


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой

 / Р.Н. Рахимов

Согласовано:
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Геральдика


(Обязательная часть)

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
Историко-культурное проектирование

Квалификация
бакалавр

Разработчики (составители): Доцент, к.и.н., доцент	 / Э.Ю. Шильяев
---	---

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составители: Э.Ю. Шиляев.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой  / Рахимов Р.Н. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

	Стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	ПК-2. Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	ИПК-2.1. Знает: историю создания, правовой статус и практику употребления герба в границах вспомогательной исторической дисциплины – геральдика, применяя полученные специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе	Знать: историю создания, традиции и практику использования герба; иметь представление о вспомогательной исторической дисциплине – геральдике и использовать её специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе
ИПК-2.2. Умеет: блазонировать герб по правилам геральдического деления, тинктуры и фигур щита как памятника истории и культуры, применяя полученные специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе		Уметь: проводить научное геральдическое описание герба в геральдических терминах как памятников истории и культуры и использовать специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе	
ИПК-2.3. Владеет: геральдическим языком и методами блазонирования по выявлению специфических черт герба, применяя полученные специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе		Владеть: методами геральдического описания, раскрытия специфических черт изображения на гербе и использовать специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геральдика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Целью учебной дисциплины «Геральдика» является получение студентами знаний, овладение навыками и умением, позволяющих достигнуть у студентов целостного представления о специальной исторической дисциплине, занимающейся изучением гербов, а также исторически сложившихся традициях и практике их использования – геральдике.

Изучение дисциплины «Геральдика» базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих и текущих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История» профиля «Историко-культурное проектирование»: «Историческая память как

социокультурный проект», «Историческая реконструкция как метод социокультурного проектирования».

Освоение дисциплины «Геральдика» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Советский проект и практики повседневности».

Полученные знания, навыки и умения при освоении дисциплины «Геральдика» используются при прохождении преддипломной практики и подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-2: Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИПК-2.1. Знает: историю создания, правовой статус и практику употребления герба в границах вспомогательной исторической дисциплины – геральдика, применяя полученные специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе	Знать: историю создания, традиции и практику использования герба; иметь представление о вспомогательной исторической дисциплине – геральдике и использовать её специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе	Показывает фрагментарные знания об истории создания, традициях и практике использования герба в границах вспомогательной исторической дисциплины – геральдики и использования её специальных знаний в своей образовательной и научно-исследовательской работе	Демонстрирует целостные и глубокие знания об истории создания, традициях и практике использования герба в границах вспомогательной исторической дисциплины – геральдики и использования её специальных знаний в своей образовательной и научно-исследовательской работе
ИПК-2.2. Умеет: блазонировать герб по правилам геральдического деления, тинктуры и фигур щита как памятника истории и культуры, применяя полученные специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе	Уметь: проводить научное геральдическое описание герба в геральдических терминах как памятников истории и культуры и использовать специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе	Показывает фрагментарное умение по проведению научного геральдического описания герба в геральдических терминах как памятника истории и культуры и использовать специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе	Демонстрирует уверенные и осознанные умения по проведению научного геральдического описания герба в геральдических терминах как памятника истории и культуры и использовать специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе

			работе
ИПК-2.3. Владеет: геральдическим языком и методами блазонирования по выявлению специфических черт герба, применяя полученные специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе	Владеть: методами геральдического описания, раскрытия специфических черт изображения на гербе и использовать специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе	Показывает фрагментарное владение методами геральдического описания, раскрытия специфических черт изображения на гербе и использовать специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе	Демонстрирует уверенное и свободное владение методами геральдического описания, раскрытия специфических черт изображения на гербе и использовать специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК-2.1. Знает: историю создания, правовой статус и практику употребления герба в границах вспомогательной исторической дисциплины – геральдика, применяя полученные специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе	Знать: историю создания, традиции и практику использования герба; иметь представление о вспомогательной исторической дисциплине – геральдике и использовать её специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (реферат), тестирование
ИПК-2.2. Умеет: блазонировать герб по правилам геральдического деления, тинктуры и фигур щита как памятника истории и культуры, применяя полученные специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе	Уметь: проводить научное геральдическое описание герба в геральдических терминах как памятников истории и культуры и использовать специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (реферат), тестирование
ИПК-2.3. Владеет: геральдическим языком и методами блазонирования по выявлению специфических черт герба, применяя полученные специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе	Владеть: методами геральдического описания, раскрытия специфических черт изображения на гербе и использовать специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (реферат), тестирование

