

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от 2 июня 2017 г.

Согласовано:  
Председатель УМК Института

Зав.кафедрой



У.А.Назарова



/Н.Г. Вишневская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Тренинг развития лидерских качеств  
вариативная часть, дисциплина по выбору

**программа бакалавриата**

Направление подготовки:  
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) подготовки  
Экономика и управление персоналом

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель):  
Ст. преподаватель



Кильметов И.Р.

Для приема: 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Кильметов И.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры социологии труда и экономики предпринимательства от «2» июня 2017 г., протокол № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии труда и экономики предпринимательства: вопросы к зачету, литература, протокол № 12 от «8» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Назарова У.А /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии труда и экономики предпринимательства: программное обеспечение, протокол № 6 от «18» января 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой  / Назарова /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины	28
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: теории лидерства, факторы и условия формирования лидерских качеств, искусство общения лидера, выбор эффективного стиля управления командой, коуч-наставничество лидеров	<b>ПК-5</b> - знание основ научной организации и нормирования труда, владение навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности, способность эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики, принципов формирования команды и умение применять их на практике	
Умения	Уметь: развивать собственные лидерские компетенции; - применять инструменты самомотивации; - объективно оценивать внешние и внутренние факторы при проведении деловых коммуникаций в команде	<b>ПК-5</b> - знание основ научной организации и нормирования труда, владение навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности, способность эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики, принципов формирования команды и умение применять их на практике	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками формирования команды	<b>ПК-5</b> - знание основ научной организации и нормирования труда, владение навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности, способность эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики, принципов формирования команды и умение применять их на практике	

### 1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Тренинг развития лидерских качеств» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается студентами:

- очной формы обучения – на 2 курсе в 3 семестре.
- заочной формы обучения – на 3 курсе.

Цели изучения дисциплины: формирование определенных личностно-деловых и профессиональных качеств, влияющих на успешность становления специалиста в области управления персоналом.

Дисциплина «Тренинг развития лидерских качеств» предшествует и является наиболее значимой для освоения таких дисциплин как «Деловые и организационные игры», а также необходимой для успешного прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (управление персоналом) и подготовки ВКР.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

#### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Тренинг развития лидерских качеств  
на 3 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма контроля: зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Общие вопросы лидерства</b>								
1.	Теории и концепции лидерства и их применение в практике управления персоналом.	2	2		10	1, 5, 7, 8	Вопросы для самоконтроля	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
2.	Базовые лидерские качества и навыки. Влияние свойств личности на особенности развития лидерских качеств профессиональной деятельности.	2	2		10	1,2, 3,	Вопросы для самоконтроля	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
3.	Искусство общения лидера (тренинг). Речевые особенности лидера и особенности ораторского искусства. Разрушение дисфункциональных «треугольников» в общении (тренинг)	2	2		10	1,7, 9,11	Вопросы для самоконтроля, индивидуальное задание	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, индивидуальног о задания
4.	Лидерство и управление. Особенности лидерства и руководства в системе группового взаимодействия и командообразования. Эмоциональные особенности взаимоотношений между руководителем и подчиненным в системе	4	4		10	2, 4, 6, 9	Вопросы для самоконтроля, практическое задание, тест	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, практического задания,

	управления организацией (тренинг).							тестирование
<b>Модуль 2. Коуч-наставничество лидеров</b>								
5.	Корпоративное лидерство и руководство. Гендер и лидерство. Этапы и содержание коучинга по развитию лидерских качеств.	2	2		10	1, 2, 4, 6,8	Вопросы для самоконтроля	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
6.	Стили ситуационного лидерства и делегирование полномочий. Развитие лидерских навыков (упражнения).	2	2		10	4, 6,8	Вопросы для самоконтроля, практическое задание	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, практического задания
7.	Выбор лидером эффективного стиля управления. Разбор конкретной ситуации	4	4		11,8	1,3,9,11	Вопросы для самоконтроля, тест	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, тестирование
	<b>Всего часов:</b>	18	18		71,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Тренинг развития лидерских качеств»  
на 3 курсе  
заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических/ семинарских	10
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	91,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет на 3 курсе



