

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 6 от «26» февраля 2021 г.  
Зав. кафедрой Галиев /Галиев Ф.Х.

Согласовано:  
Председатель УМК института  
Кострова /Кострова М.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина

Сравнительное государствоведение

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа магистратуры**

Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки  
Правовое регулирование государственного и муниципального управления

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель): д.ю.н., профессор Тимонин А.Н., к.ю.н., старший преподаватель кафедры теории государства и права Латыпова Н.С.	 / <u>Тимонин А.Н.</u>
---	--

Для приема: 2021

Уфа - 2021 г.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры теории государства и права, протокол от «26» февраля 2021 г. № 6

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории государства и права, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Галиев Ф.Х./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	ПК-6. Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-6.1. Применяет современные образовательные методики и технологии в целях обеспечения высокого качества преподавания юридических дисциплин	ПК-6.1. Знать: современные образовательные методики и технологии преподавания юридических дисциплин публично-правового цикла Уметь: применять современные образовательные методики и технологии в целях обеспечения высокого качества преподавания юридических дисциплин публично-правового цикла

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительное государственное устройство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 1 курсе (летняя сессия) и 2 курсе (зимняя сессия) по заочной форме обучения; на 1 курсе (2 семестр) по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: получение обучающимися теоретических знаний, обеспечивающих самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве, смежных с данной научной специальностью юридических наук, а также преподавательская работа в высших и средних образовательных учреждениях.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ПК-6. Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ПК-6.1. Применяет современные образовательные методики и технологии в целях обеспечения высокого качества преподавания юридических дисциплин	ПК-6.1. Знать: современные образовательные методики и технологии преподавания юридических дисциплин публично-правового цикла	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне современные образовательные методики и технологии преподавания юридических дисциплин публично-правового цикла	Не знает на удовлетворительном уровне современные образовательные методики и технологии преподавания юридических дисциплин публично-правового цикла
ПК-6.1. Применяет современные образовательные методики и технологии в целях обеспечения высокого качества преподавания юридических дисциплин	Уметь: применять современные образовательные методики и технологии в целях обеспечения высокого качества преподавания юридических дисциплин публично-правового цикла	Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне применять современные образовательные методики и технологии в целях обеспечения высокого качества преподавания юридических дисциплин публично-правового цикла	Не умеет на удовлетворительном уровне применять современные образовательные методики и технологии в целях обеспечения высокого качества преподавания юридических дисциплин публично-правового цикла

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

##### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотношенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-6.1. Применяет современные образовательные методики и	ПК-6.1. Знать: современные образовательные методики и технологии	устных опрос тестирование

технологии в целях обеспечения высокого качества преподавания юридических дисциплин	преподавания юридических дисциплин публично-правового цикла	эссе конспектирование научной и учебной литературы реферат занятие, проводимое в интерактивной форме занятие-диалог разноуровневые задания
ПК-6.1. Применяет современные образовательные методики и технологии в целях обеспечения высокого качества преподавания юридических дисциплин	ПК-6.1. Уметь: применять современные образовательные методики и технологии в целях обеспечения высокого качества преподавания юридических дисциплин публично-правового цикла	тестирование эссе конспектирование научной и учебной литературы реферат занятие, проводимое в интерактивной форме занятие-диалог разноуровневые задания

### Вопросы для устных опросов

Занятие № 1. *Сравнительное государствоведение: понятие, объект, предмет, принципы.*

1. Понятие сравнительного государствоведения. Его терминологический и содержательный аспекты.
2. Место сравнительного государствоведения в юридической науке. Его соотношение со сравнительным методом.
3. Объект и предмет сравнительного государствоведения: их взаимное соотношение.
4. Основные принципы сравнительного государствоведения.

Занятие № 2. *Система методологических средств сравнительного государствоведения.*

1. Метод, принцип, стратегия и методология.
2. Проблема классификации методов.
3. Классические и неклассические методологии.
4. Перспективы развития юридической методологии в XXI веке.

Занятие № 3. *Этапы развития сравнительного государствоведения.*

1. Зарождение государствоведения в древнем мире.
2. Развитие элементов государствоведения в Средние века.
3. Основные черты сравнительного государствоведения Нового времени.
4. Особенности развития сравнительного государствоведения в советской и постсоветской России.

Занятие № 4. *Современное государствопонимание.*

1. Современные концепции государства.
2. Государство как общественное явление.
3. Государство в ценностном измерении.
4. Эффективная государственность.

