

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол № 7 от «19» февраля 2021 г.

Согласовано:
Председатель УМК ИИГУ

Зав. кафедрой /Б.А. Азнабаев



/Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина

Источниковедение

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки


46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки

Историко-культурное проектирование

Квалификация

бакалавр

<p>Разработчик (составитель) <u>Заведующий кафедрой, д.и.н., доцент</u></p>	 <p>/ Азнабаев Б.А.</p>
---	---

Для приема: 2021 г.

Уфа - 2021 г.

Составитель: Азнабаев Б.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «19» февраля 2021 г. № 7

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, _____, _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, _____, _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	ОПК 1.1 Знать основные виды исторических источников, понятие «исторический факт» и основные методы интерпретации источников для получения исторической информации для решения задачи в профессиональной деятельности историка.	Знает существующие классификации исторических источников по типам и видам, основные теоретические методы интерпретации информации источников, принципы определения значимости информации источника и его достоверности.
		ОПК 1.2. Уметь: анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические источники, определять их подлинность, атрибутировать, датировать и локализовать информацию исторического источника	Уметь: определять авторство, место и время создания источника, выявлять его подлинность, извлекать информацию по теме своего исследования, проверять источник на достоверность информации и сопоставлять источник с другими видами и типами.
		ОПК-1.3 Владеть: навыками на основании информации конкретного источника создавать идеофактуальную картину исторического события, выявлять недостатки информации источника, анализа и синтеза исторической информации.	Владеть: навыками воссоздания исторической реальности на основании информации, извлеченной из источника, дополнять информацию источника логическими выводами, не противоречащими источнику и историческим сведениям науки.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мир в эпоху холодной войны и настоящее время» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины: дать представление о методах изучения источников, о категориях и понятиях современного источниковедения, о типах и видах исторических источников, привить навыки источниковедческого анализа и синтеза. Студент, прослушавший курс источниковедения, должен получить знания об основных понятиях этой дисциплины, уметь применять их на практике, при работе с конкретными источниками в ходе собственной научно-исследовательской деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-1.1	Знать основные виды исторических источников, понятие «исторический факт» и основные методы интерпретации источников для получения исторической информации для решения задачи в профессиональной деятельности историка	Имеет фрагментарные знания о видах источников, не может дать определение понятию «исторический факт», не имеет представления о основных методах интерпретации источников для получения исторической информации для решения задачи в профессиональной деятельности историка	Обладает в целом знаниями о видах источников, дает определение понятию «исторический факт», но не имеет представлений о основных методах интерпретации источников для получения исторической информации для решения задачи в профессиональной деятельности историка	Знает в целом о видах источников, уверенно дает определение понятию «исторический факт», но не может воспроизвести все основные методы интерпретации источников для получения исторической информации для решения задачи в профессиональной деятельности историка	В полной мере знает виды исторических источников, уверенно дает определение понятию «исторический факт», знает все основные методы интерпретации источников для получения исторической информации для решения задачи в профессиональной деятельности историка

ОПК-1.2	Уметь: анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические источники, определять их подлинность, атрибутировать, датировать и локализовать информацию исторического источника	2. Не умеет сравнивать и сопоставлять различные исторически е источники, определять их подлинность, атрибутиров ать, датировать и локализов ать информацию историческог о источника	Частично освоенное умение анализировать, сравнивать исторические источники, определять их подлинность, атрибутировать , датировать и локализовать информацию исторического источника	В целом успешное, но не систематическ и осуществляемо е умение анализировать, сравнивать и исторические источники, определять их подлинность, атрибутировать , датировать и локализовать информацию исторического источника	Успешное и систематическ и осуществляемо е умение анализировать, сравнивать и исторические источники, определять их подлинность, атрибутировать , датировать и локализовать информацию исторического источника
ОПК-1.3	Владеть: навыками на основании информации конкретного источника создавать идеофактульную картину исторического события, выявлять недостатки информации источника, анализа и синтеза исторической информации.	3. Не владеет навыками анализа исторически х источников знания.	В целом успешное, но не систематическ ое владение навыками на основании информации конкретного источника создавать идеофактульную картину исторического события, выявлять недостатки информации источника, анализа и синтеза исторической информации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками на основании информации конкретного источника создавать идеофактульную картину исторического события, выявлять недостатки информации источника, анализа и синтеза исторической информации.	Успешное и систематическ ое владение навыками на основании информации конкретного источника создавать идеофактульную картину исторического события, выявлять недостатки информации источника, анализа и синтеза исторической информации.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	---------------------------

