

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой  / Р.Н. Рахимов

Согласовано:
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Интерпретация истории Великой Отечественной войны в образовательных
программах бывших советских республик**

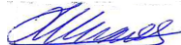
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

программа магистратуры

Направление подготовки
46.04.01 История

Профиль подготовки
Визуальная история

Квалификация
магистр

Разработчики (составители): Доцент, к.и.н., доцент	 / Э.Ю. Шильяев
---	---

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: Э.Ю. Шияев.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой  / Рахимов Р.Н. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

	Стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	ПК-3: Способен владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	ИПК-3.1. Знает: современные национальные концепции, мемориальные практики и разнообразные интерпретации, направленных на формирование представлений молодого поколения об истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик	Знать: национальные концепции и разнообразие интерпретаций истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик
		ИПК-3.2. Умеет: выявлять и критически анализировать обусловленность формирования современных подходов и различных интерпретаций, направленных на формирование представлений молодого поколения об истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик	Уметь: выявлять обусловленность современных подходов, критически анализировать различные интерпретации истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик
		ИПК-3.3. Владеет: навыками критического анализа, сопоставления и оценки различных интерпретаций, направленных на формирование представлений молодого поколения об истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик и применять их в преподавании курса истории	Владеть: навыками критического анализа, сопоставления и оценки различных интерпретаций истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик и применять их в преподавании курса истории

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интерпретация истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-м семестре ОФО и на 2 курсе зимней сессии ЗФО.

Целью учебной дисциплины «Интерпретация истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик» является получение магистрантами базовых знаний, овладение практическими навыками и умениями для преподавания общего курса истории в образовательных учреждениях различного уровня.

Изучение дисциплины «Интерпретация истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик» базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих и текущих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 – «История» профиля «Визуальная история»: «Педагогика высшей школы», «Педагогическая практика».

Полученные знания, навыки и умения при освоении дисциплины «Интерпретация истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик» используются при подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-3: Способен владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК-3.1. Знает: современные национальные концепции, мемориальные практики и разнообразные интерпретации, направленных на формирование представлений молодого поколения об	Знать: национальные концепции и разнообразие интерпретаций истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик	Не знает	Обнаруживает фрагментарное знание национальных концепций и различных интерпретаций истории Великой Отечественной войны в образовательных программах	Показывает уверенное знание национальных концепций и различных интерпретаций истории Великой Отечественной войны в образовательных программах	Демонстрирует глубокое и систематическое знание национальных концепций и различных интерпретаций истории Великой Отечественной войны в образовательных программах

истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик			бывших советских республик	бывших советских республик	бывших советских республик
ИПК-3.2. Умеет: выявлять и критически анализировать обусловленность формирования современных подходов и различных интерпретаций, направленных на формирование представлений молодого поколения об истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик	Уметь: выявлять обусловленность современных подходов, критически анализировать различные интерпретации истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик	Не умеет	Обнаруживает фрагментарные умения, допуская критические ошибки, в понимании современных подходов и критического анализа различных интерпретации истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик	Показывает уверенные умения, допуская некритические ошибки, в понимании современных подходов и критического анализа различных интерпретации истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик	Демонстрирует осознанные и безошибочные умения, в понимании современных подходов и критического анализа различных интерпретации истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик
ИПК-3.3. Владеет: навыками критического анализа, сопоставления и оценки различных интерпретаций, направленных на формирование представлений молодого поколения об истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик и применять их в преподавании курса истории	Владеть: навыками критического анализа, сопоставления и оценки различных интерпретаций истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик и применять их в преподавании курса истории	Не владеет	Обнаруживает недостаточное владение навыками критического анализа, сопоставления и оценок различных интерпретаций истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик, применительно к преподаванию курса истории	Показывает уверенное владение навыками критического анализа, сопоставления и оценок различных интерпретаций истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик, применительно к преподаванию курса истории	Демонстрирует глубокое и свободное владение навыками критического анализа, сопоставления и оценок различных интерпретаций истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик, применительно к преподаванию курса истории