Занятие № 5. *Эпоха государствообразования. Пути и формы генезиса государства.*

1. Периодизация истории первобытного общества и процесса государствообразования.
2. Причины, условия и факторы государствообразования.
3. Основные пути генезиса государства.
4. Конкретные формы государствообразования.

Занятие № 6. *Классификация, типология и моделирование в современном государствоведении.*

1. Понятия «типология», «классификация» и «модель».
2. Типологический метод и типологический анализ. Функции типологии в сравнительном исследовании.
3. Классификация в государственноведческом исследовании. Виды классификаций. Классификации и типологии.
4. Моделирование в государственноведческом исследовании. Виды моделей. Основания сравнимости моделей.

*Занятие № 7. Сравнительный анализ государственных институтов.*

1. Роль и функции парламента. Классификация парламентов.
2. Глава государства.
3. Правительство в системе государственных институтов.

*Занятие № 8. Демократизация переходных государств.*

1. Типология переходных государств.
2. Консолидация демократии.
3. Сравнительный анализ переходных процессов в Испании, Греции, Португалии.
4. Сравнительный анализ латиноамериканского опыта переходных процессов.
5. Сравнительный анализ восточноевропейского и российского опыта.

*Занятие № 9. Россия в сообществе мировых цивилизаций. Проблемы типологии отечественной государственности.*

1. Периодизация истории Российской цивилизации и государственности.
2. Россия в сообществе мировых цивилизаций.
3. Стадиально-вариативные особенности российской цивилизации и государственности.

**Критерии оценки:**

- оценка "зачтено" выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- оценка "не зачтено" выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал.

**Задания для тестирования**

Описание теста:

Данный тест состоит из пяти заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

1. **Тестовый вопрос 1: Марксистская концепция возникновения государства, взятая в предельно широком виде, именуется:**
  - a) Классовой;
  - b) Организаторской;
  - c) Функционалистской;
  - d) Исторической;
  - e) Историко-материалистической.
2. **Тестовый вопрос 2: Высказывание: «Государство - это Я!» приписывается:**
  - a) Людовику XI;
  - b) Людовику XII;
  - c) Карлу Злому;
  - d) Людовику XIII;

е) Людовику XIV.

**3. Тестовый вопрос 3: Англосаксонская модель государства распространена в таких странах как:**

- а) Германия, Великобритания, Франция;
- б) США, Индия, Канада;
- с) США, Россия, Китай;
- д) Великобритания, Австралия, Япония;
- е) Россия, Индия, Казахстан.

Описание методики оценивания:

**Критерии оценки**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал.

**Темы эссе**

1. Объект и предмет сравнительного государственоведения.
2. Сравнительное государственоведение как самостоятельная юридическая субдисциплина.
3. Место сравнительного государственоведения в системе юридических дисциплин.
4. Сравнительное государственоведение: поиск общих закономерностей государственной жизни разных стран или объяснение уникального, межстрановых различий?
5. Теории среднего уровня в сравнительном государственоведении.
6. Функции сравнительного государственоведения.
7. Прикладное значение сравнительного государственоведения.
8. Природа сравнительно метода.
9. Сравнение и эксперимент.
10. Методологические проблемы сравнимости, эквивалентности, отбора, универсальности, измерения, интерпретации, ценностной нейтральности в государственоведении.
11. Классификация сравнительных исследований.
12. Этапы сравнительного исследования.
13. Формулирование проблемы и гипотезы в сравнительном исследовании.
14. Выбор случаев и единиц анализа в сравнительном исследовании.
15. Операционализация в сравнительном исследовании.
16. Методы сбора и обработки данных в сравнительном исследовании.
17. Верификация гипотез в сравнительном исследовании.
18. Недостатки трехчленной типологии политических режимов (тоталитарный, авторитарный, демократический).
19. Специфика режима соревновательной олигархии. Его соотношение с режимом демократическим режимом.
20. Признаки популистского режима. Его соотношение с режимом Уго Чавеса в Венесуэле.
21. Недостатки понятий «демократия с прилагательными» (электоральная демократия, авторитарная демократия, управляемая демократия, суверенная демократия и др.).
22. Пути и формы демократизации национальных государств.
23. Пределы применения сравнительного анализа при изучении политических режимов.
24. Классификация недемократических режимов.
25. Дискуссия о преимуществах и недостатках разных форм правления.
26. Эволюция форм правления (на примере постсоветских государств).
27. Деволуция.
28. Федерализация в современном мире.
29. Сравнительный анализ разграничения предметов ведения и полномочий в федеративных государствах (на материале 2-3 стран).
30. Судебная реформа в Великобритании.
31. Деволуция Великобритании.