ОПК 1.1 Знать основные виды исторических источников, понятие «исторический факт» и основные методы интерпретации источников для получения исторической информации для решения задачи в профессиональной деятельности историка.	Знает существующие классификации исторических источников по типам и видам, основные теоретические методы интерпретации информации источников, принципы определения значимости информации источника и его достоверности.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, эссе, реферат
ОПК 1.2. Уметь: анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические источники, определять их подлинность, атрибутировать, датировать и локализовать информацию исторического источника	Уметь: определять авторство, место и время создания источника, выявлять его подлинность, извлекать информацию по теме своего исследования, проверять источник на достоверность информации и сопоставлять источник с другими видами и типами.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, эссе, реферат
ОПК-1.3 Владеть: навыками на основании информации конкретного источника создавать идеофактуальную картину исторического события, выявлять недостатки информации источника, анализа и синтеза исторической информации.	Владеть: навыками воссоздания исторической реальности на основании информации, извлеченной из источника, дополнять информацию источника логическими выводами, не противоречащими источнику и историческим сведениям науки.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, эссе, реферат

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг – план дисциплины (при необходимости)

Мир в эпоху холодной войны и настоящее время

Направление 46.03.01 История
курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (опрос)	5	2	0	10
2. Письменная контрольная работа	5	1	0	5
3. эссе	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестирование	10	1	0	10
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (опрос)	5	2	0	10
2. эссе	5	1	0	5
3. Письменная контрольная работа	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Реферат	10	1	0	10
2. Тестирование	10	1	0	10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			1	5
2. Публикация статей			1	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Источниковедение как наука предмет методы содержание задачи и значение курса
2. Мемуарная литература как источник
3. Определение понятия «исторический источник»
4. Сказание иностранцев о России XVI–XVII вв. как исторический источник
5. Классификация и систематизация письменных источников
6. Основные этапы работы с источником.
7. Русская правда как источник.
8. Периодическая печать как исторический источник (общая характеристика)
9. Соотношение и взаимосвязь исторического факта и исторического источника
10. Разрядные книги как источник.
11. Методика А. Шахматова по прочтению и изучению текста сохранившегося протографа.
12. Древнерусские летописи как исторический источник.

13. Судебники как источник, общая характеристика.
14. Соборное уложение 1649 года как источник.
15. Декреты советской власти как источник, общая характеристика.
16. Судебно-следственные дела XV-XVII веков.
17. Публицистика как источник, общая характеристика.
18. Материалы делопроизводства государственных учреждений как исторический источник XV-XVII веков.
19. Научные труды как исторический источник.
20. Мемуарная литература о Великой отечественной войне.
21. Задачи и значение эвристики.
22. Мемуарная литература о революции октябрьской и гражданской войне.
23. Задачи и значение герменевтики.
24. Документы современных исторических партий как исторический источник.
25. Выявление и методы критического анализа подделок документов.
26. Статистические материалы как исторический источник.
27. Локализация исторического источника.
28. Атрибуция исторического источника.
29. Датировка исторического источника.
30. Методика определения научной значимости информации источника.
31. Законодательные акты как исторический источник. Общая характеристика.
32. Демографическая статистика как исторический источник.
33. Литературные памятники как источник.
34. Земская статистика как источник.
35. Виды современных международных актов. Их характеристика.
36. Зарубежная русская мемуарная литература о России как источник.
37. Российская периодика начала XX века как исторический источник.
38. Материалы ревизий XVIII – XIX века как источник.
39. Генеалогические материалы. Специфика работы с ними.
40. Нетрадиционные виды исторических источников.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт истории и государственного управления

Направление 46.03.01 «История»

Дисциплина «Источниковедение»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Атрибуция исторического источника.
2. Нетрадиционные виды исторических источников

При выставлении баллов за экзамен экзаменатор руководствуется следующими критериями:

25-30 баллов - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и процессов, умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

17-24 баллов - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

10-16 баллов - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

1-10 баллов - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при характеристике исторических событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания для ЗФО:

«Отлично» - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и процессов, умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

«Удовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

«Неудовлетворительно» - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при характеристике исторических событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Планы семинарских занятий

Тема 1: Восстановление оригинала по текстам, сохранившимся в нескольких видах.

