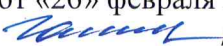



ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 6 от «26» февраля 2021 г.
Зав. кафедрой  /Галиев Ф.Х.

Согласовано:
Председатель УМК института
 /Кострова М.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина История и методология юридической науки

Обязательная часть



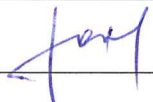
программа магистратуры

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки

Адвокатская и правозащитная деятельность

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) д.ю.н., профессор Тимонин А.Н.	 / Тимонин А.Н.
д.ю.н., профессор Галиев Ф.Х.	 / Галиев Ф.Х.
к.ю.н., доцент Газизова Л.М.	 / Газизова Л.М.

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины ~~утверждена~~ на заседании кафедры протокол от «26» февраля 2021 г. № 6

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Галиев Ф.Х.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения по направленности:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет и критически анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	<p>Знать: Принципы сбора, отбора и обобщения информации</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций</p>
		УК-1.2. Уметь находить, анализировать, синтезировать информацию, применять системный	Знать: Принципы разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации

		подход в соответствии с поставленными задачами.	Владеть: навыками разработки и реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методология юридической науки» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины:

- ознакомление с историей развития юридической науки, в том числе в России, с научным наследием наиболее выдающихся ученых-юристов;
- анализ тех изменений в исторических представлениях о юриспруденции, которые произошли в зарубежных государствах и в России в различные исторические эпохи;
- исследование общих и особенных черт развития юриспруденции в зарубежных странах и в России;
- углубленное изучение методологии юридической науки во всем ее многообразии;
- получение упорядоченного массива знаний об особенностях структуры и организации правовых исследований;
- развитие навыков самостоятельного мышления у магистрантов.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТА ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ¹

дисциплины История и методология юридической науки на 1 семестр
(наименование дисциплины)
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28
Лекций	8
практических/ семинарских	20
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	29,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ²	-

¹ Количество часов/з.е. указывается в соответствии с учебным планом, таблицы заполняются отдельно по каждой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной).

Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ³	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

² Контактных часов – 2

³ Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но не более 20 часов

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Понятие юридической науки, исторические типы правопонимания. Юридическая наука в системе научного знания	1	2		8,6	изучение теоретического материала; подготовка к индивидуальному или групповому опросу; выступления с презентациями	1) выступления с презентациями 2) коллективное обсуждение докладов с использованием методики «Сократовский диалог» 3) проверка конспектов научной литературы
2.	История развития римского права и его рецепция в истории Западной Европы	1	2		8,8	изучение теоретического материала; подготовка к индивидуальному или групповому опросу (контрольная работа)	1) выступления с презентациями 2) коллективное обсуждение докладов с использованием методики «Сократовский диалог» 3) контрольная работа
3.	История мировой правовой мысли и юридической науки в X – XXI вв.	1	4		8,8	изучение теоретического материала; подготовка к деловой игре (Своя игра)	1) Деловая игра «Своя игра» 2) проверка конспектов научной литературы
4.	История российской юридической науки X – XXI вв.	2	4		8,8	изучение теоретического материала; подготовка к индивидуальному или групповому опросу, подготовка выступлений и презентаций	1) выступления с презентациями 2) коллективное обсуждение докладов с использованием методики «Сократовский диалог» 3) проверка конспектов научной литературы
5.	Понятие, структура и принципы методологии юридической науки	1	2		8,6	изучение теоретического материала; подготовка к индивидуальному или групповому опросу; написание эссе	1) выступления с презентациями 2) коллективное обсуждение докладов с использованием методики «Сократовский диалог» 3) проверка конспектов научной литературы
6.	Общефилософские, общенаучные, частнонаучные и специально-юридические методы познания права.	1	4		8,6	изучение теоретического материала; подготовка к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашнего задания	1) выступления с презентациями 2) коллективное обсуждение докладов с использованием методики «Сократовский диалог» 3) проверка домашнего задания с обсуждением в группе
7.	Методология	1	2		8,6	изучение теоретического	1) коллоквиум

юриспруденции как самостоятельный объект юридического познания					материала; подготовка к индивидуальному или групповому опросу, подготовка к коллоквиуму	2) компьютерное тестирование
Всего часов:	8	14	-	60,8		

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ⁴

дисциплины История и методология юридической науки на 1 семестр
(наименование дисциплины)
Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16
Лекций	2
практических/ семинарских	14
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ⁵	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	115,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ⁶	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля: экзамен 1 семестр

⁴ Количество часов/з.е. указывается в соответствии с учебным планом, таблицы заполняются отдельно по каждой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной).

