



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.
зав. кафедрой  /Р.Н. Рахимов

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина

Актуальные проблемы историографии Отечественной истории новейшего времени

Обязательная часть

программа магистратуры

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность (профиль) подготовки
Визуальная история

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)
профессор, д. ист. н., профессор



РА. Хазиев

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: д.и.н., профессор кафедры истории России, историографии и источниковедения
Р.А. Хазиев

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «17»
февраля 2021 г. № 6.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании
кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании
кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании _____ кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании _____ кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине | 7 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 15 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 15 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 16 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 16 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|--|
| ОПК | ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике | ОПК 2.1 Знает: основные разновидности исторических и историографических источников, современные достижения отечественной истории для реализации научной и педагогической деятельности | Знать: основные разновидности исторических и историографических источников, современные достижения отечественной истории для реализации научной и педагогической деятельности |
| | | ОПК 2.2 Умеет: критически оценивать разновидности исторических и историографических источников, современные достижения отечественной истории для реализации научной и педагогической деятельности, различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике | Уметь: критически оценивать разновидности исторических и историографических источников, современные достижения отечественной истории для реализации научной и педагогической деятельности, различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике |
| | | ОПК 2.3 Владеет: навыками критически оценивать разновидности исторических и историографических источников, | Владеть: навыками критически оценивать разновидности исторических и историографических источников, современные достижения отечественной истории с целью |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | современные достижения отечественной истории с целью самореализации в прикладных и фундаментальных исследованиях, а так же в педагогической деятельности | самореализации в прикладных фундаментальных исследованиях, а так же в педагогической деятельности |
|--|--|--|---|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы историографии Отечественной истории новейшего времени» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре ОФО и на 1 курсе ЗФО.

Цель изучения дисциплины является формирование у магистрантов целостных знаний об основных направлениях и концепциях историографии Отечественной истории новейшего времени, а также формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков, позволяющих овладеть базовыми навыками анализа разнообразных историографических, что способствует профессиональной адаптации в современном обществе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы историографии Отечественной истории новейшего времени» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Документационное обеспечение управления», «Педагогика высшей школы», «Визуальная история международных отношений в XX вв.» Полученные знания, навыки и умения используются в ходе выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Для экзамена

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|-----------------------------------|--|----------------------------|-----------------|------------------|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | |
| ОПК 2.3 Владеет: навыками критически оценивать разновидности исторических и историографических источников, современные достижения отечественной истории с целью самореализации в прикладных и фундаментальных исследованиях, а так же в педагогической деятельности | Владеть: навыками критически оценивать разновидности исторических и историографических источников, современные достижения отечественной истории с целью самореализации в прикладных и фундаментальных исследованиях, а так же в педагогической деятельности | Не владеет навыками критически оценивать разновидности исторических и историографических источников, современные достижения отечественной истории с целью самореализации в прикладных и фундаментальных исследованиях, а так же в педагогической деятельности | В целом владеет навыками критически оценивать разновидности исторических и историографических источников, современные достижения отечественной истории с целью самореализации в прикладных и фундаментальных исследованиях, а так же в педагогической деятельности | Владеет навыками критически оценивать разновидности исторических и историографических источников, современные достижения отечественной истории с целью самореализации в прикладных и фундаментальных исследованиях, а так же в педагогической деятельности | Уверенно владеет навыками критически оценивать разновидности исторических и историографических источников, современные достижения отечественной истории с целью самореализации в прикладных и фундаментальных исследованиях, а так же в педагогической деятельности |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|
| ОПК 2.1 Знает: основные разновидности исторических и историографических источников, современные достижения отечественной истории для реализации научной и педагогической деятельности | Знать: основные разновидности исторических и историографических источников, современные достижения отечественной истории для реализации научной и педагогической деятельности | устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос |
| ОПК 2.2 Умеет: критически оценивать разновидности исторических и историографических источников, современные достижения отечественной истории для реализации научной и педагогической деятельности, различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике | Уметь: критически оценивать разновидности исторических и историографических источников, современные достижения отечественной истории для реализации научной и педагогической деятельности, различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике | устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание (доклад) |
| ОПК 2.3 Владеет: навыками | Владеть: | устный |

| | | |
|---|--|---|
| критически оценивать разновидности исторических и историографических источников, современные достижения отечественной истории с целью самореализации в прикладных и фундаментальных исследованиях, а так же в педагогической деятельности | навыками критически оценивать разновидности исторических и историографических источников, современные достижения отечественной истории с целью самореализации в прикладных и фундаментальных исследованиях, а так же в педагогической деятельности | индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание (эссе) |
|---|--|---|