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Геральдика

направление подготовки 46.03.01 История
Для очной формы обучения курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Понятие о гербе и геральдике				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	5	3	0	15
2. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Творческое задание (реферат)	15	1	0	15
2. Тестирование	10	1	0	10
Всего		7	0	50
Модуль 2. История государственного герба России				
Текущий контроль				
1. Устный групповой опрос	5	3	0	15
2. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Творческое задание (реферат)	15	1	0	15
2. Тестирование	10	1	0	10
Всего		7	0	50
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	3	1	0	3
2. Публикация статей	4	1	0	4
3. Участие в научно-практической конференции по профилю	3	1	0	3
Всего			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Зачёт

Зачет позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

Перечень вопросов для зачета:

1. Эмблемы и символы в первобытном обществе.

2. Эмблемы и символы в древних обществах.
3. Символы и гербы: проблема отличия.
4. Причины и время появления гербов.
5. Рыцарские турниры и возникновение геральдики.
6. Рыцарские и городские гербы средневековой Европы.
7. Возникновение государственных гербов в странах Европы.
8. Основные этапы исторического развития геральдики.
9. Правила блазонирования герба.
10. Составные части герба: главные и второстепенные.
11. Щит и его топография.
12. Деление щита и их взаимоотношение
13. Символика цвета.
14. Геральдическая символика.
15. Геральдические фигуры.
16. Негеральдические фигуры.
17. Шлем в гербе, его виды и функция.
18. Короны и другие головные уборы в гербах.
19. Бурелет в геральдике.
20. Намет и мантия и их происхождение.
21. Девиз герба.
22. Традиция личных гербов в России: история и современность.
23. Правила составления личных гербов.
24. Правила составления муниципальных гербов.
25. Типы муниципальных корон в геральдике.
26. Правовые нормы, регулирующие гербовую деятельность.
27. Геральдика Древней Руси.
28. Княжеские эмблемы в Древней Руси.
29. Геральдика Московской Руси.
30. Большая печать Ивана III.
31. Государственная символика России в XVI — XVII вв.
32. Пётр I и развитие геральдики в России.
33. Герботворческая политика Павла I.
34. Геральдическая реформа Николая I.
35. Геральдическая реформа Александра II.
36. Государственные символы России в годы революций.
37. Государственные символы Советской России.
38. Государственные символы Советского Союза.
39. Государственный герб Российской Федерации.
40. Символы Республики Башкортостан.

Критерии оценки зачета:

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

Творческое задание (реферат)

Реферат, как вид рубежного контроля, являясь контрольно-оценочным мероприятием, представляет собой самостоятельный текст студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволят сформировать профессиональные умения и навыки. В реферате

раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Тема реферата определяется в консультативном порядке.

Примерная тематика творческого задания (рефератов):

Модуль 1.

1. Средневековый замок и его обитатели.
2. Рыцарский турнир.
3. Герольды и их функции.
4. Герб на жизненном пути средневекового рыцаря.
5. Национальные и региональные особенности гербовых изображений.
6. Гербовники и их национальные и региональные особенности.
7. Городская геральдика в Западной Европе.
8. Символика цвета в геральдике.
9. Святые в средневековой геральдике.
10. Животные как негеральдические фигуры
11. Растения как негеральдические фигуры
12. Легендарные фигуры в средневековой геральдике.
13. Девизы средневековых рыцарей.
14. Княжеские эмблемы в Древней и Московской Руси.
15. Большая печать Ивана III.
- Ваш вариант.