⁵ Контактных часов – 2

⁶ Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но не более 20 часов

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Понятие юридической науки, исторические типы правопонимания. Юридическая наука в системе научного знания		2		16,5	изучение теоретического материала; подготовка к индивидуальному или групповому опросу; выступления с презентациями	1) выступления с презентациями 2) коллективное обсуждение докладов с использованием методики «Сократовский диалог» 3) проверка конспектов научной литературы
2.	История развития римского права и его рецепция в истории Западной Европы		2		16,5	изучение теоретического материала; подготовка к индивидуальному или групповому опросу (контрольная работа)	1) выступления с презентациями 2) коллективное обсуждение докладов с использованием методики «Сократовский диалог» 3) контрольная работа
3.	История мировой правовой мысли и юридической науки в X – XXI вв.	0,5	2		16,5	изучение теоретического материала; подготовка к деловой игре (Своя игра)	1) Деловая игра «Своя игра» 2) проверка конспектов научной литературы
4.	История российской юридической науки X – XXI вв.	0,5	2		16,5	изучение теоретического материала; подготовка к индивидуальному или групповому опросу, подготовка выступлений и презентаций	1) выступления с презентациями 2) коллективное обсуждение докладов с использованием методики «Сократовский диалог» 3) проверка конспектов научной литературы
5.	Понятие, структура и принципы методологии юридической науки		2		16,5	изучение теоретического материала; подготовка к индивидуальному или групповому опросу; написание эссе	1) выступления с презентациями 2) коллективное обсуждение докладов с использованием методики «Сократовский диалог» 3) проверка конспектов научной литературы
6.	Общефилософские, общенаучные, частнонаучные и специально-юридические		2		16,8	изучение теоретического материала; подготовка к индивидуальному или групповому опросу;	1) выступления с презентациями 2) коллективное обсуждение докладов с использованием методики «Сократовский диалог»

	методы познания права.					выполнение домашнего задания	3) проверка домашнего задания с обсуждением в группе
7.	Методология юриспруденции как самостоятельный объект юридического познания		2		16,5	изучение теоретического материала; подготовка к индивидуальному или групповому опросу, подготовка к коллоквиуму	1) коллоквиум 2) компьютерное тестирование
	Всего часов:	2	14	-	115,8		

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза (факультета) и на сайте Института права БашГУ www.law-bsu.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе Института права БашГУ.

Виды самостоятельной работы:

- изучение нормативного материала, основной и дополнительной литературы в целях самоподготовки;
- конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя;
- подготовка выступлений с презентациями;
- выполнение домашнего задания;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к деловой игре.

Формы текущего контроля:

- опрос;
- проверка конспектов научной литературы;
- контрольная работа;
- проверка домашнего задания;
- проверка и обсуждение в группе подготовленных выступлений и презентаций;
- проведение деловой игры и коллоквиума

Форма итоговой аттестации – экзамен.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции УК 1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»⁷

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК 1.1. Выявляет и критически анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	Знать: Принципы сбора, отбора и обобщения информации	Студент не способен осуществлять обобщение информации, отсутствуют навыки сбора, анализа и обобщения информации	Студент демонстрирует трудности в обобщении информации, однако справляется со сбором и примитивным анализом получаемой информации	Студент демонстрирует способность к отбору необходимой информации, владеет методикой анализа и синтеза, знает систему принципов сбора информации, однако имеет незначительные пробелы в знаниях	Студент демонстрирует способность к отбору необходимой информации, владеет методикой анализа и синтеза, знает систему принципов сбора информации, свободно оперирует примерами из научной литературы
	Уметь: осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе	Студент не способен самостоятельно осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе	Студент способен осуществлять поиск информации, однако испытывает затруднения при анализе противоречивой информации из разных источников; не может содержательно аргументировать стратегию выхода из	Студент способен осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из	Студент способен осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из

⁷ Составляется для каждой компетенции, закрепленной за дисциплиной

	системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	проблемной ситуации на основе системного подхода.	основе системного подхода, однако испытывает затруднения при определении возможных рисков выбора путей их устранения.	проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
	Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций	Студент абсолютно не владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций	Студент относительно владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций	Студент владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, однако испытывает определенные затруднения и нуждается в консультациях	Студент в полной мере владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-1.2. Уметь находить, анализировать, синтезировать информацию, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Знать: Принципы разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации	Студент не способен определять необходимые принципы разработки стратегий действий, не понимает специфику системного подхода для решения	Студент способен определить принципы разработки стратегий действий, однако не может определить специфику системного подхода для	Студент в достаточной степени определяет и применяет принципы разработки стратегий действий, испытывает определенные затруднения при	Студент в полной мере способен определять и применять принципы разработки стратегий действий, правильно оценивает специфику системного

