



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

<p><i>Утверждено:</i> на заседании кафедры протокол №5 от «25» января 2021 г.</p> <p>Зав. кафедрой  / Азнабаев Б.А.</p>	<p><i>Согласовано:</i> Председатель УМК института</p> <p> / Р.А. Гильмутдинова</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Историческая антропология**


Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки
Историко-культурное проектирование

Квалификация
бакалавр

<p>Разработчик (составитель): Кандидат исторических наук, доцент</p>	<p> / М.Н. Сулейманова</p>
--	---

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.



/ М.Н. Сулейманова

Составитель / составители:
Кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от «25» января 2021 г. № 5

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-1 Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<i>Знать:</i> основы исторической антропологии; направления познания социокультурной истории человечества	
		<i>Уметь:</i> анализировать закономерности исторического процесса и основные направления развития человечества	
		<i>Владеть:</i> методами исторической, антропологической наук и кросс-культурных исследований	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Историческая антропология» изучается на 4 курсе очной формы в 8 семестре на 5 курсе ЗФО.

Целью учебной дисциплины «Историческая антропология» является формирование у студентов представления о направлениях познания социокультурной истории человечества с помощью методов исторической, антропологической наук и кросс-культурных исследований.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-1 Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Для зачета:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК-1	<i>Знать:</i> основы исторической антропологии; направления познания социокультурной истории человечества	Не знает теоретических основ исторической антропологии; направления познания социокультурной истории человечества	Демонстрирует целостные знания о теоретических основах исторической антропологии; направления познания социокультурной истории человечества
ПК-1	<i>Уметь:</i> анализировать закономерности исторического процесса и основные направления развития человечества	Не умеет анализировать закономерности исторического процесса и основные направления развития человечества	Умеет анализировать закономерности исторического процесса и основные направления развития человечества

ПК-1	<i>Владеть:</i> методами исторической, антропологической наук и кросс-культурных исследований	Не владеет методами исторической, антропологической наук и кросс-культурных исследований	Владеет методами исторической, антропологической наук и кросс-культурных исследований
------	---	--	---

Для экзамена:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-1	<i>Знать:</i> основы исторической антропологии; направления познания социокультурной истории человечества	Не знает	Имеет фрагментарные знания о теоретических основах исторической антропологии; направления познания социокультурной истории человечества	В целом знает о теоретических основах исторической антропологии; направления познания социокультурной истории человечества	Демонстрирует целостные знания о теоретических основах исторической антропологии; направления познания социокультурной истории человечества
ПК-1	<i>Уметь:</i> анализировать закономерности исторического процесса и основные направления развития человечества	Не умеет	Не умеет анализировать закономерности исторического процесса и основные направления развития человечества	Умеет анализировать закономерности исторического процесса и основные направления развития человечества	Умеет анализировать закономерности исторического процесса и основные направления развития человечества
ПК-1	<i>Владеть:</i> методами исторической, антропологической наук и кросс-культурных исследований	Не владеет	Недостаточно владеет методами исторической, антропологической наук и кросс-культурных исследований	Владеет отдельными методами исторической, антропологической наук и кросс-культурных исследований	Владеет методами исторической, антропологической наук и кросс-культурных исследований

	исследовани й.		исследований	культурных исследовани й	
--	-------------------	--	--------------	--------------------------------	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1	<i>Знать:</i> основы исторической антропологии; направления познания социокультурной истории человечества	Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); реферат; контрольная работа
	<i>Уметь:</i> анализировать закономерности исторического процесса и основные направления развития человечества	Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); реферат; контрольная работа
	<i>Владеть:</i> методами исторической, антропологической наук и кросс-культурных исследований	Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); реферат; контрольная работа

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг – план дисциплины

Историческая антропология

Очная форма
направление 43.06.01 История
курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<i>Модуль 1: История возникновения исторической антропологии и основные понятия</i>				
Текущий контроль				25
1. Устный групповой опрос	5	2		10
2. Творческое задание (презентация доклад)	5	3		15
Рубежный контроль				15
1. Тестирование	15	1		15
<i>Модуль 2: Историческая антропология в разных странах</i>				
Текущий контроль				15
1. Устный групповой опрос	5	1		5
2. Творческое задание (презентация доклад)	5	2		10
Рубежный контроль				15
1. Контрольная работа	15	1		15
<i>Поощрительные баллы</i>				
1. Участие в конференции, олимпиаде				3
2. Публикация статей				3
3. Участие и выступления на заседании научного «Этнографического кружка»				4
<i>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</i>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение заседаний научного «Этнографического кружка»			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				30

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих материал второго модуля.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Определение, предметная область исторической антропологии.

