



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 7 от «19» февраля 2021 г.
Зав. кафедрой  /Тухватуллин Р. Р.

Согласовано:
Председатель УМК института
 /Гильмутдинова Р. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


дисциплина Европейская интеграция во второй половине XX - начале XXI вв.
часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
Историко-культурное проектирование

Квалификация
бакалавр

| | |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработчик (составитель) старший преподаватель, к.и.н. |  / Ю. С. Усова |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: старший преподаватель, к.и.н. Усова Ю. С.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «19» февраля 2021 г. № 7

Зав.кафедрой зарубежной истории



Р.Р.Тухватуллин

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 5
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 5
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 17
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 17
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>ПК 1. Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</i></p> | <p><i>ПК-1.1. Знать основные концепции европейской интеграции; теории европейского интеграционного процесса, которые были сформированы в XX – начале XXI вв.; движущие силы и основные закономерности формирования процесса европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI вв.; роль насилия и ненасилия в этих процессах; работы ведущих специалистов по европейской интеграции.</i></p> | <p><i>Знать основные концепции европейской интеграции; теории европейского интеграционного процесса, которые были сформированы в XX – начале XXI вв.; движущие силы и основные закономерности формирования процесса европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI вв.; роль насилия и ненасилия в этих процессах; работы ведущих специалистов по европейской интеграции.</i></p> |
| | | <p><i>ПК-1.2. Уметь выделять роль личности в создании и развитии европейского интеграционного процесса; проводить анализ развития институтов европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI вв.; ориентироваться в особенностях европейского интеграционного процесса.</i></p> | <p><i>Уметь выделять роль личности в создании и развитии европейского интеграционного процесса; проводить анализ развития институтов европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI вв.; ориентироваться в особенностях европейского интеграционного процесса.</i></p> |
| | | <p><i>ПК-1.3. Владеть терминологическим аппаратом дисциплины; навыками, позволяющими критически анализировать и сравнивать развитие различных институтов европейской интеграции на разных этапах развития.</i></p> | <p><i>Владеть терминологическим аппаратом дисциплины; навыками, позволяющими критически анализировать и сравнивать развитие различных институтов европейской интеграции на разных этапах развития.</i></p> |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Европейская интеграция во второй половине XX – начале XXI вв.» относится части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (ОФО и ЗФО).