		проблемной ситуации	решения проблемной ситуации	определении специфику системного подхода для решения проблемной ситуации	подхода для решения проблемной ситуации
	Владеть: навыками разработки и реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Студент не владеет навыками разработки и реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Студент испытывает значительные затруднения во владении навыками разработки и реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Студент не в полной мере владеет навыками разработки и реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Студент в полной мере владеет навыками разработки и реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК 1.1. Выявляет и критически анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	Знать: Принципы сбора, отбора и обобщения информации	Индивидуальный, групповой опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; коллоквиум; творческие задания (выступления, презентации); деловые игры
	Уметь: осуществлять поиск информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Индивидуальный, групповой опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; коллоквиум; творческие задания (выступления, презентации); деловые игры
	Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций	Индивидуальный, групповой опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; коллоквиум; творческие

		задания (выступления, презентации); деловые игры
УК-1.2. Уметь находить, анализировать, синтезировать информацию, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	Знать: Принципы разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации	Индивидуальный, групповой опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; выполнение домашнего задания коллоквиум; творческие задания (выступления, презентации); деловые игры
	Владеть: навыками разработки и реализации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Индивидуальный, групповой опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; коллоквиум; выполнение домашнего задания, творческие задания (выступления, презентации); деловые игры

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной и заочной формах обучения в результате оценивания преподавателем студентам выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Критерии оценки (в баллах):

- **80-100 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **60-79 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **45-59 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками

материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-45 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Экзаменационные билеты⁸

Структура экзаменационного билета:

Все экзаменационные билеты состоят из двух вопросов. В первом вопросе, как правило, представлен материал, включающий в себя историческое развитие юридической науки (темы 1-4).

Второй вопрос, как правило, посвящен методологии юридической науки (темы 5-7).

Перечень вопросов для экзамена:

1. Виды наук. Своеобразие общественных (гуманитарных) наук.
2. Возникновение и деятельность школ глоссаторов и постглоссаторов, стиль и методология их деятельности.
3. Возникновение социологического направления в юриспруденции и критика юридического позитивизма (Л. Гумплович, Р. Иеринг и др.)
4. Возобновление дискуссии о сущности права, его системе и т.п. в 50-60 х гг. Нормативизм и «широкая» трактовка права.
5. Гипотеза как форма развития научного знания.
6. Гносеологические аспекты методологии правоведения.
7. Деятельностный подход в правоведении.
8. Диалектические принципы правового познания.
9. Достижения естествознания и формулировка основных принципов классической методологии.
10. Достижения и пределы классической методологии. Принципы и методы классической науки.
11. Достижения, недостатки и пределы методологической установки заимствования западноевропейского правового опыта.
12. Древнеримское право. Формы юридической деятельности.
13. Древнерусская правовая культура. Содержания концепта «Правда» в русском мировоззрении. Рецепция византийского права – Кормчая книга.
14. Идеологизированность правовых исследований и правотворческой практики в годы перестройки и в 90-х годах. Сохранение в рамках новой идеологии компилятивной методологической установки.
15. Изучение римского права в Эпоху Возрождения.
16. Истории зарождения права как особого регулятора общественных отношений, представлений о нем.
17. Историческая школа права в России – К.А. Неволин.
18. Исторические условия возникновения и общая характеристика римской юриспруденции.

⁸Если итоговой формой контроля является зачет, то приводится перечень вопросов и критерии оценки для зачета (с учетом наличия/отсутствия модульно-рейтинговой системы оценок).

19. Исторические условия возникновения и развития новоевропейской правовой культуры и юридической науки.
20. Исторические условия возникновения, особенности и сквозные проблемы русской правовой науки.
21. Исторический контекст возникновения новоевропейской концепции общественного договора (Г. Гроций, Т. Гоббс, Дж. Локк и др.).
22. Классическая римское право. Направления римской юриспруденции. Персоналии.
23. Конкретно-социологические исследования в праве.
24. Метод юридической науки.
25. Методы теоретического познания.
26. Методы эмпирического познания.
27. Модели в праве и правоведении.
28. Нетрадиционные подходы к трактовке права – юридическая герменевтика, феноменологическая, психологическая, экзистенциалистская и иные теории права.
29. Нормативистская концепция права в XX в. (Г. Кельзен).
30. Общая характеристика римской юриспруденции и её стиля - «Наука или искусство?»
31. Общая характеристика содержания и методики составления основных памятников русского права, и их оценка.
32. Общее представление о праве. Трактовка римскими юристами естественного права.
33. Определение науки.
34. Опыт соединения модернизации и традиционной ценностно-нормативной системы в японской правовой культуре.
35. Основные этапы эволюции западной юридической науки.
36. Особенности представлений о праве в индусской правовой культуре.
37. Особенности представлений о праве в китайской правовой культуре.
38. Особенности представлений о праве в мусульманской правовой культуре.
39. Особенности традиционных представлений о праве.
40. Отдельные направления социологической юриспруденции в XX в. (Е. Эрлих, Р. Паунд и др.). Теория возрожденного естественного права.
41. Отражение методологии естествознания в трактовке человека, общества, права.
42. Отражение принципов естественного права в законодательных текстах.
43. Периодизация истории римской юриспруденции.
44. Периодизация истории российской юридической науки.
45. Позитивистская концепция права (Дж. Остин, К. Бергбом и др.) Достоинства, достижения и недостатки юридического позитивизма.
46. Понятие и значение принципов правового познания.
47. Понятие рецепции права. Причины и условия рецепции римского права.
48. Постклассическое римское право. Свод римского гражданского права императора Юстиниана.
49. Предклассическое римское право и возникновение юриспруденции.
50. Преподавание права в Средние века.
51. Принцип единства предмета и метода познания в правоведении.
52. Принцип историзма в юридической методологии.
53. Принципы и методология исторической школы права.
54. Причины зарождения неклассической и постнеклассической методологии. Ее значение для юридической науки.
55. Причины слабости собственных (автохтонных) научно-правовых российских традиций.
56. Проблема соотношения нормативного и индивидуального в праве и исторические способы ее разрешения.