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК-3.1. Знает: современные национальные концепции, мемориальные практики и разнообразные интерпретации, направленных на формирование представлений молодого поколения об истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик	Знать: национальные концепции и разнообразие интерпретаций истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик	Аудиторная работа на ЛК, устный групповой опрос на практическом / семинарском занятии, дискуссия, творческое задание (эссе), творческое задание (реферат)
ИПК-3.2. Умеет: выявлять и критически анализировать обусловленность формирования современных подходов и различных интерпретаций, направленных на формирование представлений молодого поколения об истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик	Уметь: выявлять обусловленность современных подходов, критически анализировать различные интерпретации истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик	Аудиторная работа на ЛК, устный групповой опрос на практическом / семинарском занятии, дискуссия, творческое задание (эссе), творческое задание (реферат)
ИПК-3.3. Владеет: навыками критического анализа, сопоставления и оценки различных интерпретаций, направленных на формирование представлений молодого поколения об истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик и применять их в преподавании курса истории	Владеть: навыками критического анализа, сопоставления и оценки различных интерпретаций истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик и применять их в преподавании курса истории	Аудиторная работа на ЛК, устный групповой опрос на практическом / семинарском занятии, дискуссия, творческое задание (эссе), творческое задание (реферат)

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Интерпретация истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик

направление подготовки 46.04.01 История

Для очной формы обучения курс 2, семестр 3

Для заочной формы обучения курс 2, зимняя сессия

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Национальные концепции Великой Отечественной войны в странах ближнего зарубежья				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа на ЛК	2	3	0	6
2. Участие в ПР/Сем по теме № 1	5	1	0	5
3. Участие в ПР/Сем по теме № 2	5	1	0	5
4. Участие в дискуссии по теме: «Исторические войны» вокруг ВОВ в её современной постсоветской интерпретации: истоки и последствия»	6	1	0	6
Рубежный контроль				
1. Творческое задание (эссе)	10	1	0	10
Всего		7	0	32
Модуль 2. Великая Отечественная война в учебных изданиях стран ближнего зарубежья				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа на ЛК	2	2	0	4
1. Участие в ПР/Сем по теме № 3	5	1	0	5
2. Участие в ПР/Сем по теме № 4	5	1	0	5
3. Участие в дискуссии по теме: «Ревизия истории 2-й МВ и ВОВ на постсоветском пространстве: морально-нравственный аспект»	6	1	0	6
Рубежный контроль				
1. Творческое задание (реферат)	18	1	0	18
Всего		6	0	38
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей	4	1	0	4
2. Участие в научно-практической конференции по профилю	3	2	0	6
Всего			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	30	1	0	30

Оценочные средства для очной и заочной форм обучения

Типовые экзаменационные материалы

Итоговый контроль по дисциплине «Интерпретация истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик» проводится в виде экзамена (максимальная сумма баллов – 30).

Структура экзаменационного билета:

В экзаменационном билете – 2 вопроса, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Национальная версия истории Великой Отечественной войны в образовательных программах Российской Федерации.

