


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 6 от «10» февраля 2021 г.  
Зав. кафедрой  /Макаренко И.А.

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 /Кострова М.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина

Проблемы теории и практики современной юридической психологии

Обязательная часть





**программа магистратуры**

Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки

Адвокатская и правозащитная деятельность

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель): к.ю.н., доцент Егорышева Е.А. к.ю.н., доцент Козырева И.Е. ассистент Гайфуллина А.Р. ассистент Ячменева М.А.	 / Егорышева Е.А.
	 / Козырева И.Е.
	 / Гайфуллина А.Р.
	 / Ячменева М.А.

Для приема: 2021

Уфа - 2021 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры криминалистики протокол от «10» февраля 2021 г. № 6

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры криминалистики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ И.А. Макаренко

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 5
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 23
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 25

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Имеет представление о разработке командной стратегии для достижения поставленной цели	Знать: основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.
		УК - 3.2. Вырабатывает стратегию работы в команде	Уметь: разрабатывать стратегию работы в команде
		УК-3.3. Организует работу команды и руководит ею	Уметь: формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат
			Владеть: навыками общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности Уметь: определять приоритеты собственной деятельности
		УК-6.2. реализует намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств и личных возможностей	Уметь: реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

		УК-6.3. применяет способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Уметь: применять принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие по выбранной траектории.
--	--	--	---

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы теории и практики современной юридической психологии» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в летней сессии и на 3 курсе в зимней сессии по заочной форме обучения.

Цели освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»:

- сформировать представления о проблемном поле современной психологии;
- осуществить теоретическую рефлексия актуальных психологических проблем, изучаемых в рамках различных психологических дисциплин и научных школ;
- осуществить теоретическую рефлексия актуальных психологических проблем, артикулированных в рамках прикладной и практической психологии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках ранее изученных дисциплин в соответствии с учебным планом.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание

### критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции: **Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-3.1. Имеет представление о разработке командной стратегии для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знать основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.	Знает основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.	Не знает основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.
УК - 3.2. Вырабатывает стратегию работы в команде	УК-3.2 Уметь разрабатывать стратегию работы в команде	Умеет разрабатывать стратегию работы в команде	Не умеет разрабатывать стратегию работы в команде
УК-3.3. Организует работу команды и руководит ею	УК-3.3 Уметь: формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат Владеть: навыками общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Умеет формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат Владет навыками общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Не умеет формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат Не владеет навыками общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Код и формулировка компетенции: **Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено

<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности</p>	<p>УК-6.1 Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности Уметь: определять приоритеты собственной деятельности</p>	<p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности Умеет определять приоритеты собственной деятельности</p>	<p>Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности Не умеет определять приоритеты собственной деятельности</p>
<p>УК-6.2. реализует намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств и личных возможностей</p>	<p>УК-6.2 Уметь: реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Умеет реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Не умеет реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
<p>УК-6.3. применяет способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p>УК-6.3 Уметь: применять принципы образования для саморазвития и самоорганизации Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>Умеет применять принципы образования для саморазвития и самоорганизации Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>Не умеет применять принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни Не владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При заочной форме обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы

Шкалы оценивания для заочной формы обучения:

для зачета:

«Зачтено»

«Не зачтено»

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-3.1. Имеет представление о разработке командной стратегии для достижения поставленной цели	Знать: основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.	1)опрос 2)анализ периодического издания 3)анализ профессиограммы 4)коллоквиум задачи
УК - 3.2. Вырабатывает стратегию работы в команде	Знать: свою роль в команде и ее содержание	1)опрос 2)презентации по темам практических занятий 3)анализ периодического издания 4)анализ профессиограммы; 5)интерактивные занятия 6)коллоквиум 7)конспекты 8)тестирование
УК-3.3. Организует работу команды и руководит ею	Уметь: реализовывать свою роль в команде	1)опрос 2)анализ периодического издания 3)анализ профессиограммы 4)коллоквиум 5)задачи
	Владеть: навыками общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	1)анализ профессиограммы; 2)интерактивные занятия 3)коллоквиум 4)конспекты 5)тестирование
УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности	УК-6.1 Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности Уметь: определять приоритеты собственной деятельности	1) опрос 2)анализ периодического издания 3)анализ профессиограммы 4)коллоквиум 5)задача



