


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол от « 19 » февраля 2021 г. № 7

Зав. кафедрой  / Гухватуллин Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Латинский язык


Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки
Историко-культурное проектирование

Квалификация
бакалавр

| | |
|--|--|
| Разработчик (составитель) <u>Доцент, к.и.н., доцент</u> | <u></u> / <u>Н.А. Бессилин</u> |
|--|--|

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: Н.А. Бессилин

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории от «19» февраля 2021 г. № 7

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. <u>Знает</u> основные фонетические и грамматические нормы латинского языка, а также необходимый лексический минимум | <u>Знать</u> основные фонетические и грамматические нормы латинского языка, а также необходимый лексический минимум |
| | | УК-4.2. <u>Умеет</u> использовать латинский язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении | <u>Уметь</u> использовать латинский язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении |
| | | УК-4.3. <u>Владеет</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми, опираясь на знания латинского языка, в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | <u>Владеть</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми, опираясь на знания латинского языка, в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |
| | ПК-2 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | ПК-2.1 <u>Знает</u> место и значение латинского языка в рамках изучения различных проблем истории | <u>Знать</u> место и значение латинского языка в рамках изучения различных проблем истории |
| | | ПК-2.2 <u>Умеет</u> использовать знание фонетики, грамматики и лексики латинского языка при исследовании историко-культурного материала | <u>Уметь</u> использовать знание фонетики, грамматики и лексики латинского языка при исследовании историко-культурного материала |
| | | ПК-2.3 <u>Владеет</u> навыками внедрения знаний | <u>Владеть</u> навыками внедрения знаний латинского языка в |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | | латинского языка в конкретно-исторические исследования | конкретно-исторические исследования |
|--|--|--|-------------------------------------|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе(ах) в 5 семестре(ах).

Цели изучения дисциплины: сформировать у студентов бакалавриата знания бытовой и научной латинской лексики, грамматических и синтаксических структур, а также навыки их применения в устной и письменной речи. Данный подход позволит сформировать у студентов бакалавриата умения, необходимые для применения их в профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции_

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-2: Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории .

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|--|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| УК-4.1. Знает основные фонетические и грамматические нормы латинского языка, а также необходимый лексический минимум | Знать основные фонетические и грамматические нормы латинского языка, а также необходимый лексический минимум | Не знает | Знает основные фонетические и грамматические нормы латинского языка, а также необходимый лексический минимум |

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| | | | |
| <p>УК-4.2. <u>Умеет</u> использовать латинский язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении</p> | <p>Уметь использовать латинский язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении</p> | <p>Не умеет</p> | <p><u>Умеет</u> использовать латинский язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении</p> |
| <p>УК-4.3. <u>Владеет</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми, опираясь на знания латинского языка, в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> | <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми, опираясь на знания латинского языка, в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> | <p>Отсутствие навыков.</p> | <p>Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми, опираясь на знания латинского языка, в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> |
| <p>ПК-2.1 <u>Знает</u> место и значение латинского языка в рамках изучения различных проблем истории</p> | <p>Знать место и значение латинского языка в рамках изучения различных проблем истории</p> | <p>Не знает</p> | <p>Знает место и значение латинского языка в рамках изучения различных проблем истории</p> |
| <p>ПК-2.2 <u>Умеет</u> использовать знание фонетики, грамматики и лексики латинского языка при исследовании историко-культурного материала</p> | <p>Уметь использовать знание фонетики, грамматики и лексики латинского языка при исследовании историко-культурного материала</p> | <p>Не умеет</p> | <p><u>Умеет</u> использовать знание фонетики, грамматики и лексики латинского языка при исследовании историко-культурного материала</p> |
| <p>ПК-2.3 <u>Владеет</u> навыками внедрения знаний латинского языка в конкретно-исторические исследования</p> | <p>Владеть навыками внедрения знаний латинского языка в конкретно-исторические исследования</p> | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Владеет навыками внедрения знаний латинского языка в конкретно-исторические исследования</p> |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|
| УК-4.1. <u>Знает</u> основные фонетические и грамматические нормы латинского языка, а также необходимый лексический минимум | <i>Знать:</i> основные фонетические и грамматические нормы латинского языка, а также необходимый лексический минимум | Устный индивидуальный/ групповой опрос |
| УК-4.2. <u>Умеет</u> использовать латинский язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении | <i>Уметь:</i> использовать латинский язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении | Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат |
| УК-4.3. <u>Владеет</u> навыками конструктивного взаимодействия с людьми, опираясь на знания латинского языка, в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | <i>Владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми, опираясь на знания латинского языка, в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | контрольное задание, тест. |
| ПК-2.1 <u>Знает</u> место и значение латинского языка в рамках изучения различных проблем истории | <i>Знать:</i> место и значение латинского языка в рамках изучения различных проблем истории | Устный индивидуальный/ групповой опрос |
| ПК-2.2 <u>Умеет</u> использовать знание фонетики, грамматики и лексики латинского языка при исследовании историко-культурного материала | <i>Уметь:</i> использовать знание фонетики, грамматики и лексики латинского языка при исследовании историко-культурного материала | Устный индивидуальный/ групповой опрос, реферат |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| ПК-2.3 Владеет навыками внедрения знаний латинского языка в конкретно-исторические исследования | <i>Владеть:</i> навыками внедрения знаний латинского языка в конкретно-исторические исследования | контрольное задание, тест. |
| | | |
| | | |