Модуль 2.

1. Пётр I и развитие геральдики в России.
2. Франциск Санти – первый русский геральдист.
3. Геральдическая реформа Александра II.
4. Реформы герботворческой политики Бернгардта Кене.
5. Большой герб Российской империи 1857 года.
6. Нападки на государственные символы России в годы революций.
7. История создания государственных символов Советской России.
8. История создания государственных символов Советского Союза.
9. Государственный герб Российской Федерации.
10. Традиция личных гербов в России: история и современность
11. Городская (муниципальная) геральдика в России.
12. Областная (региональная) геральдика в России.
13. Гербы городов федерального значения – статья 65 Конституции Российской Федерации (на выбор: Москва, Санкт-Петербург, Севастополь).
14. Гербы субъектов Российской Федерации – статья 65 Конституции Российской Федерации (на выбор: Республика Башкортостан, Алтайский край, Московская область, Еврейская Автономная область, Чукотский Автономный округ и др.).
15. Гербы спортивных обществ.
- Ваш вариант.

Работа над темой творческого задания (реферат) состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы. Выбор темы определяется ее актуальностью и новизной, личными склонностями студента с учетом его знаний и интересов, выявившихся в процессе обучения.

2. Подбор источников и литературы. Следует обратить внимание на список источников и литературы, рекомендуемых для самостоятельного изучения.

3. Изучение источников и литературы. Анализ литературы позволит студентам вникнуть в историографию проблемы; определить основные направления в ее изучении, познакомиться с концепциями авторов, различными точками зрения и оценками исторических событий и фактов. Изучение и конспектирование источников дает студентам возможность выработать собственную точку зрения на изучаемые события или присоединиться к ранее выдвинутым концепциям.

4. Составление плана. В плане реферата определяются структура и основное содержание. В план рекомендуется включить не более 3-4 вопросов, неразрывно связанных по смыслу, имеющих строгую логическую последовательность.

5. Основное содержание реферата. Оптимальный объем реферата – до 10 стр. машинописного текста (через 1,5 интервала).

Во введении необходимо раскрыть актуальность, причины выбора данной темы, определить цели и задачи реферата, дать краткий обзор использованных источников и литературы. В соответствии с планом реферата, необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. Не следует избегать дискуссионных вопросов. Серьезное внимание следует уделить грамотности изложения текста, четкому формулированию выводов и обобщений. Реферат завершается заключением, в котором подводятся итоги исследования, логически вытекающие из его содержания.

6. Оформление и научно-справочный аппарат. Текст реферата излагается на стандартных листах формата А4 и оформляется с учетом требований ВШ.

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	2
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и историографических источников	2
Навыки и умения в обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	4
Навыки и умения самостоятельного изучения и анализа разнохарактерного материала	2
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	4
ИТОГО	15

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Что такое сфрагистика?

2. Что такое геральдика?
3. Чем профессионально занимается вексиллофилист?
4. Когда в российской истории появляется герб с двуглавым орлом и с чем это связано?
5. Что означает изображение серпа и молота на фоне земного шара на гербе СССР?

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 баллов выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание исторических и историографических источников;

- 2 балла выставляется при ответе, если допущено несколько ошибок при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 1 балл выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, но есть понимание и общее знание по заданному вопросу.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Дайте геральдическое описание герба Российской империи периода правления Павла I: какие новшества можно увидеть?
2. Дайте геральдическое описание Большого Государственного Герба Российской империи 1882 г.: какие элементы подчёркивают власть монарха?
3. Дайте геральдическое описание первого герба РСФСР образца 1918 г.: какие элементы подчёркивают новую власть?
4. Дайте геральдическое описание первого герба СССР образца 1936 г.: что означают 11 перехватов ленты?
5. Дайте геральдическое описание герба Республики Башкортостан: что собой символизирует образ батыра-воина?