- 1.Определение древности списка.
2. Сравнительно - текстологический анализ А. Шахматова.
3. Сравнительно-исторический анализ текста источника.

Тема 2: Научная ценность информации актового источника.

- 1.Методы анализа актового источника.
2. Особенности изучения отдельных групп актового материала.
3. Метод анализа актового источника С.М. Каштанова.

Тема 3: Методика идентификации личности в исторических источниках.

- 1.Анализ прямой информации о личности.
2. Анализ косвенной информации о личности.
3. Синтез идентификационной информации.

Тема 4: Определение места возникновения источника

- 1.Анализ прямой пространственной информации.
- 2.Анализ косвенной пространственной информации.
3. Синтез пространственной информации.

Тема 5: Определение времени возникновения исторических источников.

- 1.Анализ прямой временной информации.
2. Анализ косвенной временной информации.
3. Синтез временной информации.

Тема 6: Методика идентификации личности.

- 1.Анализ прямой информации о личности.
2. Анализ косвенной информации о личности.
3. Синтез идентификационной информации.

Тема 7: Истолкование исторических источников

- 1.Истолкование прямого значения текста.
2. Выявление ненамеренной информации.
- 3.Методы установления и проверки достоверности и точности информации.
4. Особенности истолкования отдельных видов письменных источников.

Тема 8: Выявление и методы критического анализа подделок.

- 1.Выявление мотивов фальсификации исторических источников.
2. Цели фальсификаций и характер подделки.
3. Методы и приемы выявления фальсификации.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Критерии и методика оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.
- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Критерии и методика оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

Задание 1.

Какая из нижеперечисленных вспомогательных исторических дисциплин занимается изучением печатей?

1. геральдика
2. нумизматика
3. хронология
4. метрология
5. сфрагистика

Задание 2.

Какая из нижеперечисленных вспомогательных дисциплин занимается изучением истории единиц измерения?

1. геральдика
2. нумизматика
3. хронология
4. метрология
5. сфрагистика

Задание 3.

Какой из этих терминов не относится к топонимам?

1. гидроним
2. катайконим
3. экклезионим
4. криптоним
5. ойконим

Задание 4.

Какой из этих терминов относится к агиографическому имени?

1. личное имя
2. прозвище
3. кличка
4. отчество
5. псевдоним

Задание 5.

Особая отрасль научных знаний, призванная истолковывать, объяснять текст источника?

1. эвристика
2. герменевтика
3. текстология
4. лингвистика
5. грамматика

Описание тестовых заданий.

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого и открытого типа. Каждое тестовое задание закрытого типа включает вопрос и 4 варианта ответов к нему.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов. В тестовых заданиях открытого типа необходимо в поле написать ответ на задание.

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ниже 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 22 и более тестовых заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 17-21 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12-16 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

Оценивание ответов студентов заочной формы обучения:

Оценка «зачет» - если получена положительная оценка за ответы на тестовые задания.

Оценка «незачет» - если получена оценка «неудовлетворительно» за ответы на тестовые задания.

Тематика рефератов

- 1.Методологические принципы источниковедения.
- 2.Летопись как исторический источник.
- 3.Актовые материалы как исторический источник.
- 4.Основные принципы анализа литературных и публицистических источников.
- 5.Законодательные акты и их разновидности.
- 6.Источники по истории России постсоветского периода.
- 7.Мемуары и дневники как исторический источник.
- 8.Делопроизводственная документация.
- 9.Методологические проблемы изучения массовых источников.
- 10.Критика исторического источника.
- 11.Герменевтика в источниковедении.
- 12.Контент-анализ в источниковедении.
- 13.Классификации исторических источников.
- 14.Проблемы формирования и эволюции видов источников в различные исторические эпохи.
- 15.Дискуссии о принципах, теоретические проблемы и основания классификации исторических источников.
- 16.Верификация исторического источника.
- 17.Особенности, принципы и методы источниковедческих исследований.
- 18.Отечественная историческая мысль и научное источниковедение в XX в.

19. Современное состояние и перспективы развития источниковедения как научной дисциплины.

Критерии оценивания реферата для очной формы обучения:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

Критерии	9-10	7-8	4-6	0
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса	нет списка литературы основных источников
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

Критерии оценивания реферата для заочной формы обучения:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Письменные контрольные задания

Контрольная работа № 1.

Вариант 1.