УК-6.2. реализует намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств и личных возможностей	УК-6.2 Уметь: реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	1) опрос 2) анализ периодического издания 3) анализ профессиограммы 4) коллоквиум 5) задачи
УК-6.3. применяет способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	УК-6.3 Уметь: применять принципы образования для саморазвития и самоорганизации Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	1) опрос 2) анализ периодического издания 3) анализ профессиограммы 4) коллоквиум

Описание используемых оценочных средств и их примеры:

**Перечень вопросов к зачету:**

1. Психология профессиональной деятельности юриста.
2. Психологическая характеристика юридической деятельности.
3. Профессиональная деформация работников юридического труда и ее психологическая характеристика.
4. Формирование личности юриста.
5. Роль внешних факторов в повышении эффективности юридического труда.
6. Этика профессиональной деятельности юриста.
7. Психологические приемы профессионального общения юриста с гражданами.
8. Определение понятий и использование психологического процесса в юридической деятельности.
9. Основы аргументации и ее роль в деятельности юристов.
10. Тактика аргументации и доказательство как ее составная часть.
11. Значение интуиции в профессиональной деятельности юриста
12. Психологическая характеристика профессионального имиджа юриста
13. История конфликтологии, связь юридической психологии и конфликтологии.
14. Методы изучения юридических конфликтов
15. Типы конфликтных личностей.
16. Классификация, структура, причины, функции и динамика юридических конфликтов.
17. Психологическая характеристика внутриличностного конфликта в юридической деятельности и 17 шагов в саморазрешении межличностных конфликтов (по А.Я. Анцупову).
18. Конфликты в ситуации «руководитель-подчиненный».
19. Конфликты между социальными группами.
20. Технологии предупреждения конфликтов.
21. Психологическая характеристика стресса и способы его преодоления.
22. Психологическая характеристика медиации и ее роль в разрешении конфликтов.
23. Психологическая характеристика буллинга, боссинга, троллинга и профилактика данных негативных явлений.

24. Понятие конфликта и конфликтной ситуации в юридической практике.
25. Виды и функции конфликтов в юридической практике.
26. Динамика и способы разрешения конфликтов в юридической практике.
27. Этапы деятельности руководителя по урегулированию конфликтов между починенными.
28. Переговоры как способ завершения конфликта.
29. Тактические приемы применяемые на этапах уточнения позиций ,обсуждения и согласования позиций, направленные на процесс эффективного разрешения конфликтов.
30. Теории социального научения о противоправном поведении (ДЖ. РОТТЕР, А.БАНДУРА, Э.САЗЕРЛАНД)
31. Ситуационный подход в объяснении противоправного поведения (Г.ЛЕБОН, Ф.ЗИМБАРДЖО, С. МИЛГРАМ, С.АШ).
32. Правовая социализация личности.
33. Личность в сфере правоприменительной деятельности.
34. Особенности российской правовой культуры.
35. Психологические программы профилактики общественно опасных действий несовершеннолетних с психическими расстройствами.
36. Психологический анализ действующих нормативных правовых актов.
37. Психологические аспекты организации гражданского процесса и психологические особенности его участников.
38. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.
39. Психологические аспекты организации судебного заседания.
40. Психологическая характеристика исследования судом обстоятельств дела и принятия судебных решений.
41. Психологические особенности судебной речи в гражданском процессе.
42. Психолого-риторические аспекты убеждения в судебной речи.
43. Психологические особенности взаимодействия в гражданском процессе.
44. Психологическая структура деятельности судьи,прокурора и адвоката.
45. Психологические особенности деятельности арбитражного суда.
46. Психологические аспекты деятельности нотариата.
47. Пределы и использование специальных психологических знаний в гражданском процессе.
48. Проблемы законодательного урегулирования экспертиз психических состояний,процессов ,свойств.
49. Психологические особенности принятия решений коллегией присяжных.
50. Психологическая характеристика криминальной субкультуры.