Цели изучения дисциплины: Целью учебной дисциплины «Европейская интеграция во второй половине XX – начале XXI вв.» является формирование у студентов представления о развитии интеграционных процессов в Европе в указанных период, формирование навыков научного анализа и критического осмысления европейского интеграционного процесса.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК 1. Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| <i>ПК-1.1. Знать основные концепции европейской интеграции; теории европейского интеграционного процесса, которые были сформированы в XX – начале XXI вв.; движущие силы и основные закономерности формирования процесса европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI вв.; роль насилия и ненасилия в этих процессах; работы ведущих специалистов по европейской интеграции.</i> | <i>Знать основные концепции европейской интеграции; теории европейского интеграционного процесса, которые были сформированы в XX – начале XXI вв.; движущие силы и основные закономерности формирования процесса европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI вв.; роль насилия и ненасилия в этих процессах; работы ведущих специалистов по европейской интеграции.</i> | <i>Отсутствие знаний или фрагментарные представления о фундаментальных понятиях, теориях и концепциях европейской интеграции;</i> | <i>Сформированные систематические представления о фундаментальных понятиях, теориях и концепциях европейской интеграции, движущих силах и закономерностях формирования евроинтеграции, роли насилия и ненасилия в этом процессе.</i> |
| <i>ПК-1.2. Уметь выделять роль личности в создании и развитии европейского интеграционного процесса; проводить анализ развития институтов европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI вв.; ориентироваться в особенностях европейского интеграционного процесса.</i> | <i>Уметь выделять роль личности в создании и развитии европейского интеграционного процесса; проводить анализ развития институтов европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI вв.; ориентироваться в особенностях европейского</i> | <i>Отсутствие умений или фрагментарные умения в определении роли личности в создании и развитии евроинтеграции; критического анализа развития этого процесса.</i> | <i>Сформированное умение использовать методы критического анализа процессов европейской интеграции, способность выявить роль личности в формировании и</i> |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | интеграционного процесса. | | реализации концепции евроинтеграции. |
| <i>ПК-1.3.</i> Владеть терминологическим аппаратом дисциплины; навыками, позволяющими критически анализировать и сравнивать развитие различных институтов европейской интеграции на разных этапах развития. | <i>Владеть</i> терминологическим аппаратом дисциплины; навыками, позволяющими критически анализировать и сравнивать развитие различных институтов европейской интеграции на разных этапах развития. | <i>Отсутствие владения или фрагментарное владение терминологическим аппаратом дисциплины; методами сбора и анализа материалов по евроинтеграции.</i> | <i>Успешное систематическое применение навыков владения терминологическим аппаратом дисциплины; методами сбора и критического анализа развития различных институтов европейской интеграции на разных этапах развития.</i> |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ПК-1.1.</i> Знать основные концепции европейской интеграции; теории европейского интеграционного процесса, которые были сформированы в XX – начале XXI вв.; движущие силы и основные закономерности формирования процесса европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI вв.; роль насилия и ненасилия в этих процессах; работы ведущих специалистов по европейской интеграции. | <i>Знать основные концепции европейской интеграции; теории европейского интеграционного процесса, которые были сформированы в XX – начале XXI вв.; движущие силы и основные закономерности формирования процесса европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI вв.; роль насилия и ненасилия в этих процессах; работы ведущих специалистов по европейской интеграции.</i> | Индивидуальный и групповой опрос в ходе практических занятий, тестирование, контрольная работа |
| <i>ПК-1.2.</i> Уметь выделять роль личности в создании и развитии европейского интеграционного процесса; проводить анализ развития институтов европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI вв.; ориентироваться в особенностях европейского интеграционного процесса. | <i>Уметь выделять роль личности в создании и развитии европейского интеграционного процесса; проводить анализ развития институтов европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI вв.; ориентироваться в особенностях европейского интеграционного процесса.</i> | Индивидуальный и групповой опрос в ходе практических занятий, тестирование, контрольная работа |
| <i>ПК-1.3.</i> Владеть терминологическим аппаратом дисциплины; | <i>Владеть</i> терминологическим аппаратом дисциплины; навыками, позволяющими критически | Зачет |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>навыками, позволяющими критически анализировать и сравнивать развитие различных институтов европейской интеграции на разных этапах развития.</p> | <p>анализировать и сравнивать развитие различных институтов европейской интеграции на разных этапах развития</p> | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Критерием оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов; поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов)

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов

Рейтинг – план дисциплины

Европейская интеграция во второй половине XX – начале XXI вв.

направление/специальность 46.0.01 История

курс 4, семестр 7

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 4 | 0 | 20 |
| 2. Тестовый контроль | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 4 | 0 | 20 |
| 2. Тестовый контроль | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 10 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 10 |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады) | | | 0 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет (дифференцированный зачет) | | | 0 | 30 |

Типовые материалы к зачету.

