

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой  / Р.Н. Рахимов

Согласовано:  
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Философия и методология современной науки**

обязательная часть

**программа магистратуры**



Направление подготовки

20.04.01 Техносферная безопасность

Программа подготовки

Управление безопасным развитием техносферы

Квалификация  
магистр

Разработчик (составитель): д-р филос.н., профессор д-р филос.н., доцент	 / И.В. Фролова
	 / Р.Х. Лукманова

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021

Составитель / составители: Лукманова Р.Х., Фролова И.В.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения, протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой  / Р.Н. Рахимов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	4
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	6
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5.1	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
5.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	12
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИУК 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.
		ИУК 1.2. Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Уметь: критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
		ИУК 1.3. Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия и методология современной науки» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре на очной форме обучения.

Целью изучения дисциплины «Философия и методология современной науки» является формирование у магистрантов знаний, умений и навыков, позволяющих реализовывать научно-исследовательскую деятельность: разрабатывать планы и программы проведения научных исследований, выполнять научные исследования с применением соответствующих методов, готовить по результатам научных исследований отчеты, статьи, доклады на научные конференции.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	Показывает фрагментарные знания с принципов сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации	Демонстрирует систематизированные и глубокие знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации
ИУК 1.2. Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Уметь: критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Показывает фрагментарное умение критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Демонстрирует уверенные и осознанные умения критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
ИУК 1.3. Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	Показывает фрагментарное владение навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	Демонстрирует уверенное и свободное владение навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, письменная контрольная работа
ИУК 1.2. Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Уметь: критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, письменная контрольная работа
ИУК 1.3. Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, письменная контрольная работа

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Философия и методология современной науки**

направление 20.04.01 Техносферная безопасность  
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Методология научного познания</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный индивидуальный опрос	5	3	0	15
2. Письменная работа	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Творческое задание (доклад)	25	1	0	25
<b>Модуль 2. Философия науки</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный индивидуальный опрос	5	3	0	15
2. Письменная работа	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Творческое задание (доклад)	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Подготовка статьи в сборник научных трудов, выступление на конференции и т.п.	5	2	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы баллов)</b>				
1. Пропуск лекций: 4/6/9	-1/-4/-6	6	0	-6
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет	0	0	0	0

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, включают в себя:

- устный индивидуальный опрос
- творческое задание (доклад)
- письменная работа.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

#### **Примеры вопросов для устного индивидуального опроса**

1. Разнообразие видов и форм познания.
2. Основные критерии научного познания.
3. Общенаучные методы познания.
4. Классификация методов познания.
5. Компьютерное моделирование как метод познания.

#### **Критерии оценки ответов на устный опрос**

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Основное содержание ответа освещено верно, присутствует логика изложения, корректно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой	3-5 баллов
Допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.	1-2 балла

### **Письменная работа**

Письменная работа проводится после изучения тем модуля, является контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки.

Примерные вопросы письменной работы:

1. Раскройте содержание принципа преемственности научного знания в современных точных науках.
2. Каким образом соотносятся между собой процессы дифференциации и интеграции в современной науке?
3. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны математизации и компьютеризации в современной науке.
4. Чем заблуждение в современной науке отличается от лжи?
5. Возможна ли рациональная дискуссия в современной науке при отсутствии универсальной концепции научной истины?
6. В чем заключается опасность научного догматизма?



7. Чем обусловлена сложность разграничения эмпирического и теоретического уровней в современной науке?
8. Какова структура эмпирического познания в современной науке?
9. Каковы современные идеалы научного исследования?
10. Каковы нормы научного исследования в современной науке?
11. Перечислите и охарактеризуйте функции современного научного познания.
12. Приведите примеры традиции и инновации в современной науке.
13. В чем проблема определения границ современной науки?
14. Как можно провести верификацию в исследовании по техносферной безопасности?
15. Как можно провести фальсификацию в исследовании по техносферной безопасности?
16. Как применяется метод идеализации в исследовании по техносферной безопасности?
17. Какова роль аналогии в исследовании по техносферной безопасности? Приведите примеры.
18. Как применяется мысленный эксперимент в современной науке?
19. Как применяется гипотетико-дедуктивный метод в исследовании по техносферной безопасности?
20. Как применяется системный подход в исследовании по техносферной безопасности?