## 32. Североирландская проблема.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий и за отказ от выполнения эссе.

### **Задания по конспектированию научной и учебной литературы**

Конспектирование научной и учебной литературы, прежде всего, монографий является одной из главных форм самостоятельной работы студентов. Детальное ознакомление с фундаментальными трудами: учебниками, учебными пособиями и монографиями позволяет студентам глубже усваивать фактический и теоретический материал, понять специфику, структуру и методику научного исследования, что, безусловно, окажет впоследствии помощь в написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Конспектирование нацелено на выработку умения выявить и отразить всё основное проблемное поле научного труда, а не решение автором узкой группы вопросов, каковое отражается при рабочем конспектировании для подготовки к ответу на конкретный вопрос. Обучающийся должен совершить переход от составления сплошных конспектов к структурировано-систематизированным, которые дают возможность глубже освоить содержание проработанной литературы.

### **Примерный список литературы для конспектирования.**

1. Алмонд Габриэль. Гражданская культура: политические установки и демократия в пяти странах = TheCivicCulture. Political Attitudes and Democracy in Five Nations: пер. сангл. / Г. Алмонд, С. Верба. — М.: Мысль, 2014. — 499с.

2. Аристотель. Политика / Аристотель; пер. С. А. Жебелёв; под общ.ред. А. И. Доватура. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454734>.

3. Борщевский Г. А. Институт государственной службы в политической системе российского общества : монография / Г. А. Борщевский. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473855>.

4. Бутусова Н. В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473483>.

5. Василенко И.А. Административно-государственное управление в странах Запада:США, Великобритания, Франция, Германия: Учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2001. — 200 с.

6. Величко Ю. В. Сравнительная политология. Тоталитаризм в СССР и Германии : учебное пособие для вузов / Ю. В. Величко. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 93 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473515>.

### **Основные требования к выполнению задания**

1. Конспект выполняется рукописно хорошо разборчивым почерком;
2. Законспектированный материал должен быть представлен в определённой форме, образец которой приводится ниже.
3. Обязательно наличие указаний Ф.И.О., формы обучения, курса и номера учебной группы исполнителя.
4. Обязательно указание Ф.И.О. автора, названия научной работы и выходных данных работы.

5. Пункты конспекта должны репрезентативно отражать проблемное поле учебника, монографии и его авторское решение.

6. На полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые в тезисном виде раскрываются в основном тексте конспекта.

7. Исполнитель конспекта должен хорошо ориентироваться в его содержании и, опираясь на него, быть готовым ответить на вопросы преподавателя в ходе проверки.

### Схема конспектирования учебника, монографии

Название и выходные данные учебника, монографии. Например:

1. Бутусова Н. В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473483>.

Создание таблицы или её подобия. Например:

Проблема	Раскрытие
1)	
2)	
n)	

В первой колонке формулируется один из проблемных вопросов, затрагиваемых автором, во второй – его вариант ответа и аргументация.

#### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если репрезентативно отражено проблемное поле работы и его авторское решение; дана предварительная цельная и представительная характеристика содержания научной работы; соблюдена структура конспектирования в соответствии с предложенной схемой; проявлена свобода ориентирования в содержании проработанной единицы литературы; конспект выполнен самостоятельно; оформление конспекта в соответствии с требованиями;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не выполнены любые из указанных условий и за отказ от выполнения конспекта.

### Примерная тематика рефератов

(студент вправе согласовать с преподавателем и иную тему)

1. Цивилизационный подход: общая характеристика, значение для сравнительного государствоведения.
2. Формационный подход: общая характеристика, значение для сравнительного государствоведения.
3. Историческое соотношение государства и права.
4. Происхождение государства: современные трактовки и новые подходы.
5. Проблемы генезиса государства: причины и предпосылки.
6. Раннее государство: этапы и формы.
7. Стадиальность государственно-правового развития.
8. Вариативность государственно-правового развития.
9. Имперская государственность: история и современность.
10. Типология государства: современные трактовки.
11. Преемственность в государственной жизни: опыт историко-типологического анализа.

12. Традиционный этап развития сравнительного государственоведения.
13. «Старый» и «новый» институционализм.

#### **Критерии оценивания:**

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

При положительном заключении реферат допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии реферат возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если *тема реферата освещена полно, развернуто, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;*
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если *он отказывается от написания реферата, не знает материал.*

#### **Пример занятия, проводимого в интерактивной форме**

Тема: «Типы государствоведения: современные трактовки»

Вид интерактива: «Дебаты».