1. «Северное измерение» в политике ЕС
2. Введение в курс. Региональная интеграция: основные понятия. Теории интеграции.
3. Вышеградская группа
4. Евро и Россия
5. Европейская ассоциация свободной торговли.
6. Европейская политика соседства
7. Европейские проекты в первой половине XX в.
8. Институты и система принятия решений
9. Интеграционные объединения в современном мире.
10. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве
11. Интеграционные процессы на севере Европы
12. История валютного сотрудничества в Европе.
13. Лиссабонский договор и идея Конституции ЕС
14. Международные позиции «евро»
15. Научно-техническая политика
16. Общая внешняя политика, политика безопасности и обороны
17. Общая сельскохозяйственная политика
18. Общая торговая политика ЕС
19. Основы права ЕС
20. Отношения ЕС со странами Азии
21. Отношения ЕС со странами Африки, Карибского моря и Тихоокеанского бассейна
22. Отношения ЕС со странами Латинской Америки
23. Отношения ЕС со странами Северной Америки
24. Отношения России – ЕС: история и современное состояние
25. Расширение Европейского Союза
26. Региональная политика
27. Россия в процессах глобализации и интеграции
28. СНГ в «Большой Европе»
29. Сотрудничество в сфере внутренних дел и правосудия
30. Социальная и конкурентная политика
31. Стратегия устойчивого развития ЕС
32. Теории интеграции.
33. Торговое и экономическое сотрудничество России и ЕС
34. Транспортная политика
35. Финансовые ресурсы и учреждения
36. Формирование ЕОУС. Роль Жанна Монне и Робера Шумана, К. Аденауэра в подписании Римских соглашений.
37. Черноморское экономическое сотрудничество
38. Четыре пространства углубленного сотрудничества России и ЕС
39. Экологическая политика
40. Экономический и валютный союз
41. Энергетическая политика ЕС
42. Энергетический диалог России и ЕС

Структура билета для зачета:

Состоит из двух вопросов, составленных на основе вопросов к зачету, утвержденных решением кафедры.

Подписан заведующим кафедрой.

Образец билета для зачета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт истории и государственного управления

Специальность/направление подготовки

Историко-культурное проектирование

БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА № 1

1. «Северное измерение» в политике ЕС
2. Отношения ЕС со странами Африки, Карибского моря и Тихоокеанского бассейна

Зав.кафедрой

зарубежной истории



Р.Р.Тухватуллин

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки:

Оценка «зачет» выставляется студенту, сформулировавшему достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы; при ответе студент продемонстрировал владение основными понятиями и терминами, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ, знал содержание учебной литературы, правильно толковал и использовал нормативные знания при анализе явлений и процессов; студент также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «незачет» выставляется студенту, если он не дал ответа вопросу, либо дал неверные, содержащие грубые фактические ошибки ответы на вопрос, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.
- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Критерии и методика оценивания:

- **отлично** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- **хорошо** выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.
- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Критерии и методика оценивания:

- **отлично** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- **хорошо** выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Планы семинарских занятий

Занятие № 1. Региональная интеграция: основные понятия.

1. Введение в курс. Региональная интеграция: основные понятия. Теории интеграции.
2. Теории интеграции.
3. Интеграционные объединения в современном мире.
4. Европейские проекты в первой половине XX в.

Занятие № 2. История развития Европейского Союза.

1. Формирование ЕОУС. Роль Жанна Монне и Робера Шумана, К. Аденауэра в подписании Римских соглашений.
2. Европейская ассоциация свободной торговли.
3. История валютного сотрудничества в Европе.

Занятие № 3. Организационная система ЕС

1. Институты и система принятия решений
2. Основы права ЕС
3. Лиссабонский договор и идея Конституции ЕС
4. Финансовые ресурсы и учреждения

Занятие № 4. Направления деятельности ЕС

1. Экономический и валютный союз
2. Общая внешняя политика, политика безопасности и обороны
3. Сотрудничество в сфере внутренних дел и правосудия

Занятие № 5. Направления деятельности ЕС

1. Стратегия устойчивого развития ЕС
2. Общая сельскохозяйственная политика
3. Региональная политика

Занятие № 6. Направления деятельности ЕС

1. Социальная и конкурентная политика
2. Транспортная политика
3. Научно-техническая политика

Занятие № 7. Направления деятельности ЕС

1. Экологическая политика
2. Энергетическая политика ЕС
3. Расширение Европейского Союза

Занятие № 8. ЕС в системе международных отношений

1. Общая торговая политика ЕС
2. Международные позиции «евро»

3. Отношения ЕС со странами Африки, Карибского моря и Тихоокеанского бассейна

Занятие № 9. ЕС в системе международных отношений

1. Отношения ЕС со странами Северной Америки
2. Отношения ЕС со странами Азии
3. Отношения ЕС со странами Латинской Америки

