


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры иностранных языков  
гуманитарных факультетов  
протокол № 6 от «29» января 2021 г.

Согласовано:  
Председатель УМК ИИГУ

Зав. кафедрой  /Мухтаруллина А.Р.

 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Иностранный язык**





(обязательная часть)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
Историко-культурное проектирование

Квалификация  
бакалавр

Разработчики (составители):	 / Р.Ф. Мингазетдинова
ст. преподаватель	
к.ф.н., доцент	 /З.В. Тодосиенко
к.ф.н., доцент	 / Д.А. Ичкинеева
ст. преподаватель	 / О.В. Воробьева

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Р.Ф. Мингазетдинова, З.В. Тодосиенко, Д.А. Ичкинеева, О.В. Воробьева

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 6 от «29» января 2021 г.

Заведующий кафедрой / А.Р. Мухтаруллина/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой / \_\_\_\_\_ Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).	ИУК 4.4. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.	Знает: - основные фонетические, лексические и грамматические особенности изучаемого языка; - правила построения устной и письменной речи.
		ИУК 4.5. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	Умеет: - читать и переводить тексты из зарубежных источников по ситуациям делового общения; - выражать свои мысли в устной и письменной форме с использованием активно усвоенной лексики и грамматики для профессионального взаимодействия.
		ИУК 4.6. Владеет: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	Владеет: иностранным(и) языком(ами) в объеме, достаточном для работы с оригинальной профессионально ориентированной литературой, для осуществления деловых контактов.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование языковой и коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык в профессиональной деятельности.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

**УК-4** - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ИУК 4.4. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.	Знает: - основные фонетические, лексические и грамматические особенности изучаемого языка; - правила построения устной и письменной речи.	Не знает основные фонетические, лексические и грамматические особенности изучаемого языка; правила построения устной и письменной речи.	Знает основные фонетические, лексические и грамматические особенности изучаемого языка; правила построения устной и письменной речи, но допускает незначительные ошибки.
ИУК 4.5. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	Умеет: - читать и переводить тексты из зарубежных источников по ситуациям делового общения; - выражать свои мысли в устной и письменной форме с использованием активной усвоенной лексики и грамматики для профессионального взаимодействия.	Не умеет читать и переводить тексты из зарубежных источников по ситуациям делового общения; выражать свои мысли в устной и письменной форме с использованием активной усвоенной лексики и грамматики для профессионального взаимодействия.	Умеет читать и переводить тексты из зарубежных источников по ситуациям делового общения; выражать свои мысли в устной и письменной форме с использованием активной усвоенной лексики и грамматики для профессионального взаимодействия, но допускает незначительные ошибки.
ИУК 4.6. Владеет: системой норм	Владеет:	Не способен систематически использовать полученные	Способен систематически работать с оригинальной

иностранным(ых) языком(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	иностранным(и) языком(ами) в объеме, достаточном для работы с оригинальной профессионально ориентированной литературой, для осуществления деловых контактов.	знания в процессе работы с оригинальной профессионально ориентированной литературой, а также в ходе осуществления деловых контактов.	профессионально ориентированной литературой, осуществлять деловые контакты на иностранном языке, но допускает незначительные ошибки.
---	--	--	--

**УК-4** - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 4.4. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.	Знает: - основные фонетические, лексические и грамматические особенности изучаемого языка; - правила построения устной и письменной речи.	Не знает основные фонетические, лексические и грамматические особенности изучаемого языка; правила построения устной и письменной речи.	В целом знает основные фонетические, лексические и грамматические особенности изучаемого языка; правила построения устной и письменной речи, но допускает значительные ошибки.	Знает основные фонетические, лексические и грамматические особенности изучаемого языка; правила построения устной и письменной речи, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует целостные знания основных фонетических, лексических и грамматических особенностей изучаемого языка; а также правил построения устной и письменной речи.
ИУК 4.5. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	Умеет: - читать и переводить тексты из зарубежных источников по ситуациям делового общения; - выражать свои мысли в устной и письменной форме с использованием активно усвоенной лексики и грамматики для профессионального взаимодействия.	Не умеет читать и переводить тексты из зарубежных источников по ситуациям делового общения; выражать свои мысли в устной и письменной форме с использованием активно усвоенной лексики и грамматики для профессионального взаимодействия.	В целом умеет читать и переводить тексты из зарубежных источников по ситуациям делового общения; - выражать свои мысли в устной и письменной форме с использованием активно усвоенной лексики и грамматики для профессионального взаимодействия, но допускает	Умеет читать и переводить тексты из зарубежных источников по ситуациям делового общения; выражать свои мысли в устной и письменной форме с использованием активно усвоенной лексики и грамматики для профессионального взаимодействия. но допускает	Умеет систематически использовать полученные знания при чтении и переводе текстов из зарубежных источников по ситуациям делового общения; при выражении своих мыслей в устной и письменной форме с использованием активно усвоенной лексики и грамматики для профессионального взаимодействия.

			но допускает значительные ошибки.	незначительные ошибки.	
ИУК 4.6. Владеет: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	Владеет: иностранным(и) языком(ами) в объеме, достаточном для работы с оригинальной профессиональной ориентированной литературой, для осуществления деловых контактов.	Не способен систематически использовать полученные знания в процессе работы с оригинальной профессиональной ориентированной литературой, а также в ходе осуществления деловых контактов.	В целом способен систематически использовать полученные знания в процессе работы с оригинальной профессиональной ориентированной литературой, а также в ходе осуществления деловых контактов, но допускает значительные ошибки.	Способен систематически использовать полученные знания в процессе работы с оригинальной профессиональной ориентированной литературой, а также в ходе осуществления деловых контактов, но допускает незначительные ошибки.	Способен систематически использовать полученные знания в процессе работы с оригинальной профессиональной ориентированной литературой, а также в ходе осуществления деловых контактов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИУК 4.4. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.	Знает: - основные фонетические, лексические и грамматические особенности изучаемого языка; - правила построения устной и письменной речи.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа
ИУК 4.5. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	Умеет: - читать и переводить тексты из зарубежных источников по ситуациям делового общения; - выражать свои мысли в устной и письменной форме с использованием активно усвоенной лексики и грамматики для профессионального взаимодействия.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа
ИУК 4.6. Владеет: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	Владеет: иностранным(и) языком(ами) в объеме, достаточном для работы с оригинальной профессионально ориентированной литературой, для осуществления деловых контактов.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).