2. Национальная версия истории Великой Отечественной войны в образовательных программах Республики Беларусь.
3. Национальная версия истории Великой Отечественной войны в образовательных программах Республики Армения.
4. Национальная версия истории Великой Отечественной войны в образовательных программах Киргизской Республики.
5. Национальная версия истории Великой Отечественной войны в образовательных программах Республики Казахстан.
6. Национальная версия истории Великой Отечественной войны в образовательных программах Азербайджанской Республики.
7. Национальная версия истории Великой Отечественной войны в образовательных программах Республики Таджикистан.
8. Национальная версия истории Великой Отечественной войны в образовательных программах Республики Узбекистан.
9. Национальная версия истории Великой Отечественной войны в образовательных программах Туркменистана.
10. Национальная версия истории Великой Отечественной войны в образовательных программах Украины.
11. Национальная версия истории Великой Отечественной войны в образовательных программах Республики Молдова.
12. Национальная версия истории Великой Отечественной войны в образовательных программах Грузии.
13. Национальная версия истории Великой Отечественной войны в образовательных программах Литовской Республики.
14. Национальная версия истории Великой Отечественной войны в образовательных программах Латвийской Республики.
15. Национальная версия истории Великой Отечественной войны в образовательных программах Эстонской Республики.
16. Советско-германское вооружённое противостояние в Великой Отечественной войне в учебной литературе постсоветских славянских стран.
17. Советско-германское вооружённое противостояние в Великой Отечественной войне в учебной литературе постсоветских Центрально-азиатских республик.
18. Советско-германское вооружённое противостояние в Великой Отечественной войне в учебной литературе постсоветских республик Закавказья.
19. Советско-германское вооружённое противостояние в Великой Отечественной войне в учебной литературе постсоветских государств Балтии.
20. Перестройка тыла на военный лад и вклад в общую Победу в Великой Отечественной войне в учебной литературе постсоветских славянских стран.
21. Перестройка тыла на военный лад и вклад в общую Победу в Великой Отечественной войне в учебной литературе постсоветских Центрально-азиатских республик.
22. Перестройка тыла на военный лад и вклад в общую Победу в Великой Отечественной войне в учебной литературе постсоветских республик Закавказья.
23. Военная повседневность и оккупация в период Великой Отечественной войны в учебной литературе постсоветских славянских стран.
24. Военная повседневность и оккупация в период Великой Отечественной войны в учебной литературе постсоветских государств Балтии.
25. Коллаборационизм и национальная политика СССР в период Великой Отечественной войны в учебной литературе постсоветских славянских стран.
26. Коллаборационизм и национальная политика СССР в период Великой Отечественной войны в учебной литературе постсоветских Центрально-азиатских республик.
27. Коллаборационизм и национальная политика СССР в период Великой Отечественной войны в учебной литературе постсоветских республик Закавказья.

28. Коллаборационизм и национальная политика СССР в период Великой Отечественной войны в учебной литературе постсоветских государств Балтии.
29. Переосмысление причин и трагического начала Великой Отечественной войны в учебной литературе бывших советских республик: общее и различное.
30. Дискуссии о «Знамени Победы» в учебной литературе бывших советских республик: идеологические причины и оценка.

Пример экзаменационного билета:

Форма 1.4-33

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.04.01 «История»
Дисциплина «Интерпретация истории Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Национальная версия истории Великой Отечественной войны в образовательных программах Республики Беларусь.
2. Коллаборационизм и национальная политика СССР в период Великой Отечественной войны в учебной литературе постсоветских государств Балтии.

Заведующий кафедрой
истории России, историографии и
источниковедения

Р.Н. Рахимов
Кафедра истории России, историографии и источниковедения

Критерии оценивания результатов экзамена (в баллах - для ОФО):

- 25-30 баллов (оценка «отлично» - для ЗФО) выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание разнообразных типов источников, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов (оценка «хорошо» - для ЗФО) выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов (оценка «удовлетворительно» - для ЗФО) выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

- 0-9 баллов (оценка «**неудовлетворительно**» - для ЗФО) выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Творческое задание (реферат)

Реферат, как вид рубежного контроля, являясь контрольно-оценочным мероприятием, представляет собой самостоятельный текст студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволят сформировать профессиональные умения и навыки. В реферате раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Тема реферата определяется в консультативном порядке.

