. «Великая хартия вольностей»: у истоков сословного представительства в Англии.
6. Сословная монархия во Франции в XIII-XV вв.
7. Социальная борьба европейского крестьянства в XIV-XV вв.
8. Средневековые ереси и католическая церковь.
9. Средневековая инквизиция.
10. Крестовые походы и их место в мировой истории.
11. Духовно-рыцарские ордены в истории средневековья.
12. Географические представления средневековья в Европе и на Востоке.
13. Великие географические открытия – начало всемирной истории.
14. Повседневная жизнь западноевропейского средневековья.
15. Рыцарство в европейской и мировой истории.
16. Женщина в средневековом европейском обществе.
17. Положение восточной женщины в средневековье.

Критерии оценивания реферата для очной формы обучения:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

Критерии	9-10	7-8	4-6	0
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, схема)	реферат составлен правильно	есть отдельные неточности по составлению реферата	реферат составлен с упущениями	реферат составлен неправильно

введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы

Наличие актуальности резюме	отражена и актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и актуальность в резюме изложены и с серьезными упущениями	и актуальность в резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы основной реферата	Проблема полностью в логическом части изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы но допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса	нет списка литературы основных источников
Ответы контрольные вопросы	на всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, мелкие неточности в ответах	но ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

Критерии оценивания реферата для заочной формы обучения:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Письменные контрольные задания

Письменные контрольные работы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценивания для заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Зеленская. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>.

2. История [Электронный ресурс]: курс лекций (для неисторических направлений подготовки и специальностей) / Р.Р. Хадимуллин [и др.]; Башкирский государственный университет. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – URL: https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Khamidullin_i_dr_Istorija_kl_dlja_neistoricheskikh_napr_2018.pdf.

3. История средних веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: в 5 ч. / Кемеровский государственный университет, Кафедра истории цивилизаций и социокультурных коммуникаций; сост. А.П. Батулин, В.Н. Бурганова и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. История раннего Средневековья. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542>.

4. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> .

5. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века: учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ.ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: МПГУ, 2016. - Вып. 1. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407> .

Дополнительная литература:

1. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней [Электронный ресурс]. – М., 2006. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229645.

2. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века [Электронный ресурс]. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>.

3. Васильевский, В.Г. Лекции по истории Средних веков [Электронный ресурс] / В.Г. Васильевский; сост. Л.Н. Заливалова; ред. Г.Е. Лебедевой, С.Е. Федорова. – СПб.: Алетейя, 2008. – 647 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119642>.

4. Вдовин, А.И. СССР [Электронный ресурс]: история великой державы (1922-1991 гг.) / А.И. Вдовин. – М.: Проспект, 2018. – 784 с.: табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494429>.

5. Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. – М.: Весь мир, 2010. – 944 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>.

6. Моисеев, В.В. История России [Электронный ресурс]. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646>.

7. Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века [Электронный ресурс]: учебник: в 3 ч. Ч. 2. Редактор: А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – М.: Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 624 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234927&sr=1.

8. Российская революция 1917 года и ее место в истории XX века [Электронный ресурс]: сборник статей / гл. ред. А.В. Торкунов, А.О. Чубарьян; Российское историческое общество, Фонд «История Отечества» и др. – М.: Весь Мир, 2018. – 354 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498833>.

9. Хрестоматия по истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2015. – 592 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251761>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

2. Библиотека электронных ресурсов на сервере исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/>)

3. Журнал «Международные процессы». – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
5. Исторические источники по новой и новейшей истории стран Европы и Америки на сервере исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/>)
6. Материалы по исторической тематике на сайте газеты «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/ru/his.htm>)
7. Материалы по исторической тематике на сайте журнала «Новая и новейшая история» (<http://www.bitpro.ru/CATALOG/>)
8. Материалы по международным отношениям на сайте МИД РФ (<http://www.mid.ru/>)
9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>
10. Научно-образовательный форум по международным отношениям. – Режим доступа: <http://www.obraforum.ru/>
11. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
13. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
14. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
15. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
16. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
17. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
18. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональный компьютер. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition Права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
Учебная аудитория для проведения занятий	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональный компьютер.

<p>семинарского типа: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p>		<p>Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition Права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональный компьютер. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition Права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU. Права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «История (история России, всеобщая история)»
на 1 семестр ОФО

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часа, 1 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	36
практических / семинарских	18
лабораторных	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36
Форма контроля	Экзамен 1 семестр

Форма(ы) контроля:
Экзамен 1 семестр

Очная форма обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Древние цивилизации Евразии. Восточная Европа в I тыс. н.э. Древнерусское государство, его роль и положение среди раннефеодальных государств Европы. Феодалная раздробленность.	4	2	-	8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО, реферат, контрольное задание, тестирование, доклад
2	Классическое средневековье Европы. Особенности азиатского феодализма. Московское княжество в XIV-XVI вв. Борьба за объединение земель. Эволюция общества и государственности	4	2	-	8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, контрольное задание, тестирование, доклад

3	Европа и Азия в начале нового времени. Развитие капитализма. Европейская колонизация. Россия в XVII - XVIII в. Особенности социально-политического развития. Абсолютизм от Петра 1 до Павла 1.	6	4	-	8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, контрольное задание, тестирование, доклад
4	Мир и Россия в XIX столетии. Промышленный переворот. Особенности социально-политического развития и модернизации отдельных стран. Империализм. Специфика международных отношений.	6	2		7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, реферат, контрольное задание, тестирование, доклад
5	Мир и Россия в начале XX в. Первая мировая война. Эволюция российского общества и революционный кризис.	6	2		7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, контрольное задание, доклад
6	Особенности развития стран и государств зарубежной Европы, Азии и Америки в 1920-1980 гг. Эволюция международных отношений. Социально-экономическое и политическое развитие	6	4		7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, контрольное задание, доклад

	советского общества. Распад СССР.						
7	Глобализация. Особенности развития стран и государств зарубежной Европы, Азии и Америки. Россия в конце XX начале XXI вв. Особенности экономического и социально-политического развития.	4	2		7,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, контрольное задание
	Всего	36	18		34,8		

Заочная форма обучения