**Рейтинг – план дисциплины**  
**Иностранный язык**  
направление/специальность 46.03.01 История  
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольная работа	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	2	0	20
<b>Всего</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольная работа	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	2	0	20
<b>Всего</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей на английском языке	1		0	<b>4</b>
2. Участие в научно-практической студенческой конференции	1		0	<b>3</b>
3. Участие в олимпиаде по иностранным языкам	1		0	<b>3</b>
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение аудиторных занятий)			0	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет	0	1	0	0

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Иностранный язык**  
направление/специальность 46.03.01 История  
курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольная работа	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	2	0	20
<b>Всего</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольная работа	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	2	0	20
<b>Всего</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей на английском языке	1		0	<b>4</b>
2. Участие в научно-практической студенческой конференции	1		0	<b>3</b>
3. Участие в олимпиаде по иностранным языкам	1		0	<b>3</b>
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение аудиторных занятий)			0	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет	0	1	0	0

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Иностранный язык**  
направление/специальность 46.03.01 История  
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольная работа	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	2	0	20
<b>Всего</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольная работа	10	2	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	2	0	20
<b>Всего</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей на английском языке	1		0	<b>4</b>
2. Участие в научно-практической студенческой конференции	1		0	<b>3</b>
3. Участие в олимпиаде по иностранным языкам	1		0	<b>3</b>
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение аудиторных занятий)			0	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет	0	1	0	0

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Иностранный язык**  
направление/специальность 46.03.01 История  
курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	3	0	15
2. Контрольная работа	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	1	0	10
Всего				<b>35</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	3	0	15
2. Контрольная работа	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	1	0	10
Всего				<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей на английском языке	1		0	<b>4</b>
2. Участие в научно-практической студенческой конференции	1		0	<b>3</b>
3. Участие в олимпиаде по иностранным языкам	1		0	<b>3</b>
Всего				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение аудиторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	0	1	0	<b>30</b>

## Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

- Работа с текстом по специальности
- Пересказ текста СМИ
- Монологическое высказывание по одной из изученных тем.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

На подготовку отводится 60 мин. Разрешается использование словаря.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

1. About myself / My working day;
2. My speciality and my plans for the future
3. Bashkir State University;
4. Bashkortostan;
5. Russia;
6. The English-speaking country;
7. The outstanding scientist in my speciality.

Пример экзаменационного билета:

Форма 1.4.-33

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

---

Направление 46.03.01 «История»  
Дисциплина Иностранный язык

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностранных языков



/А.Р. Мухтаруллина

## Типовые материалы к экзамену

### 1. Примеры текстов по специальности для перевода

#### Gettier problem

In 1963 Edmund Gettier called into question the theory of knowledge that had been dominant among philosophers for thousands of years<sup>[4]</sup>. In a few pages, Gettier argued that there are situations in which one's belief may be justified and true, yet fail to count as knowledge. That is, Gettier contended that while justified belief in a true proposition is necessary for that proposition to be known, it is not sufficient. As in the diagram above, a true proposition can be believed by an individual (purple region) but still not fall within the "knowledge" category (yellow region).

According to Gettier, there are certain circumstances in which one does not have knowledge, even when all of the above conditions are met. Gettier proposed two thought experiments, which have come to be known as "Gettier cases," as counterexamples to the classical account of knowledge. One of the cases involves two men, Smith and Jones, who are awaiting the results of their applications for the same job. Each man has ten coins in his pocket. Smith has excellent reasons to believe that Jones will get the job and, furthermore, knows that Jones has ten coins in his pocket (he recently counted them). From this Smith infers, "the man who will get the job has ten coins in his pocket."

However, Smith is unaware that he has ten coins in his own pocket. Furthermore, Smith, not Jones, is going to get the job. While Smith has strong evidence to believe that Jones will get the job, he is wrong. Smith has a justified true belief that a man with ten coins in his pocket will get the job; however, according to Gettier, Smith does not *know* that a man with ten coins in his pocket will get the job, because Smith's belief is "...true by virtue of the number of coins in *Smith's* pocket, while Smith does not know how many coins are in *Smith's* pocket, and bases his belief...on a count of the coins in *Jones's* pocket, whom he falsely believes to be the man who will get the job." (see <sup>[4]</sup> p. 122.) These cases fail to be knowledge because the subject's belief is justified, but only happens to be true in virtue of luck.

#### FOOTPRINTS IN THE SAND OF TIME

I do it, you do it, even the ancient Greeks did it. Travelling for pleasure, travelling to experience new places and events, travelling to relax and get away from it all – in other words, tourism.

Ever since man first emerged from his cave-dwelling, it seems he felt the urge to travel. But tourism had to wait for the civilization of ancient Greece before it really got moving. The Olympic Games of 776 BC were the first international tourist event, with people travelling from many countries to watch and take part.

Of course, if you want to travel from A to B, a good road is always an advantage, and we have a lot to thank the Romans for here.

During the heyday of the Roman Empire they built thousands of roads. Some of the first people to take advantage of these roads were religious travellers visiting cathedrals, shrines, or holy sites – the word "holiday", after all, originally comes from "holy day". Pilgrims like Geoffrey Chaucer would tell each other stories to entertain themselves on the road. Nowadays we have the in-flight movie – in medieval times they had the *Canterbury Tales!*

Gradually, more and more people caught the travel bug. At first it was the nobility who set out in the 17th and 18th centuries on their Grand Tours – an essential part of every young gentleman's education.

At the same time the upper classes were flocking to spa towns like Bath and Cheltenham. They also enjoyed the healthy pleasures of sea-bathing at Brighton and other resorts.

But it was development in transport that really opened up the tourist industry. First there were stagecoaches and coaching inns. Then came steam, and suddenly the world was a smaller place. Steamboats crossed the English Channel, and railways stretched their iron webs across the civilized world. No sooner had the first railways been built in the 1830s than enterprising men like Thomas Cook in England began to exploit their potential by selling organized tours.

With excursion across continental Europe, the building of hotels and resorts to cater for the tastes of the pleasure-seekers, and the introduction of hotel vouchers and traveler's cheques, the tourist industry in its modern form was born. By the end of the 19th century the middle classes, and mass tourism was a reality.

If the 19th century saw the birth of mass tourism, then the post-war years have witnessed its coming of age. Soon after the end of the Second World War, paid holidays became normal in Britain and many other countries. People now have more disposable income to spend on leisure time, and travel and tourism were available to the many rather than the elite few. Holiday camps sprang up, offering the masses an affordable accommodation-and-entertainment package.

Television sets were appearing in more and more homes, bringing the attractions of distant lands into people's living rooms. Package holidays abroad began to appear in the 1950s. But it wasn't until the introduction of the first commercial jet airlines that the idea of foreign holidays really took off.

In recent decades things have only got better for the tourist: faster and cheaper travel options, a wider range of suitable accommodation, more time and money to spend on their holidays. Tourism has come a long way from its distant, humble beginnings.

So when you are next wandering along a sun-kissed foreign beach, sipping your cocktail, gazing at the sunset, and trying to forget your worldly cares, remember – you may be treading in the footprints of a 19th-century adventurer, a gentleman on his Grand Tour, a pilgrim or a crusader, or even a Roman soldier or an ancient Greek.

## THE ALPHABET

Alphabet is the series of letters used in writing a language. The name means exactly what the term ABC's means as a name for the 26 letters of the alphabet. The word comes from alpha and beta, the first two letters of the Greek alphabet. Most books, magazines, and newspapers are printed in the 26-letter alphabet called Roman. But the Romans did not invent it. They put finishing touches on a system that had been growing for thousands of years.

The Greeks came in contact with Phoenician traders, and learned from them the idea of writing individual sounds of the language. Sometime during the period before 800 B.C., they borrowed Phoenician symbols and modified them to form the Greek alphabet. The Phoenician alphabet included more consonants than the Greeks needed for their language, so they used the extra signs for vowel sounds. In this way Greeks improved on both Phoenician and Cypriot ideas because they could combine individual letters for both consonants and vowels to spell any word they wanted.