- 1) Информационные процессы в обществе.
- 2) Классификация исторических источников.
- 3) Общество истории и древностей российских: история, основные направления деятельности.

Вариант 2.

- 1) Источник как явление культуры.
- 2) Источниковедческий анализ и синтез.
- 3) Русское историческое общество: история, основные направления деятельности.

Контрольная работа № 2.

Вариант 1.

- 1) Летописи как исторический источник.
- 2) Система публикаций законодательных актов.

Вариант 2.

- 1) Актовый материал как исторический источник.
- 2) Памятники канонического древнерусского права

Контрольная работа № 3.

Вариант 1.

- 1) Особенности судебного делопроизводства XVI-XVII в.
- 2) Министерское делопроизводство первой половины XIX в.

Вариант 2.

- 1) Специфика российских мемуарных источников конца XVIII – первой половины XIX в.
- 2) Эволюция актового источника в XVIII в.

Контрольная работа № 3.

Вариант 1.

- 1) Нетрадиционные виды исторических источников.
- 2) Слухи как исторический источник

Вариант 2.

- 1) Документы политических обществ и партий России XIX-начала XX в.
- 2) Партийная документация КПСС.

Контрольная работа № 4.

Вариант 1.

- 1) Методы выявления интеллектуального подлога.
- 2) Фальсификации исторических источников в России в первой половине XIX в.

Вариант 2.

- 1) Фальсификация документов внешнеполитического содержания
- 2) Проблема «Велесовой книги».

Контрольная работа № 5.

Вариант 1.

- 1) Особенности формулирования правовой нормы в Соборном уложении 1649 г.
- 2) Документы Уложенной комиссии Екатерины II как исторический источник.

Вариант 2.

- 1) Конституции СССР. Эволюция внешнего вида источника.
- 2) Декреты советской власти. Проблема классификации.

Письменные контрольные задания проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Критерии оценивания ответов студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.
- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Рекомендации к написанию эссе. Логика изложения эссе должна соответствовать логике раскрытия темы и содержать три аспекта рассматриваемого вопроса (например, политический, социальный и культурный). Эти аспекты должны быть продуманы как для логического доказательства, так и для логического опровержения. Каждый из аспектов должен содержать по три тезиса, доказывающих позицию автора. Каждый из тезисов необходимо подтверждать тремя аргументами, со ссылкой на фактические данные, статистические материалы и т. д. Структура эссе должна состоять, соответственно, из трех частей (аспектов темы) и логика изложения должна разворачиваться последовательно по тезисам и аргументам.

Примерный план эссе выглядит следующим образом:

1. Вступление (1–2 абзаца), в котором можно использовать цитаты, вопрос, необычные факты, идеи и др. Нет необходимости высказывать в первом предложении основную мысль, но оно должно подводить к ней или как-то относиться к главной идее или проблеме, а также содержать основные положения эссе. Избегайте таких фраз, как «Это эссе о...» или «Я собираюсь поговорить о...»
2. Основная часть, состоящая из трех частей, в которой основные идеи должны быть подкреплены фактами, размышлениями, цитатами и т. д.
3. Заключение (1–2 абзаца), отражающее ваши взгляды на проблему и вашу главную мысль. Общий объем эссе – не более 5–6 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал.