Порядок проведения:

Цель занятия:

- Углубленно изучить современные трактовки типов государствоведения.

1. Подготовительный этап.

1. Распределение ролей.

Студенты делятся на две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Каждая команда состоит из двух или трех игроков и выбирает капитана.

2. После жеребьевки определяются первые две команды, которым придется сразиться. Проигравшая команда уступит место следующей. Игра идет до 5 очков. Регламент «Дебатов»: выступление каждого капитана - 6 мин., вопросы капитанам - 3 мин., выступление каждого члена команды - 5 мин., вопросы к ним - 3 мин. На обсуждение вопроса дается 1 минута. Роль капитана респондентов: представление команды; формулировка темы, актуальность; определение ключевых понятий, входящих в тему; цель команды; представление аргументации утверждающей стороны; заключение. Роль капитана оппонентов: представление команды; формулировка тезиса отрицания; принятие определений ключевых понятий; атака или принятие критерия оппонентов; опровержение позиции утверждения; представление аргументации отрицающей стороны.

3. По окончании дебатов жюри подводит итоги.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход;
- оценка «незачтено» выставляется студенту, если он отказывается от участия в интерактивном занятии.

### **Примерный образец занятия-диалога**

Тема: «Проблемы стадийности и вариативности государствогенеза»

Вид интерактива: «Диалог».

Цель занятия:

–Углубленно изучить тему: «Стадийность и вариативность государствогенеза».

1. Подготовительный этап: постановка цели, задач; изложение проблемы, показ ее значимости, выявление в ней нерешенных и противоречивых вопросов, определение ожидаемого результата (решения).

2. Основная часть.

Первый этап диалога –поиск аргументации близкой не только оппоненту, но и преподавателю. Сней можно и согласиться. При этом нужно избавить своего оппонента от ощущения того, что на него пытаются оказать давление.

На втором этапе акцентируется внимание на слабых местах позиции оппонента, выражая свое сомнение и порождая целую цепочку сомнений у оппонента, что заставит его оценить свою позицию критически.

На третьем этапе обосновывается и отстаивается собственная позиция, аргументируя доводы тем, что хотелось высказать изначально.

3. По окончании диалога преподаватель подводит итоги занятия.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход;
- оценка «незачтено» выставляется студенту, если он отказывается от участия в интерактивном занятии.

## Пример разноуровневых заданий

**Выполните аналитическое задание творческого уровня:** используя работу А. Токвиля «Демократия в Америке» (введение; гл. 8, ч. 1), покажите, что она представляет собой действительно сравнительно-ориентированное изучение отдельного случая. Для этого надо ответить на следующие вопросы:

1. В чем состоит основная проблема исследования?
2. Является ли данное исследование сравнительным (не по названию, а по сути)? Почему?
3. Оправдано ли применение сравнения в данном исследовании? Можно ли решить исследовательскую проблему, не прибегая к сравнению?
4. Обоснован ли, на ваш взгляд, выбор случаев? Сравнимы ли эти случаи?
5. Не является ли выбор случаев предвзятым и субъективным? Достаточно ли случаев отобрал автор?
6. Что является единицей (единицами) анализа?
7. Каковы переменные (зависимые, независимые)? Есть ли, на ваш взгляд, нехватка / избышек переменных?
8. Как автор собирал и обрабатывал данные?
9. Удалось ли автору выявить тождества и различия в изучаемых феноменах? Какую стратегию он применил (максимального сходства или максимального различия)?
10. К каким выводам пришел автор исследования? Адекватны ли «затраты» автора, связанные с применением сравнительного анализа, полученным результатам?

1. **Выполните задание репродуктивного уровня:** используя литературу по государствоведению, назовите наиболее крупных компаративистов («столпов» сравнительного государствоведения). Каков их вклад в науку?

2. **Выполните задание репродуктивного уровня:** Приведите примеры юридических исследований, где широко используется сравнение.

3. **Выполните аналитическое задание реконструктивного уровня:** выскажите свое мнение по поводу того, что сравнительное государствоведение «не имеет права на существование», поскольку сравнение используется во всей юриспруденции.

### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ по заданию повышенной сложности (творческого уровня) полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями, а также при таком решении пяти заданий репродуктивного или реконструктивного уровня;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил ни одного задания повышенной сложности или же менее пяти заданий репродуктивного или реконструктивного уровня, если его ответы страдают существенными пробелами и содержат грубейшие ошибки.