**The Etruscans** moved to central Italy from somewhere in the eastern Mediterranean region sometime after 1000 B.C. They carried the Greek alphabet with them. The Romans learned the alphabet from the Etruscans, and gave it much the same form we use today. The early Roman alphabet had about 21 letters, and gradually gained 3 more.

**Capital letters** were the only forms used for hundreds of years. Many people consider the Roman alphabet to have been perfected by A.D. 114. That year, sculptors carved the inscriptions on a

memorial column built to honor the emperor Trojan. The style of lettering they used is considered one of the most beautiful in the world.

Carving letters in stone is not an easy job, and Roman stonecutters rounded or squared, simplified, and polished their letters. They developed the beautiful thick-and-thin strokes we use today. They also added *serifs* (little finishing strokes) at the tops and bottoms of many letters. The practical reason for serifs was that the carvers found it difficult to end wide strokes without ugly blunt lines. And if a chisel slipped while squaring off an end, they could not erase the mistake. But serifs also added a touch of strength and grace to Roman lettering, and are still used today.

**Small letters** gradually developed from capitals. Scribes who copied books often used uncials (rounded letters) that were easier to form than some capitals. True lower-case letters developed later, when scribes saved space in books by using the smaller letters.

#### DAILY LIFE IN ANCIENT ROME

By the time Rome had become the center of an empire, family life was changing. In the days of the Republic, the father was the undisputed head of the family. He could even sell his children as slaves. He could arrange marriages for his daughters when they were only 12 or 15 years old. He would do this for the political and economic benefits it would bring to the family. The young bride and groom had little to say about it.

By the A.D. 100s, however, family discipline had become less harsh, and the father's power had been reduced. A father no longer had the right to sell his children or to force marriages. In addition, women had more freedom.

Unlike women in other ancient cultures such as Greece, Roman women were independent under the law. They could have their own property and slaves. Families that could afford the cost of private education sent their children and even household slaves to school beginning at about age seven. These children studied basic reading, writing, and arithmetic. The schools were small, and one teacher was responsible for all subjects. Teachers followed the rule of the Greek playwright Menander: "A man who has not been flogged [beaten] is not trained."

Girls usually did not have any formal education after age 15. Usually at 15, the sons of wealthy parents continued their education by taking classes in Latin and Greek literature and rhetoric – the art of effective writing and speaking.

Students needed to learn rhetoric in order to enter law or politics. Romans believed that skill in rhetoric was the mark of a gentleman.

The Roman schools rarely had classes in science, engineering, or complex mathematics. The few professional people – engineers, doctors, or lawyers, for example – learned through apprenticeships, not through formal education.

The city of Rome was crowded, busy, thriving place – the center for the best and worst of the Mediterranean world. Disease, crime, and fires raged there. But life in Rome also had its benefits. The emperors made a point of trying to keep the city happy.

The government gave free wheat to make citizens on a regular basis. This gift of food was important to the poor people of Rome. On special occasions, the emperor also gave money to the citizens of Rome. The wheat and money came from taxes that farmers and other people in the provinces paid.

Another benefit of living in Rome was the plentiful water supply. The system of aqueducts carried 200 million gallons of water to Rome daily. With so much water available, the city built public baths where residents, rich and poor, could bathe and swim for a small fee. These baths became important gathering places.

The emperors spent enormous sums of money to entertain the people. In fact, 159 days each year had been declared holidays by the A.D. 50s. On these holidays the emperors provided elaborate circuses and games to keep the people content. The Circus Maximus was a gigantic Roman arena that could hold nearly 200,000 spectators. There, spectacular daredevil chariot races took place.



## 2. Статьи СМИ на иностранном языке (для пересказа без использования словаря).

### *An Alzheimer's may be linked to better hygiene, say scientists*

Reduced contact with infectious agents might stall development of key elements of immune system, researchers suggest

Improvements in hygiene could partly explain increased rates of Alzheimer's disease seen in many developed countries, according to research into the link between infections and the condition.

The researchers studied the prevalence of the neurodegenerative disease across 192 countries and compared it with the diversity of microbes in those places.

Taking into account differences in birth rate, life expectancy and age structure in their study, the scientists found that levels of sanitation, infectious disease and urbanisation accounted for 33%, 36% and 28% respectively of the discrepancies seen in Alzheimer's rates between countries.

In their report which was published in the journal *Evolution, Medicine and Public Health*, the researchers concluded that hygiene was positively associated with risk of Alzheimer's disease. Countries with a greater degree of sanitation and lower prevalence of pathogens had a higher burden from the disorder. Countries with a greater degree of urbanisation and wealth also had higher Alzheimer's burdens.

Whether hygiene causes the pattern is not yet clear – cleanliness or infectious disease might be associated with some other factor – but the team does have a speculative hypothesis for how the two factors might be linked.

Exposure to micro-organisms – good and bad – is important for the body to develop proper immune responses.

The researchers' "hygiene hypothesis" suggests that as societies have become cleaner, the reduced level of contact with bacteria and other kinds of infectious agent might stall the proper development of important elements of the body's immune system such as white blood cells. The team suggests that developing Alzheimer's might be linked to autoimmune disease, in which the body's immune system attacks itself.

"Alzheimer's disease (AD) shares certain etiological features with autoimmunity," the researchers wrote in the journal *Evolution, Medicine and Public Health*. "Prevalence of autoimmunity varies between populations in accordance with variation in environmental microbial diversity. Exposure to micro-organisms may improve individuals' immunoregulation in ways that protect against autoimmunity, and we suggest this may also be the case for AD."

James Pickett, head of research at the Alzheimer's Society, who was not involved in the research, said it was well known that the prevalence of Alzheimer's disease varied between countries. "That this discrepancy could be the result of better hygiene is certainly an interesting theory and loosely ties in with the links we know exist between inflammation and the disease," he said.

"However, it is always difficult to pin causality to one factor and this study does not cancel out the role of the many other lifestyle differences such as diet, education and wider health which we know can also have a role to play. One in three people over 65 will develop dementia. The best way to reduce your risk is to eat a healthy diet, exercise regularly, not smoke and keep your blood pressure and cholesterol in check.

### *DATING ONLINE*

Dating sites accused of failing to protect women from men with history of abuse

New anti-stalking group has received many calls for help from women who met violent men online  
[Online dating](#) sites are not doing enough to protect women from being targeted by stalkers and men convicted of [domestic violence](#), according to a new anti-stalking charity.

Paladin, which was set up two months ago to offer counselling to stalking victims, says it has received requests for urgent help from women after they met men online who subsequently became abusive towards them.

"Over recent months there have been a number of online data protection breaches involving some of the most popular dating sites," said Paladin's co-founder, Harry Fletcher. "Personal information about women has been hacked and stolen. This is frightening. If such information fell into the hands of predatory sex offenders or stalkers, the consequences would be horrific. Agencies must take all steps necessary to keep data safe and in the event of any future theft inform all clients immediately. A combination of lack of regulation means anybody could create a new site this week and data theft is of grave concern and needs government intervention without delay."

Earlier this year it emerged that 1.5 million users of the eHarmony website had their passwords stolen and posted on a Russian forum dedicated to password-cracking.