Тематика эссе

1. Каковы основные этапы источниковедческого анализа нормативно-правовых актов?
2. Обозначьте основные тенденции эволюции законодательства в России XVIII-начала XX вв.
3. Охарактеризуйте соотношение понятий «закон» и «указ» в Российском праве XVIII-начала XX вв.
4. Дайте характеристику ПСЗРИ и Свода законов Российской империи.
5. В чем специфика делопроизводственной документации XIX в.?
6. Назовите основные системы делопроизводства XVIII-начала XX вв.
7. Дайте определение источников личного происхождения.
8. Определите, чем отличались подходы мемуаристов к основным задачам своего труда в XVIII и XIX вв.
9. Какие особенности отражения действительности характерны и для дневников и для мемуаров как исторических источников.
10. Охарактеризуйте целевое разнообразие дневников.
11. В чем своеобразие периодической печати как исторического источника?
12. Что такое жанры периодической печати? Назовите основные из них?
13. Назовите известные вам методы анализа прессы
14. Дайте определение изобразительных источников.
15. Картографические материалы как источник.
16. В чем специфика использования произведений художественной литературы как исторического источника.
17. Дайте характеристику жанрового состава фольклора.
18. Дайте определение понятия «статистический источник»?
19. Перечислите главные отличия статистики от нормативных источников.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Голубева, Е. В. Источниковедение : практикум / Е. В. Голубева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3498-7. – Текст : электронный.
2. Вашкау, Н. Э. Источниковедение истории России : учебное пособие : [16+] / Н. Э. Вашкау ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576755> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907168-04-6. – Текст : электронный
3. Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие : [16+] / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. – Москва : Прометей, 2012. – 149 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0127-6. – Текст : электронный.
4. Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 томах / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 2. Источниковедение: теория, история, метод. – 881 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480151> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9240-0. – DOI 10.23681/480151. – Текст : электронный
5. Шахматов, А. А. Разыскания о древнейших русских летописных сводах / А. А. Шахматов. – Санкт-Петербург : Тип. М.А. Александрова, 1908. – 703 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69748> (дата обращения: 27.08.2021). – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Георгиева, Н. Г. Русская историческая журналистика: тексты специального курса лекций : [16+] / Н. Г. Георгиева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Российская историческая журналистика в XVIII – начале XX в.. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278240> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4446-1. – DOI 10.23681/278240. – Текст : электронный.
2. Герменевтика древнерусской литературы=Germenevtika drevnerusskoj literatury : сборник научных трудов / отв. ред. О. А. Туфанова ; Российская Академия Наук, Институт мировой литературы им. А. М. Горького. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2019. – Сб. 18. – 485 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499704> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9924-9. – DOI 10.23681/499704. – Текст : электронный.
3. Верещагин, Е. М. Церковнославянская книжность на Руси: лингвотекстологические разыскания / Е. М. Верещагин ; под ред. О. Н. Трубачева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252563> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1872-1. – DOI 10.23681/252563. – Текст : электронный.
4. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории / А. С. Лаппо-Данилевский. – Москва : Территория будущего, 2006. – 622 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001> (дата обращения: 27.08.2021). – ISBN 5-7333-0150-3. – Текст : электронный.
5. Новомбергский, Н. Я. Слово и Дело Государевы / Н. Я. Новомбергский. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2004. – Том 1. Процессы до издания Уложения Алексея Михайловича 1649 года. – 624 с. – (История русской культуры. Исследования и источники). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211404> (дата обращения: 27.08.2021). – ISBN 5-94457-100-4. – Текст : электронный.
6. Демин, А. С. Древнерусская литература как литература: о манерах повествования и изображения / А. С. Демин ; отв. ред. В. П. Гребенюк. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2015. – 488 с. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472927> (дата обращения: 27.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9906039-1-2. – Текст : электронный
7. Перетц, В. Н. Новые труды по источниковедению древнерусской литературы: I-VIII / В. Н. Перетц. – Киев : Типография Императорского Университета св. Владимира. Акционерного общества печати и издательского дела Н. Т. Корчак-Новицкого, 1905. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236162> (дата обращения: 27.08.2021). – ISBN 978-5-4458-9468-1. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Библиотека электронных ресурсов на сервере исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/>)
3. Журнал «Международные процессы». – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
5. Исторические источники по новой и новейшей истории стран Европы и Америки на сервере исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/>)
6. Материалы по исторической тематике на сайте газеты «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/ru/his.htm>)
7. Материалы по исторической тематике на сайте журнала «Новая и новейшая история» (<http://www.bitpro.ru/CATALOG/>)
8. Материалы по международным отношениям на сайте МИД РФ (<http://www.mid.ru/>)
9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>
10. Научно-образовательный форум по международным отношениям. – Режим доступа: <http://www.obraforum.ru/>
11. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
 13. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
 14. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
 15. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
 16. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
 17. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
 18. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
- Программное обеспечение
1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014г. Лицензия бессрочная.
 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория № 608 (гуманитарный корпус)	Лекции	Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.
Аудитория № 608 (гуманитарный корпус)	Семинары	Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.
аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус),	Самостоятельная работа	Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.
аудитория № 613 (гуманитарный корпус)	Самостоятельная работы	Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.
аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, компьютеры -14 штук.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Мир в эпоху холодной войны и настоящее время на 8 семестр

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3 з.е / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	42,2
лекций	14
практических/ семинарских	28
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	29,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	27

Форма контроля:
Экзамен 4 семестр

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Мир в эпоху холодной войны и настоящее время на 8 семестр

заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3 з.е / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,7
лекций	6
практических/ семинарских	10
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	15,3
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	5