Примерная тематика творческого задания (рефератов):

1. Героизм и вклад в Победу белорусского народа в современной интерпретации истории Великой Отечественной войны.
2. Героизм и вклад в Победу азербайджанцев в современной интерпретации истории Великой Отечественной войны.
3. Героизм и вклад в Победу армянского народа в современной интерпретации истории Великой Отечественной войны.
4. Героизм и вклад в Победу народов Российской Федерации в современной интерпретации истории Великой Отечественной войны.
5. Героизм и вклад в Победу казахстанцев в современной интерпретации истории Великой Отечественной войны.
6. Героизм и вклад в Победу кыргыстанцев в современной интерпретации истории Великой Отечественной войны.
7. Героизм и вклад в Победу туркменистанцев в современной интерпретации истории Великой Отечественной войны.
8. Героизм и вклад в Победу таджикистанцев в современной интерпретации истории Великой Отечественной войны.
9. Героизм и вклад в Победу узбекистанцев в современной интерпретации истории Великой Отечественной войны.
10. Переоценка участия литовского народа в Великой Отечественной войне в её современной интерпретации.
11. Переоценка участия латышского народа в Великой Отечественной войне в её современной интерпретации.
12. Переоценка участия эстонского народа в Великой Отечественной войне в её современной интерпретации.
13. Переоценка участия грузинского народа в Великой Отечественной войне в её современной интерпретации.

14. Переоценка участия народов Украины в Великой Отечественной войне в её современной интерпретации.
15. Переоценка участия молдавского народа в Великой Отечественной войне в её современной интерпретации.

Работа над темой творческого задания (реферат) состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы. Выбор темы определяется ее актуальностью и новизной, личными склонностями студента с учетом его знаний и интересов, выявившихся в процессе обучения.

2. Подбор источников и литературы. Следует обратить внимание на список источников и литературы, рекомендуемых для самостоятельного изучения.

3. Изучение источников и литературы. Анализ литературы позволит студентам вникнуть в историографию проблемы; определить основные направления в ее изучении, познакомиться с концепциями авторов, различными точками зрения и оценками исторических событий и фактов. Изучение и конспектирование источников дает студентам возможность выработать собственную точку зрения на изучаемые события или присоединиться к ранее выдвинутым концепциям.

4. Составление плана. В плане реферата определяются структура и основное содержание. В план рекомендуется включить не более 3-4 вопросов, неразрывно связанных по смыслу, имеющих строгую логическую последовательность.

5. Основное содержание реферата. Оптимальный объем реферата – до 10 стр. машинописного текста (через 1,5 интервала).

Во введении необходимо раскрыть актуальность, причины выбора данной темы, определить цели и задачи реферата, дать краткий обзор использованных источников и литературы. В соответствии с планом реферата, необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. Не следует избегать дискуссионных вопросов. Серьезное внимание следует уделить грамотности изложения текста, четкому формулированию выводов и обобщений. Реферат завершается заключением, в котором подводятся итоги исследования, логически вытекающие из его содержания.

6. Оформление и научно-справочный аппарат. Текст реферата излагается на стандартных листах формата А4 и оформляется с учетом требований ВШ.

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	2
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и историографических источников	4
Навыки и умения в обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	5
Навыки и умения самостоятельного изучения и анализа разнохарактерного материала	4
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	2

Творческое задание (эссе)

Эссе, как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельное произведение студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Студенту на выбор предлагается несколько тем, с задачей – сформулировать индивидуальное отношение к данному утверждению и привести в обоснование своей точки зрения суждения, соображения и аргументы, представляющиеся наиболее существенными об исследуемой теме.

Эссе готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня.