57. Проблема универсальности западной правовой традиции – концепция Дж. Г. Бермана.
58. Проблема универсальности позитивного права (как доминирующего социального регулятора) и развитой юридической науки. Принцип цивилизационного плюрализма в праве.
59. Проблемы предмета юридической науки.
60. Реформы Петра I и возникновения российской юридической науки. Метод компиляции. Общая характеристика и оценка трудов первых российских юристов – С.Е. Десницкий, В.Т. Золотницкий, А.П. Куницын и др.
61. Римское право в Англии. Своеобразие английской правовой традиции.
62. Римское право в Византии.
63. Римское право в Средневековой Европе: местное население, римская католическая церковь, университеты.
64. Система преподавания римского права.
65. Системный подход в юридическом исследовании.
66. Советская юридическая наука. Марксистское определение права: дискуссии 20-х – начала 30-х гг. - теории Д.И. Курского, П.И. Стучки, Пашуканиса Е.Б., М.А. Рейснера и др.
67. Совещание по вопросам науки советского государства и права 1938 г. и определение права А.Я. Вышинского. Идеологизированность юриспруденции.
68. Современное состояние российской юридической науки и перспективы её развития.
69. Соответствие основных направлений российской правовой науки школам западноевропейской юриспруденции: юридический позитивизм.
70. Соотношение права и государства в западной правовой культуре – концепция дисциплинарной власти М. Фуко.
71. Социально-правовой эксперимент.
72. Способы институционализации права – нормативный и организационный.
73. Сравнительно-правовой метод.
74. Формально-юридический метод.
75. Формы познания. Значение и пределы рационального познания.
76. Цивилизационный облик России и её ценностно-нормативная парадигма бытия и развития.
77. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.
78. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения.
79. Юридические конструкции в правоведении.
80. Юриспруденция как наука.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

программа магистратуры
Дисциплина
История и методология юридической науки

Экзаменационный билет №1

1. Формы познания. Значение и пределы рационального познания.
2. Исторические условия возникновения и общая характеристика римской юриспруденции.

Зав. кафедрой теории государства и права _____/ Галиев Ф.Х.

Планы семинарских занятий

*Тема 1. Понятие юридической науки, исторические типы правопонимания.
Юридическая наука в системе научного знания*

Вопросы для самоподготовки:

1. Формы познания. Значение и пределы рационального познания. Определение науки.
2. Виды наук. Своеобразие общественных (гуманитарных) наук.
3. Юриспруденция как наука.
4. Понятие метода и методологии. Особенности социогуманитарного познания.
5. Достижения и пределы классической методологии. Принципы и методы классической науки.
6. Причины зарождения неклассической и постнеклассической методологии. Ее значение для юридической науки.
7. Истории зарождения права как особого регулятора общественных отношений, представлений о нем.
8. Способы институционализации права – нормативный и организационный.
9. Проблема соотношения нормативного и индивидуального в праве и исторические способы ее разрешения – казуистический, прецедентный, нормативный, доктринальный.
10. Особенности традиционных представлений о праве.
11. Проблема универсальности позитивного права (как доминирующего социального регулятора) и развитой юридической науки. Принцип цивилизационного плюрализма в праве.
12. Особенности представлений о праве в китайской, индусской, мусульманской правовых системах.
13. Опыт соединения модернизации и традиционной ценностно-нормативной системы в японской правовой культуре.

