

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:

на заседании кафедры
протокол № 5 от «26» 01 2021 г.
Зав. кафедрой _____ / _____

Согласовано:

Председатель УМК института

_____ / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина История первобытного общества
обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки
Историко-культурное проектирование

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)	_____ / <u>В.И. Мухаметдинов</u>
<u>Старший преподаватель</u>	

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: В.И. Мухаметдинов

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «26» января 2021 г. № 5

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</i></p>	<p><i>ОПК-2.1 Знает основные концепции формирования научной периодизации отечественной и всеобщей истории, основные вехи и этапы первобытной истории.</i></p>	<p><i>Знать основы периодизации всеобщей и отечественной истории в дописьменный период; концепции развития человеческого общества в первобытную эпоху; основные теории о механизмах изживания пережитков первобытного общества и переходе его к стадии цивилизации.</i></p>
	<p><i>ОПК-2.2 Умеет интерпретировать данные, полученные путем анализа материальной культуры, раскрывая аспекты этно-культурных, социальных и хозяйственных процессов древней истории.</i></p>	<p><i>Уметь сопоставлять особенности материальной культуры с уровнем развития общества и его хозяйственно-экономическим укладом; применять базовые знания в области истории первобытного общества в практической работе с объектами культурного и природного наследия.</i></p>
	<p><i>ОПК-2.3 Владеет навыками определения стадии развития первобытного общества по данным, полученным методами истории, археологии, этнологии и других смежных наук.</i></p>	<p><i>Владеть навыками определения стадии развития первобытного общества и выявления особенностей семейно-родовых отношений и форм хозяйствования по данным, полученным методами истории, археологии, этнологии и других смежных и естественных наук; специальной терминологией, характеризующей традиционные общества, их культурный и хозяйственный уклад.</i></p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История первобытного общества» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Целью учебной дисциплины «История первобытного общества» является формирование представления об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества от его возникновения, до времени формирования ранних государств.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
<i>ОПК-2.1 Знает основные концепции формирования научной периодизации отечественной и всеобщей истории, основные вехи и этапы первобытной истории.</i>	<i>Знать основы периодизации всеобщей и отечественной истории в дописьменный период; концепции развития человеческого общества в первобытную эпоху; основные теории о механизмах изживания пережитков первобытного общества и переходе его к стадии цивилизации.</i>	<i>Не знает основ периодизации всеобщей и отечественной истории в дописьменный период; концепции развития человеческого общества в первобытную эпоху; основные теории о механизмах изживания пережитков первобытного общества и переходе его к стадии цивилизации.</i>	<i>В общих чертах знает основы периодизации всеобщей и отечественной истории в дописьменный период; концепции развития человеческого общества в первобытную эпоху; основные теории о механизмах изживания пережитков первобытного общества и переходе его к стадии цивилизации.</i>
<i>ОПК-2.2 Умеет интерпретировать данные, полученные путем анализа материальной культуры, раскрывая аспекты этно-культурных, социальных и хозяйственных процессов древней истории.</i>	<i>Уметь сопоставлять особенности материальной культуры с уровнем развития общества и его хозяйственно-экономическим укладом; применять базовые знания в области истории первобытного</i>	<i>Не умеет сопоставлять особенности материальной культуры с уровнем развития общества и его хозяйственно-экономическим укладом; применять базовые знания в</i>	<i>Умеет сопоставлять особенности материальной культуры с уровнем развития общества и его хозяйственно-экономическим укладом; применять базовые знания в области истории первобытного общества</i>