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано

уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 баллов выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание исторических и историографических источников;

- 2 балла выставляется при ответе, если допущено несколько ошибок при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 1 балл выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, но есть понимание и общее знание по заданному вопросу.

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины предусмотрено проведение двух рубежных тестирований с использованием тестовых заданий закрытого типа. Цель тестирования - определение результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Тестирование выполняется в следующих формах:

- письменная, включающая 20 заданий (модуль 1);
- компьютерная, включающая 25 заданий (модуль 2).

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных. Максимальное количество баллов за задание – 10.

Примерные варианты теста:

Задание № 1. Легендарные фигуры в геральдике являются:

1. изображением живых существ
2. изображением предметов
3. изображением оружия
4. изображением существ, не существующих в природе

Задание № 2. Петух в геральдике является символом:

1. образованности
2. борьбы и боя
3. скромности
4. сельской жизни

Задание № 3. Наиболее распространенный в русской геральдике тип щита:

1. французский
2. норманнский
3. испанский
4. немецкий

Задание № 4. Первое официальное описание Российского государственного герба относится к:

1. 1667 г.
2. 1585 г.
3. 1721 г.
4. 1824 г.

Задание № 5. Изображение всадника в Российском государственном гербе помещалось на фоне мальтийского креста в эпоху правления:

1. Петра Великого
2. Екатерины II
3. Павла I
4. Николая II

Критерии и методика оценивания:

Модуль	Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
1.	Один вопрос теста (20 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 0,5
2.	Один вопрос теста (25 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 0,4

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 155 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12974-8; То же [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448682>
2. Васильева, И. А. История государственных символов России: учебное пособие / И. А. Васильева, Л. В. Крюкова, Т. В. Мухортова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 123 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459320>
3. Соболева, Н. А. Очерки истории российской символики. От тамги до символов государственного суверенитета / Н. А. Соболева. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2006. – 489 с. – ISBN 5-9551-0150-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73421>

Дополнительная литература:

4. Леонтьева, Г. А. Палеография, археография, хронология, геральдика, системы социального этикета: учебное пособие / Г. А. Леонтьева. – Москва: Владос, 2015. – 221 с. – ISBN 978-5-691-02140-4; То же [Электронный ресурс] // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96443>
5. Лихачев, Н. Избранные труды: сборник научных трудов / Н. Лихачев. – Москва: Языки славянских культур, 2014. – Том 1: Материалы для истории византийской и русской сфрагистики. – 2014. – 496 с. – ISBN 978-5-9551-0710-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136006>
6. Соболева, Н. А. Идентичность Российского государства языком знаков и символов: эмблематики, геральдики, сфрагистики, вексиллологии / Н. А. Соболева; Российская Академия Наук, Институт российской истории. – 2-е изд. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 670 с.: ил. – (Studia historica). – ISBN 978-5-907117-15-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562318>

7. Шевцов, В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика: учебное пособие / В.В. Шевцов, А.Н. Полухин; под общ. ред. В.В. Шевцова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 76 с. – ISBN 978-5-16-108118-1; То же [Электронный ресурс] – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048457>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ФГБОУВПО по адресу www.bsunet.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, в компьютерных классах, а также в Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
7. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
9. Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
10. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
14. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
15. Система централизованного тестирования MOODLE
16. Zoom <https://zoom.us/>
17. Google Duo Highlights <https://duo.google.com/intl/ru/about/>
18. Skype
19. Google Meet
20. Power Point