Для очной формы обучения:

критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Для заочной формы обучения:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

К оценочным средствам можно отнести: *Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); лабораторные работы; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); научный доклад по теме НИРС; кейс-задача; комплексное практическое задание, проект; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.); эссе; статья; ситуационные задачи; круглый стол; диспут; дискуссия; мозговой штурм; деловые, ролевые игры; рабочая тетрадь; тренинги; компьютерные симуляции, тренажеры; задания с использованием интерактивной доски и т.д.*

Далее, для очной, очно-заочной и заочной форм обучения бакалавров/специалистов/магистров критерии оценивания и, при необходимости, оценочные средства описываются отдельно (с учетом наличия/отсутствия модульно-рейтинговой системы оценок, контрольных работ для заочников и т.п.).

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг – план дисциплины

Латинский язык

Направление подготовки 46.03.01 История

Курс 3, семестр 5 2021 /2022 гг.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Групповой опрос | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 2. Реферат | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 3. Работа на практических занятиях (инд. опрос) | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменное контрольное задание | 10 | 2 | 0 | 20 |
| Всего | | 7 | 0 | 35 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Групповой опрос | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 2. Реферат | 3 | 2 | 0 | 6 |
| 3. Работа на практических занятиях (инд. опрос) | 5 | 3 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестовые задания | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Всего | | 10 | 0 | 35 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 2. Публикация статей | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады) | 3 | 1 | 0 | 3 |
| Всего | | 3 | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| 2. Посещение практических занятий | | | | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| зачет | | | | |

Вопросы к зачету

1. Латинский алфавит.
2. Гласные и согласные звуки и буквы. Дифтонги.
3. Правила ударения. Слогораздел.
4. Особенности латинской фонетики.
5. Имя существительное и имя прилагательное.
6. Глагол.
7. Местоимения и числительные.
8. Наречие предлоги, союзы, частицы.
9. Синтаксис простого предложения
10. Синтаксис сложного предложения
11. Функции латинских падежей и особенности их перевода на русский язык.
12. *Conjunctivus*. Значение *conjunctivus* в независимом и придаточном предложениях.
Правило последовательности времен (***consecutio temporum***).
13. Особенности латинской лексики.
14. Латинская лексика и современная научная терминология.
15. Значение латинской лексики для современных языков.
16. Необходимый лексический минимум студента.
17. Особенности латинского словообразования.
18. Аффиксация ...
19. Важнейшие приставки.
20. Словообразование с помощью суффиксов

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Для ЗФО

Шкала оценивания для зачета: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется студенту, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется студенту при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения или не отвечает на основной и дополнительный вопрос.