	<i>общества в практической работе с объектами культурного и природного наследия.</i>	<i>области истории первобытного общества в практической работе с объектами культурного и природного наследия.</i>	<i>в практической работе с объектами культурного и природного наследия.</i>
<i>ОПК-2.3 Владеет навыками определения стадии развития первобытного общества по данным, полученным методами истории, археологии, этнологии и других смежных наук.</i>	<i>Владеть навыками определения стадии развития первобытного общества и выявления особенностей семейно-родовых отношений и форм хозяйствования по данным, полученным методами истории, археологии, этнологии и других смежных и естественных наук; специальной терминологией, характеризующей традиционные общества, их культурный и хозяйственный уклад.</i>	<i>Не владеет навыками определения стадии развития первобытного общества и выявления особенностей семейно-родовых отношений и форм хозяйствования по данным, полученным методами истории, археологии, этнологии и других смежных и естественных наук; специальной терминологией, характеризующей традиционные общества, их культурный и хозяйственный уклад.</i>	<i>В той или иной мере владеет навыками определения стадии развития первобытного общества и выявления особенностей семейно-родовых отношений и форм хозяйствования по данным, полученным методами истории, археологии, этнологии и других смежных и естественных наук; специальной терминологией, характеризующей традиционные общества, их культурный и хозяйственный уклад.</i>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<i>ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.</i>	<i>Знать основы периодизации всеобщей и отечественной истории в дописьменный период; концепции развития человеческого общества в первобытную эпоху; основные теории о механизмах изживания пережитков первобытного общества и переходе его к стадии цивилизации.</i>	<i>Индивидуальный устный опрос, групповой устный опрос, тест.</i>
	<i>Уметь сопоставлять особенности материальной культуры с уровнем развития общества и его хозяйственно-экономическим укладом; применять базовые знания в области истории первобытного общества в практической работе с</i>	<i>Практическое задание: конспект монографии.</i>

	<i>объектами культурного и природного наследия.</i>	
	<i>Владеть навыками определения стадии развития первобытного общества и выявления особенностей семейно-родовых отношений и форм хозяйствования по данным, полученным методами истории, археологии, этнологии и других смежных и естественных наук; специальной терминологией, характеризующей традиционные общества, их культурный и хозяйственный уклад.</i>	<i>Доклад; творческие задания (выступления, презентации).</i>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг – план дисциплины

История первобытного общества _____

направление 46.03.01 История _____

курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Индивидуальный опрос	1	10	0	10
2. Групповой опрос	2	5	0	10
3. Практическая работа (конспект монографии)	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тест	20	1	0	20
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Индивидуальный опрос	1	10	0	10
2. Групповой опрос	2	5	0	10
3. Доклад, презентация.	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Тест	20	1	0	20
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				3
2. Публикация статей				3
3. Участие в конференции				4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				

1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)			0	0

Планы семинарских занятий

1. *Введение в доисторию (источники, периодизация, историография, методы). Предмет и задачи курса.*
2. *Антропогенез*
3. *Социогенез*
4. *Возникновение общинно-родового строя*
5. *Стадия позднепервобытной (позднеродовой) общины*
6. *Разложение первобытного строя*
7. *Духовная культура и искусство первобытного общества*

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Введение в доисторию (источники, периодизация, историография, методы). Предмет и задачи курса.

1. Первобытная история в системе наук.
2. Периодизация и хронология первобытного общества. Основные этапы первобытной истории.
3. Принципы классификации источников по первобытной истории.
4. Естественнонаучные источники и методы исследования.
5. Становление первобытной истории как науки до XIX в.
6. Историография истории первобытного общества XX в.

Занятие №2. Антропогенез.

1. Становление научных концепций антропогенеза:
 - а) Теории Ж.Б. Ламарка и Ч. Дарвина. Сходство и различие
 - б) Синтетическая теория эволюции
 - в) Полицентризм или моноцентризм. Аргументы за и против каждой концепции
2. Возникновение человека;
 - 2.1 Австралопитеки:
 - а) ранние австралопитеки;
 - б) грацильные австралопитеки;
 - 2.2 Человек умелый
3. Архантропы
 - 3.1 Homo ergaster
 - 3.2 Питекантроп
 - 3.3 Синантроп
 - 3.4 Другие виды архантропов
4. Палеоантропы
 - 4.1 Переход от архантропов. Человек гейдельбергский
 - 4.2 Неандертальцы. Культура неандертальцев.
 - 4.3 Денисовский человек
5. Происхождение Homo Sapiens:
 - а) время появления Homo Sapiens, ранние сапиентные формы

- б) выход Homo Sapiens из Африки
- в) культура Homo Sapiens, основные отличия от неандертальской культуры

Занятие №3. Социогенез.

