

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры зарубежной истории  
протокол № 7 от «19» февраля 2021 г.

Согласовано:  
Председатель УМК ИИГУ

Зав. кафедрой  /Р.Р. Тухватуллин

 /Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина История древнего мира


обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки  
Историко-культурное проектирование

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Заведующий кафедрой, к.и.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	 / <u>Тухватуллин Р.Р.</u>
---	---

Для приема: 2021 г.

Уфа - 2021 г.

Составитель: Бессилин Н.А., Тухватуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «19» февраля\_ 2021 г. № 7

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ОПК -2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	ИОПК-2.4 Знать: основные закономерности формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности; категориальный аппарат в рамках дисциплины; оценки основных исторических событий древней истории в современной историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях;	Знать: основные закономерности формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности; категориальный аппарат в рамках дисциплины; оценки основных исторических событий древней истории в современной историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях;
		ИОПК-2.5 Уметь: применять знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности; применять категориальный аппарат в рамках дисциплины; оценки основных исторических событий древней истории в современной историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях;	Уметь: применять знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности; применять категориальный аппарат в рамках дисциплины; оценки основных исторических событий древней истории в современной историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях;
		ИОПК-2.6 Владеть: навыками интерпретации источников разных типов и видов; навыками применения к фактическому материалу исследовательских концепций, категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины	Владеть: навыками интерпретации источников разных типов и видов; навыками применения к фактическому материалу исследовательских концепций, категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История древнего мира» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах ОФО, на 1 курсе ЗФО.

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний о путях развития обществ и государств Древнего мира и их историко-культурном

наследии, развитие способностей к использованию полученных знаний в профессиональной и образовательной деятельности

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции **ОПК -2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК-2.4	Знать основные закономерности формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности; категориальный аппарат в рамках дисциплины; оценки основных исторических событий древней истории в современной историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях;	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основных закономерностях формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности ; категориальном аппарате в рамках дисциплины; оценках основных исторических событий древней истории в современной историографии, основной источниковой базы сведений о данных событиях;	В целом знает основные закономерности формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности ; категориальный аппарат в рамках дисциплины; оценки основных исторических событий древней истории в современной историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях;	Демонстрирует целостные знания об основных закономерностях формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности ; категориальном аппарате в рамках дисциплины; оценках основных исторических событий древней истории в современной историографии, основной источниковой базы сведений о данных событиях

ИОПК-2.5	Уметь: применять знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности; применять категориальный аппарат в рамках дисциплины; оценки основных исторических событий древней истории в современной историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях;	Не умеет	Частично освоенное умения применять знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности; применять категориальный аппарат в рамках дисциплины; оценки основных исторических событий древней истории в современной историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности; применять категориальный аппарат в рамках дисциплины; оценки основных исторических событий древней истории в современной историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях;	Сформированное умение применять знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности; применять категориальный аппарат в рамках дисциплины; оценки основных исторических событий древней истории в современной историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками интерпретации источников разных типов и видов; навыками применения к фактическому материалу исследовательских концепций, категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины	Не владеет	Фрагментарное применение навыков интерпретации источников разных типов и видов; навыками применения к фактическому материалу исследовательских концепций, категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины	В целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретации источников разных типов и видов; навыками применения к фактическому материалу исследовательских концепций, категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации источников разных типов и видов; навыками применения к фактическому материалу исследовательских концепций, категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
---	--	---------------------------

<p>ИОПК-2.4 Знать: основные закономерности формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности; категориальный аппарат в рамках дисциплины; оценки основных исторических событий древней истории в современной историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях;</p>	<p>Знать: основные закономерности формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности; категориальный аппарат в рамках дисциплины; оценки основных исторических событий древней истории в современной историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях;</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, коллоквиум, реферат</p>
<p>ИОПК-2.5 Уметь: применять знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности; применять категориальный аппарат в рамках дисциплины; оценки основных исторических событий древней истории в современной историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях;</p>	<p>Уметь: применять знания основных закономерностей формирования на древнем Востоке и в Античном мире ведущих форм государственности; применять категориальный аппарат в рамках дисциплины; оценки основных исторических событий древней истории в современной историографии, основную источниковую базу сведений о данных событиях;</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, коллоквиум, реферат</p>
<p>ИОПК-2.6 Владеть: навыками интерпретации источников разных типов и видов; навыками применения к фактическому материалу исследовательских концепций, категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины</p>	<p>Владеть: навыками интерпретации источников разных типов и видов; навыками применения к фактическому материалу исследовательских концепций, категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, коллоквиум, реферат</p>

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для экзамена:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

## Рейтинг – план дисциплины

### История древнего мира

Направление подготовки 46.03.01 История

Курс 1, семестр 1, 2021/2022 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Контрольная работа	5	1	0	5
4. Реферат	1	5	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	1		10
2. Контрольная работа	5	0		5
Всего				35
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Контрольная работа	5	1	0	5
3. Коллоквиум	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	1	0	10
2. Контрольная работа	5	0	0	5
Всего				35
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Выступление с докладами в кружке				6
Всего				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен			0	30
2.				