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Общие вопросы лидерства</b>								
1.	Теории и концепции лидерства и их применение в практике управления персоналом.	1	-		13	1, 5, 7, 8	Вопросы для самоконтроля	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
2.	Базовые лидерские качества и навыки. Влияние свойств личности на особенности развития лидерских качеств профессиональной деятельности.	1	-	-	13	1,2, 3,	Вопросы для самоконтроля	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
3.	Искусство общения лидера (тренинг). Речевые особенности лидера и особенности ораторского искусства. Разрушение дисфункциональных «треугольников» в общении (тренинг)	-	2	-	13	1,7, 9,11	Вопросы для самоконтроля, индивидуальное задание	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, индивидуальног о задания
4.	Лидерство и управление. Особенности лидерства и руководства в системе группового взаимодействия и командообразования. Эмоциональные особенности взаимоотношений между руководителем и подчиненным в системе	-	2	-	13	2, 4, 6, 9	Вопросы для самоконтроля, практическое задание, тест	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, практического задания,

	управления организацией (тренинг).							тестирование
<b>Модуль 2. Коуч-наставничество лидеров</b>								
5.	Корпоративное лидерство и руководство. Гендер и лидерство. Этапы и содержание коучинга по развитию лидерских качеств.	-	2	-	13	1, 2, 4, 6,8	Вопросы для самоконтроля	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
6.	Стили ситуационного лидерства и делегирование полномочий. Развитие лидерских навыков (упражнения).	-	2	-	13	4, 6,8	Вопросы для самоконтроля, практическое задание	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, практического задания
7.	Выбор лидером эффективного стиля управления. Разбор конкретной ситуации	-	2	-	13,8	1,3,9,11	Вопросы для самоконтроля, тест	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, тестирование
	<b>Всего часов:</b>	2	10		91,8			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-5 – знание основ научной организации и нормирования труда, владение навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности, способность эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики, принципов формирования команды и умение применять их на практике.

*Зачет*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: теории лидерства, факторы и условия формирования лидерских качеств, искусство общения лидера, выбор эффективного стиля управления командой, коуч-наставничество лидеров	Отсутствие или фрагментарные представления о теориях лидерства, факторах и условиях формирования лидерских качеств, искусстве общения лидера, выборе эффективного стиля управления командой, коуч-наставничестве лидеров	Сформированные знания о теориях лидерства, факторах и условиях формирования лидерских качеств, искусстве общения лидера, выборе эффективного стиля управления командой, коуч-наставничестве лидеров
Второй этап (уровень)	Уметь: развивать собственные лидерские компетенции; - применять инструменты самомотивации; - объективно оценивать внешние и внутренние факторы при проведении	Отсутствие или фрагментарные умения развивать собственные лидерские компетенции; - применять инструменты самомотивации; - объективно оценивать внешние и	Сформированное умение развивать собственные лидерские компетенции; - применять инструменты самомотивации; - объективно оценивать внешние и

	деловых коммуникаций в команде	внутренние факторы при проведении деловых коммуникаций в команде	внутренние факторы при проведении деловых коммуникаций в команде
Третий этап (уровень)	Владеть навыками формирования команды	Отсутствие или фрагментарные владения навыками формирования команды	В целом успешное и систематическое владение навыками формирования команды

Показатели сформированности компетенции:

Критерии оценки в баллах, выставляемых преподавателем за виды деятельности по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), и соответствующие оценочные средства приведены в разделах 4.2 .

Оценка уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины осуществляется на основе модульно-рейтинговой системы оценки согласно Положения БашГУ о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов.

Индивидуальная рейтинговая оценка по результатам обучения студента определяется по 100-балльной шкале и суммарно складывается из балльных оценок текущего и рубежного контроля. Промежуточный контроль по дисциплине «Тренинг развития лидерских качеств» в форме зачета не проводится. Студент получает баллы для промежуточной аттестации в ходе семестра. Перед промежуточной аттестацией высчитывается общее количество баллов по результатам текущего и рубежного контроля с учетом посещаемости занятий и дополнительных поощрительных баллов, что позволяет определить также уровень сформированности компетенций в ходе учебного семестра.

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля установлено в соотношении: текущий контроль – 50 баллов; рубежный контроль – 50 баллов.