Темы практических занятий

Тема 1. Фонетика

1. Латинский алфавит.
2. Гласные и согласные звуки и буквы. Дифтонги.
3. Правила ударения. Слогораздел.
4. Особенности латинской фонетики.

Тема 2. Грамматика (морфология)

1. Имя существительное и имя прилагательное.
2. Глагол.
3. Местоимения и числительные.
4. Наречие предлоги, союзы, частицы.

Тема 3. Грамматика (синтаксис)

1. Синтаксис простого предложения
2. Синтаксис сложного предложения
3. Функции латинских падежей и особенности их перевода на русский язык.
4. *Conjunctivus*. Значение *conjunctivus* в независимом и придаточном предложениях. Правило последовательности времен (***consecutiotemporum***).

Тема 4. Лексика

1. Особенности латинской лексики.
2. Латинская лексика и современная научная терминология.
3. Значение латинской лексики для современных языков.
4. Необходимый лексический минимум студента.

Тема 5. Словообразование

1. Особенности латинского словообразования.
2. Аффикация ...
3. Важнейшие приставки.
4. Словообразование с помощью суффиксов

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Для ЗФО

- 5 баллов - «отлично»;
- 4 балла - «хорошо»;
- 3 балла - «удовлетворительно».

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Для ЗФО

- 5 баллов - «отлично»;
- 4 балла - «хорошо»;
- 3 балла - «удовлетворительно».

Тестирование

1. Укажите номер ряда, содержащего правильное высказывание.
 - 1) В латинском алфавите тридцать три буквы.
 - 2) В латинском алфавите сорок две буквы.
 - * 3) В латинском алфавите 23-25 букв.
 - 4) В латинском алфавите двадцать букв.

2. Укажите номер ряда, содержащего правильное высказывание.
 - * 1) Латинский алфавит происходит от греческого алфавита.
 - 2) Латинский алфавит происходит от финикийского алфавита.
 - 3) Латинский алфавит происходит от арабского алфавита.
 - 4) Латинский алфавит происходит от славянского алфавита.

3. Укажите номер ряда, содержащего правильное высказывание.
 - 1) В латинском алфавите пять гласных букв.
 - * 2) В латинском алфавите шесть гласных букв.
 - 3) В латинском алфавите двенадцать гласных букв.
 - 4) В латинском алфавите нет гласных букв.

4. Укажите номер ряда, содержащего правильное высказывание.
 - * 1) Буква это графическое изображение на письме звуков.
 - 2) Буква это графическое изображение на письме слов.
 - 3) Буква это графическое изображение на письме фраз.
 - 4) Буква это элемент пиктографического письма.

5. Укажите номер ряда, содержащего правильное высказывание.
 - 1) Гласный звук это чисто условный звук речи.
 - 2) Гласный звук это долгий звук речи.
 - 3) Гласный звук это краткий звук речи.
 - * 4) Гласный звук это звук речи, состоящий из голосового тона.

6. Укажите номер ряда, содержащего правильное высказывание.
 - 1) В классическом латинском алфавите было шесть гласных фонем.
 - 2) В классическом латинском алфавите было десять гласных фонем.
 - * 3) В классическом латинском алфавите было двенадцать гласных фонем.
 - 4) В классическом латинском алфавите было восемь гласных фонем.

7. Укажите номер ряда, содержащего правильное высказывание.
 - 1) В латинском языке было шесть дифтонгов.
 - 2) В латинском языке было два дифтонга.
 - * 3) В латинском языке было четыре дифтонга.
 - 4) В латинском языке было три дифтонга.

8. Как правильно прочитать диграф ae?