## Рейтинг – план дисциплины

### История древнего мира

Направление подготовки 46.03.01 История  
Курс 1, семестр 2, 2021 /2022 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Контрольная работа	5	1	0	5
4. Реферат	1	5	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	15	1		15
Всего				
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	2	0	10
2. Контрольная работа	5	1	0	5
3. Коллоквиум	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	15	1		15
Всего				
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Выступление с докладами в кружке				6
Всего				
<b>10</b>				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен			0	30
2.				

### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Перечень вопросов для экзамена:

#### Вопросы для экзамена (I полугодие)

1. Место и значение древнего Востока во Всемирной истории.
2. Древнехеттский период истории Анатолии (закон Телепинуса и его место в истории)

страны).

3. Характерные черты и особенности экономики, социальной и политической структур стран Древнего Востока.
4. Гаутама и Гражданская война в Иране 522-520 г.
5. Расцвет и гибель царства хеттов (XIV-XII вв. до н.э.)
6. Культура Древнего Китая.
7. История археологических открытий на территории Египта XIX-XX вв.
8. Реформы Дария I и держава Ахеменидов VI в –сер. IV вв. до н.э.
9. Китай в эпоху Цинь.
10. Основные виды источников по истории древнего Ирана.
11. Китай в раннеханьскую эпоху. Восстание «краснобровых».
12. Культурное наследие древнего Египта (искусство, наука, религия).
13. Поздний Египет в эпоху Ливийско-Сиаской династии.
14. Сословная структура общества древней Индии (варны, касты, особенности индийского рабства).
15. Особенности исторического развития Китая в эпоху мл. Хань. Восстание «желтых повязок»
16. Краткая история археологических открытий на территории Двуречья.
17. Китай в эпоху Чжоу и Джань-Го (X –IV вв. до н.э.).
18. Культура Древней Индии (религии, наука, искусство).
19. Источники по истории древнего Китая. Периодизация истории Древнего Китая.
20. Причины, сущности и результат реформ Аменхотепа IV (Эхнатона).
21. Ранний период истории Китая.
22. Ассирия эпохи второго подъема (причины успехов и гибели державы).
23. Основные виды источников по истории древнего Ирана.
24. «Народы моря» и Ближний Восток на рубеже II-I тыс. до н.э.
25. Историческое развитие Египта в ранний период (IV-III тыс. до н.э.).
26. Государства долины Ганга после прихода ариев (II – сер. I тыс. до н.э.).
27. Наследие культуры и религии Ирана.
28. Общее и особенное в ранней истории Ассирии.
29. Индия эпохи Маурьев (IV-II вв. до н.э.),
30. Культура древнего Двуречья (наука, искусство, религия, литература).
31. Древняя Палестина в ранний период истории (до X в. до н.э.).
32. Древняя Индия в ранний период истории (Индская цивилизация).
33. Египетское общество в период Среднего Царства.
34. Культурное наследие царства хеттов.
35. Второе возвышение Двуречья и его особенности. Ново-Вавилонское (халдейское) царство VII-VI вв. до н.э.
36. «Неолитическая революция» Ближнего Востока и Анатолии.
37. Сущности учения Сиддхархи Гаутамы. Индия в эпоху раннего буддизма.
38. Ранний период истории Двуречья (IV-III тыс. до н.э.)
39. Древняя Палестина во втором этапе развития (X-IV вв. до н.э.).
40. Общество древнего Двуречья II тыс. до н.э. по законам Хаммурапи.

### **Вопросы для экзамена (II полугодие)**

1. Характерные черты и особенности эпохи эллинизма.
2. Политико-правовое развитие Рима в I в. н.э. при Юлиях-Клавдиях и Флавиях.