## Билеты для проведения зачета

### Структура билета:

Все билеты состоят из двух вопросов. В первом вопросе, как правило, представлен материал теоретико-методологического свойства. Второй, как правило, посвящен теоретическому (историко-теоретическому) аспектам дисциплины.

### Перечень вопросов для зачета:

1. Предмет сравнительного государственоведения.
2. Методология сравнительного государственоведения.
3. Место сравнительного государственоведения в юридической науке.
4. Основные принципы сравнительного государственоведения.
5. Основные этапы развития сравнительного государственоведения.
6. Зарождение сравнительного государственоведения в древнем мире.
7. Развитие элементов сравнительного государственоведения в Средние века.
8. Особенности развития сравнительного государственоведения в советской и постсоветской России.
9. Основные черты современного этапа сравнительного государственоведения.
10. Государственная власть: понятие и признаки.
11. Государство в ценностном измерении.
12. Технократическая теория государства.
13. Современные концепции происхождения государства (Э. Сервис, Р. Карнейро, Х.Д. Классен).
14. Вождество: понятие, признаки, функции.
15. Основные пути генезиса государства.
16. Конкретные формы государствообразования эпохи древности.
17. Раннее государство: понятие, структура и функции.
18. Проблемы государствовопонимания на различных этапах общественного развития.
19. Соотношение сравнительного метода, метода эксперимента и статистики.
20. Виды сравнений.
21. Организация процесса сравнительного исследования.
22. Основные методологические проблемы сравнительного государственоведения.
23. Соотношение теории и метода в сравнительном государственоведении.
24. Качественные и количественные методы в сравнительном государственоведении.

25. Модели демократии.
26. Волны демократизации.
27. Третья волна демократизации.
28. Методологические особенности исследования третьей волны демократизации.
29. Типология и классификация.
30. Основные типологии государства.
31. Условия демократии.
32. Модели взаимосвязи государства и экономики.
33. Модели судебных систем современных государств.
34. Концептуализация политических режимов и исследование их взаимосвязи с социально-экономическими факторами.
35. Теория плюралистической демократии.
36. Проблемы измерения демократии.
37. Сущность факторного анализа и его использование в сравнительном государствоведении.
38. Сущность и виды динамики государства.
39. Основные признаки национального государства. Его соотношение с империей, государствовидными и межгосударственными образованиями.
40. Понятие формы национального государства и его использование в сравнительном государствоведении.
41. Регионалистское государство: понятие и признаки.
42. Основные параметры традиционного и современного государства.
43. Современное государство: многообразие подходов.
44. Теория политической модернизации.
45. Основные проблемы политической модернизации
46. Сущность «нового авторитаризма» и его идеология.
47. Институциональный анализ государственно-политических систем.
48. Формы государственного правления.
49. Формы государственного устройства.
50. Парламентаризм, типы парламентов.
51. Правовое государство: континентальная и англосаксонская трактовки.
52. Основные модели государственно-правового развития.

53. Особенности переходного периода в современной России.
54. Природа парламентаризма.
55. Типология переходных государственных форм.
56. Сравнительный анализ бюрократии.
57. Проблемы стадияльной идентификации российской государственности.
58. Проблемы типологической идентификации российской государственности.
59. Стадияльно-вариативные особенности российской цивилизации и государственности.
60. Государственный режим постсоветской России.

**Образец экзаменационного билета по дисциплине**

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТА ПРАВА

программа магистратуры

Дисциплина  
Сравнительное государственное устройство  
Билет №1

1. Предмет дисциплины «Сравнительное государственное устройство».
2. Государственный режим постсоветской России.

Зав. кафедрой теории государства и права \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания:**

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;  
«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***Основная литература:***

1. Бутусова Н. В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473483>.

***Дополнительная литература:***

2. Аристотель. Политика / Аристотель; пер. С. А. Жебелёв; под общ.ред. А. И. Доватура. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454734>.