1. Предпосылки социогенеза в объединениях приматов и сообществах антропоидов.
2. Переход от первобытного стада к праобщине у ранних хомо и архантропов.

Биологические предпосылки социализации гоминид.

3. Возникновение и развитие мышления и речи.
4. Сравнительная характеристика разных этапов праобщины у архантропов и палеоантропов.
5. Роль охоты в развитии праобщины.
6. Технология первобытной производственной деятельности как один из факторов социогенеза.
7. Жилища и погребения первобытного человека, как источник изучения общественного устройства.

Занятие №4. Возникновение общинно-родового строя.

1. Возникновение рода. Вопрос о первичной форме рода.
2. Половые отношения в раннепервобытной общине. Экзогамия. Эндогамия. Инцест. Брак и семья.
3. Хозяйство и образ жизни верхнепалеолитических охотников и собирателей.
4. Племена мезолитического облика (Аборигены Австралии, лесные андаманцы и ведды Шри-Ланка, бушмены, эскимосы, огнеземельцы), верхнепалеолитические традиции в их культуре.
5. Расогенез. Факторы формирования рас. Расовые признаки и классификация рас.

Занятие №5. Стадия позднепервобытной (позднеродовой) общины.

1. Изменение в структуре общины: увеличение численности, появление многородовых эндогамных общин.
2. Переход к трудовому распределению, появление личной собственности.
3. Переход от материнского рода к отцовскому.
4. Власть и управление в позднеродовой общине.
5. Сегментация и адаптация, переход к линейно-степенной системе родства.
6. Этнокультурные контакты между обществами с присваивающим и производящим типом хозяйства.

Занятие №6. Разложение первобытного строя.

1. Превращение домашних промыслов в ремёсла.
2. Возникновение и развитие металлургического производства. Развитие горного дела и добыча полезных ископаемых.
3. Становление и развитие других видов ремёсел – гончарства, ткачества, строительного и ювелирного дела и др. Археологические свидетельства существования ремесленного производства.
4. Межобщинный обмен в эпоху раннепервобытной общины. Дарообмен.
5. Перерастание обмена в торговлю. Первобытные деньги. Появление торговцев-посредников.
6. Реципрокация и редистрибуция. Потестарная структура.
7. Вождество. Институализация власти.
8. Имущественная дифференциация и формирование знати.
9. Дивергенция земледельческого и скотоводческого направлений культур. Кочевничество.
10. Имущественная дифференциация и формирование знати.

Занятие №7. Духовная культура и искусство первобытного общества.

1. Истоки идеологических представлений.
2. Ранние формы религии: тотемизм, ведовство, анимизм, фетишизм, шаманизм, магия, знахарство. Аграрные культы.
3. Проблема происхождения искусства. Синкретизм первобытного искусства. Основные этапы развития первобытного искусства.
4. Содержание и формы первобытного искусства. Функции первобытного искусства.
5. Мифология. Мифический герой. Культурный герой – Демиург. Деритуализация мифа. Сложение сказочного эпоса.
6. Мегалитические сооружения. Менгиры. Дольмены. Кромлехи. Стоунхендж.

Критерии оценки (в баллах):

- 1 балл выставляется студенту, если обучающийся показал общие знания по вопросу, ответил на поставленный вопрос в ходе индивидуального опроса;
- 2 балла выставляется студенту, если обучающийся показал общие знания по вопросу, ответил на поставленный вопрос, в ходе группового опроса;
- 3 балла выставляется студенту, если обучающийся сделал сообщение, в котором в общих чертах раскрыл вопрос, ответил на поставленные вопросы;
- 4 балла выставляется студенту, если обучающийся сделал доклад на заявленную тему, в котором полно и подробно раскрыл вопрос, участвовал в его обсуждении;
- 5 баллов выставляется студенту, если обучающийся сделал доклад на заявленную тему, в котором полно и подробно раскрыл вопрос и представил иллюстративный материал в виде презентации.

Задание для практической работы (конспект монографии)

Описание работы:

Конспектирование научной монографии на археологическую тематику с последующим индивидуальным опросом с опорой на конспект.