- 1) [a].
 - * 2) [э].
 - 3) [o].
 - 4) [aэ].
9. Как правильно прочитать диграф oe?
- 1) [e].
 - * 2) [э].
 - 3) [o].
 - 4) [оэ].
10. Как правильно прочитать дифтонг ai?
- * 1) [ay].
 - 2) [a].
 - 3) [y].
 - 4) [o].
10. Как правильно прочитать дифтонг eu?
- * 1) [эy].
 - 2) [e].
 - 3) [y].
 - 4) [o].

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (25 вопросов).

- 0,4 балла выставляется студенту, если ответ правильный;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Критерии оценки тестовых заданий для ЗФО

60% и более правильных ответов – «зачтено»

Менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

Темы рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач и может быть защищен публично. Реферат готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В реферате раскрываются цель и задачи исследуемой темы, характеризуется предмет и объект исследования, выделяются структурные элементы.

1. Латинский алфавит. Возникновение, эволюция, особенности.
2. История латинской фонетики. Архаический и классический периоды.
3. Современные традиции латинской фонетики. Правила ударения. Слогораздел.
4. Особенности латинской фонетики в период поздней латыни.
5. Вклад С.И.Соболевского в преподавание латинского языка.
6. Современные отечественные учебники латинского языка.
6. Латинский язык и современный мир.
7. Особенности латинских существительных
8. Латинские прилагательные.
9. Место, особенности и значение глагола в латинском языке.
10. Отличительные черты и особенности применения местоимений в латинском языке.
11. Латинские числительные.

12. Латинское наречие.
13. Особенности словообразования в латинском языке.
14. Тропы и фигуры латинского языка.
15. Средневековая студенческая песня “Gaudeamus” и ее место в современном мире.
16. Образование Римской империи и распространение латинского языка.
17. Латинский язык в средневековой Европе.
18. Католицизм и латинский язык.
19. Латинский язык в современной России.
20. Латинская лексика и современная научная терминология.
21. Значение латинской лексики для современных языков.
22. Главнейшие особенности синтаксиса латинского простого предложения.
23. Главнейшие особенности синтаксиса латинского сложного предложения
24. Функции латинских падежей и особенности их перевода на русский язык.
25. Особенности латинской лексики.

Критерии оценки реферата

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания реферата заявленной теме, поставленным целям и задачам | 0,5 |
| Логичность и последовательность в изложении материала | 0,5 |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы | 0,5 |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 0,5 |
| Самостоятельность изучения и анализа материала | 0,5 |
| Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 0,3 |
| Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации) | 0,2 |
| ИТОГО | 3 |

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Для ЗФО

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям или имеются мелкие недочеты в логичности и (или) грамотности текста или его оформлении;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в не в полном объеме или имеет грубые ошибки в тексте или оформлении.

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Темы контрольных заданий

Задание 1. Образуйте основные формы правильных глаголов:

paro, finio, educo, munio. Напишите основные формы и проспрягайте два глагола во всех временах системы инфекта действительного залога. Переведите на русский язык форму 3-го лица ед. числа каждого времени.

Задание 2. Образуйте основные формы правильных глаголов:

paro, finio, educo, munio. Проспрягайте два глагола во всех временах системы инфекта страдательного залога. Переведите на русский язык форму 3-го лица мн. числа каждого времени. Образуйте и переведите на русский язык *infinitivus praesentis passivi*.

Задание 3. Образуйте основные формы правильных глаголов:

paro, finio, educo, munio. Проспрягайте два глагола во всех временах системы перфекта действительного залога. Переведите на русский язык форму 3-го лица ед. числа.

Задание 4. Образуйте основные формы правильных глаголов:

paro, finio, educo, munio. Проспрягайте два глагола во всех временах системы перфекта страдательного залога. Переведите на русский язык форму 3-го лица мн. числа.

Задание 5. Образуйте основные формы правильных глаголов:

paro, finio, educo, munio. Проспрягайте один из глаголов во всех временах системы инфекта и системы перфекта изъявительного наклонения. Переведите на русский язык форму 3-го лица ед. числа.