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Актуальные проблемы историографии Отечественной истории новейшего времени
направление подготовки 46.04.01 История
Для очной формы обучения курс 1, семестр 1
Для заочной формы обучения курс 1

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 Россия в эпоху военно-революционных потрясений | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный индивидуальный опрос | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Устный групповой опрос | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | 0 | |
| 1. Творческое задание (доклад) | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Всего | | | | 35 |
| Модуль 2 Особенности проведения социалистической модернизации в СССР | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный индивидуальный опрос | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Устный групповой опрос | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Творческое задание (эссе) | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Всего | | | | 35 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Участие в студенческой олимпиаде | 1 | | 0 | 3 |
| 2. Публикация научной статьи | 1 | | 0 | 4 |
| 3. Участие в научно-практической конференции по профилю | 1 | | 0 | 3 |
| Всего | | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | 0 | | 0 | 30 |

Оценочные средства для очной и заочной форм обучения

Экзамен

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Экзаменационные вопросы:

1. Цивилизационные особенности России и специфика российской модернизации.
2. Этапы российских модернизаций: характеристика и оценка.
3. Национальный вопрос в Российской империи в начале XX века.

4. Столыпинская программа «буржуазной» модернизации России.
5. Имперская модель модернизации и первая революция в России.
6. Российское самодержавие и общество в 1905-1907 гг.
7. Характеристика российского парламентаризма в царской России.
8. Особенности формирования основ партийной системы в царской России.
9. Национальные политические партии в Российской империи.
10. Интернационализация и милитаризация этнической политики в Российской империи в годы Первой мировой войны.
11. Национальная политика Временного правительства.
12. Экономическая политика Временного правительства.
13. Буржуазно-демократическая «революционизация» России в 1917 г.: причины и оценка.
14. Великая Российская революция: формирование «рабоче-крестьянской» государственности в социалистической России.
15. Военно-политическое противоборство между «красными» и «белыми» - двумя социокультурными цивилизациями.
16. Национальная политика партии большевиками в период взятия власти и утверждения власти советов в Центре и на местах (1917-1918 гг.).
17. Военный коммунизм в советской России: экономика, политика, идеология.
18. Мероприятия Советского государства по «преодолению парламентаризма» (1918-1936 гг.).
19. Основные направления перестройки социально-экономической структуры советской России в период проведения новой экономической политики.
20. Образование СССР: становление советской сверхдержавы.
21. Советская государственная политика национального строительства в союзных республиках и автономных областях в довоенный период.
22. Сталинская модель модернизации советской экономики: мероприятия, результаты.
23. Массовые репрессии и террор в СССР в 1930-е гг.
24. Истоки и сущность тоталитарного режима в СССР.
25. Феномен советского межнационального единства в годы Великой Отечественной войны.
26. Советская тоталитарная система в годы Великой Отечественной войны: особенности и характеристика.
27. Феномен роста межнационального общения в СССР в 1950-е гг.
28. Десталинизации советского общества в 1950-е гг.
29. Попытки модернизации советского общества в 1950-е гг.
30. Попытки модернизации советского общества в «хрущевское десятилетие».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.04.01 История

Профиль Визуальная история

Дисциплина Актуальные проблемы историографии Отечественной истории новейшего времени

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Цивилизационные особенности России и специфика российской модернизации.
2. Попытки модернизации советского общества в «хрущевское десятилетие».

Зав. кафедрой История России, историографии и источниковедения

Р.Н Рахимов

Кафедра истории России, историографии и источниковедения

Критерии оценивания результатов экзамена:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Деятельность политических партий в первой российской революции 1905-1907 гг.
2. Государственная Дума в России. Первый опыт российского парламентаризма.
3. Причины и значение Февральской революции в России для страны.
4. Роль российской армии в февральских событиях 1917 г.
5. Особенности формирования в России после событий февраля 1917 г. системы Двоевластия

Критерии и методика оценивания:

- 10 баллов выставляется студенту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историографическими источниками;

- 8 баллов выставляется студенту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой;

- 5 баллов выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет четко выраженной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; относительное знание источников;

- 1 балл выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, видов источников.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью корректировки в группе наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, а также выявления степени усвоения знаний, отдельных навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. «Раннеиндустриальная» модернизация в царской России.
2. Политический кризис царского самодержавия накануне Февральской революции.
3. Внутренняя политика России в период от Февраля к Октябрю 1917 г.
4. Внешняя политика России в период от Февраля к Октябрю 1917 г.
5. Великая Российская революция 1917 г.: новое историографическое прочтение.