Структура билета к зачету: билет состоит из трех вопросов.

Образец билета к зачету:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

программа магистратуры

Дисциплина

Проблемы теории и практики современной юридической психологии

Билет для зачета №1

1. Формирование личности юриста
2. Переговоры как способ завершения конфликта.

Зав. кафедрой криминалистики

д.ю.н., профессор

И.А. Макаренко

### **Критерии оценки:**

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

### **Вопросы для опроса**

#### **Тема1. Психология юридического труда**

1. Психология профессиональной деятельности юриста.
2. Профессиональная деформация работников юридического труда и ее психологическая характеристика.
3. Формирование личности юриста.
4. Роль внешних факторов в повышении эффективности юридического труда.
5. Этика профессиональной деятельности юриста.
6. Психологические приемы профессионального общения юриста с гражданами.
7. Определение понятий и использование этого процесса в юридической деятельности.
8. Основы аргументации и ее роль в деятельности юристов.
9. Тактика аргументации и доказательство как ее составная часть.
10. Значение интуиции в профессиональной деятельности юриста
11. Психологическая характеристика профессионального имиджа юриста

### **Критерии оценки:**

- **зачтено** выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

- **не зачтено** выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Конспектирование научной и учебной литературы.**

#### **Критерии оценки**

**зачтено** – конспект написан кратко (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста); ясная, чёткая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т.д.; научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, Я-суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).

**не зачтено** - конспект обучающимся не написан.

### **Подготовка студентами презентации по теме занятия.**

#### **Критерии оценки**

**зачтено** – слайды презентации систематизированы и представляют логическое продолжение друг друга, идеи четко сформированы, текст доступен, рисунки и фотографии, приведенные в презентации, соответствуют основному тексту

**не зачтено** - презентация не сделана студентом.

### **Задания для проведения интерактивного занятия «Каждый учит каждого»**

**Цель:** данный метод дает возможность обучающимся принимать активное участие в процессе обучения и обмениваться своими знаниями с одноклассниками. Использование этого метода даст обучающимся общую картину понятий и фактов, которые необходимо изучить во время практического занятия, а также вызовет вопросы и повысит интерес.

**Тема:** Психологическая характеристика конфликтов в юридической практике.

#### **Порядок проведения:**

1. Преподаватель заранее готовит карточки с фактами, излагает какой-либо факт, относящийся к теме практического занятия, на карточке из картона или листе бумаги - по одному на каждого обучающегося.
2. Преподаватель раздает по одной карточке каждому обучающемуся.
3. В течение нескольких минут обучающийся должен прочесть информацию на карточке. Преподаватель должен ходить по аудитории и проверять, понимают ли студенты полученную информацию.
4. Преподаватель просит студентов поделиться полученной информацией с одноклассниками, переходя от одного студента к другому. Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый студент не поговорит с каждым из своих одноклассников.
5. Обучающиеся могут одновременно говорить только с одним одноклассником. Задача состоит в том, чтобы поделиться информацией с другими и самому узнать новую информацию от других обучающихся.
6. После того, как студенты завершат это упражнение, преподаватель просит их рассказать о том, что они узнали от другого одноклассника. Преподаватель может записывать ответы на доске или на листах ватмана.

#### **Критерии оценки:**

«зачтено» – выполнил всё задание правильно;

«не зачтено» – вообще не выполнил задание, не отвечал на вопросы.

### **Задания для тестирования**

#### **Описание теста:**

Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

#### **Пример варианта теста:**

**Вопрос 1. Какие из перечисленных задач призвана решать юридическая психология?**

- Совместное с криминологами изучение личности тех, кто совершает преступление
- Разработка профессиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора
- Исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания

- Разработка научно обоснованных рекомендаций по повышению эффективности юридической деятельности
- Все ответы верны

**Вопрос 2. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии?**

- Юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией
- Юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации
- Юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности
- Юридическая психология – это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности «человек-право»
- Юридическая психология занимается изучением юридической деятельности

**Вопрос 3. Какое из перечисленных явлений определяет предмет науки юридической психологии?**

- Изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права
- Исследование психологических закономерностей развития психики человека
- Изучение психологических механизмов развития личности подростка
- Изучение психологических явлений расстройства психики
- Разработка социально-психологических основ профилактики преступлений.