Тема 3. История развития римского права и его рецепция в истории Западной Европы

Вопросы для самоподготовки:

1. Периодизация истории римской юриспруденции.
2. Древнеримское право. Формы юридической деятельности.
3. Общее представление о праве. Трактровка римскими юристами естественного права.
4. Постклассическое римское право. Свод римского гражданского права императора Юстиниана.
5. Римское право в Средневековье: местное население, римского католическая церковь, университеты.
6. Возникновение и деятельность школ глоссаторов и постглоссаторов, стиль и методология их деятельности.
7. Римское право в Англии. Своеобразие английской правовой традиции.
8. Исторические условия возникновения и развития новоевропейской правовой культуры и юридической науки.
9. Проблема универсальности западной правовой традиции – концепция Дж.Г. Бермана.

10. Три этапа эволюции западной юридической науки: идеологический, позитивистский, критический.
11. Отдельные направления социологической юриспруденции в XX в. (Е. Эрлих, Р. Паунд и др.). Теория возрожденного естественного права.

Тема 4. История российской юридической науки

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторические условия возникновения, особенности и сквозные проблемы русской правовой науки.
2. Древнерусская правовая культура. Содержания концепта «Правда» в русском мировоззрении. Рецепция византийского права – Кормчая книга.
3. Общая характеристика содержания и методики составления основных памятников русского права, и их оценка.
4. Реформы Петра I и возникновения российской юридической науки. Метод компиляции. Общая характеристика и оценка трудов первых российских юристов – С.Е. Десницкий, В.Т. Золотницкий, А.П. Куницын и др.
5. Историческая школа права в России – К.А. Неволин.
6. Соответствие основных направлений российской правовой науки школам западноевропейской юриспруденции: юридический позитивизм (Г.Ф. Шершеневич), социологическое направление (Н.М. Коркунов, С.А. Муромцев, М.М. Ковалевский), антропологическое (Л.И. Петражицкий), возрожденного естественного права (Новгородцев П.И), феноменологическая теория права (Н.Н. Алексеев).
7. Советская юридическая наука. Марксистское определение права: дискуссии 20-х – начала 30-х гг. - теории Д.И. Курского, П.И. Стучки, Е.Б. Пашуканиса, М.А. Рейснера и др.
8. Современное состояние российской юридической науки и перспективы её развития.

Тема 5. Понятие, структура и принципы методологии юридической науки

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальное познание и его особенности.
2. Понятие методологии юридической науки. Метод, принцип и методология.
3. Проблема классификации методов.
4. Уровни познания: эмпирическое и теоретическое. Классические и неклассические методологии.
5. Рациональное и иррациональное в юридической методологии. Анархизм, плюрализм и комплементарность в юридической методологии.
6. Понятие и значение принципов правового познания. Диалектические принципы правового познания: историзм, развитие, системность, объективность, конкретность и др.
7. Принцип единства предмета и метода познания в правоведении.
8. Методологический плюрализм в исследовании правовых явлений.
9. Диалектика и диалог. Диалектика и феноменология (А.Ф. Лосев). Диалектика и герменевтика (Г.-Г. Гадамер).
10. Условия и критерии научности юридического исследования.
11. Истина в праве и науке права.
12. Проблема истинности правового познания.
13. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения. Правовая наука и прогнозирование.

Тема 6. Общенаучные и частнонаучные методы познания права

Вопросы для самоподготовки:

1. Логика в правовых исследованиях.
2. Понятия, суждения, умозаключения.
3. Дефиниции в праве и правоведении.

4. Описание, сравнение и классификация.
5. Проблема, гипотеза и теория.
6. Система категорий правовой теории.
7. Формально-юридический метод.
8. Юридические конструкции в правоведении.
9. Конкретно-социологические исследования.
10. Социально-правовой эксперимент.
11. Сравнительно-правовой метод.
12. Метод моделирования. Модели в праве и правоведении.
13. Статистические методы в правовых исследованиях.
14. Особенности методов отраслевых юридических наук.

Тема 7. Методология юриспруденции как самостоятельный объект юридического познания

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика юридической методологии.
2. Методология юриспруденции как часть правовой эпистемологии.
3. Современные проблемы правовой эпистемологии.
4. Проблемы юридической методологии в постсоветской науке.
5. Перспективы развития юридической методологии в XXI веке.

Критерии оценки знаний при работе на семинаре:

Отлично выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Хорошо выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил.

Удовлетворительно выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Неудовлетворительно выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем.

Примерные задания для домашних заданий

Компетентностно-ориентированное задание – задание, моделирующее жизненную ситуацию, основанное на актуальном для учащихся материале, позволяющем применить умения и навыки, сформированные в процессе освоения компетенции. Задание способствует оцениванию нового опыта профессионального решения проблемных ситуаций, контролю эффективности собственных действий, стимулирует обучающихся на выбор новых источников информации. Задание предполагает создание письменного или устного

пояснения, описания или отчета

Задание 1.

Составьте план предполагаемого Вами научного исследования (например, научной статьи). Перечислите методы, которые Вы будете применять в процессе проведения данного научного исследования. Чем обусловлен выбор именно этих методов?