Примеры тем творческих заданий (эссе):

1. Определите свое отношение к позиции сторон в общественно-политической дискуссии: «Победа в Великой Отечественной войне благодаря или вопреки Сталину?».
2. Определите свое отношение к позиции сторон в интерпретации перефразированного высказывания Э. Хобсбаума: «Вторая мировая война, война мифов – чёрных (негативных) и белых (позитивных)».
3. Ваша интерпретация высказывания В.Р. Мединского: «Советская пропаганда была эффективна. Особенно в военное время, и позже, пока память была свежа. А потом - показала всю свою казённость, беспомощность, вялость, тупость. Она всё время запаздывала. Память о войне затёрлась. Подвиг отлакировали и покрыли глянцем официоза».
4. Ваша интерпретация высказывания В.В. Путина (в контексте 70-летия начала 2-й МВ): «Мы видим попытки переписать историю под нужды сиюминутной политической конъюнктуры. В некоторых странах зашли ещё дальше – героизируют нацистских пособников, ставят в один ряд жертв и палачей, освободителей и оккупантов».

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания эссе заданной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	2
Навыки и умения анализа различных точек зрения (дискурс) по теме	2
Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, методика исследования, способность к обобщению, точность)	4
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
ИТОГО	10

Типовые темы для дискуссии

Основная цель проведения дискуссии – выработка профессиональных умений и навыков излагать мысли, аргументировать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Модуль 1.

Тема: «Исторические войны» вокруг Великой Отечественной войны в её современной постсоветской интерпретации: истоки и последствия».

Модуль 2.

Тема: «Ревизия истории 2-й МВ и ВОВ на постсоветском пространстве: морально-нравственный аспект».

Критерии оценки участия в дискуссии:

Показатель оценки	Распределение баллов
Знание и понимание современных тенденций дискусируемой темы	1
Глубина и оригинальность суждений	1
Навыки и умения в обоснованности аргументированности и взвешенности при изложении своей позиции	1
Навыки и умение вести научную дискуссию	1
Активность в обсуждении	1
Соблюдение деловой этики и этикета	1
ИТОГО:	6

Устный групповой опрос (участие в ПР / Сем)

Устный групповой опрос, как вид текущего контроля, проводится в ходе изучения темы, выносимой на практическое занятие / семинар с целью выяснения наиболее сложных и точечных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

Тема № 1. Ценности и символы Великой Отечественной войны в постсоветском образовательном процессе.

1. Чем продиктован ребрендинг понятия «Великая Отечественная война» на понятия «2-я Мировая война» и «германо-советская война» в образовательных программах отдельных стран ближнего зарубежья?
2. Как вы понимаете определение «вынужденного участия» в Великой Отечественной войне в её современной интерпретации отдельных стран ближнего зарубежья?
3. Какие факторы способствуют формированию этноцентрического взгляда на Великую Отечественную войну в её современной постсоветской интерпретации?
4. Что общего и различного можно выделить в восприятии Великой Отечественной войны в образовательных программах бывших советских республик?

Тема № 2. Характеристика военно-политических органов власти СССР периода

Великой Отечественной войны в учебно-методических изданиях стран ближнего зарубежья.

1. Чем продиктованы обвинения в равной ответственности Германии и СССР за развязывание 2-й Мировой войны в её современной интерпретации отдельных стран ближнего зарубежья?
2. Как вы понимаете понятия «персонификация», «дегероизация», «освобождение» и «реокупация» применительно к Великой Отечественной войне в её современной постсоветской интерпретации?
3. Какую политико-правовую оценку получили «чистки в РККА» накануне Великой Отечественной войны в её современной постсоветской интерпретации?
4. Насколько объективно оценивается роль И. Сталина в Великой Отечественной войне в национальных историях стран ближнего зарубежья?

Тема № 3. Интерпретация Великой Отечественной войны в школьных учебниках стран ближнего зарубежья.

1. Какие военные операции Великой Отечественной войны и в каком объёме изучаются в школьных учебниках стран ближнего зарубежья?
2. Как трактуется тема «национального сопротивления» в годы Великой Отечественной войны в школьных учебниках стран ближнего зарубежья?
3. Чем объясняется героизация коллаборационизма в период Великой Отечественной войны в школьных учебниках отдельных стран ближнего зарубежья?
4. В чём причины переосмысления результатов победы в Великой Отечественной войне в школьной программе стран ближнего зарубежья?