George Kidd, the chief executive of the new Online Dating Association, said the establishment of a regulatory body showed the industry was determined to clamp down on those who sought to abuse the medium. He said: "The challenge or difficulty with a community of people in their millions is how do we make it safe and secure? How do we have the right culture, to match the requirement of customers? What do we believe our values to be?"

Kidd said it was important that dating sites did not duck the issue. "We will address identity and data and protection," he said. "But we have a great deal of work to do. Everyone must have appropriate policies in place rather than a prescriptive set of rules."

June (not her real name) met her former partner on a free dating website and was unaware he had two convictions for ABH. "About four weeks in, the abuse started," June said.

"But as I've come to learn, like many people convicted of domestic violence he could be very charming and he lured me back."

June called for dating sites to add a "panic button" that would make it easier for users of dating sites to report concerns about people they had met. "My site just had an automated response. You really need a human being sitting there and taking your concerns seriously," she said.

Kidd insisted that it was safer meeting someone through a dating agency than just meeting "someone" in the pub. "It is now increasingly normal for people to find their partners online and our role in identifying best practice across the industry will make it easier for people to know what to expect," Kidd said. "Consumers will be able to look out for the hallmark logo which verifies that the site is a member of the association and operating to these industry standards."

#### *Animal groups seek greater regulation of online pet sales*

Animal groups seek crackdown on online pet adverts, including a puppy offered as a swap for a mobile phone.

Marmoset monkeys are among the exotic animals available on the internet – sales which PAAG is hoping to crack down on.

A tortoise touted in exchange for a watch and a "fighting dog with teeth" are two examples of online pet adverts an animal watchdog is seeking to stamp out.

Thousands of adverts for pets are listed across various websites each day, and the Pet Advertising Advisory Group (PAAG) has set out a number of minimum standards they should comply with to improve both animal welfare and to protect members of the public from the risk of ending up with sick, dangerous or even illegal creatures.

PAAG is comprised of representatives from the UK's leading animal welfare groups and specialist agencies who have to deal with the fall out of inappropriate advertising on a daily basis. It warned that online pet advertising in its current form appears to allow almost anything, from underage animals, banned breeds and illegally imported or endangered species to animals offered in exchange for inanimate objects.

It highlighted adverts where a puppy was offered as "a swap for a mobile phone" and a golden retriever was wanted in exchange for a chihuahua, while other animals offered for sale included an Arctic fox, a male skunk and four marmoset monkeys.

In addition, a very rare cross breed between a zebra and a donkey (a zonkey), pitbulls (which are illegal to sell in the UK), and a cat in need of severe veterinary treatment due to a badly damaged eye whose owner wanted to get rid of it were also for sale on the internet.

The standards have been endorsed by the Department for Environment, Food and Rural Affairs, and Lord de Mauley, the minister for animal welfare, who gathered the leading online pet classified websites together to discuss the need for urgent improvement.

There are 18 minimum standards in total, which include websites having to run automated checks for blacklisted words and terms such as banned breeds, and filter for misleading or inappropriate adverts and require vendors to include a recent photograph of the animal they are advertising and monitor for the suspicious use of images. No pets should be advertised for swapping with other pets, services or goods, the standards recommend.

Websites in compliance with the standards will be identifiable to consumers on the PAAG website as the ethical and safer choice when deciding to find a pet online.

Clarissa Baldwin, chairman of PAAG, said: "Our research has revealed some truly terrible examples where animal welfare was clearly the last thought in the mind of the advertiser. Every day we hear from people who have bought an animal online only for it to fall sick or die soon after."

She said that in an ideal world "we would prefer people not to buy pets online, but would advise that if you are doing so that you check that the website adheres to PAAG's minimum standards."

3. Собеседование по одной из устных тем:

1. About myself / My working day;
2. My speciality and my plans for the future
3. Bashkir State University;
4. Bashkortostan;
5. Russia;
6. English-speaking country;
7. The outstanding scientist in my speciality

Критерии оценивания результатов экзамена для очной и заочной формы обучения:

При выставлении баллов за экзамен экзаменатор руководствуется следующими критериями:

Вопросы	Критерии оценки	Распределение баллов
<b>Вопрос 1</b> (1 текст)	нет перевода/неточный перевод, с большим количеством лексико-грамматических ошибок/не совсем точный перевод с небольшим количеством ошибок/точный перевод с недочётами, минимальным количеством ошибок или без них	0/1-4/5-7/8-10
Итого за вопрос:		10 баллов
<b>Вопрос 2</b> 1 текст	нет пересказа/ неполный пересказ с большим количеством лексико-грамматических и фонетических ошибок/полный пересказ с большим количеством ошибок/полный пересказ с недочётами, минимальным количеством ошибок или без них	0/1-4/5-7/8-10
Итого за вопрос:		10 баллов

<b>Вопрос 3</b> (Собеседование)	нет ответа/неполный ответ, с большим количеством лексико-грамматических, фонетических, фактических ошибок/неполный ответ с небольшим количеством ошибок/полный ответ с недочётами, минимальным количеством ошибок или без них	0/1-4/5-7/8-10
Итого за вопрос:		10 баллов
<b>Итого за экзамен:</b>		<b>30 баллов</b>

### Типовые материалы к зачету

В рамках изучаемой дисциплины зачет является формой промежуточной аттестации. При очной форме обучения студент считается аттестованным, если по итогам текущего и рубежного контроля он набрал необходимое (не менее 60) количество баллов (подробно см. Рейтинг-план дисциплины). При заочной форме обучения студент считается аттестованным, если по итогам текущего и рубежного контроля он прошёл все необходимые формы контроля.

#### Языковой материал (очная форма обучения)

(Материал для заочной формы обучения см. в содержании дисциплины для заочной формы)

Тема 1. Вводный курс: фонетика. 1. Правила чтения, ударение. 2. Интонация, порядок слов в предложении. Личные местоимения. Артикли.

Тема 2. How we learn foreign languages. 1. Grammar basics: Словообразование, множ. число сущ, суффиксы прилагательных, наречия с суффиксом -ly. Настоящее время группы Indefinite.

Тема 3. My working daily routines. Grammar: Типы вопросов, вопросы к подлежащему или его определению. Оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени.

Тема 4. My last weekend. Grammar: Прошедшее время Indefinite. Неправильные глаголы.

Тема 5. Studies and work. Grammar: Числительные в английском языке. Количественные и неопределённые местоимения. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.

Тема 6. The way I study history at the University. Grammar: Падежи имен существительных. Притяжательный падеж. Группа времён Continuous.

Тема 7. Higher education in Russia and abroad. Grammar: Все времена Simple и Continuous. Особые случаи употребления. Степени сравнения прилагательных и наречий. Типы сравнит. конструкций в английском языке.

Тема 8. Accommodation. Types of accommodation, description. Grammar: оборот there + be в прошедшем, настоящем будущем – случаи употребления. Прилагательные с отрицательным значением, их словообразование.

Тема 9. Describing a person (character + appearance). Grammar: Словообразование (продолжение). Основные модальные глаголы и их употребление.

Тема 10. Scientific progress. Grammar: Причастие 2. Времена группы Perfect.

Тема 11. My duties. Grammar: Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно- отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Страдательный залог (простые времена).