Шкала оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
Знания	Знать: теории лидерства, факторы и основы формирования лидерских качеств, искусство общения лидера, выбор эффективного стиля управления командой, коуч-наставничество лидеров	ПК-5	Выборочная проверка вопросов самоконтроля, тест, контрольная работа, вопросы к зачету
Умения	2. Уметь: развивать собственные лидерские компетенции; - применять инструменты самомотивации; - объективно оценивать внешние и внутренние факторы при проведении деловых коммуникаций в команде	ПК-5	индивидуальные задания, контрольная работа
Владения (навыки / опыт деятельности)	2. Владеть навыками формирования команды	ПК-5	практические задания, контрольная работа

Формы и содержание текущего контроля

- контроль посещаемости лекционных и практических занятий;
- выборочная проверка ответов на контрольные вопросы к темам для самостоятельной работы;
- написание эссе на выбранную тему;
- оценка уровня развития компетенций в ходе анализа проблемных ситуаций и решения ситуационных задач.

*Типовые контрольные задания*

**Вопросы самоконтроля к темам для самостоятельной работы**

Модуль 1. Общие вопросы лидерства

## Тема 1. Основные теории лидерства и их применение в практике управления персоналом

- 1) Лидерство как феномен социальной действительности.
- 2) Природа, определение и содержание понятия лидерства.
- 3) Теоретические аспекты объяснения феномена лидерства.
- 4) Теория лидерских качеств и поведенческий подход к изучению лидерства.
- 5) Ситуационный подход к изучению лидерства.
- 6) Современные теории лидерства.

## Тема 2. Базовые лидерские качества и навыки

- 1) Лидер и система. Эффективное лидерство. Приемы формирования состояния, соответствующего эффективному лидерству. Уровни и позиции лидерства.
- 2) Лидерские качества.
- 3) Власть и лидерство – общее и отличия.
- 4) Стили лидерства.

## Тема 3. Ораторское искусство, умение увлечь идеей

- 1) Понятие «ораторское искусство».
- 2) Риторика.
- 3) Социально-политическое красноречие.
- 4) Академическое красноречие.
- 5) Судебное красноречие представляет.
- 6) Социально-бытовое ораторское искусство

## Тема 4. Лидерство и управление

- 1) Лидерство и руководство.
- 2) Лидерство и власть
- 3) Критерии отбора лидерами членов управленческой команды.
- 4) Стили лидерства.

## Модуль 2. Коуч-наставничество лидеров

### Тема 5. Этапы и содержание коучинга по развитию лидерских качеств

- 1) Наставничество – как форма развития сотрудников.
- 2) Оценка владения сотрудником необходимыми навыками.
- 3) Совместный с сотрудником разбор и локализация причин затруднений.
- 4) Формы наставничества.

- 5) Коучинг и его виды.
- 6) Этапы и содержание коучинга.

#### Тема 6. Стили ситуативного лидерства и делегирование полномочий

- 1) Концепции ситуационного лидерства.
- 2) Континуум лидерского поведения Танненбаума-Шмидта.
- 3) Модель ситуационного лидерства Фидлера.
- 4) Модель ситуационного лидерства Херси и Бланшарда.
- 5) Модель лидерства «путь – цель» Хауза и Митчелла.
- 6) Модель ситуационного лидерства Стинсона-Джонсона.
- 7) Ситуационная модель принятия решений Врума-Иетона - Яго.
- 8) Порядок, беспорядок, дезорганизация. Формирование и поддержание порядка в системе управления.

#### Тема 7. Выбор лидером эффективного стиля управления.

- 1) Стили управления.
- 2) Выбор эффективных стратегий поведения в зависимости от типа личности руководителя и ситуации.

#### **Критерии оценивания ответов на контрольный вопрос (в баллах):**

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	Количество баллов
Дан полный, развернутый, обоснованный ответ, в соответствии с правилом ТАП («тезис» - «аргумент» - «поддержка»): ответ содержит верный тезис или формулировку определения, логически верное обоснование, или апелляцию к теоретической модели, пример из практики, или описание решения в конкретной ситуации	1
Дан в целом неверный ответ, или два элемента ТАП в структуре ответа отсутствуют, неверны или противоречат верному ответу («тезису»)	0

#### **Критерии оценивания (для заочной формы):**

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	оценка
Дан полный, развернутый, обоснованный ответ, в соответствии с правилом ТАП («тезис» - «аргумент» - «поддержка»): ответ содержит верный тезис или формулировку определения, логически верное обоснование, или апелляция к теоретической модели, пример из практики, или описание решения в конкретной ситуации	зачтено
Дан в целом неверный ответ, или два элемента ТАП в структуре ответа отсутствуют, неверны или противоречат верному ответу («тезису»)	не зачтено



## Примеры индивидуальных заданий (для аудиторной и самостоятельной работы)

### к модулю 1

#### Задание 1.

*Вводная часть.* Проработать основные вопросы темы: «Базовые лидерские качества и навыки»

*Основная часть.* Подготовить выступление на тему: «Роль лидера в разрешении конфликтов.»