3. Борщевский Г. А. Институт государственной службы в политической системе российского общества : монография / Г. А. Борщевский. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473855>.
4. Василенко И.А. Административно-государственное управление в странах Запада: США, Великобритания, Франция, Германия: Учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2001. — 200 с.
5. Величко Ю. В. Сравнительная политология. Тоталитаризм в СССР и Германии : учебное пособие для вузов / Ю. В. Величко. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 93 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473515>.
6. Владимирцов Б. Я. Чингис-хан / Б. Я. Владимирцов. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 104 с. — [Данилевский Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471353>
7. Исаев Б. А. Политическая история. Демократия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472271>.
8. Ковалевский М. М. Очерки по истории политических учреждений России / М. М. Ковалевский. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474814>.
9. Ковалевский М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности / М. М. Ковалевский ; переводчик С. П. Моравский. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473676>.
10. Кокошкин Ф. Ф. Лекции по общему государственному праву / Ф. Ф. Кокошкин. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475476>.
11. Костомаров Н. И. Князья и монархи. Избранные труды / Н. И. Костомаров. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474073>.
12. Левашов В. К. Российское государство и общество в период либеральных реформ : монография / В. К. Левашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473652>.
13. Маргулян Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470681>.
14. Михайлова О. В. Сравнительная политология : учебник и практикум для вузов / О. В. Михайлова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469286>.
15. Нечкин А. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебник для вузов / А. В. Нечкин. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 130 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475965>.
16. Победоносцев К. П. Государство, церковь, общество. Избранные статьи / К. П. Победоносцев. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474390>.
17. Попова А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова, М. Г. Абрамова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468862>.
18. Пресняков А. Е. Образование великорусского государства / А. Е. Пресняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474203>.
19. Руссо Ж. Об общественном договоре или принципы политического права / Ж. Руссо. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 146 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474224>.
20. Сергеевич В. И. Древности русского права в 4 т. Том 1 / В. И. Сергеевич. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471857>.
21. Сергеевич В. И. Древности русского права в 4 т. Том 2 / В. И. Сергеевич. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471962>.
22. Скальник П. Государство и антропология государства //Полис. 2011. № 6. 11.С. 104-108.
23. Сморгунов Л. В. Сравнительная политология : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 417 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469159>.

24. Фихте И. Г. Замкнутое торговое государство / И. Г. Фихте ; пер. Э. Э. Эссен. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476328>.
25. Фролова О. А. Политическая система США: институты и акторы : учебное пособие для вузов / О. А. Фролова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 142 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474450>.
26. Шахматов М. В. Исполнительная власть в московской Руси / М. В. Шахматов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456098>.
27. Щербатов А. Г. Задачи русской государственности. Избранные работы / А. Г. Щербатов. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475014>.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

- ❖ Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
  - ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
  - ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
  - ❖ Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк» [www.lawlibrary.ru](http://www.lawlibrary.ru)

### **Программное обеспечение<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий<sup>2</sup></i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения*</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Лекционные занятия Практические занятия Лабораторные занятия Промежуточная аттестация Групповые и индивидуальные консультации	Оснащены учебной мебелью, наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядными материалами и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде БашГУ

<sup>2</sup> Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Сравнительное государственное право  
на 1 курсе (2 семестр)  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2
лекций	6
практических/ семинарских	24
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	41,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля: зачет, 1 курс, 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические занятия, самостоятельная работа)				Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров заданий	Форма контроля самостоятельной работы студентов (контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p><b>Тема 1.</b>  <b>Сравнительное государствоведение: понятие, предмет, объект, принципы.</b> (ПК-6.1)</p> <p>1. Понятие сравнительного государствоведения. Его терминологический и содержательный аспекты.</p> <p>2. Место сравнительного государствоведения в юридической науке. Его соотношение со сравнительным методом.</p> <p>3. Объект и предмет сравнительного государствоведения: их взаимное соотношение. Основные принципы сравнительного государствоведения.</p>	1	2		4	Изучение научной и учебной литературы	устных опрос тестирование занятие, проводимое в интерактивной форме занятие-диалог разноуровневые задания
2	<p><b>Тема 2.</b>  (ПК-6.1)  <b>Система методологических средств сравнительного государствоведения.</b></p> <p>1. Метод, принцип, стратегия иметодология.</p> <p>2. Проблема классификации методов.</p> <p>3. Классические и неклассические методологии. Перспективы развития юридической методологии в XXI веке.</p>	0	2		4	Изучение научной и учебной литературы	устных опрос тестирование конспектирование научной и учебной литературы занятие, проводимое в интерактивной форме занятие-диалог разноуровневые задания