Тема 12. My plans for the future. Grammar: Способы выражения будущего времени в английском языке. Фразовые глаголы. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения. (Продолжение.)

Тема 13. History of the Olympics. Sports in our life. Grammar: Возвратные (усилительные) местоимения. Безличные предложения.

Тема 14. Persia vs Greece. Grammar: Предлоги времени, места, направления. Предложные сочетания с существительными и прилагательными. Сложные случаи употребления артикля.

Тема 15. William the Conqueror. Grammar: Времена группы Perfect Continuous.

Тема 16. The age of Discovery. Grammar: Страдательный залог в сложных временах.

Тема 17. Geography of the UK. Political system. Outstanding people. Grammar: Косвенная речь

Тема 18. Geography of the USA. Political system. Famous sights. Outstanding people. Grammar: Согласование времён.

Тема 19. Russia in the 20<sup>th</sup> -21<sup>st</sup> century. Most remarkable events. Grammar: Условные предложения.

Тема 20. Historic science. Grammar: Неличные формы глагола. Инфинитив и инфинитивные конструкции. Герундий и герундиальные конструкции. Причастие и причастные обороты.

### Тестирование

В процессе проведения тестирования используются тестовые задания преимущественно закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 3-4 вариантов ответов к нему. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов. В одном письменном тесте 10 вопросов.

#### *Примеры тестов*

#### **ТЕСТ 1**

1. Jane... tea very often.

- a) don't drink
- b) didn't drink
- c) hasn't drunk
- d) doesn't drink

2. My parents ... in a very small flat.

- a) live
- b) have been living
- c) are living
- d) have lived

3. Nurses ... after patients in hospitals.

- a) looks
- b) look
- c) are looking
- d) have looked

4. In summer John usually ... tennis once or twice a week.

- a) played
- b) play
- c) plays
- d) has played

5. Rice ... in cold climate.

- a) don't grow
- b) didn't grow
- c) has been growing
- d) doesn't grow

6. Julia is very good at languages. She ... four languages very well.

- a) is speaking
- b) has spoken
- c) speaks
- d) speak

**7.** Ron always ... at Park Hotel when he is in London.

- a) stays
- b) is staying
- c) has been staying
- d) has stayed

**8.** Patrick isn't lazy. He ...very hard most of the time.

- a) is working
- b) works
- c) has worked
- d) is worked

**9.** What ... your father ...? He is an architect.

- a) does do
- b) dodo
- c) is doing
- d) has been doing

**10.** The train is never late. It ... on time.

- a) leave always
- b) is always leaving
- c) always leaves
- d) is always left

### **TECT 2**

**1.** The train will be leaving ... a few minutes.

- a) in
- b) at
- c) on

**2.** I learnt to drive ... four weeks

- a) on
- b) at
- c) in

**3.** Do you usually go out ... Saturday evening?

- a) in
- b) on
- c) at

**4.** We travelled overnight to Paris and arrived ... 5 o' clock ... the morning.

- a) at; in
- b) in; at
- c) at; on

**5.** The telephone and the doorbell rang ... same time.

- a) in
- b) on
- c) at

**6.** The price of electricity is going up ... October.

- a) on
- b) at
- c) in

**7.** I might not be at home ... Tuesday morning but I'll probably be there ... the afternoon.

- a) on; in
- b) at; on
- c) in; at

8. There are usually a lot of parties ... New Year's Eve.

- a) in
- b) on
- c) at

9. The course begins ... 7 January and ends sometime ... April.

- a) in; at
- b) at; on
- c) on; in

10. Mary and Henry always go out for a meal ... their wedding anniversary.

- a) on
- b) at
- c) in

#### Критерии оценки тестовых заданий для очной формы обучения

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (10 вопросов в тесте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/1
Итого:		10 баллов

#### **Контрольная работа**

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня языковой подготовки по итогам изучения дисциплины/модуля. Контрольная работа проводится в письменной форме. Контрольное задание состоит из 3 заданий по грамматике/ лексике английского языка.

*Пример контрольной работы*

#### **1. Choose the correct form (Complex object with Participle I or Infinitive).**

1. As I drove past the park, I saw people *play / playing* football.
2. Did you see someone *break / breaking* the window?
3. We listened to the old man *tell / telling* the story from beginning to end.
4. I listened to them *sing / singing* pop songs all evening.
5. While I was waiting for the bus, I noticed her *cross / crossing* the road.
6. We noticed the man *post / posting* a letter and *walk / walking* down the street.
7. They found her *walk / walking* alone on the beach.
8. He caught a youth *break / breaking* into his car.
9. He saw a Mercedes *knock / knocking* over a stay dog.
10. As we wandered through the park, we saw an old man *feed / feeding* squirrels.
11. People stopped to watch a gypsy girl *dance / dancing*.
12. Kathy found her children *fight / fighting* with the boy next door.

#### **2. Write the correct form.**

1. My daughter's Spanish teacher had her .... quite good Spanish over two years. (speak).
2. James had us .... for his keys all day. (look)

3. He's an excellent violin teacher. He'll have your son .... in about a year. (play)
4. The mill owner had the children .... until nine at night. (work)
5. Peter will have his sister .... in a week or two. (roller-skate)
6. Mrs. Preston had the gardener .... the flowerbed. (water)
7. My parents always had me .... to bed at 10 pm. (go)
8. I can't have my younger brother .... quiet when I'm doing my homework. (keep)
9. Philip trained dolphins. He had them .... a lot of tricks during the show. (do)
10. Ferry is an experienced governess. She'll have your children .... good manners. (learn)
11. The new boss had his employees .... to work on time. (come)
12. Mr. Newman's second wife was almost the same age as his elder son. But she had the boy.... her. (respect)

### **3. Translate into Russian paying attention to the Nominative Absolute Construction with the Participle.**

1. David watched, his heart beating, his throat dry.
2. She stepped inside the room, her eyes filled with tears,
3. He stood at the window of his hotel room, shoes off, belt unbuckled, shirt unbuttoned.
4. Now, with the baby coming, their expenses were about to go up.
5. There being little chance of surviving, he felt desperate.
6. The meeting over, the board of directors called a press conference.
7. Cigarettes killing over a hundred thousand people every year, the Government has launched a nationwide anti-smoking campaign.
8. The army having seized power, the country became an international outcast.
9. Muslim fanatics having been arrested, the police managed to break up the demonstration.
10. With journalists and human rights monitors officially excluded from the war zone, this information was impossible to check.
11. The girl wandered away, with tears rolling down her cheeks.

#### Критерии оценивания контрольной работы

- 10 баллов выставляется студенту при выполнении 3 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка)
- 9 баллов выставляется студенту при выполнении 3 заданий по грамматике/ лексике (допускается 2 ошибки)
- 8 баллов выставляется студенту при выполнении 3 заданий по грамматике/ лексике (допускается 3 ошибки).
- 7 баллов выставляется студенту при выполнении от 2 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка).
- 6 баллов выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий (допускается 2 ошибки)
- 5 баллов выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий (допускается 3 ошибки)
- 4 балла выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий (допускается 4 ошибки)
- 3 балла выставляется студенту при выполнении от 1-го задания по грамматике/ лексике из (допускается до 1 ошибки).
- 2 балла выставляется студенту при выполнении от 1-го задания по грамматике/ лексике из (допускается до 3 ошибок).
- 1 балл выставляется студенту при выполнении от 1 -го задания (допускается до 4 ошибок)
- 0 баллов выставляется студенту при выполнении 0 заданий, либо общем кол-ве ошибок более 10

#### **Устный опрос**



## Описание задания для устного опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего устного опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут.