#### Критерии и методика оценивания

Письменная работа содержит 3 вопроса, каждый из которых оценивается от 0 до 3 баллов, согласно нижеприведенной таблице. Еще 1 балл добавляется за хорошее владение русским языком, связный и развернутый текст. Итого: максимальное количество баллов, которое можно набрать, ответив на все вопросы – 10.

Показатель оценки за 1 вопрос	Распределение баллов
Продемонстрировано хорошее знание персоналий, специализированных терминов, уверенное владение теоретической базой	3
Продемонстрированы достаточные знания, но допущены один-два недочета, недостаточно точно используется специализированная терминология	2
Присутствуют затруднения или допущены ошибки в знании персоналий, определении понятий, использовании терминологии	1
Ответ не на заданный вопрос, нет ответа	0

#### Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид рубежного контроля, являясь контрольно-оценочным мероприятием, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволят сформировать профессиональные умения и навыки. В докладе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Темы творческих заданий:

1. Идеалы и нормы научного исследования.
2. Функции современной науки.
3. Традиции и инновации в современной науке.
4. Ценностное измерение современной науки.
5. Научная рациональность и ее применение в исследованиях по техносферной безопасности.
6. Классическая и неклассическая рациональность.
7. Понятие истины в философии и науке.

8. Проблема определения границ современной науки (проблема демаркации от псевдо-науки, пара-науки и идеологии).
9. Верификация и фальсификация в исследованиях по техносферной безопасности.
10. Абстракция как теоретический прием исследования в современной науке.
11. Историческая аналогия и ее границы в современной науке.
12. Метод идеализации в исследованиях по техносферной безопасности.
13. Роль аналогии в исследованиях по техносферной безопасности.
14. Методология моделирования в исследованиях по техносферной безопасности.
15. Мысленный эксперимент в исследованиях по техносферной безопасности.
16. Гипотетико-дедуктивный метод в исследованиях по техносферной безопасности.
17. Системный подход в исследованиях по техносферной безопасности.
18. Методология синергетики в современной науке.
19. Концепция глобального эволюционизма.
20. Биологическая эволюция.
21. Когнитивная эволюция.
22. Антропология науки.
23. Знание и вера в современной науке.
24. О роли интуиции в исследованиях по техносферной безопасности.
25. Проблема мифологизации техносферной безопасности.

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	4
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	3
Навыки и умения анализа привлеченных источников и современной научной литературы	3
Навыки и умения в обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	4
Навыки и умения самостоятельного изучения и анализа разнохарактерного материала	4
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	3
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	4
<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>

### Зачет

#### Типовые материалы для подготовки к зачету

Зачет позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

## Типовые материалы к зачету

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Общие принципы концепции развития науки Т.Куна. Роль кризисов в развитии науки.
3. Теория роста научного знания К. Поппера.
4. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
5. Логика научного исследования С. Тулмина.
6. Принципы методологического плюрализма и методологического анархизма.
7. Образ науки и критика научной рациональности в эпистемологии П. Фейерабенда.
8. Дифференциация и интеграция в развитии современной науки.
9. Математизация и компьютеризация в развитии науки (на примере исследований по техносферной безопасности).
10. Математические методы в исследованиях по истории России XX века.
11. Специфика эмпирического уровня научного исследования (на примере исследований по техносферной безопасности).
12. Эмпирический уровень исследований по техносферной безопасности.
13. Редукционизм в науке: позитивный и негативный аспекты.
14. Специфика теоретического уровня научного знания.
15. Уровни теоретического знания в современной науке.
16. Научная картина мира и парадигма.
17. Основные формы теоретического знания (проблема, гипотеза, теория, закон).
18. Верификация и фальсификация как основные критерии истинности научного знания.
19. Проблема верификации в исследованиях по техносферной безопасности.
20. Методология как часть философии науки.
21. Основные теоретические методы научного познания.
22. Основные эмпирические методы научного познания.
23. Сциентизм и антисциентизм в современной России: гносеологические и социальные корни.
24. Проблема автономии науки. Свобода научного поиска как ценность.
25. Проблема свободы научного поиска в современной науке.
26. Специфика исследований по техносферной безопасности.
27. Методология исследований по техносферной безопасности.
28. Постнеклассический образ науки.
29. Научное и вненаучное знание в современной науке.
30. Научное сообщество в России. Его роль в социальном развитии и этические ценности.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### Основная литература

1. Пивоев В.М. Философия и методология науки: учеб. пособие / В.М. Пивоев.- 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014 .- 321 с [Электронный ресурс] URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210652&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210652&sr=1)