Тема № 4. Интерпретация Великой Отечественной войны в учебных изданиях высшей школы стран ближнего зарубежья.

1. Чем объясняются временные неудачи РККА в начальный период Великой Отечественной войны в учебных изданиях высшей школы стран ближнего зарубежья?
2. Как трактуется тема «Холокоста» в годы 2-й Мировой войны в изданиях высшей школы стран ближнего зарубежья?
3. В чём причины критики национальной политики СССР в период Великой Отечественной войны в изданиях высшей школы стран ближнего зарубежья?
4. Какую оценку получили итоги победы в Великой Отечественной войне в изданиях высшей школы стран ближнего зарубежья?

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 баллов выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание исторических и историографических источников;

- 2 балла выставляется при ответе, если допущено несколько ошибок при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;
- 1 балл выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, но есть понимание и общее знание по заданному вопросу.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История Великой Отечественной войны: очерки совместной истории / ред. А. А. Ковалень, Е. И. Пивовар. – Санкт-Петербург: Алетей, 2020. – 850 с.: ил. – ISBN 978-5-00165-048-5. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615768>
2. Начало Великой Отечественной войны. Современная историография: сборник обзоров и рефератов / В. Невежин [и др.]. – Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. – 160 с. – ISBN 978-5-248-00567-3. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/22497.html>
3. Школьный учебник истории и государственная политика: монография / В.Э. Багдасарян [и др.]. – Москва: Научный эксперт, 2009. – 376 с. – ISBN 978-5-91290-051-8. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13274.html>

Дополнительная литература:

4. Наследники Победы и поражения. Вторая мировая война в исторической политике стран СНГ и ЕС / кол. авт.: Т. С. Гузенкова (отв. ред.), О. В. Петровская (отв. ред.), Д. А. Александров, Я. А. Амелина, А. А. Арутюнян, А. В. Атаев, Йохан Бекман, И. М. Благодатских, Р. В. Дарвай, В. В. Дубовицкий, В. А. Иванов, И. В. Ипполитов, С. Ю. Кукол, М. А. Лихачёв, Д. А. Мальцев, С. И. Масаулов, О. Б. Неменский, И. В. Никифоров, А. С. Опилкин, Е. В. Пименова, В. А. Пироженко, Д. С. Попов, О. А. Романова, Г. Рцхиладзе, Ю. А. Сошин, В. В. Симиндей, К. И. Тасиц, И. В. Тулянцева, Л. С. Усова, А. М. Шевченко, Д. С. Шендрикова; Рос. ин-т стратег. исслед. – М.: РИСИ, 2015. – 460, [108] с.: цв. ил.; – ISBN 978-5-7893-0231-6. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25874307>
5. «Расскажу вам о войне...». Вторая мировая и Великая Отечественная войны в учебниках и сознании школьников славянских стран / кол. авт.: Т. С. Гузенкова (отв. ред.), Д. А. Александров, А. Б. Едемский, В. Д. Кузнецовский, Д. А. Мальцев, В. В. Марьина, П. В. Мультиатули, А. А. Ожиганова, О. В. Петровская, Е. С. Роговой, В. Н. Филянова; Рос. ин-т стратег. исслед. – М.: РИСИ, 2012. – 432, [24] с.: цв. ил., факс., портр.: ил.; – ISBN 978-5-7893-0150-0. – [Электронный ресурс]. – URL: http://militera.lib.ru/research/sb_rasskazhu-vam-o-voyne/index.html
6. Хисамутдинова, Р.Р. Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945 годы) / Р.Р. Хисамутдинова. – Оренбург: ОГПУ, 2014. – 476 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74536>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ФГБОУВПО по адресу www.bsunet.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, в компьютерных классах, а также в Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
7. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
9. Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
10. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
14. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
15. Система централизованного тестирования MOODLE
16. Zoom <https://zoom.us/>
17. Google Duo Highlights <https://duo.google.com/intl/ru/about/>
18. Skype
19. Google Meet