3	<p><b>Тема 3.</b>  <b>Этапы развития сравнительного государственоведения.</b>  (ПК-6.1)</p> <p>1. Зарождение государственоведения в древнем мире.  2. Развитие элементов государственоведения в Средние века.  3. Основные черты сравнительного государственоведения Нового времени.  4. Особенности развития сравнительного государственоведения в советской и постсоветской России.</p>	0	2		4	1) Изучение научной и учебной литературы	устных опрос тестирование эссе конспектирование научной и учебной литературы реферат занятие, проводимое в интерактивной форме занятие-диалог разноуровневые задания
4	<p><b>Тема 4.</b>  <b>Современное государствовопонимание.</b>  (ПК-6.1)</p> <p>1. Современные концепции государства.  2. Государство как общественное явление.  3. Государство в ценностном измерении.  Эффективная государственность.</p>	1	4		4	Изучение научной и учебной литературы	устных опрос тестирование эссе конспектирование научной и учебной литературы реферат занятие, проводимое в интерактивной форме занятие-диалог разноуровневые задания
5	<p><b>Тема 5.</b>  <b>Эпоха государствообразования. Пути и формы генезиса государства.</b>  (ПК-6.1)</p> <p>1. Периодизация истории первобытного общества и процесса государствообразования.  2. Причины, условия и факторы государствообразования.  3. Основные пути генезиса государства.  Конкретные формы государствообразования.</p>	1	4		4	Изучение научной и учебной литературы	устных опрос тестирование эссе конспектирование научной и учебной литературы реферат занятие, проводимое в интерактивной форме занятие-диалог разноуровневые задания

6	<p><b>Тема 6. Классификация, типология и моделирование в современном государственном управлении. (ПК-6.1)</b></p> <p>1. Понятия «типология», «классификация» и «модель».</p> <p>2. Типологический метод и типологический анализ. Функции типологии в сравнительном исследовании.</p> <p>3. Классификация в государственном исследовании. Виды классификаций. Классификации и типологии. Моделирование в государственном исследовании. Виды моделей. Основания сравнимости моделей.</p>	1	4		7	1) Изучение научной и учебной литературы	устных опрос тестирование эссе конспектирование научной и учебной литературы реферат занятие, проводимое в интерактивной форме занятие-диалог разноуровневые задания
7	<p><b>Тема 7. Сравнительный анализ государственных институтов. (ПК-6.1)</b></p> <p>1. Роль и функции парламента. Классификация парламентов.</p> <p>2. Глава государства.</p> <p>3. Правительство в системе государственных институтов.</p>	1	2		4	Изучение научной и учебной литературы	устных опрос тестирование эссе конспектирование научной и учебной литературы реферат занятие, проводимое в интерактивной форме занятие-диалог разноуровневые задания
8	<p><b>Тема 8. Демократизация переходных государств. (ПК-6.1)</b></p> <p>1) Типология переходных государств.</p> <p>2) Консолидация демократии.</p> <p>3) Сравнительный анализ переходных процессов в Испании, Греции, Португалии.</p> <p>4) Сравнительный анализ латиноамериканского опыта</p>	0	2		6,8	Изучение научной и учебной литературы	устных опрос тестирование эссе конспектирование научной и учебной литературы реферат занятие, проводимое в интерактивной форме занятие-диалог разноуровневые задания

	<p>переходных процессов.</p> <p>5) Сравнительный анализ восточноевропейского и российского опыта.</p>						
9	<p><b>Тема 9. Россия в сообществе мировых цивилизаций. Проблемы типологии отечественной государственности.</b></p> <p>(ПК-6.1)</p> <p>1. Периодизация истории Российской цивилизации и государственности.</p> <p>2. Россия в сообществе мировых цивилизаций.</p> <p>3. Стадиально-вариативные особенности российской цивилизации и государственности.</p>	1	2		4	Изучение научной и учебной литературы	<p>устных опрос</p> <p>тестирование</p> <p>эссе</p> <p>конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>реферат</p> <p>занятие, проводимое в интерактивной форме</p> <p>занятие-диалог</p> <p>разноуровневые задания</p>
10	<b>Всего</b>	6	24		41,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Сравнительное государственное право  
на 1 курсе (летняя сессия) и 2 курсе (зимняя сессия)

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,2
лекций	4
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет, 2 курс, зимняя сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические занятия, самостоятельная работа)				Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров заданий	Форма контроля самостоятельной работы студентов (контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p><b>Тема 1.</b>  <b>Сравнительное государствоведение: понятие, предмет, объект, принципы.</b> (ПК-6.1)</p> <p>1) Понятие сравнительного государствоведения. Его терминологический и содержательный аспекты.</p> <p>2) Место сравнительного государствоведения в юридической науке. Его соотношение со сравнительным методом.</p> <p>3) Объект и предмет сравнительного государствоведения: их взаимное соотношение.</p> <p>4) Основные принципы сравнительного государствоведения.</p>	1	1		6	1) Изучение научной и учебной литературы	устных опрос тестирование занятие, проводимое в интерактивной форме занятие-диалог разноуровневые задания
2	<p><b>Тема 2.</b>  <b>(ПК-6.1)</b>  <b>Система методологических средств сравнительного государствоведения.</b></p> <p>1. Метод, принцип, стратегия и методология.</p> <p>2. Проблема классификации методов.</p> <p>3. Классические и неклассические методологии. Перспективы развития юридической методологии в XXI веке.</p>	0	0		6	Изучение научной и учебной литературы	устных опрос тестирование конспектирование научной и учебной литературы занятие, проводимое в интерактивной форме занятие-диалог разноуровневые задания
3	<p><b>Тема 3.</b>  <b>Этапы развития сравнительного государствоведения.</b></p>	0	1		6	Изучение научной и учебной литературы	устных опрос тестирование эссе