Задание 6. Образуйте основные формы правильных глаголов:

paro, finio, educo, munio. Образуйте от глагола неличные формы: причастия, инфинитивы, герундий, герундив и переведите их на русский язык.

Задание 7. Согласуйте прилагательное *albus, a, um* с существительными:

stella, ae; nauta, ae; folium, i; equus, i. Просклоняйте словосочетания в един. и мн. числе. Переведите на русский язык форму *Nom. Sg.*

Задание 8. Укажите падеж и число: *rosa alba; puellas doctas; varba nova; amicum bonum*.

Образуйте и переведите на русский язык степени сравнения от трех прилагательных.

Задание 9. Определите падежные формы четырех словосочетаний (*rosa alba; puellas doctas; varba nova; amicum bonum*) и переведите их на русский язык. Переведите глагольные формы: *orna, ornate, ornabant, onatis, ornabimur, ornat, ornabunt*.

Задание 10. Укажите существительные среднего рода второго склонения:

annus, i; nauta, ae; stella, ae; folium, i; ager, gri; socius, i; regnum, i. Образуйте 1 и 4 основные формы глаголов, приведенных ниже в *Praesens*: *estis, regunt, dormimus, flores*.

Задание 11. Переведите глагольные формы: (*lego* 3) читай, я буду читать, не читай, они читали, их будут читать. Выделите существительное в *acc. plur.* в следующей фразе: *Dum fortuna juvat, multos numerabis amicos*. Каким глагольным формам (лицо, число) принадлежит окончание: *ntur, ris, tis, t?*

Задание 12. Поставьте в *acc. sing* и *plur.* сочетания: *poeta Romanus; verbum gratum; noster servus*. Образуйте презентные инфинитивы глаголов: *duco* 3 ; *porto* 1 ; *floreo* 2 ; *venio* 4. Переведите: В школу, в школе, на земле, на землю.

Задание 13. Назовите глагольную форму (лицо, число, время): *duce, ducite, ducebamini, ducunt, duci*. Укажите ошибку: *Nemo amat librorum malorum. Dominus amatur servus*.

Дополните окончания генетива для следующих номинативов: *bellum, porta, pirata, medicamentum, medicus, magister*.

Задание 14. Определите время глагола и переведите: *est, erat, erunt, sunt, eris*. Укажите падеж подчеркнутого слова: *Tristia (печаль) non sanatur medicamentis*. Определите форму (род, число, падеж) местоимений: *eo, illius, illarum, meas, noster*.

Задание 15. Поставьте в 3 лицо plur. praesentis, imperfecti, futuri 1 : narro 1, scribo 3, munio 4, respondeo 2. Определите синтаксическую функцию генетива: liber puellae.

Критерии и методика оценивания:

- 10 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и без грубых ошибок показано уверенное владение латинской грамматикой;
- 8 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, и имеет не более одной грубой ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и имеет не более трех грубых ошибок определения понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объеме и имеет не более двух грубых ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объеме и имеет не более трех грубых ошибок;
- 0 баллов выставляется студент, если работа выполнена не в полном объеме и имеет более трех грубых ошибок.

Для ЗФО

Критерии и методика оценивания:

- «Зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и имеет не более трех грубых ошибок.
- «Не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объеме и имеет более двух грубых ошибок.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Денисова, Л.А. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Денисова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. <URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/-350>> (Дата обращения: 21.04.2018)
2. Саттарова, А. Ф. Lingua Latina [Электронный ресурс]: учеб. пособие для филологических специальностей / А. Ф. Саттарова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SattarovaLinguaLatina.pdf>>(Дата обращения: 21.04.2018)
3. Грамматика латинского языка в таблицах <http://sokolwlad.narod.ru/latin/endings.html> <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/-350>> (Дата обращения: 21.04.2018)

Дополнительная литература:

4. Латинские крылатые выражения <http://asrex.narod.ru/latin.htm> <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/-350>> (Дата обращения: 21.04.2018)
5. История латинского языка http://www.e-ng.ru/literatura/istoriya_latinskogo_yazyka.html <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/-350>> (Дата обращения: 21.04.2018)
6. Практическая латынь для студентов-ботаников [Электронный ресурс]: методические указания для студентов биологических специальностей / Башкирский государственный университет; сост. А.Р. Ишбирдин; М.М. Ишмуратова; М.М. Кривошеев; Г.Ф. Габидуллина;

Г.А. Гуламанова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. —<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ishbirdin_i_dr_Prakticheskaja_latyn_dlja_botanikov_mu_2017.pdf>(Дата обращения: 21.04.2018)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | | | | |
|----|----------------|--|--|--|
| 1. | Латинский язык | <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 414 библиотека (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p> | <p>Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 621 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p>Аудитория № 414 Библиотека Стол компьютерный, шкаф, стул для посетителей, стеллажи.</p> <p>Аудитория № 404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория № 420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 522 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> | <p>1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Права на использование программного обеспечения антивирус для рабочих станций, файловых серверов, серверов масштаба предприятия, мобильных устройств Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный, подписка на 1 год. Договор №31705437224 от 04.09.2017 г.</p> <p>4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ». Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет «Антиплагиат-интернет». Договор №229 от 02.05.2017 г.</p> |
|----|----------------|--|--|--|

Приложение А

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Латинский язык**
на 5 семестр
заочной формы обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов) | 2 з.е / 72 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 16,2 |
| лекций | - |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | - |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 51,8 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | - |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Форма(ы) контроля:
Зачет 5 семестр