### Критерии оценивания устного опроса

**5 баллов** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балла** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл** выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### *Примеры заданий для устного опроса*

#### **The BRICS youth agenda**

Since the five BRICS countries have the potential to become the largest aggregate economy in the world by 2050, they instituted an inter-regional mechanism for cooperation and joint action for that purpose in 2006: the BRICS grouping. Subsequently, the protection of youth and the promotion of jobs have emerged as leading areas of their growing social agenda. Having had their first summit

meeting in 2009, by 2010 the Heads of State of the BRICS countries agreed to support technical and financial cooperation to promote social development and social protection focusing on vulnerable groups, such as poor people, women, youth, migrants and persons with disabilities, as a means of fighting poverty. Also, in the same document, there is a commitment to explore innovative and sustainable technologies that promote job creation. In the 2011 Summit Declaration, the leaders intensified these commitments: “We underscore our firm commitment to strengthen dialogue and cooperation in the fields of social protection, decent work, gender equality, youth, and public health, including the fight against HIV/AIDS.” From 2012 onwards the Summit Declaration began to include Action Plans with the aim of enhancing the institutional and practical effects of inter-regional cooperation. In the same year the commitment to the protection of youth gave rise to two new areas of cooperation: the BRICS Youth Policy Dialogue and cooperation in population-related issues.

The responsibility to promote jobs was also emphasized in points 6 and 28 of the 2012 Summit Declaration. Sidelineing the G20 meeting in 2012, young leaders from BRICS nations conceptualized a BRICS youth summit to be held in 2013 along with the main BRICS summit. In 2013 the issue of youth protection set the tone for the 2nd BRICS Urbanization Forum and the 3rd Friendship Cities in Local Government Cooperation Forum, while the areas of cooperation previously created were maintained as central to the social agenda of the interregional mechanism.

On 1 November 2013 the BRICS National Youth Consultative Forum was held by the South African Foreign Ministry, at which time South Africa suggested the creation of a BRICS Youth Employment Fund to be set up by 2014 with the main purpose of increasing investments to counter youth unemployment in BRICS nations, predominantly through “technical and vocational education, training and exchanges between our countries”. The chairperson of South Africa’s National Youth Development Agency (NYDA), Ms. Pillay Yershen, also proposed that the BRICS Development Bank (to be officially launched in 2014) should focus on providing access to finance for young entrepreneurs in BRICS countries.

### ***Вопросы***

1. What are the BRICS countries?
2. What is the growing social agenda of the BRICS countries?
3. What are the vulnerable social groups of people according to the Heads of State of the BRICS countries?
4. What does the Summit Declaration include?

### **Isaac Newton**

Isaac Newton was one of the world's greatest scientists. He did research in mathematics, physics, astronomy and many other fields.

Newton was born in 1642. He worked on his family's farm but was not really interested in farming. His father died before Isaac was born. In his childhood he spent much time with his grandmother. Newton didn't have many friends and never married.

Newton did most of his scientific work at Cambridge, where he was a professor for many years. Although some other scientists criticized his work, he was admired throughout Europe. Queen Anne made Newton a knight. He died in 1727 and was buried at Westminster Abbey in London.

Isaac Newton was very ambitious young scientist who carried out his experiments very accurately. His main theory was that everything in nature could be explained through mathematics. Not all scientists had the same opinion.

Newton was an astronomer, who studied the Earth, the planets and stars. He became well-known for theories of gravity, in which he claimed that all objects of the universe have a gravitational force that pulled other objects towards them. An apple is pulled to the Earth's surface just like the Earth is being

pulled towards the sun. He also showed that planets move around the sun in ellipses. His theory of gravity dominated physics for some time.

He also conducted experiments with light and found out that normal light is made up of many colors. He used prisms to break up light into a rainbow of colors. Newton invented a new kind of telescope that used lenses. It made objects look bigger.

In his book "The Mathematical Principles" Newton describes the three laws of motion. Newton also devoted a great deal of his life to alchemy. He studied it closely and believed that he was a special person who had magic powers and secret wisdom to change substances and objects. Newton wanted to keep these studies to himself; therefore he did not publish any of his alchemist works. At that time alchemy was a much-discussed topic that not everyone accepted.

Although Newton was one of the great scientists of his time, he based his work on the discoveries of Galileo and other scientists who lived before him. Scientists of following generations admired Newton's work. Albert Einstein, 20th century scientist, thought highly of Newton's work although his theory of general relativity moved away from his ideas.

### **Вопросы**

- 1) When and in what family was Issac Newton born?
- 2) Where did Newton do most of his scientific work?
- 3) What title was awarded to Newton?
- 4) What was the cornerstone of Newton's theory?
- 5) What is the theory of gravity by Newton? What is the essence of it ?

### **Lifelong Learning**

In the U.S., the education of adults is a never-ending process going on in many different places for many different reasons. At least 76 million adults are enrolled in some type of classes, mostly as part-time students. The majority of these classes are taken not for credit but for knowledge that the student can use on the job, to pursue a hobby, or for personal growth. Many employees take classes at their workplace. Some companies pay the tuition when an employee goes back to school to learn a skill that the company needs. Noncredit programs, commonly called *adult education* or *continuing education*, are offered in many high schools, colleges, and museums. There are also private learning centers that offer inexpensive classes covering a wide variety of skills and activities. A typical catalog might have classes in how to cook a Chinese dinner, invest in the stock market, improve spelling, make friends, or even give your partner a massage.

Education, like everything else, takes advantage of technology. These days, students can be home with the family and go to school at the same time. They can take classes in their living rooms via TV. Many schools also offer distance learning – "attending" class and interacting with professors and classmates via the Internet. One 97-year-old man earned his Ph.D. that way!

In the U.S.A., technology rapidly makes some skills obsolete and new ones essential. Workers at all levels realize that lifelong learning is necessary. Even professional people – doctors, accountants, dentists, and engineers –continue to study to keep up with changes in their fields. Education, on the college campus or elsewhere, is an important element in the life of an American adult. The American dream of becoming professionally and financially successful is most often achieved through higher education.

### **Вопросы**

1. Why do people go to college? List reasons mentioned in the preceding section and any others you can think of.
2. What are some steps you can take to find the right American college?
3. What are three differences between a college and a university?

4. What are four requirements most Ph.D. applicants must fulfill?
5. What makes college fun? Why is it sometimes stressful?

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Бонди Е.А. Английский язык для студентов-историков: Учебник / Е.А.Бонди. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 398, [2] с.
2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Ч.1. – М. 2000. – 637с.