#### Дополнительная литература

2. Багдасарьян Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учебник для магистров / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян; под общ. ред. Н.Г.Багдасарьян. - Москва: Юрайт, 2014. - 383 с. (Магистр) 10 экз.
3. История и философия науки: учебное пособие / Под ред. Н.В. Брянник; Под ред. О.Н. Томюк - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .- 289 с. [Электронный ресурс]. URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=275721&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275721&sr=1)

4. Осипов А.И. Философия и методология науки: учеб. пособие / Осипов А.И. - Минск: Белорусская наука, 2013 .- 287 с. [Электронный ресурс]  
URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=230980&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=230980&sr=1).—

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
7. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
8. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
9. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
10. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

### **Программное обеспечение:**

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine.  
Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition.  
Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Права на использование программного обеспечения антивирус для рабочих станций, файловых серверов, серверов масштаба предприятия, мобильных устройств Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный, подписка на 1 год. Договор №31705437224 от 04.09.2017 г.
4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».  
Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет «Антиплагиат-интернет». Договор №229 от 02.05.2017 г.
5. Справочная правовая система Консультант Плюс. Договор №31705775411 от 07.12.2017 г.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p align="center"><i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i></p>	<p align="center"><i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i></p>	<p align="center"><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i></p>
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус),</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 класс деловых игр (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 613, читальный зал ауд.402, (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 515</b> Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 608</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 609</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 610</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p><b>Читальный зал ауд.402</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15</p>	<p>1. Windows 8 Russian.</p> <p>2. Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г.</p> <p>3. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Бессрочная. Договор №114 от 12.11.2014 г.</p> <p>4. Справочная правовая система Консультант Плюс.</p> <p>5. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>

	шт. <b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.	
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины **Философия и методология современной науки** на 1 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ/ 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	18
практических/ семинарских	-
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:  
Зачет 1 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Пр / Сем	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Модуль 1. Специфика научного познания.</b> Разнообразие видов и форм познания. Основные критерии научного познания. Специфический язык науки. Наука как социокультурный феномен. Социальные функции науки.	2	-		6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
2	<b>Естественно-научное и социо-гуманитарное знание.</b> Классификация наук. Особенности естественно-научного и социо-гуманитарного познания. Структура научного знания. Научная теория.	2	-		6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос
3	<b>Методы эмпирического и теоретического познания.</b> Наблюдение, измерение, эксперимент. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Аналогия. Идеализация. Восхождение от абстрактного к конкретному. Исторический и логический методы. Возможность применения конкретных методов в исследованиях по техносферной безопасности.	2	-		6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Письменная работа
4	<b>Моделирование и системный подход в исследованиях по техносферной безопасности.</b> История развития моделирования как метода. Компьютерное моделирование. Основные принципы системного подхода. Возможности и границы применения моделирования.	2	-		6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка творческого задания	Устный индивидуальный опрос
5	<b>Методология научного исследования (на примере конкретных тем магистерских диссертаций)</b> Анализ методов исследования, применяемых магистрантами в собственных диссертационных работах по техносферной безопасности.	2	-		5,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Творческое задание (доклад)
6	<b>Модуль 2. Становление философии науки (Венский кружок). Критический рационализм К.Поппера.</b> Исторические предпосылки возникновения философии науки. Логический (эмпирический) позитивизм. Принцип верификации. Критика логического позитивизма. Реабилитация философии. Принцип фальсификации и его применение в современной науке	2	-		6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос



7	<b>Методология исследовательских программ И.Лакатоса.</b> Критика несоответствия концепции развития научного знания К.Поппера реальной истории науки. Исследовательская программа и ее значение для развития науки. Исследовательские программы в современной науке.	2	-		6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к письменной работе	Устный индивидуальный опрос
8	<b>Теория научных революций Т.Куна. Методологический плюрализм П.Фейерабенда.</b> Преимущество и кумулятивизм в современной науке. Проблема роста научного знания и концепция научных революций Т.Куна. Отрицание жесткой методологии П.Фейерабендом. Методологический плюрализм в современной науке	2	-		6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка творческого задания	Устный индивидуальный опрос, письменная работа
9	<b>Наука и этика.</b> Социальная функция науки и проблема социальной ответственности ученых. Наука и ее функции в современном российском обществе. Свобода научного поиска и этические принципы ученого. Исследования по техноферной безопасности и идеология: этические аспекты	2	-		6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Творческое задание (доклад)
	Итого	18	-		53,8		