| № | Заочная форма Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма контроля успеваемости (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.) |
|---|--|---|----------|----|----|---|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Модуль 1: Основные отличительные черты латинского языка | | 8 | - | 25 | | |
| 1 | Тема 1. Введение. 1. Роль и место латинского языка в современном мире. 2. Значение латинского языка для мирового культурного пространства. 3. Латынь и романские языки. | | | - | 1 | Тщательное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников, выполнение домашних письменных заданий, заучивание латинских слов и изречений. | Устный групповой опрос |
| 2 | Тема 2. Краткий экскурс в историю латинского языка. 1. Время и место формирования латинского языка. | | 2 | - | 2 | Тщательное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников, выполнение домашних | Устный индивидуальный опрос, реферат |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | 2. Возникновение латинского алфавита. 3. Периодизация письменного латинского языка. | | | | | письменных заданий, заучивание латинских слов и изречений. | |
| 3 | Тема 3. Фонетика. 1. Латинский алфавит и его происхождение. Условность современного произношения латинских букв. 2. Гласные. Долгота и краткость гласных. Дифтонги и диграфы ae, oe, au, eu. 3. Согласные. Произношение "c", "s", "t", буквосочетаний ch, ph, rh, th, ti, qu, ngu, su. 4. Слогораздел. Долгота и краткость слогов по природе и по | | 1 | - | 4 | Тщательное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников, выполнение домашних письменных заданий, заучивание латинских слов и изречений, подготовка к контрольному заданию. | Устный индивидуальный опрос, контрольное задание |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|----|--|---------------------|
| | положению. Правила ударения. | | | | | | |
| 4 | <p>Тема 4. Глагол</p> <p>1. Категории спряжения: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения. Основные формы глагола и три глагольные основы.</p> <p>2. Система спряжений. Личные окончания действительного и страдательного залогов. Образование времен инфекта (praesens, imperfectum, futurum I) и перфекта (perfectum, plusquamperfectum, futurum II).</p> <p>3. Типовые</p> | - | 4 | | 18 | Тщательное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников, выполнение домашних письменных заданий, заучивание латинских слов и изречений, подготовка к контрольному заданию. | контрольное задание |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>суффиксы времен. Синтетические и аналитические формы в страдательном залоге. Наклонения: <i>indicativus</i>, <i>conjunctivus</i>, <i>imperativus</i> (положительный и отрицательный). Инфинитивы всех времен и залогов. <i>Supinum</i> I и II. Причастия. <i>Gerundium</i>. <i>Gerundivum</i>. 4. Глаголы III спряжения на -<i>io</i>, простые и с приставками. Глаголы отложительные (<i>deponentia</i>) и полуотложительные (<i>semideponentia</i>). Глагол <i>esse</i> простой и с приставками.</p> | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|------|---|--|
| | Глагол posse. Неправильные глаголы. Недостаточные и безличные глаголы. 5. Синтаксис простого предложения | | | | | | |
| | Модуль 2: Главные черты латинской грамматики | - | 8 | - | 26,8 | | |
| 5 | Тема 5. Имя существительное 1. Категории склонения: род, число, падеж. Пять склонений существительных, их основы и флексии. 2. Парадигмы склонений. Особенности склонения среднего рода. 3. Особенности склонения некоторых существительных. 4. Употребление предлогов в | - | 2 | - | 8,8 | Тщательное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников, выполнение домашних письменных заданий, заучивание латинских слов и изречений. | Групповой опрос, индивидуальный опрос, реферат |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|--------------------------|
| | латинском языке. 5. Простое распространенное предложение. | | | | | | |
| 6 | Тема 6. Имя прилагательное 1. Классификация прилагательных 1,2 и 3 склонения. 2. Парадигмы склонений. Степени сравнения прилагательных и способы их образования: суффиксальные, описательные, супплетивные, недостаточные. 3. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. 4. Словообразова ние. | - | 2 | - | 6 | Тщательное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет- источников, выполнение домашних письменных заданий, заучивание латинских слов и изречений. | Групповой опрос, реферат |
| 7 | Тема 7. Местоимения 1. | - | 2 | - | 6 | Тщательное изучение рекомендуемой основной и | Индивидуальный опрос |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>Классификация местоимений: личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, соотносительные.</p> <p>2. Местоименные прилагательные.</p> <p>3. Парадигма склонения местоимений.</p> <p>4. Синтаксис сложного предложения</p> | | | | | <p>дополнительной литературы, интернет-источников, выполнение домашних письменных заданий, заучивание латинских слов и изречений.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|------|--|----------------------------|
| 8 | <p>Тема 8. Числительные</p> <p>1.Классификация числительных: количественные (склоняемые и несклоняемые), порядковые, разделительные, наречные.</p> <p>2. Склонение числительных. Согласование</p> | - | 2 | - | 6 | <p>Тщательное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников, выполнение домашних письменных заданий, заучивание латинских слов и изречений, подготовка к тесту.</p> | Индивидуальный опрос, тест |
| | Итого | 4 | 12 | | 51,8 | | |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Латинский язык**
на 5 семестр
заочной формы обучения

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплины: **Латинский язык** на 5 семестр
ОФО

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов) | 2 з.е./72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36,2 |
| лекций | - |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | - |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 35,8 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта | |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | - |

Форма(ы) контроля:
зачет 5 семестр

| № | Очная форма Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма контроля успеваемости (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.) |
|---|--|---|----------|----|----|---|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Модуль 1: Основные отличительные черты латинского языка | - | 18 | - | 18 | | |
| 1 | Тема 1. Введение. 1. Роль и место латинского языка в современном мире. 2. Значение латинского языка для мирового культурного пространства. 3. Латынь и романские языки. | - | 2 | - | 2 | Тщательное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников, выполнение домашних письменных заданий, заучивание латинских слов и изречений. | Устный групповой опрос |
| 2 | Тема 2. Краткий экскурс в историю латинского языка. 1. Время и место формирования латинского языка. | - | 2 | - | 2 | Тщательное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников, выполнение домашних письменных | Устный индивидуальный опрос, реферат |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--|
| | 2. Возникновение латинского алфавита. 3. Периодизация письменного латинского языка. | | | | | заданий, заучивание латинских слов и изречений. | |
| 3 | Тема 3. Фонетика. 1. Латинский алфавит и его происхождение. Условность современного произношения латинских букв. 2. Гласные. Долгота и краткость гласных. Дифтонги и диграфы ae, oe, au, eu. 3. Согласные. Произношение "c", "s", "t", буквосочетаний ch, ph, rh, th, ti, qu, ngu, su. 4. Слогораздел. Долгота и краткость слогов по природе и по | 2 | 4 | - | 4 | Тщательное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников, выполнение домашних письменных заданий, заучивание латинских слов и изречений, подготовка к контрольному заданию. | Устный индивидуальный опрос, контрольное задание |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|---------------------|
| | положению. Правила ударения. | | | | | | |
| 4 | <p>Тема 4. Глагол</p> <p>1. Категории спряжения: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения. Основные формы глагола и три глагольные основы.</p> <p>2. Система спряжений. Личные окончания действительного и страдательного залогов. Образование времен инфекта (praesens, imperfectum, futurum I) и перфекта (perfectum, plusquamperfectum, futurum II).</p> <p>3. Типовые</p> | - | 8 | | 8 | Тщательное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников, выполнение домашних письменных заданий, заучивание латинских слов и изречений, подготовка к контрольному заданию. | контрольное задание |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>суффиксы времен. Синтетические и аналитические формы в страдательном залоге. Наклонения: <i>indicativus</i>, <i>conjunctivus</i>, <i>imperativus</i> (положительный и отрицательный). Инфинитивы всех времен и залогов. <i>Supinum</i> I и II. Причастия. <i>Gerundium</i>. <i>Gerundivum</i>. 4. Глаголы III спряжения на -<i>io</i>, простые и с приставками. Глаголы отложительные (<i>deponentia</i>) и полуотложительные (<i>semideponentia</i>). Глагол <i>esse</i> простой и с приставками.</p> | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|---|------|---|--|
| | Глагол posse. Неправильные глаголы. Недостаточные и безличные глаголы. 5. Синтаксис простого предложения | | | | | | |
| | Модуль 2: Главные черты латинской грамматики | - | 18 | - | 17,8 | | |
| 5 | Тема 5. Имя существительное 1. Категории склонения: род, число, падеж. Пять склонений существительных, их основы и флексии. 2. Парадигмы склонений. Особенности склонения среднего рода. 3. Особенности склонения некоторых существительных. 4. Употребление предлогов в | - | 8 | - | 7,8 | Тщательное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников, выполнение домашних письменных заданий, заучивание латинских слов и изречений. | Групповой опрос, индивидуальный опрос, реферат |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|---|--------------------------|
| | латинском языке. 5. Простое распространённое предложение. | | | | | | |
| 6 | Тема 6. Имя прилагательное 1. Классификация прилагательных 1,2 и 3 склонения. 2. Парадигмы склонений. Степени сравнения прилагательных и способы их образования: суффиксальные, описательные, супплетивные, недостаточные. 3. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. 4. Словообразование. | - | 4 | - | 4 | Тщательное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников, выполнение домашних письменных заданий, заучивание латинских слов и изречений. | Групповой опрос, реферат |
| 7 | Тема 7. Местоимения 1. | - | 2 | - | 2 | Тщательное изучение рекомендуемой основной и | Индивидуальный опрос |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>Классификация местоимений: личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, соотносительные.</p> <p>2. Местоименные прилагательные.</p> <p>3. Парадигма склонения местоимений.</p> <p>4. Синтаксис сложного предложения</p> | | | | | <p>дополнительной литературы, интернет-источников, выполнение домашних письменных заданий, заучивание латинских слов и изречений.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|------|---|----------------------------|
| 8 | <p>Тема 8. Числительные</p> <p>1.Классификация числительных: количественные (склоняемые и несклоняемые), порядковые, разделительные, наречные.</p> <p>2. Склонение числительных. Согласование</p> | - | 2 | - | 2 | Тщательное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников, выполнение домашних письменных заданий, заучивание латинских слов и изречений, подготовка к тесту. | Индивидуальный опрос, тест |
| | Итого | - | 36 | | 35,8 | | |