2. Источники и методы исторической антропологии.
3. История возникновения исторической антропологии.
4. «Методологический спор» в германской историографии.
5. Новации во французской и британской историографии.
6. Новаторские исследования в сфере социально-культурной истории.
7. Понятия и термины исторической антропологии.
8. «Антропологизация» исторических и историко-культурных исследований.
9. Историческая антропология как один из походов к прошлому.
10. Междисциплинарность исторической антропологии.
11. Историческая антропология в 1970-1980-х гг.
12. Обновление методики и проблематики исторической науки и историческая антропология.
13. Взаимосвязь истории и антропологии, демографии и других социогуманитарных наук.
14. Формирование новых методик, новых моделей, расширение проблематики в 1970-1980-х годах.
15. История ментальности и «Школа Анналов».
16. «Антропологический поворот» как этап в развитии исторической науки. История ментальностей и историческая психология (личность, тело и жест, питание, эмоции и страсти, среда обитания).
17. Возникновение школы Анналов. Журнал «Анналы».
18. Первое поколение. Концепция реконструкции исторических фактов.
19. Историческая антропология в Германии: подходы к ее пониманию.
20. Процессы демократизации общественной жизни и возникновение «истории повседневности» (Alltagsgeschichte).
21. Разработка научной «истории повседневности».
22. Утверждение Alltagsgeschichte к концу 80-х годов.
23. Историческая антропология в Италии: microstoria.
24. История возникновения микроистории.
25. Представители, методы и формы изложения материала.
26. Особенности микроисторического анализа.
27. Становление исторической антропологии в России как научного направления.
28. Деятельность российских ученых в развитие основ исторической антропологии.
29. Теоретические основы и проблемы историко-антропологических исследований в России.
30. Историко-антропологические исследования – единство в многообразии.
31. Менталитет: pro et contra.
32. Историческая антропология в России: от теоретических дебатов к конкретным исследованиям.
33. Микроистория в России.
34. История повседневности: потребность в концептуализации.
35. Перспективы антропологического подхода к истории России.

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.03.01 История

Дисциплина «Историческая антропология»

1. Теоретические основы и проблемы историко-антропологических исследований в России.
2. Возникновение школы Анналов. Журнал «Анналы».

Зав. кафедрой истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для зачета

1. Определение, предметная область исторической антропологии.
2. Источники и методы исторической антропологии.
3. История возникновения исторической антропологии.
4. «Методологический спор» в германской историографии.
5. Новации во французской и британской историографии.
6. Новаторские исследования в сфере социально-культурной истории.
7. Понятия и термины исторической антропологии.
8. «Антропологизация» исторических и историко-культурных исследований.
9. Историческая антропология как один из походов к прошлому.
10. Междисциплинарность исторической антропологии.
11. Историческая антропология в 1970-1980-х гг.
12. Обновление методики и проблематики исторической науки и историческая антропология.
13. Взаимосвязь истории и антропологии, демографии и других социогуманитарных наук.
14. Формирование новых методик, новых моделей, расширение проблематики в 1970-1980-х годах.
15. История ментальности и «Школа Анналов».
16. «Антропологический поворот» как этап в развитии исторической науки. История ментальностей и историческая психология (личность, тело и жест, питание, эмоции и страсти, среда обитания).

17. Возникновение школы Анналов. Журнал «Анналы».
18. Первое поколение. Концепция реконструкции исторических фактов.
19. Историческая антропология в Германии: подходы к ее пониманию.
20. Процессы демократизации общественной жизни и возникновение «истории повседневности» (Alltagsgeschichte).
21. Разработка научной «истории повседневности».
22. Утверждение Alltagsgeschichte к концу 80-х годов.
23. Историческая антропология в Италии: microstoria.
24. История возникновения микроистории.
25. Представители, методы и формы изложения материала.
26. Особенности микроисторического анализа.
27. Становление исторической антропологии в России как научного направления.
28. Деятельность российских ученых в развитие основ исторической антропологии.
29. Теоретические основы и проблемы историко-антропологических исследований в России.
30. Историко-антропологические исследования – единство в многообразии.
31. Менталитет: pro et contra.
32. Историческая антропология в России: от теоретических дебатов к конкретным исследованиям.
33. Микроистория в России.
34. История повседневности: потребность в концептуализации.
35. Перспективы антропологического подхода к истории России.

Планы семинарских занятий

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Введение в курс исторической антропологии. Понятие исторической антропологии.

1. Понятие и предметная область исторической антропологии. История возникновения исторической антропологии.
2. Историческая антропология в методологии истории. Герменевтическая проблематика в герменевтика Хайдеггера и Гадамера.
3. Задачи исторической антропологии в условиях информационной революции рубежа XX – XXI вв. Историческая антропология в контексте исторических дисциплин.
4. Роль и функции памяти в процессе исторического знания. Память как важный элемент исторического знания, источник знаний и инструмент познания.

Занятие № 2. Историческая антропология в контексте социального и академического заказа к историческим исследованиям.

1. Понятие социального, академического и политического заказа к исторической науке.
2. Эволюция идеологического контекста развития исторической науки в СССР.
3. Проблема социального и политического заказа в постсоветской науке.
4. Возникновение исторической антропологии в отечественной науке: А. Гуревич, Ю. Лотман.

Занятие № 3. Историческая антропология в контексте развития исторической науки.