Занятие № 10. ЕС в системе международных отношений

1. «Северное измерение» в политике ЕС
2. Европейская политика соседства

Занятие № 11. Сотрудничество России и ЕС

1. Отношения России – ЕС: история и современное состояние
2. Четыре пространства углубленного сотрудничества России и ЕС
3. Торговое и экономическое сотрудничество России и ЕС

Занятие № 12. Сотрудничество России и ЕС

1. Энергетический диалог России и ЕС
2. Евро и Россия

Занятие № 13. Интеграционные процессы в «Большой Европе»

1. Интеграционные процессы на севере Европы
2. Вышеградская группа
3. Черноморское экономическое сотрудничество

Занятие № 14. Интеграционные процессы в «Большой Европе»

1. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве
2. СНГ в «Большой Европе»
3. Россия в процессах глобализации и интеграции

Критерии оценки ответа на практическом занятии (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы семинаров, продемонстрировал знание и умения работы с первоисточниками дополнительными ресурсами, знает терминологию, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

3-4 балла выставляется студенту, если студент в основном выполнил семинарские вопросы, однако допущены неточности в определении и раскрытии некоторых тем. При подготовке ответов имеются недочеты при использовании основной и дополнительной литературы. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

1-2 балла выставляется студенту, если при подготовке ответов на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок. Полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов использования первоисточников. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не выполнил часть задания или при решении допущены грубые ошибки;

0 баллов выставляется студенту, если ответ не раскрывает вопросы занятия, что свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании методов работы при подготовке к семинарским занятиям. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Критерии и методика оценивания:

- **отлично** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- **хорошо** выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. Сколько членов насчитывает Совет Европы:

А) 39

Б) 42

В) 47

Г) нет правильного ответа

2. Когда отмечается годовщина создания Совета Европы:

А) 1 мая

Б) 8 марта

В) 5 мая

Г) нет правильного ответа

3. Где располагается штаб-квартира Совета Европы:

А) Брюссель (Бельгия)

Б) Страсбург (Франция)

В) Женева (Швейцария)

Г) нет правильного ответа

4. Какая из перечисленных стран не является членом Совета Европы:

А) Швейцария

Б) Украина

В) Беларусь

Г) нет правильного ответа

5. Сколько коренных языков насчитывается в Европе:

А) менее 100

Б) от 100 до 200

В) более 200

Г) нет правильного ответа

6. Кто из перечисленных политических деятелей призвал с трибуны Совета Европы к строительству «общего европейского дома»:

А) У. Черчилль в 1949 г.

Б) М. Горбачев в 1989 г.

В) В. Гавел в 1995 г.

Г) нет правильного ответа

7. От имени какого количества европейцев выступает Совет Европы, крупнейшая на континенте политическая организация:

А) 500 миллионов

Б) 820 миллионов

В) 1046 миллионов

Г) нет правильного ответа

8. Совет Европы стоял у истоков немалого числа международно-правовых актов – конвенций, хартий, соглашений. Сколько всего таких документов подготовлено Советом Европы на сегодняшний день:

- А) 100
- Б) 200
- В) 300
- Г) нет правильного ответа

9. В каком году была подписана Европейская конвенция о правах человека:

- А) 1950
- Б) 1951
- В) 1957
- Г) нет правильного ответа

Тестирование проводится в системе «личный кабинет студента», содержит 35 вопросов. По результатам прохождения одного тестирования студент может набрать от 0 до 5 баллов. В семестре предусмотрено 4 тестирования.

| Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста) | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ниже 40% | 40-49% | 50-69% | 70-89% | 90-100% |
| Отсутствие знаний | Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода. | Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода. | Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода. |

5 баллов - даны правильные ответы на 30 и более тестовых заданий.

4 балла - даны правильные ответы на 22-30 тестовых заданий.

3 балла - даны правильные ответы на 12-22 тестовых заданий.

1-2 балла - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 30 и более тестовых заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 22-30 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12-22 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

Задания для контрольной работы

Письменные контрольные работы проводятся дважды в семестр с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации по результатам практических занятий. Контрольная работа содержит в себе три вопроса, которые студент должен полно в письменной форме раскрыть.