**Вопрос 4. В чем проявляется взаимосвязь юридической психологии с криминологией?**

- Изучает сущность и общие закономерности возникновения, функционирования и развития психики
- Изучает закономерности развития преступности и ее предупреждения
- Изучает психическое развитие личности в процессе жизни
- Изучает отклонения в развитии психики
- Изучает психические явления в процессе взаимодействия людей в социальной группе

**Вопрос 5. Какой из принципов юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?**

- Принцип личностного подхода
- Принцип единства сознания и деятельности
- Принцип детерминизма
- Принцип развития психики
- Принцип психологической целостности

**Описание методики оценивания:**

**Критерии оценки:**

- «не зачтено» выставляется студенту, если студент решил правильно менее 50 % заданий;
- «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно решил свыше 50 % заданий

**Примерный конспект научной и учебной литературы по теме:  
«История развития юридической психологии».**

1) *Юридическая психология* – наука о функционировании психики человека, вовлеченного в правовые отношения. В сферу ее внимания попадает все богатство психических явлений: психические процессы и состояния, индивидуально-

психологические особенности личности, мотивы и ценности, социально-психологические закономерности поведения людей, но все эти явления рассматриваются только в ситуациях правового взаимодействия.

2) Юридическая психология возникла как ответ на запросы юристов-практиков, по сути, это *прикладная* наука, призванная помогать юристу искать ответы на интересующие его вопросы. Не являясь самостоятельной теоретической дисциплиной, она не имеет собственной методологии – ее принципы и методы являются общепсихологическими. Юридическая психология носит *междисциплинарный* характер. Так как юридическая психология возникла и развивалась на стыке психологических и правовых знаний, она имеет отношение как к общей психологии, так и к юридическим наукам. Эта наука сравнительно молода, ей около двухсот лет. Но примечателен тот факт, что это направление возникло практически одновременно с психологией: психология и юридическая психология весь путь развития прошли «рука об руку».

3) Сам термин «психология» начал появляться в философской литературе уже в XVII–XVIII вв. и означал науку о душе, умение понимать душу человека, его устремления и поступки. В XIX в. психология покидает лоно философии и выделяется в самостоятельную отрасль знания, приобретая несколько иной – естественно-научный – оттенок. Официальной датой рождения психологии традиционно считают 1879 г. – в этом году немецкий психолог и философ В. Вундт основал первую лабораторию экспериментальной психологии в Лейпциге. Именно введение строгого, контролируемого эксперимента обозначило становление психологии как науки.

4) Конец XVIII – начало XIX вв. отмечены ростом интереса ученых и общественников к проблеме человека. Принципы гуманизма (от лат. *humanita* – человечность), ведущего в то время философского течения, подтолкнули революционеров к созданию первой в Европе «Декларации прав человека и гражданина». Победа Великой французской революции (1789–1794) и принятие в 1789 г. нового законодательства положили начало активному внедрению юридической психологии в судебную практику.

5) В это время зародилась антропологическая школа права, уделявшая особое внимание «человеческому фактору». Появились труды К. Экартсгаузена («О необходимости психологических познаний при обсуждении преступлений», 1792), И. Шауманна («Мысли о криминальной психологии», 1792), И. Гофбауэра («Психология в ее основных применениях к судебной жизни», 1808), И. Фредрейха («Систематическое руководство по судебной психологии», 1835).

#### **Критерии оценивания:**

*"не зачтено" выставляется студенту, если конспект не выполнен*

*"зачтено" выставляется студенту, если выполнен развернутый и полный конспект*

#### **Примерные задания для работы в справочно-правовых системах**

1. Проанализируйте нормативно-правовые акты в справочно-правовой системе «Консультант+» и укажите, пробелы в каких нормах могут повредить профессиональным интересам и имиджу юриста, чести, достоинству, доброму имени профессионала.