Задание 2.

Составьте анкету для формализованного опроса респондентов, мнение которых Вы считаете важным для подтверждения актуальности выбранной Вами темы диссертационного исследования, а также для формирования выводов и предложений по итогам Вашего диссертационного исследования.

Задание 3.

На основании текста одной из подготовленных Вами научных статей создайте несколько видов слайдов, диаграмм, схем и иных средств визуального сопровождения устного выступления. Какие, по Вашему мнению, имеются преимущества и недостатки использования технических средств и приёмов визуального сопровождения устного выступления? Обоснуйте свои выводы конкретными примерами.

Критерии оценки:

Отлично: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Хорошо: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Удовлетворительно: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Неудовлетворительно: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Примерные темы для выступлений с презентациями на семинарском занятии

1. Общие и частные методы познания для исследования проблем теории государства и права
2. Период первой глобальной научной революции в познании государства и права (V-IV в.в. до н.э.)
3. Период второй глобальной научной революции в познании государства и права (XVII-XVIII в.в.)
4. Третий период глобальной научной революции в познании государства и права (кон. XIX-нач. XXI в.в.)
5. Природа, сущность, содержание, основные свойства и черты государства и права
6. Всеобщая связь и зависимость явлений – наиболее общая закономерность существования государственно-правовой жизни общества
7. Государство и право переходного типа в современном понимании политологов,

государствоведов и правоведов

8. Место и роль международного права в системе юридических наук
9. Теория государства и права как общетеоретическая отрасль юридической науки
10. Наука о праве как часть философии

Критерии оценки

Неудовлетворительно Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки при выступлении. В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Удовлетворительно Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Хорошо Студент демонстрирует хорошее знание материала, способен логично рассказывать, имеет хорошую юридическую речь. Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Отлично В выступлении выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме. Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности

Деловая игра по теме 6.

Правила игры «Своя игра»

1. Игра проводится между командами. Обычно в команде играет не более 20 человек. Одновременно играют все команды.
2. Участникам предлагается несколько тем (обычно 8-12), разбитых поровну на два раунда – «Синий» и «Красный». Каждая тема состоит из 5 вопросов разной степени сложности, в Синем раунде – от 100 до 500 баллов, в Красном раунде – от 100 до 500. 100 баллов «стоит» самый простой вопрос темы, 500 — самый трудный.
3. Перед началом игры командам раздаются бланки для ответов, их примерный вид таков: Название команды: Тема: 10. 20. 30. 40. 50. Название команды: Тема: 20. 40. 60. 80. 100.

4. Ведущий объявляет название темы, затем зачитывает вопросы в строгой последовательности от 100 до 500 баллов.
5. После зачитывания каждого вопроса темы ведущий делает паузу на 1 минуту для обсуждения командами ответа.
6. Правила подсчета очков:
 - a. Если команда верно отвечает на данный вопрос, то она зарабатывает столько очков, сколько «стоит» заданный вопрос;
 - b. Если команда дает неверный или неточный ответ, то стоимость вопроса вычитается из ее общего счёта;
 - c. Команда не обязана отвечать на вопрос, при этом ее счет не меняется.
7. Когда все вопросы отыграны, суммируют баллы, полученные командой за игру, и определяют победителя.

Оценка итогов игры осуществляется с целью подведения промежуточных и окончательных итогов результатов деятельности предприятий. Главная задача оценки – получение представления о характере действий команд – участников игры. Используется два варианта оценки итогов игры: оценка игры ее участниками; оценка игры ее руководителем. Оценка игры ее участниками производится по каждому обучающемуся и охватывает все периоды игры. Оценка игры ее руководителем проводится как итоговая по совокупности периодов игры и осуществляется путем сравнительного анализа результата деятельности всех участников игры, т.е. носит обобщающий характер и осуществляется по основным направлениям деятельности предприятия. Подведение итогов деловой игры должно сопровождаться наряду с ранжированием участников тщательным анализом факторов успеха лидеров и причин отставания аутсайдеров игры

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06652-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474260> (дата обращения: 04.07.2021).
2. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469973> (дата обращения: 04.07.2021).
3. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учебное пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09715-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474793> (дата обращения: 04.07.2021).
4. Честнов И.Л. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / И. Л. Честнов. — Москва : Издательство ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — ISBN 978-5-16-011995-3

Дополнительная литература

5. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 572 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3275-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426169> (дата обращения: 04.07.2021).