1. Основные этапы развития исторического метода. Эрудиты и антиквары.
2. Историческая антропология и формирование специальных исторических дисциплин.
3. Ранкеанская революция и возникновение исторической антропологии (К. Лампрехт, Л. Февр, М. Блок, А. Бюргер, Ж. Ле Гофф, Л. Нэмир, Р. Тоуни).
4. Историческая антропология и традиционная методология, методика и техника исторического исследования.

Занятие №4. Понятия и термины исторической антропологии.

1. «Антропологизация» исторических и историко-культурных исследований.
2. Историческая антропология как один из походов к прошлому.
3. Междисциплинарность исторической антропологии.

Занятие №5. Смена исследовательской парадигмы, истоки и возникновение нового направления.

1. Научное познание на рубеже XIX-XX вв.
2. «Методологический спор» в германской историографии.
3. Новации во французской и британской историографии.
4. Новаторские исследования в сфере социально-культурной истории.

Занятие №6. Историческая антропология в 1970-1980-х гг.

1. Обновление методики и проблематики исторической науки и историческая антропология.
2. Взаимосвязь истории и антропологии, демографии и других социогуманитарных наук.
3. Формирование новых методик, новых моделей, расширение проблематики в 1970-1980-х годах.

Занятие №7. История ментальности и «Школа Анналов».

1. «Антропологический поворот» как этап в развитии исторической науки. История ментальностей и историческая психология (личность, тело и жест, питание, эмоции и страсти, среда обитания).
2. Возникновение школы Анналов. Журнал «Анналы».
3. Первое поколение. Концепция реконструкции исторических фактов.

Занятие №8. Историческая антропология в Германии: Alltagsgeschichte.

1. Историческая антропология в Германии: подходы к ее пониманию.
2. Процессы демократизации общественной жизни и возникновение «истории повседневности» (Alltagsgeschichte).
3. Разработка научной «истории повседневности».
4. Утверждение Alltagsgeschichte к концу 80-х годов.

Занятие №9. Историческая антропология в Италии: microstoria.

1. История возникновения микроистории.
2. Представители, методы и формы изложения материала.
3. Особенности микроисторического анализа.

Занятие №10. Историческая антропология в России.

1. Становление исторической антропологии в России как научного направления.
2. Деятельность российских ученых в развитие основ исторической антропологии.
3. Теоретические основы и проблемы историко-антропологических исследований в России.

Занятие №11. Споры об исторической антропологии в России.

1. Историко-антропологические исследования – единство в многообразии.
2. Менталитет: pro et contra.
3. Историческая антропология в России: от теоретических дебатов к конкретным исследованиям.
4. Микроистория в России.
5. История повседневности: потребность в концептуализации.

6. Перспективы антропологического подхода к истории России.

Занятие №12. Проблематика историко-антропологических исследований

1. Физическая (материальная и биологическая) антропология. Концепция А. Бюргера.
2. Биологическая антропология. Проблемы физической антропологии в исторических исследованиях.
3. Экономическая антропология.
4. Социальная антропология.
5. Культурная антропология. Антропология традиции.
6. Антропологический подход к истории власти.

Занятие №13. Технология историко-антропологических исследований: методика поиска архивных документов как источников по локальной истории, истории семьи.

1. Историческая антропология и архивоведение. Архивы (федеральные и региональные) как центры изучения локальной истории, истории семьи.
2. Отражение в архивных источниках истории сел и сельских общин.
3. Города и городские пространства в истории и в архивах.

Занятие №14. Технология историко-антропологических исследований: изучение музейных коллекций как источник для культурно-антропологических исследований.

1. Историческая антропология и музееведение.
2. Музейные коллекции как объект исторического изучения.
3. Крупнейшие исторические музеи мира.
4. Крупнейшие исторические музеи России: Государственный Эрмитаж, Государственный политической истории России, Государственный музей истории религии, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера), Российский этнографический музей, Центральный музей Вооруженных Сил, Центральный военно-морской музей, Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Российский государственный музей Арктики и Антарктики и др.
5. Музеи как центры историко-антропологических исследований.

Занятие №15. Методика анализа исторической информации в контексте антропологических исследований.

1. Историческая визуализация и современные методы историко-антропологических исследований.
2. Методика анализа аудиовизуальных источников (интервью, документальные видеозаписи и аудиозаписи, документальные фильмы, исторические телевизионные проекты, художественные фильмы, фотографии, мультимедиа игры, медиа портфели, выставки и пр.).
3. Специфика работы с аудиовизуальным содержанием сетевых ресурсов.
4. Историческая антропология и устная история.