3. Историческое развитие Македонии к рубежу V-IV до н.э. Значение реформ Филиппа II для Балкан и Ближнего Востока.
4. Периодизация и характерные черты этапов истории древнего Рима.
5. Спарта в эпоху эллинизма. Попытки реформ Агиса IV и Клеомена III.
6. Система Домината: характерные черты и особенности империи IV-V вв.
7. «Восточный поход» Ал. Македонского: предпосылки, ход, исторические итоги.
8. Системный кризис Римского государства III в. н.э. и попытки его преодоления.
9. Балканы в период Пелопонесской войны.
10. «От гражданина – к подданному»: римская культура эпохи Империи.
11. Античное общество в «век Перикла». Демократия и Архэ.
12. Историография XIX-XX вв. истории античного Рима.
13. «Греческое чудо» или культура Балкан эпохи классики (театр, искусство, философия, наука, спорт).
14. Римская империя в период временной государственной стабилизации: «Золотой век» Антонинов.
15. Мидийское (греко-персидские) войны: историческая обусловленность, ход и результаты.
16. Социальная структура и политическая система Рима эпохи царей.
17. Греческая колонизация VIII-VI вв.: причины, направления, итоги.
18. Характерные черты культуры Италии и Рима эпохи Республики.
19. Реформы Солона в истории Аттики и всей античной Греции.
20. Митридат VI Евпатор и Рим в I в. до н.э.
21. Простазия Клизфена. Исторический смысл и значение его реформ.
22. Роль и значение I триумvirата для римской республики сер. I в. до н.э.
23. Социальная структура и политическая система древней Лаконики.
24. Общее и особенное в историческом развитии античных Балкан и древнего Рима.
25. Культура ранней Греции (IX-VI вв.).
26. Третья Пуническая война и ее место в истории античного мира.
27. «Ранняя» тирания и ее место в истории античной Эллады.
28. Основные виды источников по истории древнего Рима.
29. Балканы в эпоху «темных веков» XI-VIII вв. до н.э.
30. Вторая Пуническая война Рима с Карфагеном и ее итоги для Западного античного мира.
31. Историческое развитие Аттики в IX-VII вв. до н.э.
32. Раннее христианство. Историческая обусловленность возникновения и характерные черты в ранний период истории.
33. Периодизация истории античной Греции.
34. Апеннины II тыс. до н.э. Ранний Рим и этруски.
35. Крито-микенская эпоха Балкан (III-II тыс. до н.э.).
36. Принципат Августа: внешняя форма и внутренняя сущность нового политического режима в Риме.
37. Историография XIX-XX вв. истории античной Греции.
38. Социальная структура и политическая система Рима эпохи Царей.
39. Основные виды источников по истории Древней Греции.
40. Диктатура Цезаря. Историческая обусловленность режимов личной власти I в. до н.э. и их итог.
41. Место и значение истории античного мира во Всемирной истории.
42. Реформа братьев Гракхов: причины, ход, результаты для гражданского социума.

Образец экзаменационного билета:

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление 46.03.01 «История»

Дисциплина «История древнего мира»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ № 1

1. Место и значение древнего Востока во Всемирной истории.
2. Древнехеттский период истории Анатолии (закон Телепинуса и его место в истории страны).

Зав. кафедрой зарубежной истории

-----

При выставлении баллов за экзамен экзаменатор руководствуется следующими критериями:

25-30 баллов - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и процессов, умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

17-24 баллов - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

10-16 баллов - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

1-10 баллов - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при характеристике исторических событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### Критерии оценивания для ЗФО:

«Отлично» - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и процессов, умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

«Удовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных

событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

«Неудовлетворительно» - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при характеристике исторических событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

### Тематика курсовых проектов (работ)

1. Египет Среднего Царства и гиксосы глазами пророков
2. У истоков законодательства Древнего Двуречья
3. Законы и общество Древнего Шумера
4. «Власть и народ» в царстве хеттов
5. Царство хеттов: этапы эволюции политической системы
6. Гражданская война в Иране и реформы Дария I
7. Зороастризм и манихеи Ирана
8. Культурное наследие ранней Индии
9. Культурные традиции древних ариев
10. Варны и особенности рабства древней Индии
11. Философы и историки древнего Китая о путях развития своей страны
12. Конфуций и общество древнего Китая
13. Народные восстания в Китае эпохи Хань
14. Троя и Крито-Микенский мир
15. Троя и троянское общество глазами Гомера
16. Зарождение античного театра
17. Античное общество в творчестве Софокла.
18. Балканы и Восток в изображении Эсхила.
19. Еврипид и традиционные ценности греков V в. до н.э.
20. Повседневность и нравы греков в комедиях Аристофана
21. На заре античной поэзии
22. Личность и спартанская «община равных»
23. Между законом и тиранией: эпоха Писистрата
24. Олимпийские и другие игры в древней Элладе
25. Афины в «Век Перикла» и I архэ
26. Отражение Пелопоннесской войны в произведениях Еврипида и Аристофана
27. Эллины и «варвары» в политике Александра Македонского
28. Властитель Понта Митридат VI Евпатор и Рим
29. Рим и Карфаген
30. Диктатура Цезаря: триумф и трагедия личности
31. Эпоха Августа и «золотой век» литературы Рима
32. Сенека – Рим - Нерон: кто виноват?
33. Римские провинции в «Золотой век Антонинов»
34. Раннее христианство и Рим в III-IV вв.н.э.
35. Гунны. Путь от Крыма к Риму
36. Готы и поздний Рим

Подробные рекомендации по выполнению курсовых работ: История древнего мира: методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ для студентов / Башкирский государственный университет ; составители Е.А. Круглов ; Н.А. Бессилин. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2019. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Kruglov\\_Bessilin\\_sost\\_MU](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Kruglov_Bessilin_sost_MU) по KR\_Ist drevn mira\_mu\_2019.pdf

## Планы семинарских занятий

### ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ФОРМ ДРЕВНЕВОСТОЧНОЙ ДИСПОТИИ

#### Тема 1. Обострение противоречий в Египте Периода Среднего Царства

1. Особенности жанра речений и пророчеств, позиция древнеегипетских авторов в оценке социальных смут.
2. Причины и движущие силы социальных противоречий.
3. Характер выступлений и цели восставших.