Форма контроля:

Экзамен 6 семестр

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (эссе, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<p>Методология источниковедческого анализа</p> <p>Источниковедение и историческое познание</p> <p>Определение исторического источника.</p> <p>Проблема классификации исторических источников.</p> <p>Предмет и задачи источниковедения.</p> <p>Основные стадии работы исследователя с источников</p>	2	4		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка к устному опросу	УО (устный опрос), реферат, контрольные задания (КЗ)
2.	<p>Палеографическое и лингвистическое прочтение текста.</p> <p>Основные трудности в палеографическом прочтении русских текстов XV-XVIII вв</p> <p>Специфика древнерусской</p>	2	4		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка к эссе, устному опросу	УО, реферат, КЗ, эссе

	орфографии. Лексика языка XVI – XVIII вв						
3.	Восстановление оригинала по текстам, сохранившихся в нескольких видах. Определение древности списка. Сравнительно - текстологический анализ А. Шахматова. Сравнительно-исторический анализ текста источника	2	4		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка к устному опросу и тестированию	УО, КЗ, тестирование
4.	Истолкование исторических источников. Истолкование прямого значения текста. Выявление ненамеренной информации. Методы установления и проверки достоверности и точности информации. Особенности истолкования отдельных видов письменных источников	2	4		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка реферата, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания	УО, реферат, тестирование
5.	Определение места возникновения источника .Анализ прямой пространственной информации. Анализ косвенной пространственной информации. Синтез пространственной информации.	2	2		2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к эссе, подготовка к устному опросу и тестированию	УО, тестирование, КЗ, эссе
6.	Определение времени возникновения исторических	2	2		2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	УО, тестирование, КЗ

	источников. .Анализ прямой временной информации Анализ косвенной временной информации. .Синтез временной информации.					дополнительной литературы, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания	
7.	Методика идентификации личности. Анализ прямой информации о личности Анализ косвенной информации о личности Синтез идентификационной информации	2	2		2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания	УО, КЗ, тестирование
8.	Выявление и методы критического анализа подделок. Выявление мотивов фальсификации исторических источников Цели фальсификаций и характер подделки. Методы и приемы выявления фальсификации.		2		2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания	УО, КЗ, тестирование
9.	Источники по истории России. Видовые признаки летописи; ее социальные функции. Методы изучения летописей Основные летописи и своды. Особенности позднего летописания.		2		2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания	УО, КЗ, тестирование
10.	Тема: Понятие о законодательных материалах		2		3,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	УО, КЗ, тестирование

	как виде исторических источников. Вопросы: Основные законодательные памятники XI-XII вв. Уставы и уставные грамоты. Место Соборного уложения в истории русского законотворчества					дополнительной литературы, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания	
	Всего часов:	14	28		29,8		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (эссе, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<p>Методология источниковедческого анализа</p> <p>Источниковедение и историческое познание</p> <p>Определение исторического источника.</p> <p>Проблема классификации исторических источников.</p> <p>Предмет и задачи источниковедения.</p> <p>Основные стадии работы исследователя с источников</p>	2	4		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка к устному опросу	УО (устный опрос), реферат, контрольные задания (КЗ)
2.	<p>Палеографическое и лингвистическое прочтение текста.</p> <p>Основные трудности в палеографическом прочтении русских текстов XV-XVIII вв</p> <p>Специфика древнерусской орфографии.</p> <p>Лексика языка XVI – XVIII вв</p>	2	4		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка к эссеу, устному опросу	УО, реферат, КЗ, эссе

3.	Восстановление оригинала по текстам, сохранившихся в нескольких видах. Определение древности списка. Сравнительно - текстологический анализ А. Шахматова. Сравнительно-исторический анализ текста источника	2	4		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка к устному опросу и тестированию	УО, КЗ, тестирование
4.	Истолкование исторических источников. Истолкование прямого значения текста. Выявление ненамеренной информации. Методы установления и проверки достоверности и точности информации. Особенности истолкования отдельных видов письменных источников	2	4		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка реферата, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания	УО, реферат, тестирование
5.	Определение места возникновения источника .Анализ прямой пространственной информации. Анализ косвенной пространственной информации. Синтез пространственной информации.	2	2		2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к эссе, подготовка к устному опросу и тестированию	УО, тестирование, КЗ, эссе
	Всего часов:	6	10		15,3		