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 608 (гуманитарный корпус),</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 403 Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в</p>

<p>аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 класс деловых игр (гуманитарный корпус)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 класс деловых игр (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96"244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96"244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, моноблоки стационарные - 15 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
---	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины

**Интерпретация истории Великой Отечественной войны в образовательных
программах бывших советских республик**
на 3 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических / семинарских	36
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:
Экзамен 3 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины

**Интерпретация истории Великой Отечественной войны в образовательных
программах бывших советских республик
на 3 семестр**

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,2
лекций	4
практических / семинарских	12
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:
Экзамен Зимняя сессия

ОФО

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /Сем	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p>Модуль 1. Современные концепции Великой Отечественной войны в исторической науке. постсоветского пространства.</p> <p>1. Предмет, цель и задачи изучаемой дисциплины. 2. Литература, источники и основные подходы в изучении дисциплины. 3. Типологизация современных постсоветских национальных версий истории Великой Отечественной войны</p>	2	0	0	1,8	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СР	1. Аудиторная работа на ЛК
2.	<p>Фальсификация Великой Отечественной войны в постсоветском образовательном процессе.</p> <p>1. Шкала концептуальных изменений истории Великой Отечественной войны в республиках бывшего СССР. 2. Общее в восприятии Великой Отечественной войны в постсоветском образовательном процессе. 3. Различия в восприятии Великой Отечественной войны в постсоветском образовательном процессе.</p>	4	10	0	4	1.Изучение вопросов содержания темы ПР/Сем; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Аудиторная работа на ЛК 2. Участие в ПР/Сем по теме № 1 3. Участие в дискуссии по теме: «Исторические войны» вокруг ВОВ в её современной постсоветской интерпретации: истоки и последствия»
3.	<p>Биографистика полководцев и партийно-политического руководства СССР периода Великой Отечественной войны в учебно-методических изданиях стран ближнего зарубежья.</p> <p>1. Характеристика образа и действий советского руководства накануне и в ходе Великой Отечественной войны. 2. Деперсонификация советского командования и</p>	4	8	0	4	1.Изучение вопросов содержания темы ПР/Сем; 2.Работа над темой творческого задания (эссе).	1. Аудиторная работа на ЛК 2. Участие в ПР/Сем по теме № 2 3. Творческое задание (эссе)

	национальных кадров в Красной армии. 3. Отношение к героическому подвигу советского народа и поиск нового героя Великой Отечественной войны.						
4.	Модуль 2. Великая Отечественная война в школьных учебниках стран ближнего зарубежья и их оценка. 1. Переосмысление причин и трагического начала Великой Отечественной войны. 2. Анализ участия национальных частей в военных операциях Великой Отечественной войны. 3. Оценка перестройки тыла на военный лад и вклад своей республики в общую победу. 4. Характеристика коллаборационизма и национальной политики СССР в период Великой Отечественной войны. 5. Переосмысление причин, результатов и итогов победы в Великой Отечественной войне.	4	10	0	4	1.Изучение вопросов содержания темы ПР/Сем; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Аудиторная работа на ЛК 2. Участие в ПР/Сем по теме № 3 3. Участие в дискуссии по теме: «Ревизия истории 2-й МВ и ВОВ на постсоветском пространстве: морально-нравственный аспект»
5.	Великая Отечественная война в учебных изданиях высшей школы стран ближнего зарубежья и их оценка. 1. Переосмысление причин и трагического начала Великой Отечественной войны. 2. Анализ участия национальных частей в военных операциях Великой Отечественной войны. 3. Оценка перестройки тыла на военный лад и вклад своей республики в общую победу. 4. Характеристика коллаборационизма и национальной политики СССР в период Великой Отечественной войны. 5. Переосмысление причин, результатов и итогов победы в Великой Отечественной войне.	4	8	0	4	1.Изучение вопросов содержания темы ПР/Сем; 2.Работа над темой творческого задания (реферат).	1. Аудиторная работа на ЛК 2. Участие в ПР/Сем по теме № 4 3. Презентация и защита творческого задания (реферат)
	Всего часов:	18	36	0	25,8		