#### **Критерии оценивания:**

*"не зачтено" выставляется студенту, если работа не выполнена*

*"зачтено" выставляется студенту, если работа выполнено полностью и дан развернутый ответ*

#### **Решение задач**

Примерные задачи по дисциплине:

Несовершеннолетние Петров, Ильянок, Красильников, Комаров, Трушин нигде не учились и не работали. Часто употребляли спиртные напитки, устраивали на этой почве драки

с другими несовершеннолетними в Октябрьском районе г. Уфы. На замечания со стороны взрослых не реагировали. В тех случаях, когда они отвечали на замечания взрослых, то обязательно это сопровождалось нецензурной бранью. Поздно вечером Ильянко, Красильников, Комаров, Трушин встретили на улице 16 летнюю Иванову, которую завели в квартиру к Рудакову, где никого не было и по очереди совершили с ней насильственные половые акты. Иванова не противодействовала насильникам. По данному факту было возбуждено уголовное дело и следователь назначил судебно – психологическую экспертизу на разрешение которой поставил вопрос:

**Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:**

а) Могла ли несовершеннолетняя Иванова в силу индивидуальных психологических особенностей адекватно воспринимать, совершаемых с ней насильственных действий и оказывать активное сопротивление насильникам?

а) Правильно ли поступил следователь, назначив судебно – психологическую экспертизу?

б) Учитывая то, что несовершеннолетняя Иванова при изнасиловании не кричала и не оказывала сопротивления, то есть обстоятельства, которые на, Ваш взгляд, должны быть исследованы экспертным путём?

в) Какие ещё необходимо проверить обстоятельства экспертным путём, учитывая поведение несовершеннолетней Ивановой?

Описание методики оценивания:

**Критерии оценки:**

*"не зачтено" баллов выставляется студенту, если он отказывается от ответа; дает неверный ответ*

*"зачтено" выставляется, если ответ по задаче полный, развернутый, показаны системные знания.*

**Презентация по теме 3 Совокупность психических свойств личности: темперамент, характер, способности**

**Критерии оценки презентаций студентов:**

*"не зачтено" выставляется студенту, если презентация не подготовлена*

*"зачтено" выставляется студенту, если подготовлена полная презентация, раскрывающая тему вопроса*

**Задания для проведения интерактивного занятия**

**Каждый учит каждого**

**Цель:** данный метод дает возможность обучающимся принимать активное участие в процессе обучения и обмениваться своими знаниями с одногруппниками. Использование этого метода даст обучающимся общую картину понятий и фактов, которые необходимо изучить во время практического занятия, а также вызовет вопросы и повысит интерес.

**Тема:** Эмоционально-волевые процессы и состояния и их психолого-правовая оценка

**Порядок проведения:**

2. Преподаватель заранее готовит карточки с фактами, излагает какой-либо факт, относящийся к теме практического занятия, на карточке из картона или листе бумаги - по одному на каждого обучающегося.

3. Преподаватель раздает по одной карточке каждому обучающемуся.

4. В течение нескольких минут обучающийся должен прочесть информацию на карточке.

Преподаватель должен ходить по аудитории и проверять, понимают ли студенты полученную информацию.

5. Преподаватель просит студентов поделиться полученной информацией с одногруппниками, переходя от одного студента к другому. Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый студент не поговорит с каждым из своих одногруппников.

6. Обучающиеся могут одновременно говорить только с одним одногруппником. Задача состоит в том, чтобы поделиться информацией с другими и самому узнать новую информацию от других обучающихся.

7. После того, как студенты завершат это упражнение, преподаватель просит их рассказать о том, что они узнали от другого одногруппника. Преподаватель может записывать ответы на доске или на листах ватмана.