Вариант 1.

1. Как повлияла на развитие европейской идеи философия Просвещения?
2. Какие объективные и субъективные факторы способствовали новому подъему интеграционного строительства в середине 1980-х гг?
3. Раскройте содержательное значение формулы «Берлин-плюс».

Вариант 2.

1. На что расходуются средства ЕСФ? Что подразумевает социальный диалог?
2. Каковы причины и особенности пятого расширения ЕС?
3. В чем сходство и различие путей развития России и Европы?

Описание методики оценивания:

- 10 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 8 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 6 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 3-4 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.
- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

Критерии и методика оценивания:

- **отлично** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- **хорошо** выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы / под общ. ред. А. А. Громько, В. П. Федорова ; Институт Европы Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2014. – 704 с. : ил., табл., схем. – (Старый Свет – новые времена). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276668> (дата обращения: 02.07.2021). – ISBN 978-5-7777-0643-0. – Текст : электронный.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 частях / К. С. Гаджиев, Т. А. Закаурцева, А. М. Родригес, М. В. Пономарев ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарев. – Москва : Владос, 2018. – Ч. 2. 1945–2000. – 337 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932> (дата обращения: 02.07.2021). – ISBN 978-5-907013-15-5. - ISBN 978-5(907101-05-0 (Ч.2). – Текст : электронный.
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 частях / Л. А. Макеева, М. В. Пономарев, К. А. Белоусова, В. Л. Шаповалов ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарев. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 3. 1945–2000. – 257 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933> (дата обращения: 02.07.2021). – ISBN 978-5-691-00606-7. - ISBN 978-5-691-02034-6 (Ч.3). – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Бессилин, Н.А. Введение во всеобщую историю: учебное пособие / Н.А. Бессилин, Р.Ф. Гарипов, Е.А. Круглов [и др.]; Башкирский государственный университет ; ответственный редактор Ф.Ф. Шаяхметов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetov_otv_red_Vvedenie_vo_vseobshuyu_istoriyu_up_2020.pdf>. (дата обращения: 20.06.2021) – Текст электронный.
2. Бирюков, М. М. Европейское право: до и после Лиссабонского договора : [16+] / М. М. Бирюков ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра европейского права. – Москва : Статут, 2013. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450465> (дата обращения: 02.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-0887-0. – Текст : электронный.
3. Богданов, С. М. Региональная интеграция и продовольственная безопасность / С. М. Богданов. – Москва : Весь Мир, 2013. – 320 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276901> (дата обращения: 02.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0582-2. – Текст : электронный.
4. Великобритания. Эпоха реформ / ред. А. А. Громько. – Москва : Весь Мир, 2007. – 536 с. – (Старый Свет — новые времена). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229673> (дата обращения: 02.07.2021). – ISBN 978-5-7777-0389-7. – Текст : электронный.
5. Ковлер, А. И. Европейская интеграция: федералистский проект (историко-правовой очерк) / А. И. Ковлер ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. – Москва : Статут, 2016. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452681> (дата обращения: 02.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1273-0. – Текст : электронный.
6. Кувалдин, В. Б. Глобальный мир: политика. Экономика. Социальные отношения / В. Б. Кувалдин. – Москва : Весь Мир, 2017. – 402 с. : схем., табл. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483022> (дата обращения: 02.07.2021). – ISBN 978-5-7777-0668-3. – Текст : электронный.