Критерии и методика оценивания:

- 10 баллов выставляется студенту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историографическими источниками;

- 8 баллов выставляется студенту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой;

- 5 баллов выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет четко выраженной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; относительное знание источников;

- 1 балл выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, видов источников.

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид рубежного контроля, являясь контрольно-оценочным мероприятием, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволят сформировать профессиональные умения и навыки. В докладе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий:

1. Исторические особенности цивилизационного развития России.
2. Характеристика «думской монархии» в царской России.
3. Причины «выковывания» в России времен Первой мировой революционных событий 1917 года.
4. Политические партии России в Февральской революции.
5. Политическая борьба в России от Февраля к Октябрю 1917 г.: ее сущность и значение.
6. Объективные и субъективные факторы падения престижа Временного правительства.
7. Формирование в большевистской России нового государственного аппарата.
8. «Красногвардейская атака на капитал»: начало становления в советской России командного администрирования.
9. Создание в советском государстве «землефабрик»: первый опыт социалистического администрирования деревни.
10. Гражданская война в России: причины, особенности, этапы.
11. Полиэтнический характер Российского государства.
12. Особенности национального вопроса в России (первая половина XX в.).
13. Имперская и советская тоталитарные системы России.
14. Причины перехода к новой экономической политике: возможность проведения модернизации страны на основе нэпа.
15. Характеристика форсированной индустриализации в СССР.
16. Характеристика форсированной коллективизации в СССР.
17. Итоги сталинской «модернизации» в СССР.

18. Политическая системы в СССР в 1930-е гг.
19. Причины массового террора и репрессий в СССР в довоенное и послевоенное время.
20. Особенности советской тоталитарной системы в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

Критерии оценки доклада:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам | 2 |
| Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала | 2 |
| Навыки и умения анализа привлеченных источников | 2 |
| Навыки и умения в обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 3 |
| Навыки и умения самостоятельного изучения и анализа разнохарактерных источников | 2 |
| Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 2 |
| Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации) | 2 |
| ИТОГО | 15 |

Вопросы для эссе

Вопросы для эссе, как вид рубежного контроля, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки. В письменном ответе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примеры тем эссе:

1. Новейшая отечественная историография о деятельности партий революционной демократии в феврале-октябре 1917 г.
2. Новейшая отечественная историография о деятельности «правых партий» в феврале-октябре 1917 г.
3. Новейшая отечественная историография о деятельности РСДРП(б) в феврале-октябре 1917 г.
4. Новейшая отечественная историография о политической активности российских рабочих в феврале-октябре 1917 г.
5. Новейшая отечественная историография о крестьянских выступлениях в революционной России (февраль-октябрь 1917 г.).
6. Россия нэповская: успехи, трудности, противоречия.
7. Контрмодернизация в СССР.
8. Национальный вопрос в годы Великой Отечественной войны
9. Духовная сфера жизни советского общества в 1940-1950 гг.: власть и церковь.
10. Трудности и противоречия послевоенной социально-экономической действительности в СССР.
11. Общественно-политическая жизнь советского общества в послевоенные годы: 1945-1953 гг..

12. Репрессии в СССР конца 1940-х начала 1950-х годов.
13. Попытки реформирования советской системы в 1950-е гг.
14. СССР и отношения со странами соцлагеря в середине 1950-х гг.
15. Социальное развитие советского общества в хрущевское десятилетие.
16. Смена методологической парадигмы в отечественной исторической науке в первой половине XX в.
17. Политическое и социально-экономическое положения СССР в первой половине XX в.
18. Отечественное научное источниковедение в первой половине XX в.
19. Отечественная историография о политическом и социально-экономическом положении СССР в первой половине XX в.
20. Массовых источников по истории России первой половины XX в.