Примеры монографий для конспектирования:

1. Морган Л. Г. Древнее общество, или Исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации / Перевод с английского под редакцией М. О. Косвена; Л, 1934, Издательство Института народов Севера ЦИК СССР.

2. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства: В связи с исследованиями Льюиса Г. Моргана. — Москва: Издательство политической литературы, 1982. — 240 с.

Примерные критерии оценивания практической работы:

Критерии оценки (в баллах):

- **7-10 баллов** выставляется студенту, если конспект полностью отражает содержание монографии, отмечены все ключевые моменты публикации, выделена основная идея. Студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы по теме монографии в ходе индивидуального опроса.
- **4-6 баллов** выставляется студенту, если конспект в общих чертах отражает содержание монографии, выделена основная идея публикации. Студент дал ряд верных ответов на вопросы по теме монографии в ходе индивидуального опроса.
- **0-3 баллов** выставляется студенту, если в тексте конспекта не прослеживается логическая структура, позволяющая реконструировать основные положения и ведущую мысль публикации. Студент не смог ответить на вопросы по теме монографии в ходе индивидуального опроса или ответил недостаточно полно.

Тестирование

Примеры вопросов и вариантов ответов для тестирования:

1. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?
а) охота б) скотоводство в) собирательство.
2. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?
а) цари б) жрецы в) старейшины.
3. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:
а) медь б) бронза в) железо.
4. Первое домашнее животное, прирученное человеком:
а) корова б) лошадь в) собака.

Критерии оценивания: студенту выставляется по 1 баллу за каждый верный ответ. До 20 баллов максимум.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Обыденнов, М.Ф. Введение в курс истории первобытного общества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Ф. Обыденнов, Г.Р. Шагапова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.
[URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Obydenov_Shagapova_Vvedenie_v_kurs_istorii_pervobytnogoobschestva_up_2011.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Obydenov_Shagapova_Vvedenie_v_kurs_istorii_pervobytnogoobschestva_up_2011.pdf)
2. Материалы научной региональной конференции "Археология в БашГУ: итоги и перспективы", посвященной 50-летию археологической экспедиции БГУ [Электронный ресурс] / Башкирский государственный университет, исторический факультет; ред. кол.: А.Н.Султанова; Р.Р. Тамимдарова; А.К. Фазрахманова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Sultanova_red_Arkheologija_v_BashGU_sb_2011.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Sultanova_red_Arkheologija_v_BashGU_sb_2011.pdf)
3. Первобытное общество: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. А.П. Беликов. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 147 с. - Библиогр.: с. 98 -102. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467140> (05.09.2018).4. Добровольская М. В., Можайский А. Ю. Археология: учебное пособие - Москва: Прометей, 2012. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - Москва : Прометей, 2012. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>

Дополнительная литература:

1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества / В.П. Алексеев, А.И. Першиц. М., АСТ Астрель, 2004. – 318 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240361&theme=FEFU>
2. Деревянко А.П. Верхний палеолит в Африке и Евразии и формирование человека современного анатомического типа. Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2011. - 560 с.
<http://www.archaeology.nsc.ru/ru/publish/journal/doc/2011/47.pdf10>.
3. Крадин Н.Н. Политическая антропология. Учебник. М., 2011. - 272 с.
4. Крупянко А. А., Табарев А. В. Древности Сихотэ-Алиня. Археология Кавалеровского района / [отв. ред. А. М. Кузнецов]; Дальневосточный государственный университет, Российская академия наук, Сибирское отделение, Институт археологии и этнографии, Муниципальное образование Кавалеровский район. Владивосток. Изд-во ДВГУ, 2004. – 76 с.
<http://ini-fb.dvgu.ru/scripts/refget.php?ref=/63/63.4/krupyanko1.pdf>
5. Куценков П.А. Психология первобытного и традиционного искусства [Электронный ресурс]/ Куценков П.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2007.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21523>
6. Кожин П.М. Китай и Центральная Азия до эпохи Чингисхан. Проблемы палеокультурологии. М.: Форум, 2011. – 367 с.
7. Маркова А.Н. Культурология. История мировой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маркова А.Н. Электрон. текстовые данные. М.: Волтерс Клувер, 2009.- 496 с. <http://www.iprbookshop.ru/16785>
8. Шер Я. А. Первобытное искусство: учебное пособие. [Электронный ресурс]/Шер А. Я. – Кемерово, 2011. – 436 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/30061/>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: www.bsunet.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/30>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p align="center">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт. Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи</p>