*Дополнительная часть.*

Ответить на вопросы:

1. Какова суть основных теорий лидерства?
2. Каковы основные лидерские качества?
3. Как формировать лидерские компетенции?

### к модулю 2

#### Задание 2.

*Вводная часть.* Проработать основные вопросы темы: «Коуч-наставничество лидеров»

*Основная часть.* Подготовить материал к обсуждению в группе: «В чем состоит отличие Коуча от Наставника?»

*Дополнительная часть.*

Ответить на вопросы:

1. Какова роль коучинга в развитии лидерских качеств?
2. Каковы роль самооценки и самообучения в развитии лидерских качеств?
3. Может ли существовать форма коуч-наставничества? Каковы по вашему мнению могут быть ее основные черты?

### Критерии оценивания заданий (в баллах)

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание выполнено полностью обязательной (основной) вводной и дополнительной частях: дано верное решение (ответы), основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, приведены значимые аргументы и примеры из практики, даны верные ответы на контрольные вопросы	5
Задание выполнено полностью в обязательной (основной) части: дано верное решение (ответы), основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, приведены значимые аргументы и примеры из практики, даны верные ответы на контрольные вопросы, но есть недочеты по дополнительной части	4

Основная часть задания выполнена полностью: дано верное решение, основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, приведены значимые аргументы и примеры из практики, но нет ответов на контрольные вопросы или задание неверно выполнено в дополнительной части	3
Основная часть задания в целом выполнена: цель задания в основном достигнута; дано верное решение, основные понятия определены, в логическом рассуждении содержатся незначительные ошибки, приведены примеры из практики, нет ответов на контрольные вопросы или задание неверно выполнено в дополнительной части	2
Основная часть задания выполнена не в полном объёме и нет ответов на вопросы дополнительной части: дано в целом верное решение по основной части, однако не все основные понятия определены, логическое рассуждение содержит ошибки, или недостаточно аргументировано, не приведены примеры из практики	1
Основная часть задания не выполнена: нет верного решения по основной части, не определены основные понятия, нарушена или отсутствует логика в рассуждениях, аргументы и примеры не приведены, являются ошибочными или чересчур тривиальными, цель выполнения задания не достигнута.	0

### **Критерии оценивания задания (для заочной формы):**

Критерии оценивания	оценка
Задание выполнено полностью во всех частях или цель задания в основном достигнута в базовой части: дан верный ответ, основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок или в логическом рассуждении содержатся незначительные ошибки, приведены значимые аргументы и примеры из практики	зачтено
Задание не выполнено в основной и других частях или не в полном объёме, не все основные понятия определены, логическое рассуждение содержит ошибки, или недостаточно аргументировано, не приведены примеры из практики цель выполнения задания не достигнута.	не зачтено

### *Задание 3. Эссе на выбранную тему*

#### *Основная часть:*

1. Концепции ситуационного лидерства.
2. Подходы к теории лидерства.
3. Лидер и общество.
4. Видение и цели лидера.
5. Лидерство в организации.
6. Роль лидера в делегирование ответственности.
7. Роль лидера в управлении конфликтами.
8. Лидерство как способ самореализации личности.
9. Лидер как основной носитель корпоративной культуры.
10. Понятие эффективного лидерства, уровни и позиции лидерства.
11. Эффективные модели коммуникации лидера.

12. Поведение лидера в критических ситуациях.
13. Эффективный стиль управления и лидерство.
14. Индивидуально-психологические особенности лидеров.
15. Выбор эффективных стратегий поведения в управлении людьми и командами.
16. Теория харизматических качеств лидера и ее применение в практике управления персоналом.
17. Формирование состояния, соответствующему эффективному лидеру.
18. Лидер как носитель корпоративной культуры.
19. Лидерство как способ самореализации личности

*Дополнительная часть:*

Подготовьте на основе эссе доклад с презентацией и выступите перед аудиторией.