#### Тема 2. Социально-политический строй Египта периода Нового Царства

1. Структура и функции аппарата управления, вознаграждение чиновников и воинов за службу.
2. Положение храмов в Египте периода Нового Царства.
3. Состав трудового населения и особенности рабства.

#### Тема 3. Социальная структура и государственный строй Старовавилонского царства

1. Закон Хаммурапи как исторический источник.
2. Социальная структура общества.
3. Семейное и наследственное право.
4. Судопроизводство и уголовное право в Судебнике.

#### Тема 4. Создание и кризис державы Ахеменидов. Реформа Дария I

1. Сравнительная характеристика источников.
2. Завоевательные войны персидских царей, оформление их власти.
3. Начало правления Дария I (октябрьское свержение Гауматы и гражданская война 522-520 гг.)
4. Организация персидской державы при Дарии I.

#### Тема 5. Общественные отношения в Индии по «Артхашастре» Каутильи и «Закон Ману»

1. Трактат Чанакья Каутильи «Артхашастра» (доклад).
2. Сословно-варновая структура Индии.
3. Даса, «двипада» и другие категории рабства в древней Индии.

#### Тема 6. Древний Китай в I тыс. до н.э.

1. Конфуцианцы и легисты о сущности Джань-Го и его политического строя (доклад).
2. Система социальных рангов и пожалований.
3. Реформы Шан Яна и создание предпосылок возникновения централизованного государства в Китае. Деятельность Цинь Шихуана.

### ВОЗНИКНОВЕНИЕ, РАСЦВЕТ И КРИЗИС АНТИЧНОГО ПОЛИСА

#### Тема 1. Экономические и общественно-политические отношения в Греции (по поэмам Гомера)

1. Содержание «Илиады» и «Одиссеи». Проблема авторства поэм, или Гомеровский вопрос (доклад).
2. Микенский и гомеровский слои в поэмах.
3. Сельское хозяйство: земледелие, садоводство, скотоводство. Техническая оснащенность. Земледелие и землепользование.
4. Торговля и ремесла в гомеровской Греции.
5. Положение рабов в гомеровский период.
6. Состояние власти и родоплеменной организации. Сущность военной демократии. Проблема становления раннегреческого полиса.

#### Тема 2. Спартакское общество в VIII-VI вв. до н.э.

1. Анализ источников (проспартакская и проафинская традиции).
2. Большая ретра Ликурга. Начало формирования спартакского полиса.
3. Мессенские войны и их роль в истории ранней Спарты.

4. Сословная структура спартанского общества: Ликургова община равных и ее особенности, система воспитания, илоты и перизки.
5. Политический строй Спарты. Права и реальные полномочия царей, герусии, апеллы, эфората.
6. Спарта в борьбе за гегемонию в Элладе: возникновение Пелопоннесского союза.
7. Спарта как тип полиса.

**Тема 3. Оформление экономической, социальной и политической основы Афинского полиса в VI в. До н.э.**

1. Общее состояние Аттики во второй половине VII в. до н. э. (движение Килона, обстоятельства принятия законов Драконта).
2. Социально-экономические реформы Солона.
3. Политические преобразования Солона и их сословно-классовая направленность.
4. Тирания Писистрата и Писистратидов как этап становления полисной афинской государственности.
5. Падение власти Писистратидов и простазия Клизфена.
6. Античная традиция о крупнейших политических деятелях Аттики VI в. до н.э. (доклад).

**Тема 4. Афинская демократия V-IV вв. до н.э.**

1. Политический строй Афин.
2. Права и обязанности граждан, система литургий.
3. Государственная помощь бедноте, ее формы и значение, связь с эксплуатацией рабов.
4. Взаимоотношение Афин и их союзников.
5. Общая оценка демократии Афин.

**Тема 5. Античный полис в эпоху эллинизма**

1. Характеристика источников
2. Кризисные явления в истории Балкан в IV-II вв. до н.э.
3. Греческий полис в системе эллинистических монархий.