<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. Microsoft Office</p>
--	--	---

		Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
--	--	---

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История первобытного общества
на 1 семестр

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3 з.е. / 108 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p>Введение в доисторию (источники, периодизация, историография, методы). Предмет и задачи курса.</p> <p>1. Первобытная история в системе наук. 2. Периодизация и хронология первобытного общества. Основные этапы первобытной истории. 3. Принципы классификации источников по первобытной истории. 4. Естественнонаучные источники и методы исследования. 5. Становление первобытной истории как науки до XIX в. 6. Историография истории первобытного общества XX в.</p>	2	2		10	Рассмотреть изменение подходов к периодизации истории первобытного общества у исследователей XIX, XX и XXI вв.	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
2.	<p>Антропогенез.</p> <p>1. Становление научных концепций антропогенеза: 2. Возникновение человека; - Австралопитеки: - Человек умелый 3. Архантропы - Homo ergaster - Питекантроп - Синантроп - Другие виды архантропов 4. Палеоантропы</p>	4	4		10	Рассмотреть полное древо прямых предков современного человека по имеющимся данным современных исследований.	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос

	<p>- Переход от архантропов. Человек гейдельбергский</p> <p>- Неандертальцы. Культура неандертальцев.</p> <p>- Денисовский человек</p> <p>5. Происхождение Homo Sapiens:</p> <p>- время появления Homo Sapiens, ранние сапиентные формы</p> <p>- выход Homo Sapiens из Африки</p> <p>- культура Homo Sapiens, основные отличия от неандертальской культуры.</p>						
3.	<p>Социогенез.</p> <p>1. Предпосылки социогенеза в объединениях приматов и сообществах антропоидов.</p> <p>2. Переход от первобытного стада к праобщине у ранних хомо и архантропов. Биологические предпосылки социализации гоминид.</p> <p>3. Возникновение и развитие мышления и речи.</p> <p>4. Сравнительная характеристика разных этапов праобщины у архантропов и палеоантропов.</p> <p>5. Роль охоты в развитии праобщины.</p> <p>6. Технология первобытной производственной деятельности как один из факторов социогенеза.</p> <p>7. Жилища и погребения первобытного</p>	2	2		10	<p>Рассмотреть различные виды группового поведения в животном мире. Определить какие из них стали предпосылками социального поведения гоминид.</p>	<p>Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос. Практическое задание.</p>

	человека, как источник изучения общественного устройства.						
4.	<p>Возникновение общинно-родового строя.</p> <p>1. Возникновение рода. Вопрос о первичной форме рода.</p> <p>2. Половые отношения в раннепервобытной общине. Экзогамия. Эндогамия. Инцест. Брак и семья.</p> <p>3. Хозяйство и образ жизни верхнепалеолитических охотников и собирателей.</p> <p>4. Племена мезолитического облика (Аборигены Австралии, лесные андаманцы и ведды Шри-Ланка, бушмены, эскимосы, огнеземельцы), верхнепалеолитические традиции в их культуре.</p> <p>5. Расогенез. Факторы формирования рас. Расовые признаки и классификация рас.</p>	2	2		10	Рассмотреть пережитки общинно-родового строя, отраженные в письменных источниках по истории Древнего мира.	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, тест.
5.	<p>Стадия позднепервобытной (позднеродовой) общины.</p> <p>1. Изменение в структуре общины: увеличение численности, появление многородовых эндогамных общин.</p> <p>2. Переход к трудовому распределению, появление личной собственности.</p>	2	2		10	Рассмотреть формы позднеродовых общин, зафиксированных в этнографии.	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, доклад, презентация.