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 класс деловых игр (гуманитарный корпус)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 класс деловых игр (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 403 Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, моноблоки стационарные - 15 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины
Геральдика
на 6 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,2
лекций	14
практических / семинарских	14
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма(ы) контроля:
Зачет 6 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1. Вводная лекция. Предмет, цель и задачи, хронологические рамки и периодизации курса. Становление и развитие геральдики и сфрагистики как вспомогательных исторических дисциплин. Основные этапы исторического развития геральдики. Источники, историография.	2	0	0	1,8	Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС.	1. Устный групповой опрос; 2. Устный индивидуальный опрос.
2.	У истоков геральдики. Зарождение веры в сверхъестественную силу изображений в первобытную эпоху. Символические изображения в первобытных религиозных культах. Тамга и её функции в жизни степных кочевников Евразии. Символические изображения в государствах Древнего Востока, в Древней Греции и Древнем Риме.	0	2	0	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию.	Устный групповой опрос.
3.	Возникновение средневекового рыцарства и начало геральдики. Переворот в военном деле в эпоху раннего средневековья. Предпосылки возникновения средневекового рыцарства. Формирование и обособление рыцарского сословия. Становление рыцарского самосознания и его особенности. Средневековый замок и его обитатели. Быт и нравы средневекового рыцарства. Рыцарские турниры. Рыцарская культура. Роль герба в жизни средневекового рыцарства.	2	0	0	4	1.Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 2.Работа над темой творческого задания (реферат).	1. Устный индивидуальный опрос; 2. Презентация и защита творческого задания (реферат).

4.	Теоретическая геральдика. Щит как основа геральдического изображения. Топография и семантика геральдического щита. Символика цвета в геральдике. Геральдические и негеральдические фигуры. Дополнительные (необязательные) элементы геральдических изображений. Правила объединения гербов. Блазонирование. Основные правила составления и прочтения гербов. Национальные особенности геральдики.	2	2	0	6	Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет).	1. Устный групповой опрос; 2. Проведение рубежного тестирования (компьютерный) по дисциплине.
5.	Модуль 2. Становление русской геральдики. Эмблематика и сфрагистика Древней Руси. Предыстория государственного герба России. Княжеские эмблемы и символы в Древней и Московской Руси. Святой Георгий Победоносец как эмблема московской ветви Рюриковичей. Иван III, формирование новой государственной идеологии России и её отражение в государственной символике. Двуглавый орёл как геральдический символ. Государственная символика России в XVI — XVII вв.	2	2	0	6	Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет).	Устный групповой опрос.
6.	Пётр I и формирование русских геральдических традиций. Возникновение государственного герба Российской империи. Петровский герб и его особенности. Орден Андрея Первозванного. Герб Российской империи в XVIII в. Изменения в государственном гербе России в правление императора Павла I. Герб России в александровскую эпоху. Геральдическая реформа Николая I и создание Большого государственного герба Российской империи. Судьба герба России в годы русских революций.	2	2	0	6	Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет).	Устный групповой опрос.
7.	Государственные символы Советской России и СССР. 1) Герб РСФСР по Конституции 1918 г. 2) Герб СССР по Конституции 1924 г. 3) Герб СССР по Конституции 1936 г. 4) Герб СССР по Конституции 1977 г.	2	2	0	6	Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет).	Устный групповой опрос.

8.	Герб Российской Федерации. 1) Разработка новых государственных символов РФ. 2) Герб России, утверждённый Указом президента России от 30 ноября 1993 г. 3) Герб России, утверждённый в Федеральном конституционном законе от 25 декабря 2000 г. 4) Цифровой герб Российской Федерации.	2	0	0	4	Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет).	1. Устный индивидуальный опрос; 2. Проведение рубежного тестирования (компьютерный) по дисциплине.
9.	Геральдика субъектов Российской Федерации. 1) Гербы Республик в составе РФ. 2) Гербы Краёв в составе РФ. 3) Гербы областей в составе РФ. 4) Гербы Автономных обл. в составе РФ. 5) Гербы Автономных округов в составе РФ. 6) Гербы городов федерального значения.	0	4	0	6	1.Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 2.Работа над темой творческого задания (реферат).	1. Устный индивидуальный опрос; 2. Презентация и защита творческого задания (реферат).
	Всего часов:	14	14	0	43,8		