**Тема 6. Оформление Римской аристократической республики**

1. Вопрос о происхождении города Рима (доклад).
2. Реформы Сервия Туллия и их роль в генезисе раннеримского полиса. Причины отмирания царской власти в Риме.
3. Социально-политическая и сословная структура полиса.
4. Оформление побед плебеев в римском законодательстве V-нач. III вв. до н.э.

**Тема 7. Аграрное движение в 30-20-х гг. II в. до н.э. и начало кризиса полиса в Риме**

1. Пунические войны Рима и их итоги: начало разорения римско-италийского крестьянства и бурное развитие рабства.
2. Причины выступлений Тиберия Гракха и борьба вокруг его законопроекта.
3. Законы Гая Гракха. Сравнение их с реформой Тиберия.
4. Значение аграрного движения 30-20-х гг. II в. до н.э. для последующей социально-политической истории Римской республики.

**Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ОФО:

- 5 баллов выставляется студенту, если используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
  - 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов
  - 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос
- Критерии и методика оценивания ответов студентов заочной формы обучения:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
  - оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
  - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
  - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания ответов студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.
- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Критерии и методика оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.



## Тестирование

Примеры тестовых заданий:

*Какой бог в Древнем Египте считался прижизненным воплощением фараона и изображался в виде сокола:*

- 1) Осирис; 2) Ра; 3) Пта; 4) Гор.

*Какой тип письменности характерен для государств Древней Месопотамии:*

- 1) клинопись; 2) пиктография; 3) алфавит; 4) иероглифы.

*Когда в Римской империи были запрещены Олимпийские игры, посвященные Зевсу и с чем это было связано?*

- 1) в IV в. до н.э., с провозглашением Римской республики; 2) в I в. до н.э., с восстанием Спартака; 3) в III в. н.э., с началом распада империи и постоянными войнами; 4) в IV в. н.э., с утверждением христианской религии в Риме; 5) в III в. до н.э., с вторжением Ганнибала в Италию

*В каком из государств функционировала так называемая Царская дорога?*

- 1) древнем Риме; 2) Ассирийском; 3) древнем Египте; 4) Византийском; 5) Персидском

*Одной из наиболее почитаемых богинь Греции была богиня плодородия Деметра, а у римлян богиней плодородия была ...*

- 1) Минерва; 2) Диана; 3) Юнона; 4) Церера; 5) Венера.

*Кто из античных скульпторов создал прославленную статую Зевса Олимпийского?*

- 1) Поликлет; 2) Фидий; 3) Мирон; 4) Гесиод; 5) Аполлодор

*Какое звание Сенат даровал Цезарю?*

- 1) монарх; 2) диктатор; 3) император; 4) король; 5) царь

*В 587 г. до н.э. ликвидировано Иудейское царство в результате оккупации ее территории:*

- 1) Египтом; 2) Ассирийской державой; 3) Нововавилонской державой; 4) Персией.

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ниже 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 22 и более тестовых заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 17-21 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12-16 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

### Оценивание ответов студентов заочной формы обучения:

Оценка «зачет» - если получена положительная оценка за ответы на тестовые задания.

Оценка «незачет» - если получена оценка «неудовлетворительно» за ответы на тестовые задания.

### **Тематика рефератов**

1. Древняя Испания и Южная Италия в эпоху Великой Греческой колонизации.
2. Греки в Древнем Египте.
3. Ранние тираны в описании Геродота.
4. «Перстень Поликрата»: древний миф и историческая реальность.
5. Греки в Крыму: Ольвия, Херсонес, Боспор.
6. Древние Фанагория и Горгиппия.
7. Митридат VI Евпатор и Древняя Колхида.
8. Античный театр на Балканах и в Крыму.
9. Племена Великой Скифии в описании Геродота.
10. Рим и Боспор: от первых контактов, до вхождения в состав «римского мира»
11. Крито-минойская культура, её сферы и функции.
12. Эстетика культуры Балканской классики.
13. Зрелищные маркеры культуры Древнего Рима.
14. От Вергилия к Данте (раннее возрождение).
15. Дельфы в дипломатии Балкан I тыс. до н.э.
16. Александр в Индии: планы и реализация.
17. Македония в ходе Пунических войн.
18. Первые визита Рима в Британию (55-54 гг. до н.э.)
19. Романизация Испании до и после Цезаря.
20. Балканы и Сулла (истоки «вшивой болезни»).

### **Критерии оценивания текста реферата и его защиты:**

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

Критерии	9-10	7-8	4-6	0
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта, но требует	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта

		небольшого дополнения		
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса	нет списка литературы основных источников
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

#### Критерии оценивания реферата для заочной формы обучения:

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты; отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Письменные контрольные работы**

Пример вопросов контрольной работы:

Тема: «Формы древневосточной государственности III-II тыс. до н.э.»

Вариант 1.

1. Назовите основные типы государственности стран древнего Востока и их характерные черты.
2. Общее и особенное в историческом развитии Ассирии и Царства Хеттов во II-I тыс. до н.э.
3. Мар-Авеллум эпохи Хаммурапи: раскрыть содержание термина «социальной категории Вавилонии».