#### **Критерии оценивания:**

*"не зачтено" выставляется студенту, если он отказывается от участия в интерактивном занятии;*

*"зачтено" выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход, является одним из организаторов проведения интерактивного занятия, использует наглядный материал.*

#### **Составление профессиограммы.**

Используя профессиограмму (система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику) своего направления, опишите роль и место общения в структуре деятельности юриста в обеспечении национальной безопасности

#### **Критерии оценки:**

*"не зачтено" выставляется, если студент не выполнил анализ*

*"зачтено" выставляется, если студент верно выполнил анализ*

#### **Проведения теста К. Леонгарда**

#### **Критерии оценки (для очной формы обучения):**

**0 баллов** - ставится, если, студент не выполнил анализ теста.

**1 балл** - ставится, если студент активно участвует в анализе теста и обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста К.Леонгарда.

#### **Проведение теста Р. Кеттела**

#### **Критерии оценки проведение тестирования по тесту Р.Кеттела**

#### **(для очной формы обучения):**

**0 баллов** - ставится, если, студент не выполнил анализ теста.

**1 балл** - ставится, если студент активно участвует в анализе теста и обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста Р.Кеттела.

#### **Тема 13. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.**

#### **Провести анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз.**

#### **Критерии оценки.**

*"не зачтено" – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз не сделан.*

*"зачтено" – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, в том числе есть недочеты.*

#### **Анализ периодического издания**

Проанализируйте конкретное, последнее по времени периодическое издание, обозначьте название и время издания и дайте ему оценку по следующим параметрам:



1. Какое количество статей содержит позитивную, а какое – негативную информацию?
2. Каким образом в данном издании освещена правовая тематика?
3. Оказывает ли данное издание влияние на формирование правосознания, повышение психологической и правовой культуры общества?

### **Описание методики оценивания**

#### **Критерии оценки:**

"не зачтено" ставится, если анализ периодического издания отсутствует.

"зачтено" ставится, если анализ периодического издания верный и студент ответил на все дополнительные вопросы.

## **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***Основная:***

1. Познышев С. В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. М. : Издательство Юрайт, 2019. 292 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/kriminalnaya-psiholgiya-prestupnye-tipy-423925#page/1>

2. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Хасан. 2-е изд., стер. М. : Издательство Юрайт, 2019. 204 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/konstruktivnaya-psiholgiya-konflikta-438366#page/1>

3. Бехтерев В. М. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В. М. Бехтерев. М. : Издательство Юрайт, 2019. 212 с. [Электронный ресурс].-URL: <https://biblio-online.ru/viewer/ob-eksperimentalnom-psiholicheskom-issledovanii-prestupnikov-427822#page/1>

#### ***Дополнительная:***

1. Розин В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. 2-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2019. 206 с.[Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki-yuridicheskoe-myshlenie-442013#page/1>

2. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 172 с.[Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psiholgiya-socialnogo-otchuzhdeniya-428451#page/1>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

интернет-ресурсы:

- ❖ Официальный сайт Верховного Суда РФ [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
- ❖ Официальный сайт Конституционного Суда РФ [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- ❖ Официальный сайт Российской газеты [www.rg.ru](http://www.rg.ru)
- ❖ Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк» [www.lawlibrary.ru](http://www.lawlibrary.ru)

## **Программное обеспечение:**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.
4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016.
5. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО)

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий:**

#### **Аудитория № 302**

Учебная мебель. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран с электроприводом ScreenLine (190 × 300). Сенсорная доска ActiveBoard с монитором Wacom (120 × 200). Проектор Promethean. Трибуна. Проектор Panasonic EW640 WXGA. Телевизор LCD MonitorChilin iwnc56. Колонки Apart – 6 шт. Система видеосвязи LifeSize. Радиомикрофон - 3 шт. Усилитель Apart. Ресивер AKG - 3 шт. Микшер Yamaha. Матричный коммутатор. Станция для радиомикрофона. Учебно-наглядные пособия. Рециркулятор МЕГИДЕЗ.

#### **Лаборатория ИКТ (аудитория № 213)**

Учебная мебель. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Моноблок - 2 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U. Шкаф для документов.

#### **Аудитория № 209**

Учебная мебель. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U.

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

#### **Аудитория № 203**

Учебная мебель. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 8 шт. Моноблок. Колонки Genius. Принтер KyoceraECOSYSFS-1120D. МФУ Canoni-sensysMF732Cdw.