7. Мантусов, В. Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях : учебное пособие / В. Б. Мантусов. – Москва : Юнити, 2015. – 63 с. : ил., табл. – (Мировая экономика и МЭО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114788> (дата обращения: 02.07.2021). – ISBN 978-5-238-02172-0. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
3. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> | <p><i>Лекции</i></p> | <p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> |
| <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус).</p> | <p><i>Практические занятия</i></p> | <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 403 Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия</p> |
| <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> | <p><i>Консультации</i></p> | <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -14 штук</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 12 шт.</p> |
| <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус)</p> | <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> | <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование. |
| 5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус). | <i>Самостоятельная работа студентов</i> | Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Европейская интеграция во второй половине XX – начале XXI вв.
на 7 семестр
очная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 56,2 |
| лекций | 28 |
| практических/ семинарских | 28 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 15,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | - |

Форма контроля:
зачет 7 семестр

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Европейская интеграция во второй половине XX – начале XXI вв.
на 7 семестр

заочная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 22,2 |
| лекций | 10 |
| практических/ семинарских | 12 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 45,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Форма контроля:
зачет 7 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 1. | Занятие № 1. Региональная интеграция: основные понятия. | 2 | 2 | - | 1 | Подготовка к индивидуальному и групповому опросу, изучение теоретического материала | Устный индивидуальный и групповой опрос |
| 2. | Занятие № 2. История развития Европейского Союза. | 2 | 2 | - | 1 | Подготовка к индивидуальному и групповому опросу, изучение теоретического материала, подготовка к тестированию | Тестирование, устный индивидуальный и групповой опрос |
| 3. | Занятие № 3. Организационная система ЕС | 2 | 2 | - | 1 | Подготовка к индивидуальному и групповому опросу, изучение теоретического материала | Устный индивидуальный и групповой опрос |
| 4. | Занятие № 4. Направления деятельности ЕС | 2 | 2 | - | 1 | Подготовка к индивидуальному и групповому опросу, изучение теоретического материала, подготовка к | Тестирование, устный индивидуальный и групповой опрос |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | тестированию | |
| 5. | Занятие № 5. Направления деятельности ЕС | 2 | 2 | - | 1 | Подготовка к индивидуальному и групповому опросу, изучение теоретического материала | Устный индивидуальный и групповой опрос |
| 6. | Занятие № 6. Направления деятельности ЕС | 2 | 2 | - | 1 | Подготовка к индивидуальному и групповому опросу, изучение теоретического материала | Устный индивидуальный и групповой опрос |
| 7. | Занятие № 7. Направления деятельности ЕС | 2 | 2 | - | 1,8 | Подготовка к контрольной работе, устному опросу, изучение теоретического материала | Контрольная работа, устный индивидуальный и групповой опрос |
| 8. | Занятие № 8. ЕС в системе международных отношений | 2 | 2 | - | 1 | Подготовка к индивидуальному и групповому опросу, изучение теоретического материала | Устный индивидуальный и групповой опрос |
| 9. | Занятие № 9. ЕС в системе международных отношений | 2 | 2 | - | 1 | Подготовка к индивидуальному и групповому опросу, изучение теоретического материала, подготовка к тестированию | Тестирование, устный индивидуальный и групповой опрос |
| 10. | Занятие № 10. ЕС в системе международных | 2 | 2 | - | 1 | Подготовка к индивидуальному и групповому | Устный индивидуальный и групповой опрос |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------|----|----|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | отношений | | | | | опросу, изучение теоретического материала | |
| 11. | Занятие № 11. Сотрудничество России и ЕС | 2 | 2 | - | 1 | Подготовка к индивидуальному и групповому опросу, изучение теоретического материала, подготовка к тестированию | Тестирование, устный индивидуальный и групповой опрос |
| 12. | Занятие № 12. Сотрудничество России и ЕС | 2 | 2 | - | 1 | Подготовка к индивидуальному и групповому опросу, изучение теоретического материала | Устный индивидуальный и групповой опрос |
| 13. | Занятие № 13. Интеграционные процессы в «Большой Европе» | 2 | 2 | - | 1 | Подготовка к индивидуальному и групповому опросу, изучение теоретического материала | Устный индивидуальный и групповой опрос |
| 14. | Занятие № 14. Интеграционные процессы в «Большой Европе» | 2 | 2 | - | 2 | Подготовка к контрольной работе, устному опросу, изучение теоретического материала | Контрольная работа, устный индивидуальный и групповой опрос |
| | Всего часов: | 28 | 28 | - | 15,8 | | |