	<p>3. Переход от материнского рода к отцовскому.</p> <p>4. Власть и управление в позднеродовой общине.</p> <p>5. Сегментация и адаптация, переход к линейно-степенной системе родства.</p> <p>6. Этнокультурные контакты между обществами с присваивающим и производящим типом хозяйства.</p>						
6.	<p>Разложение первобытного строя.</p> <p>1. Превращение домашних промыслов в ремёсла.</p> <p>2. Возникновение и развитие металлургического производства. Развитие горного дела и добыча полезных ископаемых.</p> <p>3. Становление и развитие других видов ремёсел – гончарства, ткачества, строительного и ювелирного дела и др. Археологические свидетельства существования ремесленного производства.</p> <p>4. Межобщинный обмен в эпоху раннепервобытной общины. Дарообмен.</p> <p>5. Перерастание обмена в торговлю. Первобытные деньги. Появление торговцев-посредников.</p> <p>6. Реципрокация и редистрибуция. Потестарная структура.</p> <p>7. Вождество.</p>	4	4		10,8	Сравнить формы правления в ранних государствах Ближнего Востока, Европы, Индийского полуострова, Дальнего Востока.	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, тест.

	<p>Институализация власти.</p> <p>8. Имущественная дифференциация и формирование знати.</p> <p>9. Дивергенция земледельческого и скотоводческого направлений культур. Кочевничество.</p> <p>10. Имущественная дифференциация и формирование знати.</p>						
7.	<p>Духовная культура и искусство первобытного общества.</p> <p>1. Истоки идеологических представлений.</p> <p>2. Ранние формы религии: тотемизм, ведовство, анимизм, фетишизм, шаманизм, магия, знахарство. Аграрные культы.</p> <p>3. Проблема происхождения искусства. Синкретизм первобытного искусства. Основные этапы развития первобытного искусства.</p> <p>4. Содержание и формы первобытного искусства. Функции первобытного искусства.</p> <p>5. Мифология. Мифический герой. Культурный герой – Демиург. Деритуализация мифа. Сложение сказочного эпоса.</p> <p>6. Мегалитические сооружения. Менгиры. Дольмены. Кромлехи. Стоунхендж.</p>	2	2		10	Рассмотреть отличия художественных стилей живописи и мелкой пластики в палеолите, мезолите и неолите.	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос.

Всего часов:	18	18	71,8	
---------------------	----	----	------	--

Форма контроля:
зачет 1 семестр

дисциплины История первобытного общества
на 1 семестр

заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3 / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87.8

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение в доисторию (источники, периодизация, историография, методы). Предмет и задачи курса. 1. Первобытная история в системе наук. 2. Периодизация и хронология первобытного общества. Основные этапы первобытной истории. 3. Принципы классификации источников по первобытной истории. 4. Естественнонаучные	2				Рассмотреть изменение подходов к периодизации истории первобытного общества у исследователей XIX, XX и XXI вв.	Устный групповой опрос

	<p>источники и методы исследования.</p> <p>5. Становление первобытной истории как науки до XIX в.</p> <p>6. Историография истории первобытного общества XX в.</p>						
2.	<p>Антропогенез.</p> <p>1. Становление научных концепций антропогенеза:</p> <p>2. Возникновение человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Австралопитеки: - Человек умелый <p>3. Архантропы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Homo ergaster - Питекантроп - Синантроп - Другие виды архантропов <p>4. Палеоантропы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Переход от архантропов. Человек гейдельбергский - Неандертальцы. <p>Культура неандертальцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Денисовский человек <p>5. Происхождение Homo Sapiens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - время появления Homo Sapiens, ранние сапиентные формы - выход Homo Sapiens из Африки - культура Homo Sapiens, основные отличия от неандертальской культуры. 		2			<p>Рассмотреть полное древо прямых предков современного человека по имеющимся данным современных исследований.</p>	<p>Устный индивидуальный опрос.</p>
3.	<p>Социогенез.</p> <p>1. Предпосылки социогенеза в объединениях приматов и сообществах антропоидов.</p> <p>2. Переход от первобытного стада к</p>	2	2			<p>Рассмотреть различные виды группового поведения в животном мире. Определить какие из них стали предпосылками социального</p>	<p>Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос. Практическое задание.</p>