Вариант 2.

1. Место и роль в Египте Среднего Царства немху и хемуу?
2. Чати был чиновником в Египте или Вавилонии? Какие документы это подтверждают?

### 3. Бехистунская надпись говорит о победах Дария или Рамсеса II? Кто был побежден?

Письменные контрольные работы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

#### Критерии оценивания ответов студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.
- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

#### Критерии оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

### **Коллоквиум**

«Азиатский способ производства» К. Маркса.

1. Содержание термина в работах экономического плана К. Маркса.
2. Причины исчезновения этого термина в основной работе Маркса «Капитал».
3. Применение АСП в ориенталистике XIX- XX вв. и в современной науке.

Критерии и методика оценивания ответов:

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- уровень эрудированности студента по изученной теме (знание состояния изученности рассматриваемой проблемы, знание доступных источников);
- логичность и аргументированность ответов;
- активность при групповом обсуждении.

Критерии и методика оценивания ответов:

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- уровень эрудированности студента по изученной теме (знание состояния изученности рассматриваемой проблемы, знание доступных источников);
- логичность и аргументированность ответов;
- активность при групповом обсуждении.

### Критерии оценивания ответов студентов очной формы обучения

- 0 баллов выставляется студенту, если ответы не соответствуют представленным критериям;
- 1-2 балла выставляется студенту, если в ответах допущены фактические ошибки, нарушена логика изложения, выявлены существенные пробелы в знании состояния изученности рассматриваемой проблемы;
- 3-4 балла выставляется студенту, если в ответах допущены мелкие неточности в знании фактического материала, есть пробелы в знаниях о степени изученности проблемы;
- 5 баллов выставляется студенту, если ответы полностью соответствуют критериям.

### Критерии оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Девлетов, О. У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие : [16+] / О. У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 383 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>
2. Всеобщая история : учебник : [16+] / авт.-сост. И. В. Крючков, С. А. Польская, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418>
3. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева и др. ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
4. История Древней Греции : учеб. пособие / В. И. Кузищин [и др.] .— 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2011 .— 480 с. ТЗ(0) И90 36 экз.
5. История Древнего Рима : учебник / под ред. В. И. Кузищина .— Изд. 4-е, перераб. и доп. — М. : Высшая школа, 2007. ТЗ(0) И90 49 экз.
6. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — URL :<https://biblio-online.ru/viewer/istoriyadrevnego-mira-451103#page/1https://urait.ru/bcode/451103>
7. Хрестоматия по истории Древнего Рима : [учебное пособие для вузов по специальности 'История' / И. Л. Маяк и др.] ; Под ред. В. И. Кузищина . Москва : Высшая школа, 1987 . 430 [1] с. : ил. ; ТЗ(0) X91 108 экз.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бонгард-Левин, Григорий Максимович. Индия и античный мир / Г. М. Бонгард-Левин, М. Д. Бухарин, А. А. Вигасин ; РАН, Ин-т Востоковедения, Московский гос. ун-т. — Москва : Восточная литература, 2002. — 359 с. ТЗ(Инд.) Б81 13 экз.
2. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469918>
3. Вигасин, А. А. История Древнего Востока : учебник для вузов / А. А. Вигасин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14109-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470446>
4. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией  
5. Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — URL :<https://biblioonline.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov450882#https://urait.ru/bcode/450882>
6. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 : практическое  
7. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00035-1. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-drevnego-mira-konspekt-urokov-v-3-ch-chast-1-453099#page/1>; <https://urait.ru/bcode/437901>
8. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 : практическое  
9. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00036-8. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-drevnego-mira-konspekt-urokov-v-3-ch-chast-2-453162#page/1>; <https://urait.ru/bcode/437962>
10. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 : практическое пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00034-4. — URL : <https://biblioonline.ru/viewer/istoriya-drevnego-mira-konspekty-urokov-v-3-ch-chast-3-453163#page/1https://urait.ru/bcode/437963>
11. Печатнова, Л. Г. Формирование спартанского государства (VIII – VI вв. до н.э.) : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Печатнова. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41052>
12. Строгеецкий, В.М. Полис и империя в классической Греции : учебное пособие / В.М. Строгеецкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3886-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275137> (
13. Суриков, И.Е. Античная Греция: ментальность, религия, культура (Opuscula selecta I) / И.Е. Суриков ; Институт всеобщей истории РАН. - Москва : Языки славянской культуры, 2015. - 721 с. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-236-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473829>
14. Хрестоматия по истории Древнего Востока / ред. М.А. Коростовцева, И.С. Канцельсон, В.И. Кузищина ; скан. В.В. Рыбалкин. - Москва : Высш. школа, 1980 [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46816> .
15. Хрестоматия по истории древнего мира : [учебное пособие для вузов по специальности 'История' / Сост. Т. П. Кац и др.] ; Под ред. В. Г. Борунович, В. И. Кузищина . Издание 2-е, исп. и доп. Саратов : Издательство Саратовского университета, 1989 . 351 с. ; 9(3) X91

16. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 1. Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А.Крашенинникова; Сост. О.Л. Лысенко и др. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 816 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=438499>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

2. Библиотека электронных ресурсов на сервере исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/>)

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

4. Материалы по исторической тематике на сайте газеты «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/ru/his.htm>)

5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>

6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

7. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

9. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

10. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

11. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

12. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

13. Разделы истории древнего мира - <http://annales.info/>

14. Институт Восточных рукописей РАН, Санкт-Петербург - <http://www.orientalstudies.ru/>

15. Исторические источники по истории древнего мира на сайте истфака МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

16. История древнего Рима - <http://ancientrome.ru/site/index.htm>

17. Центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета - <http://www.centant.pu.ru/>

18. Центр египтологических исследований РАН - <http://www.cesras.ru/>

19. История древнего Рима ([www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru))

20. Центр египтологических исследований РАН ([www.cesras.ru](http://www.cesras.ru))

21. Древняя Греция ([www.ellada.spb.ru](http://www.ellada.spb.ru))

22. История Древнего Востока ([www.skasan.ru](http://www.skasan.ru))

23. Творческий проект Перо Маат ([www.pero-maat.ru](http://www.pero-maat.ru))

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014г. Лицензия бессрочная.

Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного</i>
---------------------	--------------------	--

<i>специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>		<i>обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория № 515 (гуманитарный корпус)	Лекции	Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.
Аудитория № 413 (гуманитарный корпус)	Лекции	Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.
Аудитория № 416 (гуманитарный корпус)	Семинары	Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.
Аудитория № 418 (гуманитарный корпус)	Семинары	Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203, MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.
аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус),	Самостоятельная работа	Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.
аудитория № 613 (гуманитарный корпус)	Самостоятельная работы	Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.
аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, компьютеры -14 штук.



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины История древнего мира на 1-2 семестры

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	8/288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	140,4
лекций	68
практических/ семинарских	68
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	4,4
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	74,6
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	20
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	72

Форма(ы) контроля:

экзамен 1-2 семестр

курсовая работа 2 семестр

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины История древнего мира на 1-2 семестры

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	8/288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	44,8
лекций	18
практических/ семинарских	22
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	4,4
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	2

Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	225,6
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	20
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	18

Форма(ы) контроля:  
экзамен \_\_1-2\_\_ семестр  
курсовая работа \_\_2\_\_ семестр

Очная форма обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в историю древнего Востока. Общая проблематика курса, его периодизация. Источники и историография.	4			4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	реферат, тестирование
2	Становление великой Нильской цивилизации древнего Египта	6	8	-	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу, тестированию, письменной контрольной работе	Устный опрос (УО), групповой опрос (ГО), реферат, тестирование, письменная контрольная работа
3	Древняя Месопотамия: от малых городов государств к великой державе Хаммурапи.	6	6		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу, тестированию, письменной контрольной работе	Устный опрос (УО), групповой опрос (ГО), реферат, тестирование, письменная контрольная работа
4	Великая Ахеменидская держава древнего	8	8		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	Устный опрос (УО), групповой опрос (ГО), реферат, тестирование,



1	Введение в античную историю. Общая проблематика курса, его периодизация. Источники и историография.	2			3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	реферат, тестирование
2	Крито-Микенская и Архаическая периоды Эллады.	2	4	-	3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу, тестированию, письменной контрольной работе	Устный опрос (УО), групповой опрос (ГО), реферат, тестирование, письменная контрольная работа
3	Ликургова Спарта и Аттика, Драконт, Солон и Клисфен: рождение античного феномена - полиса.	4	4		3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу, тестированию, письменной контрольной работе	Устный опрос (УО), групповой опрос (ГО), реферат, тестирование, письменная контрольная работа
4	Эллада в период классики: Мидийские войны, «век Перикла», Пелопоннесская война и её итоги.	4	8		3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу, тестированию, письменной контрольной работе	Устный опрос (УО), групповой опрос (ГО), реферат, тестирование, письменная контрольная работа
5	Античный мир в эпоху эллинизма. Восточный поход: планы и	4	2		3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу,	Устный опрос (УО), групповой опрос (ГО), реферат, тестирование, письменная контрольная