**Критерии оценки индивидуального задания (эссе) в баллах:**

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание выполнено полностью в обязательной (основной) и дополнительной части: тема раскрыта, основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, приведены значимые аргументы и примеры из истории развития теории и практики, даны верные ответы на дополнительные вопросы	5
Задание выполнено полностью в обязательной (основной) части: тема раскрыта, основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, приведены значимые аргументы и примеры из истории развития теории и практики, но есть недочеты по дополнительной части	3-4
Основная часть задания выполнена не в полном объеме, или фрагментарно: тема в целом раскрыта, основные понятия определены, но в логическом рассуждении есть ошибки, недостаточно аргументов и примеров из истории развития теории и практики, нет выполнения задания по дополнительной части или задание в дополнительной части выполнено неверно	1-2
Основная часть задания не выполнена: тема не раскрыта, не определены основные понятия, нарушена или отсутствует логика в рассуждениях, отсутствуют значимые примеры из истории развития теории и практики, рассуждения являются ошибочными или чересчур тривиальными, цель выполнения задания не достигнута.	0

**Критерии оценивания индивидуального задания (эссе) для заочной формы:**

Критерии оценивания	оценка
---------------------	--------

Задание выполнено полностью в обязательной (основной) и дополнительной части: тема раскрыта, основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, приведены значимые аргументы и примеры из истории развития теории и практики, даны верные ответы на дополнительные вопросы	зачтено
Основная часть задания не выполнена: тема не раскрыта, не определены основные понятия, нарушена или отсутствует логика в рассуждениях, отсутствуют значимые примеры из истории развития теории и практики, рассуждения являются ошибочными или чересчур тривиальными, цель выполнения задания не достигнута.	не зачтено

### Пример практического задания

#### *Задание 4. Ситуативная задача*

##### *Основная часть*

Опираясь на представления о личностных и деловых качествах членов своей учебной группы (или сокурсников) соберите команду для выполнения предлагаемого Вами проекта. Обоснуйте, почему Ваш выбор сделан тем или иным образом, используя описания изученных психологических типов.

##### *Дополнительная часть*

Обсудите с членами группы выявленные типы личностей с точки зрения содействия или препятствия эффективному достижению и принятию группового решения.

### Критерии оценивания заданий (в баллах)

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание выполнено полностью обязательной (основной) и дополнительной частях: выполнено полностью цель задания достигнута: получен верный ответ, требуемые навыки сформированы	5
Задание выполнено полностью в обязательной (основной) части: цель задания достигнута: получен верный ответ, требуемые навыки сформированы, но есть недочеты по дополнительной части	4
Основная часть задания выполнена полностью: дано верное решение, цель задания достигнута, требуемые навыки сформированы, но нет ответов на дополнительные вопросы или задание неверно выполнено в дополнительной части	3
Основная часть задания в целом выполнена: цель задания в основном достигнута, цель задания в целом достигнута, получен верный ответ, требуемые навыки сформированы но, нет ответов на дополнительные вопросы или задание неверно выполнено в дополнительной части	2
Основная часть задания выполнена не в полном объеме и нет ответов на вопросы дополнительной части: дано в целом верное решение по основной части, цель частично достигнута, требуемые навыки частично сформированы	1
Задание не выполнено или не в полном объеме, нет верного ответа,	0

требуемые навыки не сформированы, цель выполнения задания не достигнута.	
--	--

### Критерии оценивания задания (для заочной формы):

Критерии оценивания	оценка
Задание выполнено полностью цель задания достигнута: получен верный ответ, требуемые навыки сформированы	зачтено
Задание не выполнено или не в полном объёме, нет верного ответа, требуемые навыки не сформированы, цель выполнения задания не достигнута.	не зачтено

### Задания для рубежного контроля

Примеры заданий для тестового рубежного контроля уровня усвоения учебного материала:

#### к модулю 1

Тестирование уровня усвоения основных понятий, концепций, теоретических моделей (10 тестовых вопросов, контрольное время 7 мин.).