#### Дополнительная литература

1. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
2. Курашкина, Н.А. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] = The Essentials of English Phonetics: учеб. пособие / Н.А. Курашкина; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kurashkina\\_NA\\_Essentials\\_of\\_English\\_Phonetics\\_up\\_2012.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kurashkina_NA_Essentials_of_English_Phonetics_up_2012.pdf)>.
3. Тимошенко, Л.О. Английский язык без проблем! [Электронный ресурс]: учебное пособие для гуманитарных специальностей / Л.О. Тимошенко; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Timoshenko\\_Anglijskij\\_bez\\_problem\\_up\\_2012.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Timoshenko_Anglijskij_bez_problem_up_2012.pdf)>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Периодические издания:

BBC News [www.bbc.co.uk/news](http://www.bbc.co.uk/news)

The Guardian [www.theguardian.com/uk](http://www.theguardian.com/uk)

The Times [www.thetimes.co.uk](http://www.thetimes.co.uk)

The Telegraph [www.telegraph.co.uk](http://www.telegraph.co.uk)

The Independent [www.independent.co.uk](http://www.independent.co.uk)

The Daily Mail [www.dailymail.co.uk](http://www.dailymail.co.uk)

The Daily Express [www.express.co.uk](http://www.express.co.uk)

The Sun [www.thesun.co.uk](http://www.thesun.co.uk)

The SundayTimes [www.thesundaytimes.co.uk/sto](http://www.thesundaytimes.co.uk/sto)

The New York Times [www.nytimes.com](http://www.nytimes.com)

New York Daily News [www.nydailynews.com](http://www.nydailynews.com)

#### Образовательные сайты:

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. [www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html](http://www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html)
6. [www.1-language.com/audiocourse/index.htm](http://www.1-language.com/audiocourse/index.htm)
7. <http://www.collinslanguage.com/>

#### Словари:

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

#### Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

#### 5. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> лаборатория информационных технологий ауд. № 404 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус)	<b>Аудитория № 404</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук. <b>Аудитория № 512</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт. <b>Аудитория № 521</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт. <b>Аудитория № 345</b> Учебная мебель, доска, компьютеры – 11 штук, экран, проектор NEC V 230 X – 1 шт, ноутбук HP- 1 шт. <b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).
<b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 512 (гуманитарный корпус),	<b>Аудитория № 402</b> Учебная мебель, компьютеры в ком-те Монитор Samsung, сист.блок ASUS – 5штук, стеллажи, шкаф стеллаж, шкаф карточный, шкаф, шкаф комбинированный. <b>Аудитория № 523</b>	

<p>аудитория № 521 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 345 (главный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус), читальный зал ауд. № 402 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Шкаф-стеллаж – 4 шт., стол-1 шт., стул – 2 шт.</p>	
---	---	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины **Иностранный язык** на 1 семестр  
**очная форма обучения**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	8 ЗЕТ / 288 часов, в т.ч. 2 ЗЕТ / 72 часа 1 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль 1						
1	<p>Тема 1. Вводный курс: фонетика. 1. Правила чтения, ударение. 2. Интонация, порядок слов в предложении. Личные местоимения. Артикли.</p> <p>Тема 2. How we learn foreign languages. 1. Grammar basics: Словообразование, множ. число сущ, суффиксы прилагательных, наречия с суффиксом -ly. Настоящее время группы Indefinite.</p> <p>Тема 3. My working daily routines. Grammar: Типы вопросов, вопросы к подлежащему или его определению. оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.</p>	0	18	0	18	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников; работа с различными видами чтения предложенных текстов устного опроса, анализ содержания, заучивание новой лексики, подготовка к контрольной работе, тестированию	УО (2), КР (2), Т(2)



	Место наречий образа действия и степени.						
	Модуль 2						
2	Тема 4. My last weekend. Grammar: Прошедшее время Indefinite. Неправильные глаголы. Тема 5. Studies and work. Grammar: Числительные в английском языке. Количественные и неопределённые местоимения. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.	0	18	0	17,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников; работа с различными видами чтения предложенных текстов устного опроса, анализ содержания, заучивание новой лексики, подготовка к контрольной работе, тестированию	УО (2), КР (2), Т(2)
	<b>Всего часов:</b>	0	36	0	35,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
 дисциплины **Иностранный язык** на 2 семестр  
**очная форма обучения**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	8 ЗЕТ / 288 часов, в т.ч. 2 ЗЕТ / 72 часов 2 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль 1						
	Тема 6. The way I study history at the University. Grammar: Падежи имен существительных. Притяжательный падеж. Группа времён Continuous. Тема 7. Higher education in Russia and abroad. Grammar: Все времена Simple и Continuous. Особые случаи употребления. Степени сравнения прилагательных и наречий. Типы сравнит. конструкций в английском языке.	0	16	0	18	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников; работа с различными видами чтения предложенных текстов устного опроса, анализ содержания, заучивание новой лексики, подготовка к контрольной работе, тестированию	УО(2), КР(2), Т(2)
	Модуль 2						
	Тема 8. Accommodation. Types of accommodation, description. Grammar: оборот there + be в	0	16	0	21,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников; работа с	УО (2), Т(2), КР(2)

	<p>прошедшем, настоящем будущем – случаи употребления.          Прилагательные с отрицательным значением, их словообразование.          Тема 9. Describing a person (character + appearance). Grammar: Словообразование (продолжение).          Основные модальные глаголы и их употребление.          Тема 10. Scientific progress. Grammar: Причастие 2. Времена группы Perfect</p>			0	39,8	<p>различными видами чтения предложенных текстов для устного опроса, анализ содержания, заучивание новой лексики, подготовка к контрольной работе, тестированию</p>	
Всего часов:	32						

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
 дисциплины **Иностранный язык** на 3 семестр  
**очная форма обучения**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	8 ЗЕТ / 288 часов, в т.ч. 2 ЗЕТ / 72 часа 3 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль 1						
	Тема 11. My duties. Grammar: Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Страдательный залог (простые времена). Тема 12. My plans for the future. Grammar: Способы выражения будущего времени в английском языке. Фразовые глаголы. Определительные придаточные предложения.	0	18	0	18	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников; работа с различными видами чтения предложенных текстов устного опроса, анализ содержания, заучивание новой лексики, подготовка к контрольной работе, тестированию	УО(2), КР (2), Т(2)

	Сложноподчиненные предложения. (Продолжение.)						
	Модуль 2						
	Тема 13. History of the Olympics. Sports in our life. Grammar: Возвратные (усилительные) местоимения. Безличные предложения. Тема 14. Persia vs Greece. Grammar: Предлоги времени, места, направления. Предложные сочетания с существительными и прилагательными. Сложные случаи употребления артикля. Тема 15. William the Conqueror. Grammar: Времена группы Perfect Continuous	0	18	0	17,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников; работа с различными видами чтения предложенных текстов устного опроса, анализ содержания, заучивание новой лексики, подготовка к контрольной работе, тестированию	УО(2), КР (2), Т(2)
	<b>Всего часов:</b>	0	36	0	35,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины **Иностранный язык** на 4 семестр  
**очная форма обучения**

<b>Вид работы</b>	<b>Объём дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	8 ЗЕТ / 288 часов, в т.ч. 2 ЗЕТ / 72 часа 4 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	
практических/ семинарских лабораторных	32
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля: экзамен