	<p>праобщине у ранних хомо и архантропов. Биологические предпосылки социализации гоминид.</p> <p>3. Возникновение и развитие мышления и речи.</p> <p>4. Сравнительная характеристика разных этапов праобщины у архантропов и палеоантропов.</p> <p>5. Роль охоты в развитии праобщины.</p> <p>6. Технология первобытной производственной деятельности как один из факторов социогенеза.</p> <p>7. Жилища и погребения первобытного человека, как источник изучения общественного устройства.</p>					поведения гоминид.	
4.	<p>Возникновение общинно-родового строя.</p> <p>1. Возникновение рода. Вопрос о первичной форме рода.</p> <p>2. Половые отношения в раннепервобытной общине. Экзогамия. Эндогамия. Инцест. Брак и семья.</p> <p>3. Хозяйство и образ жизни верхнепалеолитических охотников и собирателей.</p> <p>4. Племена мезолитического облика (Аборигены Австралии, лесные андаманцы и ведды Шри-Ланка, бушмены, эскимосы,</p>		2			Рассмотреть пережитки общинно-родового строя, отраженные в письменных источниках по истории Древнего мира.	Устный индивидуальный опрос, тест.

	огнеземельцы), верхнепалеолитические традиции в их культуре. 5. Расогенез. Факторы формирования рас. Расовые признаки и классификация рас.						
5.	<p>Стадия позднепервобытной (позднеродовой) общины.</p> <p>1. Изменение в структуре общины: увеличение численности, появление многогородовых эндогамных общин.</p> <p>2. Переход к трудовому распределению, появление личной собственности.</p> <p>3. Переход от материнского рода к отцовскому.</p> <p>4. Власть и управление в позднеродовой общине.</p> <p>5. Сегментация и адаптация, переход к линейно-степенной системе родства.</p> <p>6. Этнокультурные контакты между обществами с присваивающим и производящим типом хозяйства.</p>	2				<p>Рассмотреть формы позднеродовых общин, зафиксированных в этнографии.</p>	Устный групповой опрос.
6.	<p>Разложение первобытного строя.</p> <p>1. Превращение домашних промыслов в ремёсла.</p> <p>2. Возникновение и развитие металлургического производства. Развитие горного дела и добыча полезных ископаемых.</p>	2				<p>Сравнить формы правления в ранних государствах Ближнего Востока, Европы, Индийского полуострова, Дальнего Востока.</p>	Устный групповой опрос.

<p>3. Становление и развитие других видов ремёсел – гончарства, ткачества, строительного и ювелирного дела и др. Археологические свидетельства существования ремесленного производства.</p> <p>4. Межобщинный обмен в эпоху раннепервобытной общины. Дарообмен.</p> <p>5. Перерастание обмена в торговлю. Первобытные деньги. Появление торговцев-посредников.</p> <p>6. Реципрокация и редистрибуция. Потестарная структура.</p> <p>7. Вождество. Институализация власти.</p> <p>8. Имущественная дифференциация и формирование знати.</p> <p>9. Дивергенция земледельческого и скотоводческого направлений культур. Кочевничество.</p> <p>10. Имущественная дифференциация и формирование знати.</p>						
<p>Духовная культура и искусство первобытного общества.</p> <p>1. Истоки идеологических представлений.</p> <p>2. Ранние формы религии: тотемизм, ведовство, анимизм, фетишизм, шаманизм, магия, знахарство. Аграрные культы.</p> <p>3. Проблема</p>		2			<p>Рассмотреть отличия художественных стилей живописи и мелкой пластики в палеолите, мезолите и неолите.</p>	<p>Устный индивидуальный опрос, тест.</p>

<p>происхождения искусства. Синкретизм первобытного искусства. Основные этапы развития первобытного искусства.</p> <p>4. Содержание и формы первобытного искусства. Функции первобытного искусства.</p> <p>5. Мифология. Мифический герой. Культурный герой – Демиург. Деритуализация мифа. Сложение сказочного эпоса.</p> <p>6. Мегалитические сооружения. Менгиры. Дольмены. Кромлехи. Стоунхендж.</p>						
Всего часов:	8	8		87.8		

Форма контроля:
зачет 1 семестр