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Проблемы теории и практики современной юридической психологии

2 курс летней сессии и 3 курс зимней сессии  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	6
практических/ семинарских	14
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	83,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:  
зачет, 3 курс зимней сессии

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1(УК-3, 6, )							
1	<p><b>Тема 1. Психология юридического труда</b> Психология профессиональной деятельности юриста Профессиональная деформация работников юридического труда и ее психологическая характеристика. Формирование личности юриста. Роль внешних факторов в повышении эффективности юридического труда. Этика профессиональной деятельности юриста. Психологические приемы профессионального общения юриста с гражданами. Определение понятий и использование этого процесса в юридической деятельности. Основы аргументации и ее роль в деятельности юристов. Тактика аргументации и доказательство как ее составная часть. Значение интуиции в профессиональной деятельности юриста Психологическая характеристика профессионального имиджа юриста</p>	1	4		9	<p>1)подготовка к опросу 2)конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка анализа периодического издания</p>
2	<p><b>Тема 2. Психические процессы и состояния (познавательные процессы). Учет их закономерностей в юридической деятельности.</b> 1. Общая характеристика внимания. Понятие о доминанте. 2. Внимание и его роль в познавательной</p>	1	2		9	<p>1)опрос 2)работа в справочно-правовых системах</p>	<p>1)опрос 2)проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах</p>

	<p>деятельности юриста.</p> <p>3. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые ощущения). Компенсаторные возможности ощущений.</p> <p>4. Общая характеристика и основные закономерности восприятия.</p> <p>5. Закономерности восприятия юридически значимых обстоятельств.</p> <p>6. Понятие о памяти. Виды памяти.</p> <p>7. Индивидуальные особенности и типы памяти.</p> <p>8. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Условия, способствующие успешному запоминанию и хранению информации.</p> <p>9. Память и учет ее закономерностей в судопроизводстве.</p> <p>10. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Логические формы мышления.</p> <p>11. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления.</p>					
3	<p><b>Тема 3. Совокупность психических свойств личности: темперамент, характер, способности как природная базовая основа личности.</b></p> <p>1. Понятие темперамента. Основные виды темперамента.</p> <p>2. Типы высшей нервной деятельности как нейрофизиологическая основа темперамента.</p> <p>3. Проявление особенностей темперамента в динамике поведения человека.</p> <p>4. Понятие и структура характера.</p> <p>5. Понятие акцентуации характера.</p> <p>6. Понятие и классификация способностей.</p> <p>8. Использование знаний об индивидуально-психологических свойствах личности юриста</p> <p>9. Профессиограмма юриста.</p>	1	1		10	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3) коллоквиум</p> <p>4) проверка решения задач</p> <p>5) проведение тестирования по тесту К. Леонгарда,</p> <p>6) анализ профессиограммы юриста;</p>
4	<p><b>Тема 4. Эмоционально-волевые процессы и состояния и их психолого-правовая оценка.</b></p> <p>1. Понятие эмоций. Эмоции как организующий</p>	1	1		10	<p>1) подготовка к интерактивному занятию</p> <p>1) интерактивное занятие – «каждый учит каждого»</p>