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль 1						
	Тема 16. The age of Discovery. Grammar: Страдательный залог в сложных временах. Тема 17. Geography of the UK. Political system. Outstanding people. Grammar: Косвенная речь Тема 18. Geography of the USA. Political system. Famous sights. Outstanding people. Grammar: Согласование времён.	0	16	0	5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников; работа с различными видами чтения предложенных текстов устного опроса, анализ содержания, заучивание новой лексики	УО (3), Т, КР
	Модуль 2						
	Тема 19. Russia in the 20 <sup>th</sup> -21 <sup>st</sup> century. Most remarkable events. Grammar: Условные предложения. Тема 20. Historic science. Grammar:	0	16	0	6,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников; работа с различными видами чтения предложенных текстов	УО (3), Т, КР

	Неличные формы глагола. Инфинитив и инфинитивные конструкции. Герундий и герундиальные конструкции. Причастие и причастные обороты. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.					устного опроса, анализ содержания, заучивание новой лексики, подготовка к контрольной работе, тестированию	
	<b>Всего часов:</b>	0	32	0	11,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины **Иностранный язык** на 1 курсе (установочная сессия)  
**заочная форма обучения**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	8 ЗЕТ / 288 часов, в т.ч.4 ЗЕТ / 36 часов 1 курс (уст.сессия)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	2
лекций	
практических/ семинарских	2
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	34
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:нет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль 1						
	Тема 1. Вводный курс: фонетика. 1. Правила чтения, ударение. 2. Интонация, порядок слов в предложении. Личные местоимения. Артикли. Тема 2. Grammar basics: Словообразование, множ. число сущ, суффиксы прилагательных, наречия с суффиксом -ly. Настоящее время группы Indefinite. Тема 3. оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени.	0	1	0	17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников; работа с различными видами чтения предложенных текстов, анализ содержания, заучивание новой лексики,	
	Модуль 2						

	Тема 4. My last weekend. Grammar: Прошедшее время Indefinite. Неправильные глаголы. Тема 5 Grammar: Числительные в английском языке. Количественные и неопределённые местоимения.	0	1	0	17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников; работа с различными видами чтения предложенных текстов, анализ содержания, заучивание новой лексики,	
	<b>Всего часов:</b>	0	2	0	34		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
 дисциплины **Иностранный язык** на 1 курсе (зимняя сессия)  
**заочная форма обучения**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	8 ЗЕТ / 288 часов, в т.ч. 4 ЗЕТ / 36 часов курс 1 (зимняя сессия)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4,2
лекций	
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль 1						
	Тема 6. The way I study history at the University. Grammar: Группа времён Continuous. Тема 7. Все времена Simple и Continuous.. Степени сравнения прилагательных и наречий.	0	2	0	13,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников; работа с различными видами чтения предложенных текстов устного опроса, анализ содержания, заучивание новой лексики, подготовка к контрольной работе, тестированию	УО, КР, Т
	Модуль 2						
	Тема 8. Grammar: оборот there + be. Прилагательные с отрицательным значением, их словообразование. Тема 9. Основные модальные глаголы и их употребление. Тема 10. Времена группы Perfect	0	2	0	14	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников; работа с различными видами чтения предложенных текстов для устного опроса, анализ содержания, заучивание новой лексики, подготовка к контрольной работе, тестированию	УО, Т, КР

	Всего часов:	4		0	27,8		



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
 дисциплины **Иностранный язык** на 1 курсе (летняя сессия)  
**заочная форма обучения**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	8 ЗЕТ / 288 часов, в т.ч. 4 ЗЕТ / 72 часа 1 курс (летняя сессия)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6,2
лекций	
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль 1						
	Тема 11. My duties. Grammar: Сложноподчиненные предложения. Страдательный залог (простые времена). Тема 12. My plans for the future. Grammar: Способы выражения будущего времени в английском языке.	0	3	0	31,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников; работа с различными видами чтения предложенных текстов устного опроса, анализ содержания, заучивание новой лексики, подготовка к контрольной работе, тестированию	УО, КР, Т
	Модуль 2						
	Тема 13. History of the Olympics. Sports in our life. Grammar: Возвратные (усилительные) местоимения. Безличные предложения.	0	3	0	30	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников; работа с различными видами чтения предложенных текстов устного опроса, анализ содержания,	УО, КР, Т

	Тема 14. Предлоги времени, места, направления. Тема 15. Времена группы Perfect Continuous					заучивание новой лексики, подготовка к контрольной работе, тестированию	
	<b>Всего часов:</b>	0	6	0	61,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины **Иностранный язык** на 2 курс (установочная сессия)  
**заочная форма обучения**

<b>Вид работы</b>	<b>Объём дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	8 ЗЕТ / 288 часов, в т.ч. 4 ЗЕТ / 36 часов 2 курс (установочная сессия)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	2
Лекций	
практических/ семинарских	2
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	34
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: нет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль 1						
	Тема 16. Страдательный залог в разных временах	0	1	0	17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников; работа с различными видами чтения текстов, анализ содержания, заучивание новой лексики	
	Модуль 2						
	Тема 17. Geography of the UK. Political system. Grammar: Косвенная речь	0	1	0	17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников; работа с различными видами чтения предложенных текстов, анализ содержания, заучивание новой лексики,	
	<b>Всего часов:</b>	0	2	0	34		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 2 курс (зимняя сессия) заочная форма обучения

Вид работы	Объём дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	8 ЗЕТ / 288 часов, в т.ч. 4 ЗЕТ / 36 часов 2 курс (зимняя сессия)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4,2
Лекций	
практических/ семинарских	4
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачёт

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль 1						
	Тема 18. Geography and political system of the USA. Согласование времён.	0	2	0	10,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников; работа с различными видами чтения предложенных текстов устного опроса, анализ содержания, заучивание новой лексики, подготовка к кр, тестированию	УО, Т, КР
	Модуль 2						
	Тема 19. Russia in the 20 <sup>th</sup> -21 <sup>st</sup> century. Most remarkable events. Grammar: Условные предложения.	0	2	0	17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников; работа с различными видами чтения предложенных текстов устного опроса, анализ содержания, заучивание новой лексики, подготовка к кр, тестированию	УО,Т,КР
	<b>Всего часов:</b>	0	4	0	27,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 2 курс (летняя сессия) заочная форма обучения

Вид работы	Объём дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	8 ЗЕТ / 288 часов, в т.ч. 4 ЗЕТ / 72 часа 2 курс (летняя сессия)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	7,2
Лекций	
практических/ семинарских	6
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля: экзамен



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль 1						
	Тема 20. Historic science. Grammar: Неличные формы глагола. Причастие и причастные обороты. Инфинитив и инфинитивные конструкции.	0	3	0	30	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников; работа с различными видами чтения предложенных текстов устного опроса, анализ содержания, заучивание новой лексики, подготовка к кр, тестированию	УО, Т, КР
	Модуль 2						
	Тема 20 (продолжение) Герундий и герундиальные конструкции. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.	0	3	0	25,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников; работа с различными видами чтения предложенных текстов устного опроса, анализ содержания, заучивание	УО,Т, КР

						новой лексики, подготовка к кр, тестированию	
	<b>Всего часов:</b>	0	6	0	55,8		