Критерии оценки письменных ответов:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|--|----------------------|
| Содержание письменного ответа | 4 |
| Обоснованность используемых источников | 2 |
| Самостоятельная оценка анализируемых источников | 4 |
| Логическая непротиворечивость содержания выводов | 3 |
| Соответствие содержания ответа вопросу эссе | 2 |
| ИТОГО | 15 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Сахаров А.Н., А.Н. Боханов, В.А. Шестаков Новейшая история России: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. Москва: Проспект, 2014. 480 с. ISBN 978-5-392-16394-6. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>
2. Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России: учебное пособие / Ю.А. Русина. Екатеринбург: УрФУ, 2015. 236 с. [Электронный ресурс] <https://e.lanbook.com/book/98585>

Дополнительная литература

3. Воронин В.Е. Отречение: Император Николай II и Февральская революция: монография / В.Е. Воронин. Москва: Издательство «Прометей», 2017. 124 с. [Электронный ресурс] <https://e.lanbook.com/book/100867>
4. Ищенко О.А. Политическая стратегия и тактика центрального комитета меньшевистской партии накануне октябрьской революции 1917 года: монография / О.А. Ищенко. Москва: РТА, 2010. 150 с. [Электронный ресурс] <https://e.lanbook.com/book/74119>
5. Ходяков М.В. Деньги революции и Гражданской войны: 1917–1920 годы / под ред. И. М. Кудрявиной. Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. 312 с. [Электронный ресурс] <https://e.lanbook.com/book/112975>
6. Ящук Т.Ф. Нормативное регулирование городского управления и хозяйства в РСФСР в период нэпа: учебное пособие / Т.Ф. Ящук. Электрон. дан. Омск: ОмГУ, 2010. 216 с. [Электронный ресурс] <https://e.lanbook.com/book/12931>
7. Вишневский А.Г. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР / А.Г. Вишневский. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. 430 с. [Электронный ресурс] <https://e.lanbook.com/book/100166>

8. Гредескул Н.А. Россия и её народы: Великая Россия как программа разрешения национального вопроса в России / Н.А. Гредескул. Санкт-Петербург: Лань, 2013. 77 с. [Электронный ресурс] <https://e.lanbook.com/book/35359>

9. Ящук Т.Ф. Нормативное регулирование городского управления и хозяйства в РСФСР в период нэпа: учебное пособие / Т.Ф. Ящук. Омск: ОмГУ, 2010. 216 с. [Электронный ресурс] <https://e.lanbook.com/book/12931>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
7. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
9. Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
10. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
14. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
15. Система централизованного тестирования MOODLE
16. Zoom <https://zoom.us/>
17. Google Duo Highlights <https://duo.google.com/intl/ru/about/>
18. Skype
19. Google Meet
20. Power Point

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус). | Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Аудитория № 403 Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно- |

| | | |
|---|--|---|
| <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418(гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус)</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> | | <p>наглядные пособия.</p> <p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMIСMPRO 4Н4Н – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4Т-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4Т-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4Т-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaЕх542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaЕх542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaЕх542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <ol style="list-style-type: none"> Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. |
|--|--|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Актуальные проблемы историографии Отечественной истории новейшего
времени
на 1 семестр очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|---------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 ЗЕТ / 108 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 49,2 |
| Лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 32 |
| Лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ¹ | 0 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 22,8 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ² | 0 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 36 |

Форма контроля: экзамен 1 семестр

¹ Контактных часов – 2

² Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но не более 20 часов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Актуальные проблемы историографии Отечественной истории новейшего
времени
на 1 семестр заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 ЗЕТ / 108 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 27,2 |
| Лекций | 10 |
| практических/ семинарских | 16 |
| Лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ³ | 0 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 71,8 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ⁴ | 0 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 9 |

Форма контроля: экзамен 1 курс

³ Контактных часов – 2

⁴ Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но не более 20 часов

Для очной формы обучения
1 семестр

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|---|---|-------------|----|----|---|--|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 1. | Тема 1. Цивилизационные особенности России и специфика российской модернизации. 1.Буржуазный этап модернизации России (программа П.А. Столыпина). 2.Имперская модель модернизации и российские революции. 3.Советский этап модернизации (сталинская индустриализация, хрущевская хозяйственная либерализация). | 4 | 8 | 0 | 6 | Самостоятельное изучение рекомендуемых видов источников, основной и дополнительной литературы | устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос |
| 2. | Тема 2. Россия в эпоху военно-революционных потрясений 1905-1907 гг. и 1914-1922 гг.: новый дискурс 1.Российское самодержавие и общество в годы Первой Русской революции (1905-1907 гг.). 2.Законосовещательные государственные Думы в Российской империи. 3.«Великая российская революция»: от «февральской» буржуазно- демократической республики до образования СССР. | 4 | 8 | 0 | 6 | Самостоятельное изучение рекомендуемых видов источников, основной и дополнительной литературы | устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос (доклад) |