6. Юридическая герменевтика в XXI веке=Legal hermeneutics in the XXI century : монография / под общ. ред. Е.Н. Тонкова, Ю.Ю. Ветютнева. — СПб.: Алетейя, 2016. - 440 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439450>

7. Жоль К. К. Философия и социология права: учебное пособие для вузов.— М.: Юнити-Дана, 2015. — 416 с.—[Электронный ресурс].— URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446556&sr=1

8. Кофанов Л. Л. Внешняя система римского права: право природы, право народов и коммерческое право в юридической мысли античности = ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΧΤΕΡΝΩΝ ΙΒΡΙΣ ΡΟΜΑΝΙ: ΙΒΙΣ ΝΑΤΥΡΑΕ, ΙΒΙΣ ΓΕΝΤΙΩΜ ΕΤ ΙΒΙΣ ΚΟΜΜΕΡΚΙΙ ΙΝ ΙΒΡΙΣ ΠΡΩΔΕΝΤΙΑ ΑΝΤΙΩΙΤΑΤΙΣ. - М.: Статут, 2015. - 192 с. - [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452907&sr=1

9. Минин А.Я. Организация и методика исследовательской деятельности в сфере юриспруденции: учебное пособие для магистрантов /А.Я. Минин, А.В. Орлова; Под ред. А.Я. Минина. — М.: МПГУ, 2017. - 128 с. — [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471001>

10. Патриархи российского права. Избранные труды русских правоведов конца XVIII — начала XIX веков в 2 т. Том 1 / Ф. Г. Дильтей [и др.]; сост. В. А. Белов. — М.: Издательство

Юрайт, 2018. — 374 с. [Электронный ресурс]. URL:<https://www.biblio-online.ru/viewer/patriarhirossiyskogo-prava-izbrannye-trudy-russkih-pravovedov-konca-xviii-nachala-xix-vekov-v-2-t-tom-1-421418>

11. Патриархи российского права. Избранные труды русских правоведов конца XVIII – начала XIX веков. В 2 т. Том 2 / В. Ф. Вельяминов-Зернов [и др.] ; сост. В. А. Белов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 453 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioonline.ru/viewer/patriarhi-rossiyskogo-prava-izbrannye-trudy-russkih-pravovedov-konca-xviiinachala-xix-vekov-v-2-t-tom-2-421455>

12. Чичерин Б. Н. Философия права. Избранные сочинения / Б. Н. Чичерин. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 407 с. — [Электронный ресурс]. — URL:https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-prava-izbrannye-sochineniya-414946__

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Сайт Российской газеты: <http://www.rg.ru/>
- Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.fso.gov.ru/>
- Сайт Уполномоченного по правам человека: <http://ombudsman.gov.ru/>
- Сайт Европейской Конвенции о защите прав человека: право и практика: <http://www.ecbr.ru/>
- Сайт ООН: <http://www.un.org.ru>
- Сайт Комитета Министров Совета Европы: <http://www.coi.int.ru>
- Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru
- Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк»

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.
4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016.
5. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: актовый зал, аудитория № 202, аудитория № 302, аудитория № 317–318, аудитория № 401 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)	Актовый зал Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102с. Микрофон Orus 29S. Микшер-усилитель звука MA 125 Apart. Двухканальный цифровой подаватель обратной связи и эквалайзер Digisyntetic DS212MO. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook Аудитория № 202 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 ×	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные. 3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный. 4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016. 5. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО)

	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.</p> <p>4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016.</p> <p>5. Acrobat Reader DC 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 302 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран с электроприводом ScreenLine (190 × 300). Сенсорная доска Active Board с монитором Wacom (120 × 200). Трибуна. Проектор Panasonic EW640 WXGA. Телевизор LCD Monitor Chilin iwnc56. Колонки Apart – 6 шт. Система видеосвязи Life Size. Радиомикрофон. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь). Усилитель Apart. Микшер Yamaha. Медиаконвертер. Станция</p>	
--	--	--

	<p>для радиомикрофона. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Аудитория № 317–318 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360). Стойка для микрофона. Стол с тумбами – 2 шт. Усилитель Beuerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Микрофон. Колонки Apart – 6 шт. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150__</p>	
<p>2. Учебная аудитория проведения занятий семинарского типа: аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс № 1 (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, компьютерный класс № 2 (аудитория № 213), аудитория № 310, аудитория № 313,</p>	<p>Аудитория № 102 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Аудитория № 103 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185</p>	

<p>аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 317–318, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), аудитория № 208, компьютерный класс (аудитория № 403) (учебный корпус, ул. Мингажева, 100)</p>	<p>× 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U Аудитория № 107 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core Аудитория № 110 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core Аудитория № 202 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 ×</p>	
---	--	--

	<p>180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 205 Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Компьютерный класс № 1 (аудитория № 207) Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Аудитория № 209 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Аудитория № 210 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук</p>	
--	--	--

	<p>HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p>Компьютерный класс № 2 (аудитория № 213) Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Аудитория № 310 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p>Аудитория № 313 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 314 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p>Аудитория № 315 Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 ×</p>	
--	---	--