1. Способность и возможность навязывать другим свою волю, подчинять их себе и заставлять делать что-либо, даже если они изначально не хотят этого и оказывают сопротивление, — это:
  - a) Легитимность;
  - b) Власть;
  - c) Харизма;
  - d) Авторитет.
  
2. Вставьте пропущенное слово:... - это проблемная ситуация, требующая ответа и нахождения решения.
  - a) Мозговой штурм;
  - b) Ролевые игры;
  - c) Кейс;
  - d) Контригра.
  
3. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:
  - a) менеджер;
  - b) лидер;
  - c) руководитель

4. Одна из базовых потребностей человека, когда он в той или иной степени стремится контролировать людей и события, которые, так или иначе, влияют на его жизнь, — это потребность в (во) ...
- a) Аффилиации;
  - b) Власти;
  - c) Контроле;
  - d) Достижении;
5. Лидер, который зависит от поддержки окружающих, невысоко ценит собственные достоинства, но при этом демонстрирует оптимизм, — это \_\_\_\_\_ лидер.
- a) Пассивно-позитивный;
  - b) Активно-позитивный;
  - c) Активно-негативный;
  - d) Пассивно-негативный.
6. Этот вид власти основывается на силе личных качеств и способностей лидера, то есть на его харизме:
- a) эталонная власть;
  - b) экспертная власть;
  - c) власть, основанная на вознаграждении;
  - d) власть, основанная на принуждении
7. Лидер, по отношению к которому члены группы испытывают одновременно чувство любви и страха, — это:
- a) «тиран»;
  - b) «идеальный» лидер;
  - c) «знаменосец»;
  - d) «патриарх».
8. Какой метод тренинга предполагает развитие эмпатии к объектам интерперсонального поля:
- a) Дискуссионный;
  - b) Сенситивный;
  - c) Дидактический;
  - d) Игровой.
10. Степень признания человека со стороны членов группы, которая связана с его личными достоинствами (авторитет личности), — это \_\_\_\_\_ статус.
- a) Неформальный;
  - b) Формальный;

- с) Сигнальный;
- д) Побуждающий.

### **Описание методики оценивания при тестовом контроле:**

На оценку степени сформированности знаниевой компоненты компетенции при рубежном контроле отводится не менее 10 вопросов теста. Число правильных ответов теста от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

### **Критерии оценивания (в баллах):**

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

### **Критерии оценивания теста (для заочной формы):**

Процент правильных ответов	оценка
81 - 100 %	зачтено
60 - 80 %	
45 - 59%	
менее 45%	не зачтено

### **Задания для контрольной работы**

Тематика контрольных работ:

- 1) Теории и концепции лидерства и их применение в практике управления персоналом.
- 2) Базовые лидерские качества и навыки
- 3) Лидерство и управление
- 4) Развитие лидерских качеств

Описание контрольной работы:

Письменная контрольная работа для рубежного контроля по модулю включает две части: вводную (выборочные контрольные вопросы по темам модуля) и основную (разбор ситуации, или решение кейса). Содержание частей контрольной варьируется по вариантам.

### **Пример варианта контрольной работы по модулю 1**

#### *Вводная часть*

Ответить на вопросы:

1. В чем отличие поведенческого подхода к лидерству от других подходов? Каково его практическое применение?
2. Какие основные качества отличают лидера от остальных членов команды?

#### *Основная часть*

Анализ конкретной ситуации:

Вы – начальник СМУ (строительно-монтажного управления). К вам на прием пришел бригадир одной из строительных бригад с жалобой на проблемы с трудовой дисциплиной в бригаде. Причина кроется в том, что неформальным лидером в неблагополучной бригаде является недисциплинированный работник, который «вносит смуту в умы» остальных членов бригады, выдвигая претензии по поводу недостаточного вознаграждения членов бригады.

Как вы должны поступить? Аргументируйте свою позицию.

### **Пример варианта контрольной работы по модулю 2**

#### *Вводная часть*

Ответить на вопросы:

1. Что такое ситуационный подход к лидерству? Какие ситуационные факторы необходимо учитывать при выборе стиля управления.
2. В чем различие формального и неформального лидеров?

#### *Основная часть*

Анализ конкретной ситуации:

Вы – руководитель торговой компании. Ваш заместитель пользуется авторитетом и является неформальным лидером наиболее активной части коллектива. Ваши сотрудники предпочитают высказывать свои идеи сначала ему. Вам это не нравится.