ЗФО

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные
---	-------------------	--	--	--

1	2	трудоемкость (в часах)				7	тесты и т.п.) 8
		ЛК	ПР /Сем	ЛР	СРС		
1.	Модуль 1. Современные концепции Великой Отечественной войны в исторической науке. постсоветского пространства. 1. Предмет, цель и задачи изучаемой дисциплины. 2. Литература, источники и основные подходы в изучении дисциплины. 3. Типологизация современных постсоветских национальных версий истории Великой Отечественной войны	1	0	0	1,8	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СР	1. Аудиторная работа на ЛК
2.	Фальсификация Великой Отечественной войны в постсоветском образовательном процессе. 1. Шкала концептуальных изменений истории Великой Отечественной войны в республиках бывшего СССР. 2. Общее в восприятии Великой Отечественной войны в постсоветском образовательном процессе. 3. Различия в восприятии Великой Отечественной войны в постсоветском образовательном процессе.	1	4	0	20	1.Изучение вопросов содержания темы ПР/Сем; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Аудиторная работа на ЛК 2. Участие в ПР/Сем по теме № 1 3. Участие в дискуссии по теме: «Исторические войны» вокруг ВОВ в её современной постсоветской интерпретации: истоки и последствия»
3.	Биографистика полководцев и партийно-политического руководства СССР периода Великой Отечественной войны в учебно-методических изданиях стран ближнего зарубежья. 1. Характеристика образа и действий советского руководства накануне и в ходе Великой Отечественной войны. 2. Деперсонификация советского командования и национальных кадров в Красной армии. 3. Отношение к героическому подвигу советского народа и поиск нового героя Великой Отечественной войны.	0.5	2	0	20	1.Изучение вопросов содержания темы ПР/Сем; 2.Работа над темой творческого задания (эссе).	1. Аудиторная работа на ЛК 2. Участие в ПР/Сем по теме № 2 3. Творческое задание (эссе)
4.	Модуль 2. Великая Отечественная война в школьных учебниках стран ближнего зарубежья и их	1	4	0	20	1.Изучение вопросов содержания темы ПР/Сем; 2.Изучение рекомендуемой	1. Аудиторная работа на ЛК 2. Участие в ПР/Сем по теме № 3

	<p>оценка.</p> <p>1. Переосмысление причин и трагического начала Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Анализ участия национальных частей в военных операциях Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Оценка перестройки тыла на военный лад и вклад своей республики в общую победу.</p> <p>4. Характеристика коллаборационизма и национальной политики СССР в период Великой Отечественной войны.</p> <p>5. Переосмысление причин, результатов и итогов победы в Великой Отечественной войне.</p>					основной и дополнительной литературы.	3. Участие в дискуссии по теме: «Ревизия истории 2-й МВ и ВОВ на постсоветском пространстве: морально-нравственный аспект»
5.	<p>Великая Отечественная война в учебных изданиях высшей школы стран ближнего зарубежья и их оценка.</p> <p>1. Переосмысление причин и трагического начала Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Анализ участия национальных частей в военных операциях Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Оценка перестройки тыла на военный лад и вклад своей республики в общую победу.</p> <p>4. Характеристика коллаборационизма и национальной политики СССР в период Великой Отечественной войны.</p> <p>5. Переосмысление причин, результатов и итогов победы в Великой Отечественной войне.</p>	0,5	2	0	20	<p>1.Изучение вопросов содержания темы ПР/Сем;</p> <p>2.Работа над темой творческого задания (реферат).</p>	<p>1. Аудиторная работа на ЛК</p> <p>2. Участие в ПР/Сем по теме № 4</p> <p>3. Презентация и защита творческого задания (реферат)</p>
	Всего часов:	4	12	0	81,8		