	<p>250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p>Аудитория № 316 Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя.</p> <p>Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 317–318 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250).</p> <p>Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 402 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 404 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 405 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 ×</p>	
--	--	--

	<p>170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 408 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250Р. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beuerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p>Аудитория № 410 Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 Ч 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p>Аудитория № 411 Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран</p>	
--	---	--

	<p>переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p> <p>Аудитория № 208 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна настольная. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Экран настенный/потолочный (180 × 180). Проектор Nec M361X. Ноутбук HP ProBook</p> <p>Компьютерный класс (аудитория № 403) Учебная мебель (столы, стулья). Моноблок Lenovo ThinkCentre All-In-One – 12 шт. Моноблок Барбон ECS G11-21ENS6B – 12 шт. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Стеллаж. Информационные стенды – 2 шт.</p>	
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: актовъ зал, аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс № 1 (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, компьютерный класс № 2</p>	<p>Актowy зал Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102с. Микрофон Orus 29S. Микшер-усилитель звука MA 125 Apart. Двухканальный цифровой подаватель обратной связи и эквалайзер Digisyntetic</p>	

<p>(аудитория № 213), аудитория № 302, аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 317–318, аудитория № 401, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p>DS212MO. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook</p> <p>Аудитория № 102 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Аудитория № 103 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Аудитория № 107 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p>	
--	---	--

	<p>Аудитория № 110 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Homi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p>Аудитория № 202 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Арап – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 205 Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Компьютерный класс № 1 (аудитория № 207) Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180).</p>	
--	--	--

	<p>Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Аудитория № 209 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Аудитория № 210 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p>Компьютерный класс № 2 (аудитория № 213) Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Аудитория № 302 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран с электроприводом ScreenLine (190 × 300). Сенсорная доска Active Board с монитором Wacom (120 × 200).</p>	
--	---	--

	<p>Трибуна. Проектор Panasonic EW640 WXGA. Телевизор LCD Monitor Chilin iwnc56. Колонки Apart – 6 шт. Система видеосвязи Life Size. Радиомикрофон. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь). Усилитель Apart. Микшер Yamaha. Медиаконвертер. Станция для радиомикрофона. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Аудитория № 310 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p>Аудитория № 313 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 314 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p>Аудитория № 315 Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook.</p>	
--	--	--

	<p>Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p>Аудитория № 316 Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя.</p> <p>Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 317–318 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360). Стойка для микрофона. Стол с 2 тумбами – 2 шт. Усилитель Beuerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Микрофон. Колонки Apart – 6 шт. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 402 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран</p>	
--	---	--

	<p>переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 404 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 405 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 408 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250Р. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beuerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p>Аудитория № 410</p>	
--	--	--

	<p>Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p>Аудитория :с_Х№ 411 Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p>	
<p>4. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, аудитория № 203 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), читальный зал № 1 (главный корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 2 (физмат корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 5, читальный зал № 7 (гуманитарный корпус, ул. К. Маркса, 3, корп. 4)</p>	<p>Читальный зал Моноблок – 3 шт. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 9 шт. Учебная мебель (парты, стулья). Шкаф выставочный – 2 шт. Каталог. Газетный накопитель. Стол под каталог. Стол-кафедра. Стол компьютерный с 2 тумбами. Тумба. Стеллаж – 4 ряда/22 шт. Телефонный аппарат – 1 шт. МФУ Kyocera M240 dn Ecosys – 1 шт. Источник бесперебойного питания – 1 шт. МФУ HP LaserJet Pro M132a – 1 шт. Сканер штрих-кода с подставкой – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 203 Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Компьютер (монитор,</p>	

	<p>процессор, клавиатура, мышь) – 8 шт. Моноблок. Колонки Genius. Принтер Kyocera. Принтер ECOSYS P2035d. Сканер Epson</p> <p>Читальный зал № 1 Мебель (столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 4 шт. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. WiFi-router. Выставочный шкаф – 4 шт. Каталог. Сканер штрих-кода с подставкой – 2 шт. Стеллаж для газет</p> <p>Читальный зал № 2 Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф – 3 шт. Стеллаж для периодических изданий – 8 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Моноблок Compaq – 8 шт. Проектор переносной PJD5226</p> <p>Читальный зал № 5 Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф 3-секционный. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Сканер Epson. Выставочный шкаф – 2 шт.</p> <p>Читальный зал № 7 Мебель (столы, стулья). Стеллаж – 23 шт. Выставочный шкаф – 3 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 5 шт. Моноблок Compaq. Каталог__</p>	
--	--	--

<p>5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 111 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p>Аудитория № 111 Экран переносной (180 × 180) – 4 шт. Ноутбук HP630 Intel Core – 3 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U. Проектор переносной Acer XD1150. Проектор переносной Nec M361X. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery. Ноутбук HP ProBook. Инструменты (отвертки, паяльник, пассатижи и пр.)</p>	
--	--	--