	(ПК-6.1) 1. Зарождение государственоведения в древнем мире. 2. Развитие элементов государственоведения в Средние века. 3. Основные черты сравнительного государственоведения Нового времени. 4. Особенности развития сравнительного государственоведения в советской и постсоветской России.						конспектирование научной и учебной литературы реферат занятие, проводимое в интерактивной форме занятие-диалог разноуровневые задания
4	<b>Тема 4. Современное государственопонимание.</b> (ПК-6.1) 1. Современные концепции государства. 2. Государство как общественное явление. 3. Государство в ценностном измерении. 4. Эффективная государственность	1	1		6	Изучение научной и учебной литературы	устных опрос тестирование эссе конспектирование научной и учебной литературы реферат занятие, проводимое в интерактивной форме занятие-диалог разноуровневые задания
5	<b>Тема 5. Эпоха государствообразования. Пути и формы генезиса государства.</b> (ПК-6.1)  1. Периодизация истории первобытного общества и процесса государствообразования. 2. Причины, условия и факторы государствообразования. 3. Основные пути генезиса государства. 4. Конкретные формы государствообразования.	0	1		6	Изучение научной и учебной литературы	устных опрос тестирование эссе конспектирование научной и учебной литературы реферат занятие, проводимое в интерактивной форме занятие-диалог разноуровневые задания
6	<b>Тема 6. Классификация, типология и</b>	1	1		7,8	Изучение научной и учебной	устных опрос тестирование

	<p><b>моделирование в современном государствоведении.</b> (ПК-6.1)</p> <p>1. Понятия «типология», «классификация» и «модель».</p> <p>2. Типологический метод и типологический анализ. Функции типологии в сравнительном исследовании.</p> <p>3. Классификация в государствоведческом исследовании. Виды классификаций. Классификации и типологии.</p> <p>4. Моделирование в государствоведческом исследовании. Виды моделей. Основания сравнимости моделей.</p>					литературы	эссе конспектирование научной и учебной литературы реферат занятие, проводимое в интерактивной форме занятие-диалог разноуровневые задания
7	<p><b>Тема 7. Сравнительный анализ государственных институтов.</b> (ПК-6.1)</p> <p>1. Роль и функции парламента. Классификация парламентов.</p> <p>2. Глава государства.</p> <p>3. Правительство в системе государственных институтов</p>	0	1		6	Изучение научной и учебной литературы	устных опрос тестирование эссе конспектирование научной и учебной литературы реферат занятие, проводимое в интерактивной форме занятие-диалог разноуровневые задания
8	<p><b>Тема 8. Демократизация переходных государств.</b> (ПК-6.1)</p> <p>1) Типология переходных государств.</p> <p>2) Консолидация демократии.</p> <p>3) Сравнительный анализ переходных процессов в Испании, Греции, Португалии.</p> <p>4) Сравнительный анализ</p>	0	1		6	Изучение научной и учебной литературы	устных опрос тестирование эссе конспектирование научной и учебной литературы реферат занятие, проводимое в интерактивной форме занятие-диалог разноуровневые задания

	латиноамериканского опыта переходных процессов. 5) Сравнительный анализ восточноевропейского и российского опыта.						
9	<b>Тема 9.</b> <b>Россия в сообществе мировых цивилизаций. Проблемы типологии отечественной государственности.</b> (ПК-6.1) 1. Периодизация истории Российской цивилизации и государственности. 2. Россия в сообществе мировых цивилизаций. 3. Стадиально-вариативные особенности российской цивилизации и государственности.	1	1		6	Изучение научной и учебной литературы	устных опрос тестирование эссе конспектирование научной и учебной литературы реферат занятие, проводимое в интерактивной форме занятие-диалог разноуровневые задания
10	<b>Всего</b>	4	8		55,8		