| | | | | | | | |
|-------------|--|----|----|---|------|---|--|
| 3. | <p>Тема 3.Национальны вопрос в отечественной истории новейшего времени</p> <p>1.Общая характеристика особенностей национальной политики и межнациональных отношений в Российской империи к началу XX в.</p> <p>2.Межэтнические отношения в Российской империи (1905-1917 гг.).</p> <p>3.Национальная политика советского государства.</p> <p>4.Развитие наднациональных общественных институтов в СССР в 1950-х гг.</p> | 4 | 8 | 0 | 6 | Самостоятельное изучение рекомендуемых видов источников, основной и дополнительной литературы | устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание |
| 4. | <p>Тема 4. Советское общество 1920-х – начала 1960-х гг.</p> <p>1. Советское общество в 1920-е годы (Россия нэповская, политическая борьба, свертывание нэпа и переход к стратегии форсированного развития).</p> <p>2.Стратегия форсированного развития СССР как форма догоняющей модернизации.</p> <p>3. Сущность политической системы СССР в 1930-е - начале 1950-х гг. XX в.</p> <p>4. Исторический поворот весны 1956 г. (XX съезд партии).</p> <p>5.Характеристика «хрущевского десятилетия».</p> | 4 | 8 | 0 | 4,8 | Самостоятельное изучение рекомендуемых видов источников, основной и дополнительной литературы | устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание (эссе) |
| Всего часов | | 16 | 32 | 0 | 22,8 | | |

Для заочной формы обучения
1 курс
Для очной формы обучения
1 семестр

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|---|---|-------------|----|------|---|--|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 1. | Тема 1. Цивилизационные особенности России и специфика российской модернизации в отечественной истории новейшего времени. 1.Буржуазный этап модернизации России (программа П.А. Столыпина). 2.Имперская модель модернизации и российские революции. 3.Советский этап модернизации (сталинская индустриализация, хрущевская хозяйственная либерализация). | 2 | 4 | 0 | 11,8 | Самостоятельное изучение рекомендуемых видов источников, основной и дополнительной литературы | устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос |
| 2. | Тема 2. Россия в эпоху военно-революционных потрясений 1905-1907 гг. и 1914-1922 гг.: новый дискурс 1.Российское самодержавие и общество в годы Первой Русской революции (1905-1907 гг.). 2.Законосовещательные государственные Думы в Российской империи. | 2 | 4 | 0 | 20 | Самостоятельное изучение рекомендуемых видов источников, основной и дополнительной литературы | устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос (доклад) |

| | | | | | | | |
|----|--|----|----|---|------|---|--|
| | 3.«Великая российская революция»: от «февральской» буржуазно- демократической республики до образования СССР. | | | | | | |
| 3. | <p>Тема 3.Национальный вопрос в отечественной истории новейшего времени</p> <p>1.Общая характеристика особенностей национальной политики и межнациональных отношений в Российской империи к началу XX в.</p> <p>2.Межэтнические отношения в Российской империи (1905-1917 гг.).</p> <p>3.Национальная политика советского государства.</p> <p>4.Развитие наднациональных общественных институтов в СССР в 1950-х гг.</p> | 2 | 4 | 0 | 20 | Самостоятельное изучение рекомендуемых видов источников, основной и дополнительной литературы | устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание |
| 4. | <p>Тема 4. Советское общество 1920-х – начала 1960-х гг. в отечественной истории новейшего времени</p> <p>1. Советское общество в 1920-е годы (Россия нэповская, политическая борьба, свертывание нэпа и переход к стратегии форсированного развития).</p> <p>2.Стратегия форсированного развития СССР как форма догоняющей модернизации.</p> <p>3. Сущность политической системы СССР в 1930-е - начале 1950-х гг. XX в.</p> <p>4. Исторический поворот весны 1956 г. (XX съезд партии).</p> <p>5.Характеристика «хрущевского десятилетия».</p> | 4 | 4 | 0 | 20 | Самостоятельное изучение рекомендуемых видов источников, основной и дополнительной литературы | устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание (эссе) |
| | Всего часов | 10 | 16 | 0 | 71,8 | | |