	исторические итоги.					тестированию, письменной контрольной работе	работа
6	Введение в историю Древнего Рима. Общее и особенное в историческом развитии Греции и Рима. Рим в эпоху Царей	2			3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу, тестированию, письменной контрольной работе	Устный опрос (УО), групповой опрос (ГО), реферат, тестирование, письменная контрольная работа
7	Апеннины в эпоху становления, кризис и падение Республики.	8	8		6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу, тестированию, письменной контрольной работе	Устный опрос (УО), групповой опрос (ГО), реферат, тестирование, письменная контрольная работа
8	Поздний Рим: «от гражданина к подданному (К. Тацит)». Историческая обусловленность кризиса и падения западной Римской империи	6	6		5,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу, тестированию, письменной контрольной работе	Устный опрос (УО), групповой опрос (ГО), реферат, тестирование, письменная контрольная работа
	Курсовая работа				20	Курсовая работа - логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем, задач и методов их решения в изучаемой области науки, которое выполняется с целью	

						углубленного изучения отдельных тем соответствующих учебных дисциплин и овладения исследовательскими навыками. Курсовая работа представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы, проводимой студентами всех форм обучения самостоятельно по определенным темам. Она предусматривается учебными планами соответствующего направления подготовки и выполняется в пределах часов, отводимых на дисциплину.	
	Всего часов	32	32		49,8		

#### Заочная форма обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в историю древнего Востока. Общая проблематика	2			8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	реферат, тестирование

	курса, его периодизация. Источники и историография.						
2	Становление великой Нильской цивилизации древнего Египта	2	4	-	17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу, тестированию, письменной контрольной работе	Устный опрос (УО), групповой опрос (ГО), реферат, тестирование, письменная контрольная работа
3	Древняя Месопотамия: от малых городов государств к великой державе Хаммурапи.	2	4		20	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу, тестированию, письменной контрольной работе	Устный опрос (УО), групповой опрос (ГО), реферат, тестирование, письменная контрольная работа
4	Великая Ахеменидская держава древнего Ирана.	2	2		20	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу, тестированию, письменной контрольной работе	Устный опрос (УО), групповой опрос (ГО), реферат, тестирование, письменная контрольная работа
5	Древний Индостан: от Хараппы до эпохи Маурьев	2	2		20	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу, тестированию, письменной контрольной работе	Устный опрос (УО), групповой опрос (ГО), реферат, тестирование, письменная контрольная работа
6	Поднебесная: от зарождения до	2	4		20,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Устный опрос (УО), групповой опрос (ГО),



	Поздних Хань					дополнительной литературы, подготовка к опросу, тестированию, письменной контрольной работе	реферат, тестирование, письменная контрольная работа
	Всего часов	12	16		105,8		

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в античную историю. Общая проблематика курса, его периодизация. Источники и историография.	1			22	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	реферат, тестирование
2	Крито-Микенская и Архаическая периоды Эллады.		1	-	22	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу, тестированию, письменной контрольной работе	Устный опрос (УО), групповой опрос (ГО), реферат, тестирование, письменная контрольная работа
3	Ликургова Спарта и Аттика, Драконт,	1	1		22	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Устный опрос (УО), групповой опрос (ГО),

	Солона и Клисфена: рождение античного феномена - полиса.					дополнительной литературы, подготовка к опросу, тестированию, письменной контрольной работе	реферат, тестирование, письменная контрольная работа
4	Эллада в период классики: Мидийские войны, «век Перикла», Пелопоннесская война и её итоги.	1	1		22	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу, тестированию, письменной контрольной работе	Устный опрос (УО), групповой опрос (ГО), реферат, тестирование, письменная контрольная работа
5	Античный мир в эпоху эллинизма. Восточный поход: планы и исторические итоги.	1	1		22	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу, тестированию, письменной контрольной работе	Устный опрос (УО), групповой опрос (ГО), реферат, тестирование, письменная контрольная работа
6	Введение в историю Древнего Рима. Общее и особенное в историческом развитии Греции и Рима. Рим в эпоху Царей	1			22	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу, тестированию, письменной контрольной работе	Устный опрос (УО), групповой опрос (ГО), реферат, тестирование, письменная контрольная работа
7	Апеннины в эпоху становления, кризис и падение Республики.		1		22	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к опросу, тестированию, письменной контрольной работе	Устный опрос (УО), групповой опрос (ГО), реферат, тестирование, письменная контрольная работа
8	Поздний Рим: «от гражданина к	1	1		31,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Устный опрос (УО),

	подданному (К. Тацит)». Историческая обусловленность кризиса и падения западной Римской империи					дополнительной литературы, подготовка к опросу, тестированию, письменной контрольной работе	групповой опрос (ГО), реферат, тестирование, письменная контрольная работа
	Курсовая работа				20	Курсовая работа - логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем, задач и методов их решения в изучаемой области науки, которое выполняется с целью углубленного изучения отдельных тем соответствующих учебных дисциплин и овладения исследовательскими навыками. Курсовая работа представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы, проводимой студентами всех форм обучения самостоятельно по определенным темам. Она предусматривается учебными планами соответствующего направления подготовки и выполняется в пределах часов, отводимых на дисциплину.	
	Всего часов	6	6		201,6		