Критерии оценки (в баллах)

- 4-5 баллов выставляется студенту, если представлена полная характеристика рассматриваемого вопроса, содержится полный и детальный анализ.
- 3 балла выставляется студенту, если представлена полная характеристика рассматриваемого вопроса без приведения полного и детального анализа.
- 2 балла выставляется студенту, если не представлена полная характеристика рассматриваемого вопроса, не приведен полный и детальный анализ.
- 0-1 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено неправильно.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Вопросы

1. Методика анализа исторической информации в контексте антропологических исследований.
2. Историческая визуализация и современные методы историко-антропологических исследований.
3. Методика анализа аудиовизуальных источников (интервью, документальные видеозаписи и аудиозаписи, документальные фильмы, исторические телевизионные проекты, художественные фильмы, фотографии, мультимедиа игры, медиа портфели, выставки и пр.).
4. Специфика работы с аудиовизуальным содержанием сетевых ресурсов.
5. Историческая антропология и устная история.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Вопросы

1. Технология историко-антропологических исследований: методика поиска архивных документов как источников по локальной истории, истории семьи.
2. Историческая антропология и архивоведение. Архивы (федеральные и региональные) как центры изучения локальной истории, истории семьи.
3. Историческая антропология и музееведение.
4. Технология историко-антропологических исследований: изучение музейных коллекций как источник для культурно-антропологических исследований.
5. Отражение в архивных источниках истории сел и сельских общин.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при

освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Творческие задания (доклады с презентацией)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью углубленного изучения и закрепления материала.

Примеры тем творческих заданий:

1. Понятия и задачи исторической антропологии.
2. Ранкеанская революция. Методическая школа. Традиционная методология, методика и техника исторического исследования.
3. Формирование ценностных ориентиров российских ученых на современном этапе развития общества.
4. Проблемы расы и населения, физической антропологии в исторических исследованиях.
5. Традиции светские и религиозные, праздники и торжества, праздники в повседневной жизни.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);

- логичность подачи материала, грамотность автора;

- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;

- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;

- 3-2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;

- 5-4 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Реферат

1. Культурная антропология как изучение верований и обрядов. Антропология традиции.
2. Обычаи, традиции, социальные нормы, жесты и поведение, священные традиции, семья и традиции. Обряды перехода и посвящения (например, рождение, крещение, вступление во взрослую жизнь, брак, смерть), социальной иерархии, *Communitas* (сообщество, мир) и социальные формы жизни, модели и образцы для подражания.
3. Традиции светские и религиозные, праздники и торжества, праздники в повседневной жизни.
4. Мифы и магия, культурные табу.
5. Возникновение монотеистических религий.

6. Культурно-историческая роль религии.
7. История ментальностей.
8. Основы культурного менталитета, менталитет и сознание.
9. Рыцарская культура в Западной Европе.
10. Культура монастырей как одной из основ современной науки.
11. Стереотипы национального или социального, индивидуального и группового мышления и менталитета, культурные и этнические группы, социальные системы ценностей.
12. Антропологический подход к истории власти (Ж. Ле Гофф и М. Блок).
13. Люди, племена и государства основной антропологической системы.
14. Антропология первобытных обществ.
15. Процесс возникновения и развития государственной системы в контексте исторического и культурного развития современного государства.
16. Общество и личность перед законом и властью в России и Европе.
17. Антропология государств и правительств - формирование государства и правительства.
18. Государство, как явление социально-политической и культурной жизни общества, его роль в историческом процессе.
19. Внедрение инструментов власти - права, культуры.
20. Принуждение государству и власти.
21. Императорский (царский) двор и дворянская усадьба, придворные и их статус, поместья и усадьбы в исторической традиции в России.
22. Двор, дворянство и реформы в России.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовыми знаниями и профессиональной терминологией в области региональных особенностей этнографии и этнологии народов мира. Письменные контрольные работы проводятся на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Пример варианта контрольной работы:

1. Понятие и предметная область исторической антропологии. История возникновения исторической антропологии.
2. Задачи исторической антропологии в условиях информационной революции рубежа XX – XXI вв.

Описание методики оценивания:

Методика оценивания опирается на балльную систему, согласно следующим критериям:

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 10 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,

использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков

- 0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено, или выполнено неверно.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Губогло М.Н. Антропология повседневности. М.: Языки славянской культуры, 2013. 750 с.
2. Эриксен Т.Х. Что такое антропология?: [учебное пособие]/ Томас Хилланд Эриксен; пер. с англ. А.И. Карасевой; под науч. Ред. Ж.В. Корминой. М.: Издат. Дом Высшей школы экномики, 2014. 238 с.
3. Кром М. М. Историческая антропология: Пособие к лекционному курсу. 1-е изд. СПб: 2000; 2-е изд. СПб.: Дмитрий Буланин, 2004. 164 с.
4. Лурье С.В. Историческая этнология: учебное пособие / С.В. Лурье. - М.: Академический проект, 2003. - 624 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0352-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236591>

Дополнительная литература:

1. Про [Прост] Антуан. Двенадцать уроков истории. М., 2000.
2. Гуревич А. Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
3. Щапов Я.Н. Справочный инструментарий историка России. М., 2007.
4. Кром М. М. Историческая антропология: Пособие к лекционному курсу. 1-е изд. СПб: 2000; 2-е изд. СПб.: Дмитрий Буланин, 2004. 164 с.
5. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
6. Анналы на рубеже веков – антология. Составитель С.И. Лучицкая. М., 2002.
7. Теоретические вопросы использования архивных документов: учебное пособие. М., 1987.
8. История ментальностей, историческая антропология. Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. М., 1996.
9. К новому пониманию человека в истории. Очерки развития современной западной исторической мысли. Под ред. Б.Г. Могильницкого. Томск, 1994.
10. Ким С.Г. Историческая антропология в Германии: методологические искания и историографическая практика. Томск, 2002.
11. Асаул А. Н. Этногеографические факторы глобализации и регионализации мира [Электронный ресурс] / А. Н. Асаул [и др.]; под ред. А. Н. Асаула. — СПб.: АНО ИПЭВ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. [Электронный ресурс]. - URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/AsaulEtnogeograficheskieFaktor.Globalizacii.2010.pdf/info>
12. Башкирские праздники: история и современность [Электронный ресурс]: сб. материалов Республиканского форума, РБ, г. Стерлитамак, 25 янв. 2017 г. / Под ред. Л. Я. Юсуповой; Редкол.: О. С. Павлова и др.; Рец. М. Н. Губачев. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2017 — 143 с. — Электрон. версия печ. публикации. [Электронный ресурс]. - URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Bashkirskie_prazdniki_Yusupova_L_Ya_sbornik_2017.pdf/info
13. Гумеров М. М. Башкиры Оренбуржья: этнодемографические и этнокультурные процессы на современном этапе [Электронный ресурс]: выпускная квалификационная работа

магистра. Направление подготовки: 46.04.01 "История". Профиль: "Всеобщая история (История Европы и Северной Америки в новое и новейшее время)" / М. М. Гумеров; БашГУ, Ин-т истории и государственного управления, Каф. истории РБ, археологии и этнологии ; науч. рук. М. Н. Сулейманова. — Уфа, 2019 — 71 с.: ил. [Электронный ресурс]. - URL:

https://elib.bashedu.ru/dl/diplom/Gumerov_MM_46.04.01_Istorija_mag_2019.PDF/info

14. Люди, культуры, пространство: социокультурная динамика мира Евразии [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 75-летию профессора Р.З. Янгузина (Уфа, 15-16 ноября 2016 г.) / Башкирский государственный университет; отв. ред. Б.А. Азнабаев; М.Н. Сулейманова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. [Электронный ресурс]. - URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Aznabaev_otv%20red_Ludi%20kultury%20prostranstvo_sb_2016.pdf/info
15. Сулейманова М.Н. Доисламские верования и обряды башкир [Электронный ресурс]: монография / М. Н. Сулейманова; БашГУ. — Уфа: РИО БашГУ, 2005. — Электрон. версия печ. публикации. [Электронный ресурс]. - URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Doislamskie_Verovaniya%20i%20obryad.Bashkir%20M.N.Suleymanova.pdf/info

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://w.histrf.ru/articles/article/show/istorichieskaia_antropologija
2. <https://www.bing.com/videos/search?q=%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f+%d0%b0%d0%bd%d1%82%d1%80%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f&qpvtd0%b8%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f+%d0%b0%d0%bd%d1%82%d1%80%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%8f&FORM=VDRE>
3. Институт этнологии и антропологии РАН. [Электронный ресурс]. - ИЭА РАН, 1999 - 2002. — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://old.iea.ras.ru/books/index.html>
4. Энциклопедия народов мира. [Электронный ресурс]. – 2008-2016, Etnolog.ru. – Электрон.дан. - Режим доступа: <http://etnolog.ru>
5. Этножурнал. [Электронный ресурс]. - Электрон.дан. - Режим доступа: <http://www.ethnonet.ru>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
9. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
10. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>
11. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
--	--------------------	--

аудиторий, кабинетов, лабораторий		
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515,</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны АКГWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean Activ Board 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный Draper LumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей, Activ Panel 21S – 1 шт., Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт., Мультимедиа-проектор Panasonic PT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон АКГWMS45 – 1 шт., Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный Draper LumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T□W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи Life SizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean Activ Board 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMART PodiumSP518 с ПО SMART Notebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, комер встраиваемый в кафедру INTEL Corei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD RW/ThermaltakeVL520B1N2E220W/Wi n8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASK Proxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416</p>

<p>аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус), 4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус). 5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>Учебная мебель, доска, Проектор Optoma Ex542 i-1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт. Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный Lumien MasterPikturе 153*203 Matte White Fiber Clas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт. Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор Optoma Ex542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт. Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование. Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные Аудитория №404 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий) Учебная мебель, компьютеры -15 штук Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной. 1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
--	--	---

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
 НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Историческая антропология на 8 семестр
 очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3 ЗЕТ / 108 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	41,2
лекций	20
практических/ семинарских	20
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:

Экзамен 8 семестр

дисциплины Историческая антропология
 Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3 ЗЕТ / 108 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	31,2
лекций	14
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	67,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

№ п/п	Тема и содержание ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p><i>Занятие № 1. Введение в курс исторической антропологии. Понятие исторической антропологии.</i></p> <p>3. Понятие и предметная область исторической антропологии. История возникновения исторической антропологии.</p> <p>4. Историческая антропология в методологии истории. Герменевтическая проблематика в герменевтика Хайдеггера и Гадамера.</p> <p>5. Задачи исторической антропологии в условиях информационной революции рубежа XX – XXI вв. Историческая антропология в контексте исторических дисциплин.</p> <p>6. Роль и функции памяти в процессе исторического знания. Память как важный элемент исторического знания, источник</p>	2	2		0,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Обзор научно-методической литературы.	Устный индивидуальны й / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты

	знаний и инструмент познания.						
2.	<p><i>Занятие №. 2. Историческая антропология в контексте социального и академического заказа к историческим исследованиям.</i></p> <p>5. Понятие социального, академического и политического заказа к исторической науке.</p> <p>6. Эволюция идеологического контекста развития исторической науки в СССР.</p> <p>7. Проблема социального и политического заказа в постсоветской науке.</p> <p>8. Возникновение исторической антропологии в отечественной науке: А. Гуревич, Ю. Лотман.</p>	2			2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный индивидуальны й / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты
3.	<p><i>Занятие №. 3. Историческая антропология в контексте развития исторической науки.</i></p> <p>5. Основные этапы развития исторического метода. Эрудиты и антиквары.</p> <p>6. Историческая антропология и формирование специальных исторических дисциплин.</p> <p>7. Ранкеанская революция и возникновение исторической антропологии (К. Лампрехт, Л. Февр, М. Блок, А. Бюргер, Ж. Ле Гофф, Л. Нэмир, Р. Тоуни).</p> <p>8. Историческая антропология и</p>	2	2		2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальны й / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты

	традиционная методология, методика и техника исторического исследования.						
4.	<i>Занятие №4.</i> Понятия и термины исторической антропологии. 4. «Антропологизация» исторических и историко-культурных исследований. 5. Историческая антропология как один из походов к прошлому. 6. Междисциплинарность исторической антропологии.	2	2		2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты
5.	<i>Занятие №5.</i> Смена исследовательской парадигмы, истоки и возникновение нового направления. 4. Научное познание на рубеже XIX-XX вв. 5. «Методологический спор» в германской историографии. 6. Новации во французской и британской историографии. 7. Новаторские исследования в сфере социально-культурной истории.	2			2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты
6.	<i>Занятие №6.</i> Историческая антропология в 1970-1980-х гг. 1.Обновление методики и проблематики исторической науки и историческая антропология. 2.Взаимосвязь истории и антропологии, демографии и других социогуманитарных наук. 3.Формирование новых методик, новых моделей, расширение	2			3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты

	проблематики в 1970-1980-х годах.						
7.	<p><i>Занятие №7.</i> История ментальности и «Школа Анналов».</p> <p>4. «Антропологический поворот» как этап в развитии исторической науки. История ментальностей и историческая психология (личность, тело и жест, питание, эмоции и страсти, среда обитания).</p> <p>5. Возникновение школы Анналов. Журнал «Анналы».</p> <p>6. Первое поколение. Концепция реконструкции исторических фактов.</p>		2		3	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p> <p>Реферирование</p>	<p>Устный индивидуальны й / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты</p>
8.	<p><i>Занятие №8.</i> Историческая антропология в Германии: Alltagsgeschichte.</p> <p>4. Историческая антропология в Германии: подходы к ее пониманию.</p> <p>5. Процессы демократизации общественной жизни и возникновение «истории повседневности» (Alltagsgeschichte).</p> <p>6. Разработка научной «истории повседневности».</p> <p>7. Утверждение Alltagsgeschichte к концу 80-х годов.</p>		2		3	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p>	<p>Устный индивидуальны й / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты</p>
9.	<p><i>Занятие №9.</i> Историческая антропология в Италии: microstoria.</p> <p>7. История возникновения</p>		2		3	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и</p>	<p>Устный индивидуальны й / групповой опрос; практическое задание;</p>

	<p>микроистории.</p> <p>8. Представители, методы и формы изложения материала.</p> <p>9. Особенности микроисторического анализа.</p>					дополнительной литературы.	творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты
10.	<p><i>Занятие №10. Историческая антропология в России.</i></p> <p>8. Становление исторической антропологии в России как научного направления.</p> <p>9. Деятельность российских ученых в развитие основ исторической антропологии.</p> <p>10. Теоретические основы и проблемы историко-антропологических исследований в России.</p>	2	2		3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты
11.	<p><i>Занятие №11. Споры об исторической антропологии в России.</i></p> <p>10. Историко-антропологические исследования – единство в многообразии.</p> <p>11. Менталитет: pro et contra.</p> <p>12. Историческая антропология в России: от теоретических дебатов к конкретным исследованиям.</p> <p>13. Микроистория в России.</p> <p>14. История повседневности: потребность в концептуализации.</p> <p>15. Перспективы антропологического подхода к истории России.</p>	2	2		3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты
12.	<p><i>Занятие №12. Проблематика историко-антропологических исследований</i></p> <p>7. Физическая (материальная и</p>	2			3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание;

	<p>биологическая) антропология. Концепция А. Бюргера.</p> <p>8. Биологическая антропология. Проблемы физической антропологии в исторических исследованиях.</p> <p>9. Экономическая антропология.</p> <p>10. Социальная антропология.</p> <p>11. Культурная антропология. Антропология традиции.</p> <p>12. Антропологический подход к истории власти.</p>					дополнительной литературы.	творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты
13.	<p><i>Занятие №13. Технология историко-антропологических исследований: методика поиска архивных документов как источников по локальной истории, истории семьи.</i></p> <p>1. Историческая антропология и архивоведение. Архивы (федеральные и региональные) как центры изучения локальной истории, истории семьи.</p> <p>2. Отражение в архивных источниках истории сел и сельских общин.</p> <p>3. Города и городские пространства в истории и в архивах.</p>		2		3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты
14	<p><i>Занятие №14. Технология историко-антропологических исследований: изучение музейных коллекций как источник для культурно-антропологических</i></p>		2		3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	

	<p><i>исследований.</i></p> <p>6. Историческая антропология и музееведение.</p> <p>7. Музейные коллекции как объект исторического изучения.</p> <p>8. Крупнейшие исторические музеи мира.</p> <p>9. Крупнейшие исторические музеи России: Государственный Эрмитаж, Государственный политической истории России, Государственный музей истории религии, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера), Российский этнографический музей, Центральный музей Вооруженных Сил, Центральный военно-морской музей, Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Российский государственный музей Арктики и Антарктики и др.</p> <p>10. Музеи как центры историко-антропологических исследований.</p>					литературы.	
15	<p><i>Занятие №15. Методика анализа исторической информации в контексте антропологических исследований.</i></p> <p>1. Историческая визуализация и современные методы историко-антропологических исследований.</p> <p>2. Методика анализа аудиовизуальных источников</p>	2			3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	

	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия,				Задания по	Форма текущего контроля успеваемости
№ п/п	(интервью, документальные ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ видеозаписи и аудиозаписи, документальные фильмы, исторические телевизионные	семинарские занятия,	лабораторные работы,	самостоятельная работа и	трудоёмкость (в часах)	самостоятельной работе студентов	(коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
	проекты, художественные фильмы, фотографии, мультимедиа игры, медиа портфели, выставки и пр.). 3. Специфика работы с аудиовизуальным содержанием сетевых ресурсов. 4. Историческая антропология и устная история.						
	Всего часов:	20	20		39,8		

		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p><i>Занятие № 1. Введение в курс исторической антропологии. Понятие исторической антропологии.</i></p> <p>7. Понятие и предметная область исторической антропологии. История возникновения исторической антропологии.</p> <p>8. Историческая антропология в методологии истории. Герменевтическая проблематика в герменевтика Хайдеггера и Гадамера.</p> <p>9. Задачи исторической антропологии в условиях информационной революции рубежа XX – XXI вв. Историческая антропология в контексте исторических дисциплин.</p> <p>10. Роль и функции памяти в процессе исторического знания. Память как важный элемент исторического знания, источник знаний и инструмент познания.</p>	2			4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Обзор научно-методической литературы.	Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты
2.	<p><i>Занятие №. 2. Историческая антропология в контексте социального и академического заказа к историческим исследованиям.</i></p> <p>9. Понятие социального,</p>	2			5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с

	<p>академического и политического заказа к исторической науке.</p> <p>10. Эволюция идеологического контекста развития исторической науки в СССР.</p> <p>11. Проблема социального и политического заказа в постсоветской науке.</p> <p>12. Возникновение исторической антропологии в отечественной науке: А. Гуревич, Ю. Лотман.</p>						<p>презентацией); контрольная работа; тесты</p>
3.	<p><i>Занятие № 3. Историческая антропология в контексте развития исторической науки.</i></p> <p>9. Основные этапы развития исторического метода. Эрудиты и антиквары.</p> <p>10. Историческая антропология и формирование специальных исторических дисциплин.</p> <p>11. Ранкеанская революция и возникновение исторической антропологии (К. Лампрехт, Л. Февр, М. Блок, А. Бюргер, Ж. Ле Гофф, Л. Нэмир, Р. Тоуни).</p> <p>12. Историческая антропология и традиционная методология, методика и техника исторического исследования.</p>	2			5	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты</p>
4.	<p><i>Занятие №4. Понятия и термины исторической антропологии.</i></p> <p>7. «Антропологизация» исторических и историко-</p>		2		5	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание</p>

	<p>культурных исследований.</p> <p>8. Историческая антропология как один из походов к прошлому.</p> <p>9. Междисциплинарность исторической антропологии.</p>					литературы.	(доклад с презентацией); контрольная работа; тесты
5.	<p><i>Занятие №5. Смена исследовательской парадигмы, истоки и возникновение нового направления.</i></p> <p>8. Научное познание на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>9. «Методологический спор» в германской историографии.</p> <p>10. Новации во французской и британской историографии.</p> <p>11. Новаторские исследования в сфере социально-культурной истории.</p>	2			5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты
6.	<p><i>Занятие №6. Историческая антропология в 1970-1980-х гг.</i></p> <p>1. Обновление методики и проблематики исторической науки и историческая антропология.</p> <p>2. Взаимосвязь истории и антропологии, демографии и других социогуманитарных наук.</p> <p>3. Формирование новых методик, новых моделей, расширение проблематики в 1970-1980-х годах.</p>	2			5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты
7.	<p><i>Занятие №7. История ментальности и «Школа Анналов».</i></p> <p>7. «Антропологический поворот» как этап в развитии исторической науки. История ментальностей и историческая психология</p>		2		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Реферирование	Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией);

	(личность, тело и жест, питание, эмоции и страсти, среда обитания). 8. Возникновение школы Анналов. Журнал «Анналы». 9. Первое поколение. Концепция реконструкции исторических фактов.						контрольная работа; тесты
8.	<i>Занятие №8.</i> Историческая антропология в Германии: Alltagsgeschichte. 11. Историческая антропология в Германии: подходы к ее пониманию. 12. Процессы демократизации общественной жизни и возникновение «истории повседневности» (Alltagsgeschichte). 13. Разработка научной «истории повседневности». 14. Утверждение Alltagsgeschichte к концу 80-х годов.		2		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты
9.	<i>Занятие №9.</i> Историческая антропология в Италии: microstoria. 16. История возникновения микроистории. 17. Представители, методы и формы изложения материала. 18. Особенности микроисторического анализа.		2		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты
10.	<i>Занятие №10.</i> Историческая антропология в России.		2		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Устный индивидуальный / групповой опрос;

	<p>15. Становление исторической антропологии в России как научного направления.</p> <p>16. Деятельность российских ученых в развитие основ исторической антропологии.</p> <p>17. Теоретические основы и проблемы историко-антропологических исследований в России.</p>					основной и дополнительной литературы.	практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты
11.	<p><i>Занятие №11. Споры об исторической антропологии в России.</i></p> <p>19. Историко-антропологические исследования – единство в многообразии.</p> <p>20. Менталитет: pro et contra.</p> <p>21. Историческая антропология в России: от теоретических дебатов к конкретным исследованиям.</p> <p>22. Микроистория в России.</p> <p>23. История повседневности: потребность в концептуализации.</p> <p>24. Перспективы антропологического подхода к истории России.</p>		2		5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты
12.	<p><i>Занятие №12. Проблематика историко-антропологических исследований</i></p> <p>13. Физическая (материальная и биологическая) антропология. Концепция А. Бюргера.</p> <p>14. Биологическая антропология. Проблемы физической антропологии в исторических исследованиях.</p> <p>15. Экономическая антропология.</p>	2			5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты

	<p>16. Социальная антропология.</p> <p>17. Культурная антропология.</p> <p>Антропология традиции.</p> <p>18. Антропологический подход к истории власти.</p>						
13.	<p><i>Занятие №13. Технология историко-антропологических исследований: методика поиска архивных документов как источников по локальной истории, истории семьи.</i></p> <p>4. Историческая антропология и архивоведение. Архивы (федеральные и региональные) как центры изучения локальной истории, истории семьи.</p> <p>5. Отражение в архивных источниках истории сел и сельских общин.</p> <p>6. Города и городские пространства в истории и в архивах.</p>		2		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный индивидуальный / групповой опрос; практическое задание; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа; тесты
14	<p><i>Занятие №14. Технология историко-антропологических исследований: изучение музейных коллекций как источник для культурно-антропологических исследований.</i></p> <p>11. Историческая антропология и музееведение.</p> <p>12. Музейные коллекции как объект исторического изучения.</p> <p>13. Крупнейшие исторические музеи мира.</p>		2		4,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	

	<p>14. Крупнейшие исторические музеи России: Государственный Эрмитаж, Государственный политической истории России, Государственный музей истории религии, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера), Российский этнографический музей, Центральный музей Вооруженных Сил, Центральный военно-морской музей, Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Российский государственный музей Арктики и Антарктики и др.</p> <p>15. Музеи как центры историко-антропологических исследований.</p>					
15	<p><i>Занятие №15. Методика анализа исторической информации в контексте антропологических исследований.</i></p> <p>5. Историческая визуализация и современные методы историко-антропологических исследований.</p> <p>6. Методика анализа аудиовизуальных источников (интервью, документальные видеозаписи и аудиозаписи, документальные фильмы, исторические телевизионные проекты, художественные фильмы, фотографии, мультимедиа игры, медиа</p>	2			4	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.</p>

	портфели, выставки и пр.). 7. Специфика работы с аудиовизуальным содержанием сетевых ресурсов. 8. Историческая антропология и устная история.						
	Всего часов:	14	16		39,8 67,8		