	<p>фактор сознания.</p> <p>2.Теории происхождения и функционирования эмоций. Классификация эмоций.</p> <p>3.Функции эмоций. Связь эмоций с когнитивными процессами, поведением и личностью.</p> <p>4. Общая характеристика и реализация в противоправном поведении личности основных базовых эмоций.</p> <p>5. Психолого-правовая оценка эмоций чувств и психический состояний.</p> <p>6.Характеристика триады враждебности (гнев, отвращение и презрение) и реализация их в агрессивном поведении личности.</p> <p>7.Теории воли. Воля как фактор управление поведением личности.</p> <p>8.Функции воли. Характеристика отдельных волевых качеств.</p> <p>9.Структура и общая характеристика волевого акта. Формирование волевых качеств личности.</p> <p>10.Психология безопасности</p>						
5	<p><b>Тема 5. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Развитие правосознания. Закономерности и механизмы правовой социализации личности.</b></p> <p>1.Понятие о личности в психологии.</p> <p>2.Общая характеристика целей и мотивов личности.</p> <p>3.Структура психических свойств личности.</p> <p>4.Общая характеристика современных теорий личности и их связь с основными направлениями юридической психологии.</p> <p>5.Формирование правосознания.</p> <p>6.Закономерности и механизмы правовой социализации личности.</p> <p>7.Профессиональная направленность личности юриста</p>	1	1		10	<p>1) подготовка к тесту Р. Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности</p> <p>2) решение задач</p>	<p>1)проведение тестирования по тесту Р.Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности</p> <p>2) опрос</p>
6	<p><b>Тема 6. Общение и межличностные отношения в социальных группах. Психология общественного порядка и безопасности.</b></p> <p>1.Психологическая характеристика процесса</p>	1	1		10	<p>1)подготовка к опросу</p> <p>2)подготовка к коллоквиуму</p> <p>3)работа в справочно-правовых системах</p> <p>4) решение задач</p>	<p>1) опрос</p> <p>2) коллоквиум</p> <p>3)проверка и обсуждение в группе результатов работы в</p>

	<p>общения. Функции общения.</p> <p>2. Социальное познание и социальное восприятие в процессе общения.</p> <p>3. Психологические приемы профессионального общения юристов с гражданами</p> <p>4. Групповые процессы, влияние социальных групп на поведение индивида.</p> <p>5. Психологическая характеристика суда присяжных.</p> <p>6. Психологическая характеристика конфликтов, возникающих в процессе межличностного и межгруппового воздействия.</p> <p>7. Виды конфликтов. Правонарушение и преступление, как разновидности конфликта.</p> <p>8. Стратегия и тактика поведения в конфликте. Понятие профессионального риска.</p> <p>9. Обучение эффективному поведению в конфликтах для их разумного разрешения в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>10. Основные элементы этики юриста, реализуемой в процессе общения.</p> <p>11. Медиация в юридической деятельности.</p>					5) подготовка презентаций	справочно-правовых системах 4) проверка решения задач 5) проверка презентаций обучающихся
	<b>Модуль 2</b>						
7	<p><b>Тема 7. Психологические основы судебного разбирательства.</b></p> <p>1. Психологические основы судебного разбирательства.</p> <p>2. Психологические особенности обвинительной речи прокурора и речи адвоката.</p> <p>3. Профессионально-психологические особенности судьи, государственного обвинителя и адвоката.</p> <p>4. Коммуникативный, познавательный и удостоверительный аспекты деятельности судьи, государственного обвинителя и адвоката.</p> <p>5. Социально-психологические основы рассмотрения дел в суде с участием присяжных заседателей.</p> <p>6. Психология управления персоналом как основа профессионального обучения и развития работников юстиции.</p>		1		13,8	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) работа в справочно-правовых системах</p> <p>3) подготовка презентаций</p> <p>4) подготовка к тестированию</p>	<p>1) проверка конспектов</p> <p>2) проверка презентаций</p>
8	<b>Тема 8 Комплексная судебная психолого-</b>		3		12	1) конспектирование научной и учебной	1) опрос

<p><b>психиатрическая экспертиза.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, объекты и основные задачи судебно-психологической экспертизы.</li> <li>2. Методы судебно-психологической экспертизы.</li> <li>3. Виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.</li> <li>4. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.</li> <li>5. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании.</li> <li>6. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.</li> <li>7. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых и потерпевших.</li> <li>8. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза.</li> <li>9. Комплексная судебная психолого-вокалографическая экспертиза.</li> <li>10. Комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза.</li> <li>11. Комплексная судебная психолого-почерковедческая и психолого-автотехническая экспертиза.</li> <li>12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психопатических личностей.</li> <li>13. Виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.</li> <li>14. Компетенция комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы, ее виды и основные направления</li> </ol>					<p>литературы</p> <p>2) подготовка к анализу заключений различных судебно-психологических экспертиз.</p>	
<p><b>Всего часов:</b></p>	6	14		83,8		