Как вы должны поступить? Аргументируйте свою позицию.

### Критерии оценивания контрольной работы (в баллах)

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание выполнено полностью (во вводной и основной части): основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, дан верный ответ, сделаны выводы	13-15
Задание в целом выполнено (во вводной и основной части): основные понятия определены, даны верные ответы, сделаны выводы, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на верное содержание ответов, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей, но это не мешает пониманию вывода	10-12
Задание выполнено не в полном объеме, но пороговый уровень преодолен, дан верный ответ в основной части, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущено не более двух незначительных ошибок, не искажающих верное содержание ответа, отсутствует или дан неверный ответ в вводной части	9-11
Задание выполнено не в полном объеме, но пороговый уровень преодолен, дан верный ответ, но в логическом рассуждении допущена ошибка, искажающая верное содержание ответа, отсутствует или дан неверный ответ в вводной части.	6-8
Задание выполнено не в полном объеме: пороговый уровень преодолен, но имеются ошибки в основной части (логическом рассуждении или в ответе), отсутствует или дан неверный ответ в вводной части.	3-5
Задание выполнено фрагментарно, рассмотрены отдельные случаи при отсутствии логически связного ответа. Отсутствует четко сформулированный ответ.	1-2
Задание в целом не выполнено, пороговый уровень не преодолен: основные понятия не определены, логика в рассуждения отсутствует. Ответ неверный или отсутствует.	0

### Критерии оценивания контрольной работы (для заочной формы обучения):

Критерии оценивания рубежной контрольной работы	оценка
Задание выполнено полностью (во вводной и основной части): основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, дан верный ответ, сделаны обоснованные выводы, даны верные ответы на дополнительные вопросы	зачтено
Задание выполнено не в полном объеме, но пороговый уровень преодолен, дан верный ответ в основной части, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущено не более двух незначительных ошибок, не искажающих верное содержание ответа, отсутствует или дан неверный ответ в дополнительной части	зачтено

Задание не выполнено или выполнено не в полном объеме, дано менее половины верных ответов, не определены основные понятия, нарушена или отсутствует логика в рассуждениях	не зачтено
---	------------

## **Итоговый контроль**

Описание методики оценивания:

Итоговый контроль по дисциплине «Тренинг развития лидерских качеств» в форме «зачета» для очной формы обучения не предусмотрен. Студент получает баллы для промежуточной аттестации в ходе семестра.

Итоговый контроль в форме зачета по дисциплине не проводится. Студент получает баллы для промежуточной аттестации в ходе семестра. Перед промежуточной аттестацией высчитывается общее количество баллов по результатам текущего и рубежного контроля с учетом посещаемости занятий и дополнительных поощрительных баллов, что позволяет определить также уровень сформированности компетенций в ходе учебного семестра.

Решение об аттестации студентов очной формы принимается преподавателем на основании действующего Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов.

Уровень знаний обучающегося по предмету соответствует оценке «зачтено», если сумма баллов составляет 60-110 баллов.

Студент, обучающийся по заочной форме, допускается к промежуточной аттестации при условии выполнения всех заданий рубежного и текущего контроля, предусмотренных программой дисциплины. При этом положительно оценены должны быть все рубежные контрольные работы и не менее 50% заданий текущего контроля.

### **Критерии оценивания на зачете:**

- «зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все поставленные вопросы, продемонстрировал знание терминологии, основных элементов, функциональных возможностей, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, без затруднений ответил на все дополнительные вопросы, при этом в ответах нет или допущены не существенные ошибки;

- «не зачтено» выставляется студенту, если ответы студента на поставленные вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов; обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий

### **Перечень вопросов к зачёту**

1. Концепции ситуационного лидерства.
2. Континуум лидерского поведения Танненбаума-Шмидта.
3. Модель ситуационного лидерства Фидлера.
4. Модель ситуационного лидерства Херси и Бланшарда.
5. Модель лидерства «путь – цель» Хауза и Митчелла.
6. Модель ситуационного лидерства Стинсона-Джонсона.
7. Ситуационная модель принятия решений Врума-Иетона - Яго.
8. Роль лидера в формировании и поддержание порядка в системе управления.
9. Поведенческие теории лидерства.
10. Теории харизматических качеств лидера.
11. Видение и цели лидера.
12. Лидерство в организации.
13. Качества и компетенции лидера, влияющие на работу в организации.
14. Власть и лидерство.
15. Новейшие подходы к проблеме лидерства.
16. Эффективные модели коммуникации лидера.
17. Способы управления, применяемые лидерами в критических ситуациях.
18. Выбор лидером эффективного стиля управления.
19. Технологическая культура лидерства.
20. Типы лидеров.
21. Анализ основных подходов к феномену лидерства.
22. Лидер и общество.
23. Видение и цели лидера.
24. Лидерство в организации.
25. Роль лидера в управлении конфликтами.
26. Лидерство как способ самореализации личности.
27. Управление временем – как компетенция эффективного лидера.
28. Лидер как основной носитель корпоративной культуры.
29. Основные теории лидерства.
30. Выявление и формирование личностных качеств лидера.
31. Понятие эффективного лидерства, уровни и позиции лидерства.
32. Власть и лидерство в организации.
33. Концепции ситуационного лидерства.
34. Новейшие подходы к проблеме лидерства.
35. Эффективные модели коммуникации лидера.
36. Способы управления в критических ситуациях, применяемые лидером в организации.
37. Оценка эффективности лидера в организации.
38. Технологическая культура лидерства.
39. Типы лидера.
40. Выбор лидером эффективного стиля руководства.
41. Роль лидера в формировании и развитии организационной культуры.
42. Оценка лидерских качеств.

43. Харизматический лидер в организации.

44. Формирование команды лидеров в организации.

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

«Тренинг развития лидерских качеств»

Направление 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Экономика и управление персоналом»

курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	1	5	0	5
2. Индивидуальные задания	5	4	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тест	10	1	0	10
2. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Индивидуальные задания	5	1	0	5
3. Индивидуальное задание (эссе)	5	1	0	5
4. Практическое задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тест	10	1	0	10
2. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
2. Публикация статей	5	1	0	5
<b>Посещаемость</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет			-	-

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,**  
**необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Живица, О.В. **Лидерство : учебное пособие** / О.В. Живица. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425>
2. Ридецкая О. Г. **Эффективное лидерство: хрестоматия: учебно-методический комплекс.** – М.: Директ-Медиа, 2016. – 138 с. Доступ к тексту электронного издания через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». URL [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117872](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117872)

Дополнительная литература

3. Жуков Ю. М., Журавлев А. В., Павлова Е. Н. **Технологии командообразования: учебное пособие для студентов вузов.** М.: Аспект Пресс, 2016. – 320 с. Доступ к тексту электронного издания через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» URL: / [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=456766](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=456766)
4. Карякин, А.М. **Командная работа: основы теории и практики : учебное пособие** / А.М. Карякин. - Иваново : Ивановский государственный энергетический университет, 2003. - 68 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39380>
5. Яхонтова, Е.С. **Основы межличностного лидерства : учебное пособие** / Е.С. Яхонтова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 215 с. - ISBN 978-5-374-00156-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=9080>

**5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**  
**«Интернет» и программного обеспечения, необходимых для**  
**освоения дисциплины**

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
---	-------------------------------	---------------------------------

1.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ»	<a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Академия живого бизнеса - кейсы	<a href="http://www.akademiki.biz">www.akademiki.biz</a>
5.	Бизнес-планер/командообразование	<a href="http://www.bizlana.ru">www.bizlana.ru</a>
6.	Кейсы на командообразование	<a href="http://www.convdocs.org">www.convdocs.org</a>
7.	Учебник работы с кейсами	<a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a>
8.	Журнал «Управление персоналом» (электронная версия)	<a href="http://www.top-personal.ru">http://www.top-personal.ru</a>
9.	Онлайновый журнал «Управление персоналом»	<a href="http://www.hro.ru/hrm">http://www.hro.ru/hrm</a>
10.	Научно-практический онлайновый журнал по вопросам управления персоналом Персонал-микс»	<a href="http://www.personal-mix.ru">http://www.personal-mix.ru</a>

#### Перечень программного обеспечения

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

#### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version

		3, 29 June 2007
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</b>	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</b>	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</b>	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 115 , 118</b>	-	115: учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.) 118: учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге