

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол № 7 от «19» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой  /Тухватуллин Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК института

 /Гильмутдинова А.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Новая и новейшая история стран Европы и Америки

обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки
Историко-культурное проектирование

Квалификация
бакалавр

Разработчики (составители) <u>доцент, канд. ист. наук, доцент</u> <u>доцент, канд. ист. наук, доцент</u> <u>зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент</u>	 / <u>Бессилин Н.А.</u>  / <u>Целищев А.О.</u>  / <u>Тухватуллин Р.Р.</u>
---	--

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель / составители: канд. ист. наук доцент кафедры зарубежной истории Бессилин Н.А., канд. ист. наук, доцент кафедры зарубежной истории Целищев А.О., канд. ист. наук, зав. кафедрой зарубежной истории Тухватуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «19» февраля 2021 г. № 7.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 5
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 5
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 45
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 45
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 51
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 52

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2)	ИОПК-2.10 Знать: теоретические и прикладные аспекты политики государства в странах Европы и Америки, этапы и содержание эволюции международных отношений; основные понятия и специальные термины, характеризующие экономическое, политическое и социокультурное наследия обществ Европы и Америки	Знать: теоретические и прикладные аспекты политики государства в странах Европы и Америки, этапы и содержание эволюции международных отношений; основные понятия и специальные термины, характеризующие экономическое, политическое и социокультурное наследия обществ Европы и Америки
		ИОПК-2.11 Уметь: использовать методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, применять при необходимости накопленные знания и опыт для решения исследовательских и проектных задач	Уметь: использовать методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, применять при необходимости накопленные знания и опыт для решения исследовательских и проектных задач
		ИОПК-2.12 Владеть: навыками интерпретации источников разных типов и видов; навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов,	Владеть: навыками интерпретации источников разных типов и видов; навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в

		рассмотренных в рамках данной дисциплины; владеть современной научной терминологией, относящейся к изучению новой и новейшей истории стран Европы и Америки	рамках данной дисциплины; владеть современной научной терминологией, относящейся к изучению новой и новейшей истории стран Европы и Америки
--	--	---	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новая и новейшая история стран Европы и Америки» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3-4 курсах в 5,6,7,8 семестрах по очной форме обучения и на 4-5 курсах в 7,8,9,10 семестрах по заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления об основных тенденциях развития стран Европы и Америки в новое и новейшее время.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ОПК-2 - способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике

а) для формы промежуточной аттестации «Зачтено»/«Не зачтено» (5,7 семестры по очной форме обучения, 7,9 семестры по заочной форме обучения)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК-2.10 Знать: теоретические и прикладные аспекты	Знать: теоретические и прикладные аспекты политики	Не знает	Знает теоретические и прикладные аспекты политики

политики государства в странах Европы и Америки, этапы и содержание эволюции международных отношений; основные понятия и специальные термины, характеризующие экономическое, политическое и социокультурное наследия обществ Европы и Америки	государства в странах Европы и Америки, этапы и содержание эволюции международных отношений; основные понятия и специальные термины, характеризующие экономическое, политическое и социокультурное наследия обществ Европы и Америки		государства в странах Европы и Америки, этапы и содержание эволюции международных отношений; основные понятия и специальные термины, характеризующие экономическое, политическое и социокультурное наследия обществ Европы и Америк
ИОПК-2.11 Уметь: использовать методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, применять при необходимости накопленные знания и опыт для решения исследовательских и проектных задач	Уметь: использовать методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, применять при необходимости накопленные знания и опыт для решения исследовательских и проектных задач	Не умеет	Умеет использовать методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, применять при необходимости накопленные знания и опыт для решения исследовательских и проектных задач
ИОПК-2.12 Владеть: навыками интерпретации источников разных типов и видов; навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; владеть современной научной терминологией, относящейся к изучению новой и новейшей истории стран Европы и Америки	Владеть: навыками интерпретации источников разных типов и видов; навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; владеть современной научной терминологией, относящейся к изучению новой и новейшей истории стран Европы и	Не владеет	Владеет навыками интерпретации источников разных типов и видов; навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; владеть современной научной терминологией, относящейся к изучению новой и новейшей истории

	Америки		стран Европы и Америки
--	---------	--	------------------------

Для очной формы обучения:

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Для заочной формы обучения:

«зачтено» и «не зачтено»

б) для промежуточной аттестации в форме экзамена (6,8 семестры по очной форме обучения, 8,10 семестры по заочной форме обучения)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК-2.10 Знать: теоретические и прикладные аспекты политики государства в странах Европы и Америки, этапы и содержание эволюции международных отношений; основные понятия и специальные термины, характеризующие экономическое, политическое и социокультурное наследия обществ Европы и	Знать: теоретические и прикладные аспекты политики государства в странах Европы и Америки, этапы и содержание эволюции международных отношений; основные понятия и специальные термины, характеризующие экономическое, политическое и социокультурное наследия обществ Европы и	Отсутствие знаний о теоретических и прикладных аспектах политики государства в странах Европы и Америки, этапах и содержание эволюции международных отношений; основных понятиях и специальных терминах, характеризующих экономическое, политическое и социокультурное наследия обществ	Неструктурированные фрагментарные знания о теоретических и прикладных аспектах политики государства в странах Европы и Америки, этапах и содержание эволюции международных отношений; основных понятиях и специальных терминах, характеризующих экономическое, политическое и социокультурное наследия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретических и прикладных аспектах политики государства в странах Европы и Америки, этапах и содержание эволюции международных отношений; основных понятиях и специальных терминах, характеризующих экономическое, политическое и социокультурное наследия	Сформированные систематические знания о теоретических и прикладных аспектах политики государства в странах Европы и Америки, этапах и содержание эволюции международных отношений; основных понятиях и специальных терминах, характеризующих экономическое, политическое и социокультурное наследия обществ Европы и Америки

Европы и Америки	Америки	Европы и Америки	обществ Европы и Америки	социокультурное наследие обществ Европы и Америки	
ИОПК-2.11 Уметь: использовать методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, применять при необходимости накопленные знания и опыт для решения исследовательских и проектных задач	Уметь: использовать методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, применять при необходимости накопленные знания и опыт для решения исследовательских и проектных задач	Не умеет	Частично освоенные умения использовать методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, применять при необходимости накопленные знания и опыт для решения исследовательских и проектных задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, применять при необходимости накопленные знания и опыт для решения исследовательских и проектных задач	Сформированное умение использовать методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, применять при необходимости накопленные знания и опыт для решения исследовательских и проектных задач
ИОПК-2.12 Владеть: навыками интерпретации источников разных типов и видов; навыками применения к фактическому	Владеть: навыками интерпретации источников разных типов и видов; навыками применения к фактическому	Не владеет	Фрагментарное применение навыков интерпретации и источников разных типов и видов; навыками применения к фактическому исследовательских	В целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретации источников разных типов и видов; навыками применения к фактическому	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации источников разных типов и видов; навыками применения к фактическому

му материалу исследователских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; владеть современной научной терминологией, относящейся к изучению новой и новейшей истории стран Европы и Америки	материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; владеть современной научной терминологией, относящейся к изучению новой и новейшей истории стран Европы и Америки		категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; владеть современной научной терминологией, относящейся к изучению новой и новейшей истории стран Европы и Америки	навыками применения к фактическому материалу исследователских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; владеть современной научной терминологией, относящейся к изучению новой и новейшей истории стран Европы и Америки	их категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; владеть современной научной терминологией, относящейся к изучению новой и новейшей истории стран Европы и Америки
---	---	--	---	---	--

Для очной формы обучения:

Шкалы оценивания:

для экзамена:

- до 45 баллов – «неудовлетворительно»;
- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

Для заочной формы обучения:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК-2.10 Знать: теоретические и прикладные аспекты политики государства в странах Европы и	Знать: теоретические и прикладные аспекты политики государства в странах Европы и Америки, этапы и содержание	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольная работа

Америки, этапы и содержание эволюции международных отношений; основные понятия и специальные термины, характеризующие экономическое, политическое и социокультурное наследия обществ Европы и Америки	эволюции международных отношений; основные понятия и специальные термины, характеризующие экономическое, политическое и социокультурное наследия обществ Европы и Америки	
ИОПК-2.11 Уметь: использовать методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, применять при необходимости накопленные знания и опыт для решения исследовательских и проектных задач	Уметь: использовать методологический инструментарий и применять понятийно-категориальный аппарат в исторических исследованиях, применять при необходимости накопленные знания и опыт для решения исследовательских и проектных задач	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
ИОПК-2.12 Владеть: навыками интерпретации источников разных типов и видов; навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; владеть современной научной терминологией, относящейся к изучению новой и новейшей истории стран Европы и Америки	Владеть: навыками интерпретации источников разных типов и видов; навыками применения к фактическому материалу исследовательских категорий и терминов, рассмотренных в рамках данной дисциплины; владеть современной научной терминологией, относящейся к изучению новой и новейшей истории стран Европы и Америки	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольная работа

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе (для очной формы обучения)* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Рейтинг – план дисциплины

Новая и новейшая история стран Европы и Америки

направление/специальность 46.03.01 История

Курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	1	0	2
2. Реферат	3	1	0	3
3. Работа на практических занятиях (инд. опрос)	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменное контрольное задание	10	2	0	20
Всего		7	0	35
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	2	0	4
2. Реферат	3	2	0	6
3. Работа на практических занятиях (инд. опрос)	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Тестовые задания	10	1	0	10
Всего		10	0	35
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	3	1	0	3
2. Публикация статей	4	1	0	4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	3	1	0	3
Всего		3		10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
зачет				

Рейтинг – план дисциплины
Новая и новейшая история стран Европы и Америки

направление/специальность 46.03.01 История

Курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	2	1	10
2. Контрольная работа	6	1	1	6
3. Коллоквиум	7	1	0	7
4. Реферирование литературы	5	1	0	7
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	1		15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	2	1	10
2. Контрольная работа	5	1	0	5
3. Коллоквиум	5	1	0	5
4. Реферирование литературы	5	2		10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15		2	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				10
3. Участие в конференции				4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30

Рейтинг – план дисциплины
Новая и новейшая история стран Европы и Америки

направление/специальность 46.03.01 История
 Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				35
1. Аудиторная работа	4	7	0	28
2. Реферат	7	1	0	7
Рубежный контроль			0	15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				35
1. Аудиторная работа	5	5		25
2. Конспект монографии	2	5	0	10
Рубежный контроль			0	10
1. Тестирование	10	1		10
Поощрительные баллы				
Публикация статей в сборниках научных конференций	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				0

Рейтинг – план дисциплины
Новая и новейшая история стран Европы и Америки

направление/специальность 46.03.01 История

Курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	2	1	10
2. Контрольная работа	6	1	1	6
3. Коллоквиум	7	1	0	7
4. Реферирование литературы	5	1	0	7
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	1		15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	2	1	10
2. Контрольная работа	5	1	0	5
3. Коллоквиум	5	1	0	5
4. Работа в малой группе	10	1		10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15		2	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				10
3				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30

Типовые материалы к зачету

а) на пятом семестре по очной форме обучения и на седьмом семестре по заочной форме обучения

1. Предмет «Новая история истории Европы и Америки». Основное содержание и периодизация новой истории.
2. Экономическое и политическое развитие Англии к 1640 г. Причины буржуазной революции.
3. Основные события английской буржуазной революции XVII в. и ее значение.
4. Причины установления и сущность протектората Кромвеля.
5. Реставрация Стюартов и «славная революция»: причины, сущность, значение.
6. Начало аграрно-промышленного переворота в Англии в XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Англии в XVIII в.
7. Положение английских колоний в Северной Америке. Причины войны за независимость.
8. Война за независимость и образование США.
9. Конституция США. Билль о правах 1791 г.
10. Экономическое и политическое развитие Франции к концу XVIII в.
11. Причины французской буржуазной революции. Революционная ситуация 80-х годов XVIII в. Периодизация революции.
12. Французское Просвещение XVIII в.
13. От Генеральных Штатов к Учредительному собранию. Первые месяцы революции (июль-октябрь 1789 г.).
14. Основные события первого периода революции. Конституция 1791 г.
15. Политические группировки эпохи французской буржуазной революции. Их роль в развитии революции.
16. Причины народного восстания 10 августа 1792 г. и его последствия. Второй период революции.
17. Причины установления якобинской диктатуры. Ее сущность. Политика якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры.
18. Термидорианский переворот. Внутренняя и внешняя политика термидорианцев.
19. Государственный переворот 9 ноября 1799 г. Итоги и значение французской революции XVIII в.
20. Сущность бонапартизма. Франция в период консульства и империи.
21. Наполеоновские войны. Европа в период наполеоновских войн.
22. Разгром Наполеоновской империи. Реставрация Бурбонов. 100 дней Наполеона.
23. Венский конгресс и его решения.
24. Европа посленаполеоновских войн.

б) на седьмом семестре по очной форме обучения и на девятом семестре по заочной форме обучения

1. Международные отношения на заключительном этапе первой мировой войны. Декрет о мире. «14 пунктов».
2. Парижская мирная конференция: подготовка, дипломатическая борьба, итоги.
3. Версальский договор. Договоры со странами союзницами Германии. Оценка Версальской системы.
4. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.: основные решения, их значение для международных отношений.
5. Рурский кризис: причины и последствия.
6. Репарационная проблема в послевоенной Европе.
7. Основные черты международных отношений периода стабилизации.
8. Международные отношения в период мирового экономического кризиса.
9. Основные тенденции развития международных отношений в середине и второй половине 30-х гг. XX в. (1935–1938 гг.).

10. Предвоенный политический кризис (1939 г.).
11. Создание Коминтерна и его политический курс. I и II конгрессы.
12. Воссоздание II Интернационала. Его программные установки. Создание Венского Интернационала.
13. Создание Рабочего социалистического Интернационала. Программы обновления общества, экономики и государства.
14. Коминтерн в середине и второй половине 20-х гг. Программа Коминтерна.
15. VII Конгресс Коминтерна и проблема антифашистского единства. Характеристика программных документов Народных фронтов.
16. Германская революция 1918–1919 гг. Предпосылки, основные события, характер. Периодизация.
17. Конституирование Веймарской республики. Германия в 1919–1920 гг.
18. Политическая борьба в Германии в 1921–1923 гг. Рурский кризис.
19. Германия в годы стабилизации. Особенности экономического и социально-политического развития.
20. Германия в период мирового экономического кризиса. Причины усиления политических позиций НСДАП.
21. Становление нацистского режима в Германии: унификация государственной и политической структуры.
22. Внешняя политика Германии в 1933–1939 гг.
23. Государственное регулирование экономики нацистской Германии. Механизмы и рычаги воздействия на массы.
24. Итоги первой мировой войны для Франции. Франция в 1919–1923 гг.: массовые движения и партийная борьба.
25. Франция в период стабилизации: от «Картеля Левых» к «Национальному единению».
26. Особенности мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. во Франции. Политическая борьба. Фашистские и правоэкстремистские организации.
27. Движение левых сил Франции за Народный фронт. Внутренняя и внешняя политика Народного фронта.
28. Последствие первой мировой войны для Италии. Италия в 1919–1920 гг. Подъем рабочего движения.
29. Возникновение и развитие фашистского движения в Италии. Приход фашистов к власти.
30. Фашизация Италии в 1922–1924 гг. «Кризис Матеотти».
31. «Вторая волна» фашизма в Италии. Внутренняя и внешняя политика режима.
32. Экономические и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. для Италии. Система государственного регулирования экономики и социальной жизни в 1930-е гг.
33. Внешняя политика фашистского режима в Италии в 1930-е гг.
34. Итоги первой мировой войны для Великобритании. Внутренняя политика кабинета Ллойд-Джорджа. Эволюция партийной системы.
35. Особенности периода стабилизации в Великобритании. Внутренняя и внешняя политика консервативных кабинетов 1920-х гг. Первое лейбористское правительство.
36. Великобритания во второй половине 20-х гг. Всеобщая забастовка и ее последствия.
37. Второе лейбористское правительство и мировой экономический кризис.
38. Образование и политика «национального» правительства в Великобритании.
39. Консервативные кабинеты 1930-х гг. в Великобритании. Внутренняя и внешняя политика.
40. Итоги первой мировой войны для США. Внутриполитическое положение 1918–1920 гг. США и проблемы послевоенного урегулирования.

41. Экономическое развитие США в 1920-е гг. Внутренняя политика администрации Гардинга-Кулиджа. Демократические движения. Движение Лафоллета.
42. США в середине и второй половине 1920-х гг. Внутриполитическое положение. Общественные настроения. Внешняя политика.
43. Кризис 1929–1933 гг. в США. Нарастание социальных противоречий. Внешняя политика.
44. Победа демократов на выборах 1932 г. и первый этап «нового курса». Антикризисное законодательство. Партийно-политическая борьба.
45. «Новый курс» в США в 1935-1938 гг. Социальное законодательство. Партийно-политическая борьба.
46. Основные черты внешней политики администрации Ф. Д. Рузвельта в 1933–1939 гг.
47. Движение за Народный фронт в Испании. Внутренняя и внешняя политика правительства Народного фронта.
48. Причины и характер второй мировой войны. Начальный период войны: военные действия и дипломатическая борьба.
49. Нападение Германии на СССР и формирование антигитлеровской коалиции.
50. Коренной перелом во второй мировой войне: обзор основных театров военных действий (Восточный фронт, Северная Африка, Италия, Тихоокеанский регион).
51. Военные действия в Европе 1944–1945 гг. Второй фронт. Обсуждение проблем послевоенного устройства мира.
52. Потсдамская конференция и последний этап второй мировой войны.

Для очной формы обучения:

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

Для заочной формы обучения

Шкала оценивания для зачета: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется студенту, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» выставляется студенту при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения или не отвечает на основной и дополнительный вопрос.

Экзаменационные билеты

Вопросы к экзамену

- а) на шестом семестре по очной форме обучения и на восьмом семестре по заочной форме обучения
 1. Франко-прусская война. Причины, ход военных действий, условия Франкфуртского мира.
 2. Парижская Коммуна 1871 г. Основные направления историографии Коммуны.
 3. Начало Третьей республики во Франции. Конституция 1875 г.

4. Особенности экономического развития Франции в конце XIX – начале XX вв. Французский империализм.
5. Борьба за республику во Франции 1879-1914 гг. Буланжизм, дело Дрейфуса. Правительство В. Руссо, Э. Комба, Ж. Клемансо.
6. Рабочее и социалистическое движение во Франции после Коммуны. Образование рабочей партии, ее программа и тактика.
7. Создание объединенной социалистической партии Франции (СФИО). Ж. Гед. Ж. Жорес. Анархо-синдикализм.
8. Особенности экономического и политического развития капиталистических стран в конце XIX – начала XX вв.
9. Монополистический капитализм и его особенности в отдельных странах.
10. Объединение Германии. Сущность «революции сверху». Основные этапы и итоги объединения.
11. Образование Германской империи. Конституция 1871 г. Опруссачивание Германии. Политические партии.
12. Экономическое развитие Германии в конце XIX – начале XX вв. Особенности германского империализма.
13. «Новый курс» Л. Каприви во внутренней и внешней политике. Эра Штумма.
14. Переход Германии от европейской к мировой политике. Канцлерство Гогенлоэ и Бюлова.
15. Формирование империалистической идеологии в Германии. Пангерманский союз. Союз сельских хозяев.
16. Рабочее и социалистическое движение в Германии. Эйзенахцы и лассальянцы. Готский объединительный съезд. Эрфуртская программа СДПГ.
17. Идеиные течения в германской социал-демократии. Э. Бернштейн и его программа. А. Бебель. Р. Люксембург, К. Каутский.
18. Стабилизация двухпартийной системы в Англии. «Молодые тори». Б. Дизраэли.
19. Парламентские реформы в Англии 1867 и 1884 гг. Реформа местного самоуправления.
20. Британские тред-юнионы после их признания в 1871 г. Первые социалистические организации.
21. Национально-освободительное движение в Ирландии 1879-1914 гг.
22. Образование лейбористской партии в Англии. Первые шаги лейбористской партии.
23. Тактика социального маневрирования в Англии. Ллойд Джордж. Социальные реформы начала XX в.
24. Окончание Реконструкции в США, ее историческое значение и основные итоги.
25. Стабилизация двухпартийной системы США после Реконструкции. Республиканцы и демократы у власти.
26. Экономическое развитие США в конце XIX – нач. XX вв. Причины ускоренных темпов экономического роста.
27. Рабочее и социалистическое движение в США. Орден рыцарей труда. Американская федерация труда.
28. Демократическое движение в США в конце XIX – нач. XX вв.
29. Грейнджеры, гринбекеры. Популистская партия, маккрейкеры.
30. Буржуазный реформизм в США. Социальные программы президента Т. Рузвельта.
31. Формирование империалистической идеологии в США. Д. Стронг, А. Мэхэн, Тернер. Принципы американской исключительности.
32. Основные принципы «новой свободы» В. Вильсона. Основные социально-экономические реформы накануне и в годы первой мировой войны.
33. Завершение объединения Италии. Результаты объединения страны.
34. Экономическое развитие Италии после объединения страны. Особенности итальянского империализма.

35. Рабочее и социалистическое движение в Италии в конце XIX – нач. XX веков.
36. Политический строй объединенной Италии. Правая у власти. Кровавое десятилетие Криспи. «Новый курс» Д.Джолитти.
37. Политический строй Австро-Венгрии по конституции 1867 г. Цислейтания и Транслейтания, особенности их развития.
38. Экономическое развитие Австро-Венгрии в конце XIX – нач. XX вв.
39. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение южных славян от турецкого ига.
40. Национальное движение в Австро-Венгрии после образования дуалистической монархии.
41. Страны Латинской Америки в конце XIX – нач. XX вв.
42. Международные отношения накануне Франко-Прусской войны.
43. Международные отношения после Франко-Прусской войны. Образование Тройственного союза.
44. Колониальная политика европейских держав в конце XIX в. Территориальный раздел мира.
45. Образование Антанты.
46. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская и англо-бурская войны.
47. Марокканские кризисы. Подготовка первой мировой войны.
48. Балканские войны.
49. Стратегические планы военно-политических группировок в Европе накануне первой мировой войны.
50. Июльский кризис 1914г. Начало первой мировой войны.
51. Основные направления историографии международных отношений в конце XIX - нач. XX вв.
52. Причины и характер первой мировой войны.
53. Ход военных действий в 1914-1915 гг.
54. Ход военных действий в 1916-1918 гг.
55. Дипломатическая борьба в ходе первой мировой войны.
56. Экономические проблемы в ходе первой мировой войны.
57. Состояние отечественной историографии первой мировой войны.
58. Основание Второго Интернационала. Первые конгрессы Интернационала.
59. Основные течения во Втором Интернационале в начале XX в.
60. Базельский конгресс Интернационала. Основные решения. Начало войны и состояние социалистического движения в годы войны.
61. Эволюция консерватизма в конце XIX – начале XX века. Социальный консерватизм. Кризис либеральной доктрины в конце XIX – начале XX в.
62. Исторические предпосылки создания II Интернационала.

б) на восьмом семестре по очной форме обучения и на десятом семестре по заочной форме обучения

1. Развитие экономики развитых стран Запада после окончания второй мировой войны. Первый этап НТР.
2. Развитие экономики развитых стран Запада во второй половине XX века. Второй этап НТР. Глобализация.
3. Государственное регулирование экономики и социальных отношений в развитых странах Запада после второй мировой войны. Кейнсианство.
4. Эволюция государственного регулирования экономики и социальных отношений в развитых странах Запада 80-90-е гг. XX в. и начале XXI в. Неоконсерватизм.
5. Политическое и экономическое положение США после второй мировой войны. Внутренняя политика администрации Г. Трумэна.
6. Внутренняя и внешняя политика администраций Д. Эйзенхауэра. Консервативная консолидация. Движение черных американцев.

7. Либеральный реформизм в США в 1960-е гг. «Новые рубежи» и «Великое общество». Демократические движения.
8. Внешняя политика США в 1960-е гг. Основные направления.
9. США в 1970-е гг. Внутриполитическое развитие страны.
10. Внешняя политика США в 1970-е гг. Приоритеты и основные направления.
11. Внутриполитическое развитие США в 1980-е гг. Неоконсерватизм. Эволюция общественных отношений.
12. США в 1990-е гг.: особенности трансформации экономического и политического курса. Президентство Б. Клинтона.
13. Основные направления внешней политики США в 1980-е гг.
14. Внешняя политика США после окончания «холодной войны» (90-е гг. XX в).
15. «Временный режим» и становление IV Республики во Франции.
16. IV Республика во Франции в 1950-е гг. Кризис республики: причины и последствия.
17. Франция в период режима «личной власти» де Голля.
18. Франция в 1970-е гг. Внутренняя и внешняя политика.
19. Франция в 1980 – первой половине 1990-х гг. «Эра Миттерана» и неоконсерватизм по-французски.
20. Франция во второй половине 1990-х – начале XXI века. Адаптация к условиям европейской интеграции.
21. Политическое и экономическое положение Великобритании после второй мировой войны. Внутренняя и внешняя политика лейбористов (1945-1951 гг.).
22. Внутренняя и внешняя политика консервативных правительств Великобритании в 50-е – начале 60-х гг. XX века. Причины ослабления позиций Великобритании.
23. Великобритания в 1970-е гг. Внутренняя и внешняя политика консервативных и лейбористских кабинетов.
24. Политика консервативных кабинетов Великобритании в 1980-1990-е гг. Тэтчеризм. Итоги консервативной реформации.
25. Великобритания в конце 1990-е гг. – начале XXI в. Партийно-политическая борьба. Политика «новых лейбористов».
26. Италия во второй половине 40-х – начале 50-х гг. XX века. Партийно-политическая борьба.
27. Италия в период центристских и левоцентристских правительств. Внутренняя и внешняя политика.
28. Италия: от «национальной солидарности» к неоконсерватизму. Кризис Первой республики и переход ко Второй республике.
29. Образование ФРГ. Основные политические партии. Основной закон страны.
30. ФРГ в 1950–1960-е гг. Концепция социального рыночного хозяйства, ее роль в достижении немецкого «экономического чуда». Вовлечение ФРГ в экономические и военно-политические союзы.
31. ФРГ в период «малой коалиции». Основные черты внутренней и внешней политики. Переход к «новой восточной политике», ее результаты.
32. Кризис ГДР и объединение Германии. Внутренние и внешние аспекты германского единства.
33. Народно-демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 1940-х гг.
34. Кризис социализма в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1980-е гг. Его причины и проявления. События 1989-1990 гг.
35. «Холодная война»: причины и истоки. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Создание военно-политических союзов.
36. Основные черты международных отношений в 1950-1960-е гг. Кризисы в международной политике в начале 1960-х гг. Региональные конфликты.

37. Основные проблемы международных отношений в 70-е гг. XX века. Разрядка. Региональные конфликты.
38. Основные проблемы международных отношений в 80-е гг. XX века. Окончание «холодной войны».
39. Специфика международных отношений в конце XX-XXI вв. Проблема нового мирового устройства и обеспечения стабильности.
40. Социалистический Интернационал. Программные документы. Социал-демократия в современном мире.
41. Внутренняя и внешняя политика лейбористского правительства Великобритании в 60-е гг. XX века. Ольстерский кризис.
42. США в начале XXI века. Основные проблемы внутренней и внешней политики
43. Внешняя политика администраций Д. Эйзенхауэра: концепции и реальности.
44. ФРГ в 1990 е гг. Проблемы объединения. Партийно-политическая борьба.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт истории и государственного управления

Направление 46.03.01 «История»

Дисциплина «Новая и новейшая история стран Европы и Америки»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

- 1 Внутренняя и внешняя политика администраций Д. Эйзенхауэра. Консервативная консолидация. Движение черных американцев.
- 2 Кризис ГДР и объединение Германии. Внутренние и внешние аспекты германского единства.

Зав. кафедрой зарубежной истории

Р.Р. Тухватуллин

Кафедра зарубежной истории

Для очной формы обучения:

При выставлении баллов за экзамен экзаменатор руководствуется следующими критериями:
Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Для заочной формы обучения

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые, логичные ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий и терминологии, без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий и толковании терминологии, при ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, логика и полнота ответа страдают заметными изъянами, имеются ошибки в логике построения ответа на вопрос, при ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании их сути, основные понятия и термины истолкованы ошибочно; студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Планы семинарских занятий

а) на пятом семестре по очной форме обучения и на седьмом семестре по заочной форме обучения

Тема 1. Европа в XVII-XVIII вв. Основные тенденции исторического развития

Вопросы для семинаров

1. Понятие «новая история» и историческое содержание нового времени в контексте дискуссии о периодизации.

2. Социально-экономическое развитие Европы в XVII-XVIII вв.

3. Эволюция политических институтов в Европе в XVII-XVIII вв.

4. Религиозный вопрос в Европе в XVII-XVIII вв.

5. Европейская культура в XVII-XVIII вв.

6. Внешняя политика ведущих европейских стран и основные проблемы международных отношений в Европе в XVII-XVIII вв.

Тема 2. Английская буржуазная революция середины XVII века (1640-1660 гг.). Реставрация Стюартов и переворот 1688 г.

Вопросы для семинаров

- I. Социально-экономические, политические, идеологические
- II. Начало и ход Английской революции. Этапы революции.
- III. Законодательство английского парламента в ходе революции.
- IV. Демократические движения в Английской буржуазной революции.
- V. Реставрация Стюартов и переворот 1688 г.
- VI. Итоги, экономические и политические последствия революции для Англии и Европы XVII-XVIII вв. Влияние английской революции на социально-политическое развитие Европы, историческое значение английской революции.

Тема 3. Война за независимость в Северной Америке (1775-1783) и образование США.

Вопросы для семинаров

1. Европейская колонизация Северной Америки в XVII-XVIII вв.
2. Социально-экономические, политические и идейные предпосылки американской революции XVIII века:
3. Война за независимость (апр. 1775 – 1783). Версальский мир.
4. Образование США. и формирование политической системы американского государства ("Декларация независимости", Статьи Конфедерации").
5. Конституция 1787 г. - Основной закон единого североамериканского государства:
6. Историческое значение и идейное наследие американской революции.

Тема 4. Великая французская революция конца XVIII века (1789-1799).

Вопросы для семинаров

- I. Причины и предпосылки революции во Франции в конце XVIII века.
- II. Начало и ход французской революции.
- III. Расстановка сил в ходе революции.
- IV. Законодательство периода французской революции.
- V. Проблемы якобинской диктатуры.
- VI. Термидор.
- VII. Характер и историческое значение Великой французской революции. Идейная борьба вокруг наследия революции.

Тема 5. Исторические итоги революций XVII-XVIII вв.

Вопросы для семинаров

1. Типология социальных революций.
2. Соотношение эволюционного и революционного развития в истории цивилизации.
3. Ранние буржуазные революции и современность.

Тема 6. Революции 1848-1849 гг. в Европе

Вопросы для семинаров

1. Предпосылки революций 1848-1849 гг. в Европе. Складывание общеевропейской революционной ситуации.
2. Революция во Франции.
3. Революция в Германии.
4. Революция в Австрийской империи.
5. Революция в Италии.
6. Характер и итоги европейских революций 1848-1849 гг.

б) на шестом семестре по очной форме обучения и на восьмом семестре по заочной форме обучения

Занятие 1. Развитие экономики Европы и Америки в конце XIX – начале XX вв.

Вопросы для семинаров

1. Основные факторы ускорения темпов экономического развития государств Европы и Северной Америки в конце XIX – начале XX вв.
2. Экономическая политика государства и правительства. Монополистический капитализм. Его общие черты и особенности по странам.
3. Эволюция социальной структуры Западных стран в конце XIX – начале XX вв.

Основные понятия

Колониальная экспансия, движение луддистов, буржуазия, пролетариат, профсоюзы, миграция населения, «американская мечта», социальная революция, марксизм, империализм, монополия, монополистический капитализм, транснациональные компании, антимонопольное законодательство, I и II Интернационал, рантье, финансовая олигархия.

Занятие 2. Германская империя в конце XIX – начале XX вв.

Вопросы для семинаров

1. Конституирование Германской империи. Политический строй империи по конституции 1871 г.
2. Внутренняя и внешняя политика правительства Бисмарка.
3. Наследники Бисмарка: Каприви, Бюлов.
4. Рабочий вопрос. Социал-демократическое движение в Германии.

Темы для докладов и сообщений:

1. «Культуркампф».
2. Политический клерикализм: образование и тактика партии Центра.
3. Реакционное пруссачество в политической жизни Империи.
4. Политика правительства Б. Бюлова (Гогенлоэ).
5. Эрфуртская программа СДПГ – реформа или революция?
6. Политическая биография (А. Бебеля, Э. Бернштейна, А. Тирпица, О. Бисмарка по выбору).

Основные понятия

Франко-прусская война, Второй рейх, малогерманский путь объединения, национал-либеральная партия, Социал-демократическая партия Германии, католическая партия Центра, консервативная партия, милитаризм, концерны, Тройственный союз, немецкое колониальное общество, ландтаг, ландрат, рейхсрат, рейхстаг, имперский канцлер, «Культуркампф», лютеране, католики.

Занятие 3. Англия в конце XIX начале XX вв.

Вопросы для семинаров

1. Стабилизация двухпартийной системы Великобритании в 70 – 80-х гг. XIX в. (Реанимация консервативной партии, позиции либеральной партии).
2. Развитие парламентской системы. Парламентские реформы конца XIX в.
3. Политические партии и рабочий вопрос. Социалистическое движение в Англии. Образование лейбористской партии.
4. Ллойд-Джорджизм: тактика социального маневрирования.

Темы для докладов и сообщений

1. Дизраэли и тактика молодых тори.
2. Фабианское общество. Фабианский социализм: теория и политика.
3. Независимая рабочая партия.
4. Концепция гомруля для Ирландии в политической борьбе.
5. Политическая биография У. Гладстона, Р. Солсбери, Д. Ллойд Джорджа (по выбору).

Основные понятия

Чартистское движение, «Народная хартия», промышленная революция, «Большая Игра», «драка за Африку», либеральная партия, консервативная партия, социалистическая партия, лейбористская партия, кокусы, Фабианское общество, бойкотирование, Ирландская

национальная лига, Ольстерская юнионистская партия, гомруль, «гнилые местечки», суффражистки.

Занятие 4. Борьба за республику во Франции

Вопросы для семинаров

1. Политическая борьба во Франции после Коммуны. Монархисты и республиканцы.
2. Конституция Третьей Республики во Франции.
3. Конституционный кризис 90-х годов. Дело Дрейфуса, казус Мильерана.
4. Радикалы у власти: пр-во Комба, Клемансо.
5. Социалистическое движение во Франции. Рабочая партия.

Темы для докладов и сообщений:

1. Попытка монархического переворота 1873 г. во Франции.
2. Движение буланжистов.
3. Идеология анархо-синдикализма. Жорж Сорель.
4. Ж. Жорес, его роль в социалистическом движении.
5. Жюль Гед и его политические взгляды.

Основные понятия

Франкфуртский мир, Третья республика, Парижская Коммуна, республиканское движение, легитимисты, орлеанисты, бонапартисты, рабочая партия Франции, партия французских социалистов, Национальное собрание, Палата депутатов, Сенат, клерикалы, Интернационал, франко-русский союз, антисемитизм, буланжизм, панамский скандал, реваншизм.

Занятие 5. Двухпартийная система США

Вопросы для семинаров

1. Стабилизация двухпартийной системы в США после Реконструкции.
2. Демократическое движение в США: грейнджеры, гринбекеры, популисты, маккрейкеры.
3. Антитрестовское законодательство в США, реформы Т. Рузвельта и В. Вильсона.
4. Рабочий класс и интеграция в политическую систему США.

Темы для докладов и сообщений

1. Избрание президентом Хейса и расстановка политических сил к 1876 г.
2. Т. Рузвельт. Тактика социального маневрирования.
3. Программа «Эры новой демократии» В. Вильсона: иллюзии и реальность.
4. Орден рыцарей труда. Американская федерация труда.
5. Негритянское движение в США, «Ниагара».

Основные понятия

Гражданская война, Ку-клукс-клан, Реконструкция, «позолоченный век», эра прогрессизма, индустриализация, иммиграция, расовая сегрегация, республиканская партия, демократическая партия, грейнджеры, гринбекеры, популисты, маккрейкеры, экспансия на «Дикий Запад», резервация, тресты, протекционизм, профсоюзы, антимонопольное законодательство, бароны-разбойники, Рыцари труда, Американская федерация труда, Пулмановская стачка, гомстед, феминизм

в) на седьмом семестре по очной форме обучения и на девятом семестре по заочной форме обучения

Занятие 1. Международные отношения в 1918-1939 гг.

Вопросы для семинаров

1. Международные отношения на завершающем этапе первой мировой войны. Основные проекты послевоенного устройства мира. Компьенское перемирие.
2. Парижская мирная конференция. Основные элементы Версальской системы, характерные черты Версальской системы. Причины неустойчивости Версальского порядка.
3. Вашингтонская система. Основные решения Вашингтонской конференции. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
4. Внешнеполитическое положение Советской России в период формирования нового соотношения сил на мировой арене (1918-1922 гг.).
5. Международные отношения в период временной стабилизации капитализма. Многополярная структура мира. Локарнская конференция и ее решения. Дипломатическое признание СССР.
6. Обострение международных противоречий в годы «великой депрессии». Возникновение очагов второй мировой войны. Распад международного порядка в Тихоокеанской Азии. Демонтаж Вашингтонской системы.
7. Кризис Версальской системы и ликвидация версальского порядка. Попытки создания системы коллективной безопасности. Установление германской гегемонии в Европе. Политика «умиротворения» агрессии.
8. Международный политический кризис 1939 г. Внешняя политика великих держав накануне второй мировой войны.

Темы рефератов:

1. Выход России из первой мировой войны. Брест-Литовский мирный договор, его последствия и оценка в современной литературе.
2. Дипломатическая борьба во время подготовки Парижской мирной конференции.
3. Лига Наций, ее устав и роль в системе международных отношений 1920-1930-х годов. Мандатная система
4. Концептуальная основа внешней политики большевиков. Доктрина «мирного сосуществования».
5. Советско-германские отношения в 1920-е годы.
6. Проблема репараций и межсоюзнических долгов в межвоенный период.
7. Локарнская конференция. Международные последствия локарнских соглашений.
8. Японская агрессия против Китая и крах Вашингтонской системы.
9. Англо-германские отношения 1930-х годов.
10. Планы мирового господства национал-социалистской Германии.
11. Политика умиротворения агрессии Мюнхенский сговор и его политико-правовые последствия.
12. Советско-германский пакт о ненападении и его оценки в исторической литературе.

Занятие 2. Международное рабочее и демократическое движение в 1918-1939 гг.

Вопросы для семинаров

1. Раскол международного рабочего движения в ходе первой мировой войны. Крах II Интернационала
2. Образование Коминтерна. Курс Коминтерна на мировую революцию и его крах
3. Европейская социал-демократия в период послевоенного кризиса. Бернский и Венский Интернационалы
4. Формирование моделей преобразования буржуазного общества во время стабилизации капитализма. Теория «организованного капитализма» Р. Гильфердинга и концепция «хозяйственной демократии» как программные основы социал-демократической модели преодоления капитализма. Программа Коминтерна
5. Наступление фашизма и борьба за создание Народных фронтов. Причины поражения движения за Народный фронт

Темы рефератов:

1. Положение в международной социал-демократии в конце первой мировой войны.

2. Революция 1918-1919 гг. в Германии: причины, периодизация и итоги.
3. Образование Коминтерна, анализ его программных документов.
4. Воссоздание II Интернационала, его основные программные установки.
5. Позиции «центристской» части социал-демократии в после окончания первой мировой войны. Создание Венского Интернационала.
6. Проблема единства в международном рабочем движении в 1921-1923 гг. Образование Рабочего социалистического Интернационала
7. Государственный кризис 1923 г. в Германии («Германский октябрь») и его влияние на взаимоотношение между коммунистами и социал-демократами.
8. Социал-демократическая концепция «хозяйственной демократии».
9. Движение Народного фронта во Франции.
10. Внутренняя политика правительства Народного фронта в Испании

Занятие 3 Либерально-демократические проекты реформирования капиталистического общества

Вопросы для семинаров

1. Классические экономические и политические принципы либерализма
2. Межвоенные экономические кризисы 1920-1921, 1929-1933, 1937-1938 гг.: общие черты и особенности их течения, последствия
3. Д.М. Кейнс: выработка теоретической модели государственного регулирования экономики и социальных отношений
4. «Новый курс» Ф. Рузвельта: основные меры, периодизация, сущность и итоги
5. Попытки либерального реформирования экономики в европейских странах

Темы рефератов:

1. «Сто дней» президента Ф.Д. Рузвельта
2. Закон Вагнера
3. Жизнь и деятельность Ф.Д. Рузвельта

Занятие: 4 Фашизм как феномен западной цивилизации

Вопросы для семинаров

1. Происхождение и исторические условия возникновения фашистского движения
2. Установление фашистской диктатуры в Италии. Б. Муссолини. Вторая волна фашизма. Корпоративная система. Хартия труда
3. НСДАП: возникновение, социальная база, методы борьбы и организационная структура. Программа «25 пунктов»А. Гитлер. «Майн Кампф».
4. Причины краха Веймарской республики. Приход А. Гитлера к власти. Ликвидация институтов либеральной демократии и установление национал-социалистической диктатуры
5. Политика автаркии фашистской Италии. Особенности государственного и политического строя Италии
6. Унификация общественной жизни в нацистской Германии. Внутренняя политика национал-социалистов
7. Авторитарные и диктаторские режимы в «малых» европейских странах. Типология диктатур. Тоталитаризм и его разновидности

Темы рефератов:

1. Образование фашистской партии в Италии, ее программные установки, методы борьбы за власть
2. Выборы в Национальное собрание и принятие конституции Веймарской республики
3. Партийно-политическая система Веймарской республики: структурные слабости и механизмы функционирования
4. Формирование нацистской партии в Германии: причины возникновения, программа, методы и формы борьбы
5. Мюнхенский путч 1923 г.

6. Кризис либерального итальянского государства. Поход фашистов на Рим в октябре 1922 г.
7. «Президиальные кабинеты» в Германии: консервативная альтернатива нацизму или этапы фашизации Германии
8. Фашизм и предпринимательские организации
9. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на политическую систему капиталистического общества
10. Проблемы фашизма в современной отечественной историографии
11. Адольф Гитлер: человек и диктатор
12. Итальянский дуче Б. Муссолини

Занятие 5. Вторая мировая война

Вопросы для семинаров

1. Происхождение и характер второй мировой войны. Периодизация второй мировой войны
2. Нападение фашистской Германии на Польшу и «Странная война» на Западе. «Битва за Англию»
3. Агрессия Германии против СССР: превентивная война или война на уничтожение?
4. Образование антигитлеровской коалиции. «Атлантическая хартия». Деятельность Коминтерна и его роспуск.
4. Ход военных действий на основных фронтах второй мировой войны
5. Международные отношения в годы войны. Итоги Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций
6. Фашистский «новый порядок» в Европе. Антифашистское движение Сопротивления в странах Западной и Восточной Европы в годы войны
7. Итоги второй мировой войны. Основные направления историографии

Темы рефератов:

1. Антигитлеровская коалиция: причины формирования, основные программные документы, характер взаимоотношений между союзниками
2. «Странная война» в Западной Европе и ее итоги
3. Коренной перелом во второй мировой войне
4. Военные действия в 1942-1943 гг. В Африке и Средиземноморье
5. Крупнейшие военно-морские операции в годы второй мировой войны
6. Нормандская десантная операция
7. Движение Сопротивления во Франции
8. Движение Сопротивления в Италии
9. Антифашистское движение в Германии в годы второй мировой войны
10. Роль ленд-лиза во второй мировой войне

г) на восьмом семестре по очной форме обучения и на десятом семестре по заочной форме обучения

Занятие 1. США во второй половине 40-х–50-е годы.

Изучение экономического и политического развития США является весьма важным и существенным для понимания эволюции современного западного общества. В послевоенные годы роль и значение государства значительно увеличились как в управлении общественным воспроизводством, так и во внутренней политике. Рассмотрение эволюции экономической и социальной политики США позволяет проследить смену неолиберального и неоконсервативного подходов к управлению обществом, в частности на примере деятельности администраций Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра. Данное обстоятельство предполагает знание основных положений этих концепций и основных сторонников этих воззрений в сфере политики.

При изучении внешней политики США необходимо знание основных внешнеполитических концепций и доктрин, выдвигавшихся правящими кругами этой страны, для обоснования курса в международных отношениях. В послевоенный период внешняя политика Америки приобретает глобальный характер, и прилагаются усилия по переустройству международных отношений по принципу «мир по-американски». Однако эта тенденция сталкивается с разного рода препятствиями, заставляющими корректировать внешнюю политику и соотносить её с действительностью. Особое внимание следует уделить анализу причин возникновения «холодной войны» Запада и Востока, формирования биполярности, её влиянию на всю систему международных отношений.

Вопросы для семинаров:

1. Политическое и экономическое положение США после второй мировой войны. Реконверсия.

2. Внутренняя политика администрации Г. Трумэна. Выборы 1948 г. «Справедливый курс»: намерения и реальности.

* Закон Тафта-Хартли: действующая система государственного регулирования трудовых отношений.

3. Усиление антидемократических тенденций. Маккартизм.

4. Социально-экономическая политика администрации Д. Эйзенхауэра: «новый республиканизм» в действии. «Консервативная консолидация».

* Д. Эйзенхауэр: человек, генерал и политик.

* Движение черных американцев во второй половине 40-х–50-е годы и государственная политика в этом вопросе.

5. Внешняя политика США:

а) Предпосылки и причины «холодной войны». Доктрина «сдерживания». Доктрина Трумэна. План Маршалла.

б) Формирование системы военно-политических блоков США.

в) Внешняя политика Эйзенхауэра-Даллеса. Доктрина Эйзенхауэра.

г) Америко-советские отношения.

д) Политика США на Дальнем Востоке и в Индокитае.

Основные понятия и термины:

Реконверсия, некейнсианство, «Справедливый курс», твердый индивидуализм, нечестная трудовая практика, «деловой юнионизм», диксикраты, проверка лояльности, Демократическая партия прав штатов, маккартизм, Управление по контролю над подрывной деятельностью, «новый республиканизм», сегрегация, дело Брауна, движение за гражданские права, «сдерживание», доктрина Трумэна, план Маршалла, концепция «освобождения», «массированное возмездие», Доктрина Эйзенхауэра, субурбанизация, конформизм, индустриальное общество, массовая культура, битники.

Занятие 2. . США в 60–середине 70-х гг. XX в.

В 1960-е гг. по ряду причин в США активизируется либеральное реформаторство. Необходимо уяснить как внутривнутриполитические, так и внешнеполитические причины этого явления. Активизация государственного вмешательства в экономической и социальной сферах привела к заметным успехам (высокие темпы роста национального богатства, создание широкой системы социального обеспечения). Появились концепции обосновывающие возможность и необходимость выравнивания жизненного уровня различных социальных слоев. Однако экономические реалии 70-х годов ограничили ресурсы реформистской политики. Наступление нового этапа технологической революции выявило несоответствие сложившейся модели государственного регулирования новым условиям и реальностям.

В рассматриваемый период своеобразной доминантой внутривнутриполитической жизни страны стали различные массовые протестные движения. Одна из задач занятий – понять причины их развертывания, цели, а также методы и средства борьбы за их достижение.

Рассматривая проблемы внешней политики США, особое внимание следует уделить новым концепциям внешнеполитического курса, особенностям его в отдельных регионах мира. Необходимо также уяснить причины политики разрядки и улучшения отношений между противоборствующими сторонами в 1970-е гг., объяснить её недолгий век.

Вопросы для семинаров

1. Причины развертывания либерального реформаторства в 60-е годы. «Новые рубежи» и «Великое общество»: декларации и действительность.

* Д.Ф. Кеннеди: жизнь и смерть.

2. Движения социального протеста в 60-е гг. (студенческое, антивоенное). Борьба черных американцев за свои права.

* Жизнь и деятельность М.Л. Кинга.

* Деятельность радикальных негритянских организаций.

* Молодежная контркультура.

3. Внутренняя политика республиканских администраций Р. Никсона и Д. Форда и трудные реалии 70-х гг.

4. Внешняя политика США. Доктрины и концепции.

а) Карибский кризис.

б) Война в Индокитае: планы и итоги.

в) Политика США на Ближнем Востоке.

г) Советско-американские отношения в 70-е гг.

Основные понятия и термины:

Государство благосостояния, дефицитное финансирование, индустриальное общество, «Новые рубежи», «Великое общество», «война с бедностью», продовольственные талоны, программа позитивных действий, массовые ненасильственные действия, «рейсы свободы», «новые левые», Студенты за демократическое общество, радикальный феминизм, контркультура, стагфляция, новая экономическая политика, «новый федерализм», «Уотергейтский кризис», импичмент, концепция «гибкого реагирования», Карибский кризис, «Союз ради прогресса», «Гуамская доктрина», военно-стратегический паритет, ограничение стратегических вооружений, поправка Джексона-Вэника.

Занятие 3. США во второй половине 70-х гг. XX в. – начале XXI в.

«Консервативная волна» разворачивается и набирает силу в 1970-е гг. Следует понять суть консервативных подходов и рекомендаций в экономической и социальной сфере, в вопросах морали и нравственности. Оцените результаты данной политики – «консервативной революции» – в 80-е гг. (ослабление регламентирующих и контролирующих функций государства, ограничение социальных расходов, ужесточение политики в трудовых отношениях, перестройка госрегулирования на консервативных принципах). В 1990-е гг. происходит некоторое видоизменение социально-экономического курса властей, но решительного отказа от неоконсерватизма не произошло. В этот период политическая борьба между партиями приобретает своеобразные формы. С чем это связано? На способы и пути решения внутривнутриполитических проблем оказывает воздействие глобализация. В чём это проявляется?

В конце 70-х–начале 80-х гг. по ряду причин произошло обострение отношений между США и СССР, но к концу десятилетия ситуация в международных отношениях улучшается. По каким причинам эти процессы и события произошли? В чём это выразилось?

Окончание «холодной войны» привело к коренным изменениям в международных отношениях и появлению новых подходов и концепций во внешней политике правящих кругов США. Это проявилось, в частности, в подходах к урегулированию международных конфликтов, обеспечению безопасности в Европе, закреплению новой роли США в мире, что требует особого рассмотрения.

Вопросы для семинаров:

1. Экономические и социальные проблемы США и внутренняя политика администрации Д. Картера. Кризис модели регулирования.
2. «Консервативная революция» Р. Рейгана, её причины. Экономическая и социальная политика администрации республиканцев, её результаты.
 - * Р. Рейган: человек и политик.
 - * Профсоюзы США в 70–80 гг.
3. США в конце 80-х–90 гг.: трудный поиск ответов на вызовы XXI века.
4. Внешняя политика США в 80–90-е гг.: основные тенденции и противоречия.
 - а) Советско-американские отношения (1981–1991 гг.).
 - б) Россия и Америка: партнеры или...?
 - в) США и проблемы европейской безопасности.
 - г) Политика США на Ближнем Востоке.
 - д) Американо-китайские отношения.

Основные понятия и термины:

Постиндустриальное общество, информационное общество, глобализация, «Экономика предложения», монетаризм, «консервативная волна», «моральное возрождение», реформа вспомоществования, «трудовые усилия», «Контракт с Америкой», «великая бюджетная война», бюджетный профицит, «моникагейт», «империя зла», «звездные войны», глобальная ответственность США, принуждение к миру, стратегия расширения и участия, НАФТА.

Занятие 4 . Германская история в послевоенный период.

Германская история в послевоенный период - это многогранная и сложная тема. Прежде всего, следует проанализировать внешние и внутренние факторы, которые обусловили раскол Германии на два государства. В частности особое внимание обратите внимания на события 1948 г.: Лондонское совещание западных держав, денежная реформа, Берлинский кризис. Необходимо уяснить особенности государственного устройства ФРГ и ГДР, а также рассмотреть партийную структуру двух стран. Для этого, в частности следует обратиться к конституциям ФРГ и ГДР.

В 50-е годы XX в. мир заговорил о «немецком экономическом чуде», быстром и успешном экономическом развитии ФРГ, что было обусловлено целым рядом причин. В этой связи следует определить роль и значение концепции «социального рыночного хозяйства», выдвинутой Ойкеном, Репке, Эрхардом, для роста экономики.

В международных отношениях послевоенного времени важное место занял германский вопрос. Проблема германского единства в течение десятилетий оставалась одной из центральных для судеб и безопасности Европы и получала различное звучание. В 1950-е гг. выдвигались различные проекты решения германского вопроса. В 60-е годы руководство ГДР отказалось от тезиса о единстве немецкой нации, что обусловило переход инициативы в национальном вопросе к ФРГ. Данное обстоятельство оказалось во многом фатальным для судьбы ГДР.

Для разрядки напряженности в Европе большое значение имела «новая восточная политика» ФРГ. Её выработка и реализация были сопряжена с рядом трудностей и переосмыслением сложившихся концепций и догм. В этой связи необходимо обратить особое внимание на причины перемен во внешней политике ФРГ и постановку проблемы единства Германии в новой ситуации западногерманским руководством.

Рассматривая внутреннюю политику западногерманских кабинетов 70-80-х гг. XX в, следует обратить внимание на реформистские и консервативные реформы реализуемые в эти годы, методы борьбы с экономическими трудностями.

Объединение Германии было вызвано рядом причин. Это, в частности, кризис и крах восточногерманского государства, вызванный, прежде всего, резким нарастанием внутренних противоречий и напряженности в обществе, неспособностью правящих кругов к реформам и правильной оценке потребностей общества. С другой стороны, объединение стало возможным также в связи с событиями и процессами в СССР во второй половине 1980-

х гг. Необходимо разобраться в тонкостях и сплетениях как «внутренних», так и «внешних» аспектов германского единства. В частности, рассмотрите различные планы германского единства (План Коля), преобразования и перемены в ГДР, договоры подписанные между двумя германскими государствами в 1990 г., условия объединения.

Объединённая Германия столкнулась с различными внутривнутриполитическими проблемами и социальными проблемами. Каким образом они преодолевались? Как повлияло объединение на внешнюю политику ФРГ?

Вопросы для семинаров:

1. Образование двух германских государств (1945–1949 гг.) и включение их в противостоящие блоки.

2. Концепция «социального рыночного хозяйства» и ее роль в достижении «немецкого экономического чуда» в 50–60-е гг.

* Канцлер К. Аденауэр и его время.

3. Внешняя политика ФРГ: от доктрины Хальштейна к «новой восточной политике».

4. Внутренняя политика социал-либеральной и христианско-либеральной коалиций в 1970–1980-е гг.: общее и особенное.

5. Объединение Германии: предпосылки, ход и итоги.

6. ФРГ в 1990-е гг. Социальные и экономические проблемы германского единства.

* Г. Коль: политический портрет.

* Эволюция программных установок и политики германской социал-демократии.

* Германский консерватизм: идейные основы и политический курс.

* Внешняя политика ФРГ в 1990-е гг.: основные направления и проблемы.

Основные понятия и термины:

Союзный контрольный совет, «перемещённые лица», денацификация, демилитаризация, демократизация, декартелизация, «политический карантин», христианская демократия, Социалистическая единая партия Германии, ландтаг, Объединение немецких профсоюзов, Бизония, денежная реформа, Первый Берлинский кризис, Парламентский совет, «Оккупационный статут», Основной закон, бундестаг, бундесрат, конструктивный вотум недоверия, «эра Аденауэра», доктрина социального рыночного хозяйства, Европейское оборонительное сообщество, Парижские соглашения, Западноевропейский союз, «демократический социализм», доктрина Хальштейна, Второй Берлинский кризис, «перераспределение собственности», программа «сформированного» общества, «большая коалиция», «глобальное регулирование», чрезвычайное законодательство, внепарламентская оппозиция, «малая коалиция», новая восточная политика, стагфляция, партия «зелёных», консервативно-либеральная коалиция, договор «два плюс четыре», Опекунское ведомство, «осси», «весси», красно-зелёная коалиция, «новая середина».

Занятие 5. История Франции

В рамках данной темы рассматривается относительно небольшой период истории Франции XX века – вторая половина 1950-х – 1960-е гг. Прежде всего, следует понять причины кризиса Четвёртой республики: роль и значение особенностей конституционного устройства республики, политического процесса, алжирской проблемы. Далее необходимо рассмотреть особенности конституционного устройства Пятой республики: соотношение полномочий различных властей, роль президента в системе власти – для этого полезно сравнить основные положения конституций 1946 и 1958 гг.

Рассматривая социальную доктрину голлизма, особое внимание уделите «доктрине участия», методам реализации социальных целей режима. В рамках политики модернизации особое внимание уделялось повышению эффективности французской экономики, поэтому полезно выяснить способы решения этой цели.

Вопрос о кризисе режима де Голля требует анализа позиций различных оппозиционных сил – как правых, так и левых, изменений в общественных настроениях, особенно в молодёжной среде. Затем необходимо проанализировать события 1968 г.: конфликт в Парижском университете, события мая во Франции, их последствия и оценку.

Вопросы для семинаров:

1. Кризис режима Четвёртой республики.
 - * Алжирская проблема в годы Четвёртой республики.
2. Конституционно-правовое оформление режима Пятой республики.
3. Социальная доктрина голлизма.
4. Политика модернизации Франции
5. Внешняя политика режима де Голля
 - а) Франко-советские отношения.
 - б) Франция и западноевропейская интеграция.
 - в) Франко-американские отношения.
6. Кризис деголлевского режима. События 1968 г.

Основные понятия и термины:

Четвертая республика, пужадисты, ультраколониалисты, неоколониалисты, европейцы, националисты, «Республиканский фронт», голлизм, Пятая республика, мажоритарная система выборов, «режим личной власти», «Французское сообщество», «Алжир – это Франция», «Организация тайной армии», Эвианское соглашения, «величие Франции», оборона «по все азимутам», «Европа государств», дирижизм, «запрещено запрещать», «гоши», Гренельское соглашени

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

Историю Нового времени стран Европы Америки открывает Английская буржуазная революция середины XVII в. Почему?

а) Эта революция положила начало формированию новой индустриальной цивилизации.

б) Она уничтожила имущественное неравенство.

в) Она совершила секуляризацию сознания людей.

г) Она оказала решающее влияние на развитие экономики, политической и культурной жизни Европы.

«Джентри» - это:

а) Новые дворяне, купившие землю и дворянский титул.

б) Обедневшие ленд-лорды.

в) Торговцы и ремесленники

г) Сквайры, связанные с предпринимательством.

Акт отмены рыцарских держаний означал:

а) Передачу земли крестьянам (копигольдерам, фригольдерам)

б) Создание частной собственности на землю.

в) Экспроприацию земли лендлордов.

г) Ликвидацию феодальной зависимости крестьян.

«Славная революция» 1688 г. была:

а) Компромиссом между лендлордизмом и буржуазией.

- б) Установление народовластия в Англии.
- в) Сосредоточение власти в руках парламента.
- г) Утверждение конституционной монархии во главе с приглашенным Вильгельмом

Оранским.

Гражданская война в США 1861-1865 г.

- а) Отменила рабство
- б) открыла доступ к земле скваттеров
- в) Искоренила расизм
- г) Устранила неравенство в правах негров

Американо-советский договор об ограничении систем противоракетной обороны 1972 г. предусматривал

1) возможность развертывания одной системы ПРО с ограниченным радиусом; 2) возможность развертывания двух систем ПРО с ограниченным радиусом; 3) отказ от строительства радиолокационных станций; 4) отказ от развертывания система ПРО, прикрывающих пусковые установки противоракет; 5) возможность развертывания ограниченной системы ПРО мобильно-наземного базирования.

Какой юридический акт зафиксировал создание Европейского союза?

1) Гагская конвенция 1949 г. 2) Лондонский договор 1978 г. 3) Маастрихтский договор 1993 г. 4) Брюссельский пакт 1948 г. 5) нет правильного ответа.

Какое государство не вошло в Организацию Североатлантического договора в 1949 г?

1) Канада 2) Франция 3) Испания 4) Италия 5) Бельгия.

Финансирование новой системы социального страхования, созданной в Великобритании после окончания второй мировой войны, осуществлялось за счёт

1) средств госбюджета 2) взносов предпринимателей и наёмных работников 3) взносов предпринимателей и средств госбюджета 4) взносов предпринимателей, наёмных работников и средств госбюджета 5) бюджетных средств и взносов предпринимателей

В 1950-е гг. руководство ФРГ строило политику по отношению к соседям в Восточной Европе исходя из тезиса о

1) безусловном признании итогов второй мировой войны и послевоенных границ 2) необходимости демилитаризации Германии как предпосылки её объединения 3) признании суверенитета и независимости ГДР 4) единоличном представительстве ФРГ всех немцев, в том числе жителей ГДР 5) создании в Центральной Европе зоны, свободной от ядерного оружия, а в последующем конфедерации двух немецких государств

Установите соответствие между программой президента США и событиями внутренней политики

- | | |
|------------------------|--|
| 1) «Новые рубежи» | А) создание государственной системы подготовки и переподготовки рабочей силы |
| 2) «Великое общество» | Б) введение программы «Медикэр» |
| 3) «Справедливый курс» | В) закон о строительстве 800 тыс. жилых домов для низкодоходных семей |
| 4) «Рейганомика» | Г) бесплатное получение продовольственных талонов |
| | Д) «Новая экономическая политика» |
| | Е) сокращение числа получателей продовольственных талонов |

Критерии и методика оценивания:

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ниже 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%

Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.
-------------------	--	--	--	---

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 22 тестовых задания.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 17-21 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12-16 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

Оценивание ответов студентов ЗФО:

Оценка «зачет» - если получена положительная оценка за ответы на тестовые задания.

Оценка «незачет» - если получена оценка «неудовлетворительно» за ответы на тестовые задания.

Примерная тематика рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач и может быть защищен публично. Реферат готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В реферате раскрываются цель и задачи исследуемой темы, характеризуется предмет и объект исследования, выделяются структурные элементы.

Для студентов 5 семестра по очной форме обучения и 7 семестра по заочной форме обучения:

1. Эпоха Людовика XIV: король и его окружение.
2. Влияние фаворитов на внутреннюю и внешнюю политику Франции в XVII – XVIII веках.
3. Сравнительная характеристика Людовика XVI и Николая II.
4. Модернизация церкви в условиях ранних буржуазных революций.
5. Ранняя история США в произведениях Д.Ф.Купера и М.Рида.
6. Страницы истории США в произведениях Г.Видала.
7. Два подхода к революции во Франции. Сравнительная характеристика Робеспьера и Дантона.
8. Роль и место С.Боливара и Х.Сан-Мартина в национально-освободительном движении Латинской Америки.
9. Роль О. Фон Бисмарка в борьбе за объединение и становление Германской империи.
10. Ирландский вопрос: история и современность.
11. Борьба народов Балканского полуострова за национальное освобождение в XVIII-XIX веках.
12. Историческая тема в творчестве А.Дюма.
13. Новая история Франции в произведениях А.Дюма.
14. Наполеон как политик.
15. Роль и место Д.Гарибальди в истории Италии.
16. Теория Ч.Дарвина: сущность и критика.
17. Д.Вашингтон: место в американской истории.
18. Оливер Кромвель: от демократии к диктатуре.
19. Россия и США: становление и развитие отношений в XIX в.
20. Россия и буржуазные революции в США.

21. Причины и результаты французской революции XVIII века в оценках А.З.Манфреда и Т.Карлейла.
22. Роль народных масс во французской революции XVIII века в оценках А.З.Манфреда и А.Матъеза.
23. Оценка якобинской диктатуры в трудах А.З.Манфреда и П.А.Кропоткина

Для студентов 6 семестра по очной форме обучения и 8 семестра по заочной форме обучения:

1. «Культуркампф».
2. Политический клерикализм: образование и тактика партии Центра.
3. Реакционное пруссачество в политической жизни Империи.
4. Политика правительства Б. Бюлова (Гогенлоэ).
5. Эрфуртская программа СДПГ – реформа или революция?
6. Политическая биография (А. Бебеля, Э. Бернштейна, А. Тирпица, О. Бисмарка по выбору).
7. Дизраэли и тактика молодых тори.
8. Фабианское общество. Фабианский социализм: теория и политика.
9. Независимая рабочая партия.
10. Концепция гомруля для Ирландии в политической борьбе.
11. Политическая биография У. Гладстона, Р. Солсбери, Д. Ллойд Джорджа (по выбору).
12. Попытка монархического переворота 1873 г. во Франции.
13. Движение буланжистов.
14. Идеология анархо-синдикализма. Жорж Сорель.
15. Ж. Жорес, его роль в социалистическом движении.
16. Жюль Гед и его политические взгляды.
17. Избрание президентом Хейса и расстановка политических сил к 1876 г.
18. Т. Рузвельт. Тактика социального маневрирования.
19. Программа «Эры новой демократии» В. Вильсона: иллюзии и реальность.
20. Орден рыцарей труда. Американская федерация труда.
21. Негритянское движение в США, «Ниагара».

Для студентов 7 семестра по очной форме обучения и 9 семестра по заочной форме обучения:

1. Выход России из первой мировой войны. Брест-Литовский мирный договор, его последствия и оценка в современной литературе.
2. Дипломатическая борьба во время подготовки Парижской мирной конференции.
3. Лига Наций, ее устав и роль в системе международных отношений 1920-1930-х годов. Мандатная система
4. Концептуальная основа внешней политики большевиков. Доктрина «мирного сосуществования».
5. Советско-германские отношения в 1920-е годы.
6. Проблема репараций и межсоюзнических долгов в межвоенный период.
7. Локарнская конференция. Международные последствия локарнских соглашений.
8. Японская агрессия против Китая и крах Вашингтонской системы.
9. Англо-германские отношения 1930-х годов.
10. Планы мирового господства национал-социалистской Германии.
11. Политика умиротворения агрессии Мюнхенский сговор и его политико-правовые последствия.
12. Советско-германский пакт о ненападении и его оценки в исторической литературе.
13. Положение в международной социал-демократии в конце первой мировой войны.
14. Революция 1918-1919 гг. в Германии: причины, периодизация и итоги.

15. Образование Коминтерна, анализ его программных документов.
16. Воссоздание II Интернационала, его основные программные установки.
17. Позиции «центристской» части социал-демократии в после окончания первой мировой войны. Создание Венского Интернационала.
18. Проблема единства в международном рабочем движении в 1921-1923 гг. Образование Рабочего социалистического Интернационала.
19. Государственный кризис 1923 г. в Германии («Германский октябрь») и его влияние на взаимоотношение между коммунистами и социал-демократами.
20. Социал-демократическая концепция «хозяйственной демократии».
21. Движение Народного фронта во Франции.
22. Внутренняя политика правительства Народного фронта в Испании.
23. Образование фашистской партии в Италии, ее программные установки, методы борьбы за власть.
24. Выборы в Национальное собрание и принятие конституции Веймарской республики.
25. Партийно-политическая система Веймарской республики: структурные слабости и механизмы функционирования.
26. Формирование нацистской партии в Германии: причины возникновения, программа, методы и формы борьбы.
27. Мюнхенский путч 1923 г.
28. Кризис либерального итальянского государства. Поход фашистов на Рим в октябре 1922 г.
29. «Президиальные кабинеты» в Германии: консервативная альтернатива нацизму или этапы фашизации Германии.
30. Фашизм и предпринимательские организации.
31. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на политическую систему капиталистического общества.
32. Проблемы фашизма в современной отечественной историографии.
33. Адольф Гитлер: человек и диктатор.
34. Итальянский дуче Б. Муссолини.

Для студентов 8 семестра по очной форме обучения и 10 семестра по заочной форме обучения:

1. США в годы «справедливого курса» (1945-1953).
2. Великобритания в начале «социалистической эпохи» (1945-1951).
3. Франция в 1945-1951 гг.: от «временного режима» к «режиму третьей силы».
4. Реконструкция Италии в «эпоху Де Гаспери» (1945-1953).
5. Германия после Гитлера. Создание ФРГ (1945-1949).
6. Крах «антифашистского консенсуса» и его последствия.
7. Происхождение «холодной войны».
8. ФРГ в годы политического господства ХДС/ХСС (1949-1966).
9. США в «эру Эйзенхауэра» (1953-1961).
10. «Прогрессивный консерватизм» и британское общество в 1951-1964 гг.
11. Франция накануне падения IV Республики (1951-1958).
12. Италия: эволюция центризма в 1953-1962 гг.
13. Атлантизм, европеизм и «холодная война» в 1953-1962 гг.
14. Истоки и механизм «государства всеобщего благосостояния».
15. «К новым рубежам» и «великому обществу». США в 1961-1969 гг.
16. Италия в десятилетие «левого центра» (1963-1972)
17. Возвращение лейбористов к власти. Великобритания во второй половине 60-х гг.
18. ФРГ в годы правления «большой коалиции» (1966-1969).
19. Французский «май-68».
20. Биполярный мир: начало разрядки международной напряженности (1962-1969).

21. Упадок «имперского президентства» в США (1969-1981).
22. ФРГ в годы правления «малой коалиции» (1969-1982).
23. Закат «британского социализма» (1970-1979).
24. Франция (1974-1981) в эпоху Ж. д'Эстена.
25. От «левого центра» к «национальной солидарности». Италия в 1972-1979 гг.
26. Кризис послевоенного консенсуса и подъем «неоконсервативной волны» во второй половине 70-х гг.
27. Наступление разрядки международной напряженности в 70-е гг.
28. НТР последней четверти XX века.
29. Великобритания в «десятилетие Тэтчер» (1979-1990).
30. «Рейганомика» и «война в Заливе». США в период правления республиканцев (1981-1993).
31. ФРГ накануне объединения Германии (1982-1990).
32. Италия в период «pentepartito» (1979-1992).
33. Франция в «эру Миттерана» (1981-1995).
34. Социальное государство и общество в годы «неоконсервативной революции».
35. Завершение «холодной войны» и крах биполярного мира.
36. Глобализация как феномен конца XX века.
37. Германия после объединения.
38. Великобритания: от тэтчеризма к «новому лейборизму».
39. Рождение «Второй республики» в Италии.
40. США в период правления Б. Клинтона.
41. Франция в президентство Ж. Ширака.
42. Становление постиндустриального общества.

Критерии оценивания текста реферата и его защиты для ОФО:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

Критерии	9-10	7-8	4-6	0
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности по составлению реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности резюме	отражена и актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности в резюме	актуальность в резюме изложена с серьезными упущениями	и актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие	в полный	неполный	список включает	нет списка

списке литературы	основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса	литературы основных источников
Ответы на контрольные вопросы	на всесторонние глубокие знания материала	и материала темы, но неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

Критерии оценивания реферата для ЗФО

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Письменные контрольные работы

Пример контрольной работы для студентов 5 семестра по очной форме обучения и 7 семестра по заочной форме обучения:

1. Социально-экономические, идеологические, политические предпосылки английской революции XVII века.
2. Законодательство английского парламента в ходе революции.
3. Демократические движения в Английской буржуазной революции.
4. Итоги, экономические и политические последствия революции для Англии и Европы XVII-XVIII вв. Влияние английской революции на социально-политическое развитие Европы, историческое значение английской революции.
5. Колонизация Северной Америки.
6. Социально-экономические, политические и идейные предпосылки американской революции.
7. Образование США. и формирование политической системы американского государства.
8. Историческое значение и идейное наследие американской революции.
9. Причины и предпосылки революции во Франции в конце XVIII века.
10. Расстановка сил в ходе революции.

11. Законодательство периода французской революции.
12. Проблемы якобинской диктатуры.
13. Термидор.
14. Характер и историческое значение Великой французской революции. Идеиная борьба вокруг наследия революции.

Пример контрольной работы для студентов семестра по очной форме обучения и 8 семестра по заочной форме обучения:

Тема 1. Франко-германские противоречия в 70 – 80-х гг. XIX в.

В данной теме необходимо показать итоги франко-прусской войны, ее значение для последующего развития международных отношений в Европе. Необходимо на основе анализа документов показать значение франко-германского антагонизма для судеб Европы и европейской дипломатии. И, наконец, раскрыть роль России в сохранении европейского мира в указанное время. Студент вправе разработать самостоятельную концепцию развития франко-германских противоречий. Однако она должна быть доказательной, хорошо аргументированной и не должна нигилистически оценивать выводы известных историков, занимавшихся этой проблемой.

Тема 2. Образование Тройственного союза

В данной теме студент должен дать анализ изменений в расстановке сил европейских держав после подписания Франкфуртского мира 10 мая 1871 г., обратив особое внимание на обострение франко-германских противоречий по мере выполнения Францией предписаний Франкфуртского мира. Нарастание военного потенциала Францией заставило Бисмарка применять превентивные меры для обеспечения безопасности Империи, ибо любая европейская держава поссорившись с Германией могла рассчитывать на Францию, как верного союзника. Поэтому Бисмарк создает беспрецедентные дипломатические комбинации, дабы изолировать Францию. Задача студента состоит в анализе этих комбинаций. Какая держава выигрывала в них, какая – проигрывала. Необходимо дать объективную научную оценку характера Тройственного союза: был ли он средством подготовки войны с Россией или способом дипломатического давления на Россию.

Тема 3. Образование франко-русского союза

Изучение темы русско-французских отношений важно для понимания, причин возникновения первой мировой войны. Известно, что в Советское время отечественная историография придерживалась принципа равной ответственности за развязывание войны Тройственного союза и Антанты. Теперь появляются иные оценки. Студент должен обосновать свою точку зрения на причины образования Русско-французского союза.

Необходимо выяснить причины замедления процесса оформления договора между Россией и Францией и характер этого договора. Необходимо дать анализ содержания этого договора по его тексту.

Тема 4. Англо-французское соглашение 1904 г.

В конце XIX века главное противоречие между европейскими державами смещается из направления Англо-германского, поскольку Германия, заявив о мировой политике и разработав грандиозную проблематику военно-морского строительства, стала угрожать не только Франции, но главным образом Англии, ее колониальной империи. Обеспеченность

Англии за свои мировые позиции заставила как британских консерваторов, так и либералов внести коррективы в традиционную политику «блестящей изоляции» и искать союзников на конспекте. Так стало возможным соглашение с Францией, которое готовилось обоими сторонами с англо-бурской войны, и было оформлено в 1904 г. Студент должен обратить внимание на специфику этого соглашения, по которому Английское правительство не приняло никаких конкретных обязательств перед Францией на случай становления с Германией.

Тема 5. Англо-русское соглашение 1907 г.

Тема предполагает исследование изменившейся расстановки сил в Европе и мире в начале двадцатого века. Студенту необходимо обосновать намерение руководства смягчить противоборство с Россией в точках противостояния этих держав. Необходимо показать заинтересованность Великобритании к улучшению отношений с Россией и, соответственно, стремление России к сотрудничеству с Англией, необходимо показать глубокие причины растущего взаимопонимания, а также те трудности, некоторые стояли на пути сотрудничества Англии и России. Студент должен показать двойственный характер конвенции 1907 года, а именно, стремление британского кабинета оставить за собой право выбора.

Пример контрольной работы для студентов 7 семестра по очной форме обучения и 9 семестра по заочной форме обучения:

Цель – приобретение навыков анализа документов по истории международных отношений в межвоенный период, получить представление о системности мирового порядка, уяснить основные тенденции его развития.

Задание №1:

Изучить основные программы окончания военных действий [первая мировая война] и послевоенного урегулирования, изложенных в Декрете о мире и «14 пунктах» В. Вильсона. Показать ключевые моменты обеих программ и их взаимосвязь с концептуальными представлениями авторов документов (В.И. Ленин и президент США Вудро Вильсон) о характере мирового развития. Выявить общие черты, содержащиеся в этих актах, и принципиальные различия. Следует дать характеристику пониманию права наций на самоопределение в советской и американской программе мира. Показать в «Декрете о мире» взаимосвязь между окончанием войны и перспективой развертывания мирового революционного процесса. В «14 пунктах» В. Вильсона проанализировать взаимосвязь национальных интересов США, их претензии на глобальное руководство с выработкой принципов нового международного права. Изучение Брест-Литовского мирного договора позволит более конкретно осмыслить немецкий вариант послевоенного урегулирования и трактовку Германией права наций на самоопределение.

Задание №2:

На основе анализа Версальского мирного договора показать территориальные, экономические, военно-политические и прочие ограничения, наложенные на Германию после первой мировой войны. Особое внимание следует уделить месту Лиги Наций в новой системе международных отношений. Показать достижения и слабости новой международной организации.

Задание №3:

Репарационные платежи Германии странам-победительницам составляли важную часть Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Германия постоянно выдвигала требования ревизии Версальского договора и, прежде всего, объема и сроков репарационных выплат. В этой связи необходимо изучить планы уплаты Германией репараций – «план Дауэса» и «план Юнга». Выявить общую сумму репарационных

платежей, объемы годовых выплат и формы контроля стран-победительниц над экономикой Германии. Указать основные источники выплат репарационных платежей. Указать причины пересмотра репарационных планов.

Задание №4:

Провести сравнительный анализ Мюнхенских соглашений («Мюнхенский сговор») и связанных с ним документов (англо-германская и франко-германская декларации о ненападении) и Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом от 23 августа 1939 г. («пакт Молотова – Риббентропа») с секретными и дополнительными протоколами. Показать черты сходства и различия в содержании и форме оформления этих документов. Дать характеристику их значения в развертывании второй мировой войны.

Пример контрольной работы для студентов 8 семестра по очной форме обучения и 10 семестра по заочной форме обучения:

Тема: «США в 1945-1960 гг.»

Вариант 1.

1. Охарактеризовать социальные мероприятия «Справедливого курса».
2. Сущность доктрины Эйзенхауэра.
3. Раскрыть понятие «маккартизм».

Письменные контрольные работы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Критерии оценивания ответов студентов ОФО:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.
- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Коллоквиум

По ряду разделов предусматривается проведение коллоквиумов.

Проблемы, которые в данном случае выносятся на обсуждение:

- 1) Альтернативы общественных и социально-экономических преобразований в странах Центрально-Восточной Европы во второй половине 1940-х годов.
- 2) Причины победы коммунистических партий в странах Центрально-Восточной Европы.
- 3) Роль Советского Союза и Коминформбюро в событиях второй половины 1940-х гг.
- 4) Причины и последствия общественно-политических кризисов в странах Центрально-Восточной Европы.
- 5) Разрядка международных отношений 1970-х гг.
- 6) Кризисы в мировой политике 1950-1960-х гг.

Критерии и методика оценивания ответов:

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- уровень эрудированности студента по изученной теме (знание состояния изученности рассматриваемой проблемы, знание доступных источников);
- логичность и аргументированность ответов;
- активность при групповом обсуждении.

- Критерии оценивания ответов студентов ОФО:

- 0 баллов выставляется студенту, если ответы не соответствуют представленным критериям;
- 1-2 балла выставляется студенту, если в ответах допущены фактические ошибки, нарушена логика изложения, выявлены существенные пробелы в знании состояния изученности рассматриваемой проблемы;
- 3-4 балла выставляется студенту, если в ответах допущены мелкие неточности в знании фактического материала, есть пробелы в знаниях о степени изученности проблемы;
- 5-6 баллов выставляется студенту, если ответы полностью соответствуют критериям.

Критерии оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для обучающихся на 5 семестре по очной форме обучения по очной форме и седьмом семестре на заочной форме

Основная литература

1. Новая история стран Европы и Америки. Практикум по семинарским занятиям / Составитель: Б.Н. Лаптев. – Уфа, 2001. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-t+3540+default+2+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>
2. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М., 2006. [Электронный ресурс] - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229645
3. История мировой экономики / Под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. М., 2012 [Электронный ресурс] - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115164&sr=1
4. Кареев Н.И. История Западной Европы в новое время. М. 2005. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88717&sr=1>
5. Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю. Источниковедение новой и новейшей истории. М.: Издательство: Прометей, 2012. [Электронный ресурс] - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437345&sr=1
6. Новая история стран Европы и Америки. Практикум по семинарским занятиям / Составитель: Б.Н. Лаптев. – Уфа, 2001. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-t+3540+default+2+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>
7. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М., 2006. [Электронный ресурс] - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229645
8. История мировой экономики / Под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. М., 2012. [Электронный ресурс] - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115164&sr=1
9. Кареев Н.И. История Западной Европы в новое время. М. 2005. [Электронный ресурс] - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88717&sr=1>
10. Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю. Источниковедение новой и новейшей истории. М.: Издательство: Прометей, 2012. [Электронный ресурс] - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437345&sr=1

Дополнительная литература:

1. Бродель. Ф. Структуры повседневности. Т. 1- 3. М. 2007 -2008.
2. Виппер, Р. Ю. История нового времени / Р.Ю. Виппер, И.П. Реверсов. – М.: Республика. 1995. – 495 с.
3. Европейский либерализм в новое время: теория и практика. М., 2006.
4. Ерофеев Н.А. Промышленная революция в Англии. М., 2004.
5. История нового времени: 1600-1799 годы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина. [Электронный ресурс]. М.: Академия. 2007. –387 с. 1 CD-ROM.
6. Козенко, Б. Д. О периодизации новой и новейшей истории в свете современных трактовок / Б.Д. Козенко, Г.М. Садовая // Новая и новейшая история. – 1993. – № 3.
7. Конституции и законодательные акты буржуазных государств XVII-XIX веков: Англия, США, Франция, Италия, Германия: сб. док. /под ред. П.Н. Галанзы. – М., 1957. – 470 с.
8. Лабутина Е.А. У истоков демократии. Социально-политическая борьба в эпоху Просвещения. М. 2003.
9. Новая история стран Европы и Америки Под. ред. И.М. Кривогуза. М. 2005.

10. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640-1870 гг.) / сост. Е.Е. Юровская. – М., 1990. – 303 с.
11. Сборник документов по истории Нового времени: Буржуазные революции XVII-XVIII вв. / под ред. В.Г. Сироткина. – М., 1990. – 303 с.
12. Хрестоматия по новой истории 1640-1870 / под. ред. В.Г. Сироткина. – М., 1990. – 288 с.

Для обучающихся на 6 семестре по очной форме обучения и на 8 семестре по заочной форме обучения

Основная литература

1. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч., Ч. Новая история стран Европы и Америки. Ставрополь, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467119&sr=1 (дата обращения: 12.02.2021).
2. Новая и новейшая история: учебно-методическое пособие. Автор-составитель: Коробкина И.А., Крючков И.В., Пантюхина Т.В. Ставрополь, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457477&sr=1 (дата обращения: 12.02.2021).
3. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч., Ч. 2 /Под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234927&sr=1 (дата обращения: 12.02.2021).
4. Новая история стран Европы и Америки: начало 1870-х годов- 1918 г. / под ред. И. В. Григорьевой.— Москва : МГУ, 2001 .— 720 с. — ISBN 5211025873: 294 р. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+4828+default+20+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus> (дата обращения: 12.02.2021).
5. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : практич. и уч. пособие для студентов вузов / под ред. М. В. Пономарева, С. Ю. Смирновой. Ч. 2: Европейская индустриальная цивилизация в 19 в. "Закат Европы" .— М. : Владос, 2000.— 288 с. : ил. — ISBN 5691003461 : 50 р. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+4828+default+16+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus> (дата обращения: 12.02.2021).

Дополнительная литература

1. Бакунин М.А. Избранные сочинения. Т.2 Кнута-германская империя. – М., 2014 . ЭБС https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=236903 (дата обращения: 12.02.2021).
2. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М., 2006 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229645 (дата обращения: 12.02.2021).
3. Ватлин А. Ю. Германия в XX веке: учебное пособие. М., 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253046 (дата обращения: 12.02.2021).
4. Вейль Ж. История социального движения во Франции (1852-1902 г.). Спб.,1906. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=237830 (дата обращения: 12.02.2021).
5. Германская история в новое и новейшее время: В 2 т. Т. 1. М., 1970. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+3540+default+1+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus> (дата обращения: 12.02.2021).
6. История мировой экономики / Под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. М., 2012 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115164&sr=1 (дата обращения: 12.02.2021).

7. Кареев Н. И. История Западной Европы в Новое время (1867-1880 годы). Т. 6. Последняя треть XIX века, Ч. 1. Спб., 1907 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=106708 (дата обращения: 12.02.2021).
8. Кареев Н. И. История Западной Европы в Новое время(1901-1914). Т. 7. История Западной Европы в начале XX столетия, Ч. 1. главы 1-7. М., 1916. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=106710 (дата обращения: 12.02.2021).
9. Кареев Н. И. История Западной Европы в Новое время(1901-1914). Т. 7. История Западной Европы в начале XX столетия, Ч. 1. главы 9-12. М., 1917 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=106711(дата обращения: 12.02.2021).
10. Кареев Н. И. Политическая история Франции в XIX веке. Лейпциг, 1902. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=45207&sr=1(дата обращения: 12.02.2021).
11. Кертман Л. Е. География, история и культура Англии. М., 1959 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=45141(дата обращения: 12.02.2021).
12. Кудрин Н. Е. Очерки современной Франции. М., 1907 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115437(дата обращения: 12.02.2021).
13. Лаптев, Б. Н. Германский консерватизм эпохи Бисмарка : учеб. пособие / Б. Н. Лаптев. — Уфа: БашГУ, 1998. — 108 с. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+3540+default+10+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>(дата обращения: 12.02.2021).
14. Ленин В.И. Империализм как высшая стадия капитализма. Полн. собр. соч. Т. 27. С. 299-426. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=55036&sr=1(дата обращения: 12.02.2021).
15. Луи П. История социализма во Франции. М., 1906. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=236037(дата обращения: 12.02.2021).
16. Медведев Д. Л. Черчилль 1911–1914. Власть. Действие. Организация. Незабываемые дни: литературно-художественное издание. М., 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362745 (дата обращения: 12.02.2021).
17. Мюллер А. Рабочие секретариаты и страхование рабочих в Германии. М., 1907 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=230450 (дата обращения: 12.02.2021).
18. Новая история стран Европы и Америки. Практикум по семинарским занятиям / Составитель: Б.Н. Лаптев. – Уфа, 2001 <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+3540+default+2+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus> (дата обращения: 12.02.2021).
19. Политические партии Англии: исторические очерки (Монография в честь Татьяны Леонидовны Лабутиной). СПб, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460970&sr=1 (дата обращения: 12.02.2021).
20. Прудон П. Ж. Французская демократия (De la caracite politique des classes ouvrieres). Спб, 1867. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=236036 (дата обращения: 12.02.2021).
21. Сборник документов по истории нового времени. Экономическое развитие и внутренняя политика стран Европы и Америки. 1870-1914 гг. М., 1989. <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+2984+default+3+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus> (дата обращения: 12.02.2021). (дата обращения: 12.02.2021).
22. Сементковский Р. И. Отто Бисмарк. Его жизнь и государственная деятельность. М., 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426474&sr=1 (дата обращения: 12.02.2021).
23. Согрин В.В. Центральные проблемы истории США. М., 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229661&sr=1(дата обращения: 12.02.2021).
24. Согрин В.В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века. М., 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229683 (дата обращения: 12.02.2021).
25. Тарле Е.В. Европа в эпоху империализма. 1871-1919 гг. Соч. М., 1958. Т. 5. ЭБС https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427568&sr=1 (дата обращения: 12.02.2021).

26. Тверской П. А. Очерки Северо-Американских Соединенных Штатов. Спб., 1895. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=73022 (дата обращения: 12.02.2021).
27. Тремельян Д. М. Социальная история Англии = English Social History : Обзор шести столетий от Чосера до королевы Виктории. М., 1959. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439345 (дата обращения: 12.02.2021).
28. Чикалова И. Р. Партии, профессиональные союзы, женские организации во Франции, Германии, Великобритании (1815–1914): монография. Минск, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436792&sr=1 (дата обращения: 12.02.2021).

Для обучающихся на 7 семестре по очной форме обучения и на 9 семестре по заочной форме обучения

Основная литература

1. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918-1945 / Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2004 <http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+3624+default+3+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus> (дата обращения: 12.02.2021).
2. История нового и новейшего времени стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / БашГУ ; сост. Л. А. Гумерова, А. З. Ярмуллина. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2011. — 136 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <https://elib.bashedu.ru/dl/read/GumerovaYarullinIstorNovVremeniEvrAmer.pdf>. (дата обращения: 12.02.2021).
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник : в 3 ч., Ч. 1. 1900-1945 / Под ред. Родригес А.М., Пономарев М.В.. [Электронный ресурс] https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234931&sr=1. (дата обращения: 12.02.2021).

Дополнительная литература:

1. Ватлин А. Ю. Германия в XX веке: учебное пособие. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=253046 (дата обращения: 12.02.2021).
2. Зеленская Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135044> (дата обращения: 12.02.2021).
3. История мировой экономики: учебник / Под ред. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. – М.: Юнити-Дана, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115164&sr=1 (дата обращения: 12.02.2021).
4. Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. Источниковедение новой и новейшей истории. – М.: Прометей, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345> (дата обращения: 12.02.2021).
5. Кобрин К. Modernité в избранных сюжетах: некоторые случаи частного и общественного сознания XIX–XX веков: научное издание. – М., 2015. - [Электронный ресурс]. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440032&sr=1 (дата обращения: 12.02.2021).

Для обучающихся на 8 семестре по очной форме обучения и на 10 семестре по заочной форме обучения

Основная литература

1. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы: монография Под общей редакцией: Громько А.А., Федоров В.П. – М.: Весь Мир, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276668&sr=1 (дата обращения: 12.02.2021).

2. Ватлин А. Ю. Германия в XX веке: учебное пособие. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=253046 (дата обращения: 12.02.2021).
3. Восточная Европа: 20 лет социальной трансформации / ред. Ю.И. Игрицкого, Л.Н. Шаншиевой. – М.: РАН ИНИОН, 2010. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=132284&sr=1 (дата обращения: 12.02.2021).
4. Германия на перекрестках истории: Проблемы внутренней и внешней политики в контексте трансформаций международных отношений: сб. статей. Вып. 7 / под общ. ред. А.А. Слинько; отв. ред. С.И. Дмитриева. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_28302339_59468362.pdf (дата обращения: 12.02.2021)
5. Зеленская Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135044> (дата обращения: 12.02.2021).
6. История мировой экономики: учебник / Под ред. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. – М.: Юнити-Дана, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115164&sr=1 (дата обращения: 12.02.2021).
7. История новейшего времени стран Европы и Америки 1945-2000 гг.: учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. проф. Е. Ф. Язькова. – М.: Простор, 2002. Т3(4/8) И90, 110 экз., аб. 3.
8. История южных и западных славян: В 2 т. : Учебник / Под ред. Г.Ф.Матвеева и З.С.Ненашевой. 2-е изд. Т.2.: Новейшее время. – М.: МГУ, 2001. Т3(4/8) И90, 38 экз., аб. 3.
9. Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. Источниковедение новой и новейшей истории. – М.: Прометей, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345>
10. Согрин В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. – М.: Весь Мир, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276689&sr=1 (дата обращения: 12.02.2021).
11. Центральная и Восточная Европа: уроки мирового кризиса / под ред. Н. В. Куликовой. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2011. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136272&sr=1> (дата обращения: 12.02.2021).

Дополнительная литература:

1. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции: учебник для вузов. – М.: Дрофа, 2007. 63.3(3) А80
2. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2012. 66.4 Б 73, 327(075.8) Б73
3. Быстрова И.В. Военно-промышленный комплекс США: происхождение, структура, особенности // Американский ежегодник. 2016 / Отв. ред. В.В. Согрин. – М.: «Весь мир», 2017. С. 225-233. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483018 (дата обращения: 12.02.2021).
4. Ди Нольфо Э. История международных отношений, 1918-1999: в 2-х т. / Пер. с итал. Г.М. Михайловой, Т.В. Павловой; Под ред. М.М. Наринского; МГИМО(У); ИНО-ЦЕНТР. Т. 2: Ч.3. Холодная война. Ч.4. Биполярная система: разрядка напряженности и сосуществование - соперничество. Ч.5. От «Большой разрядки» к советскому кризису : научное издание. – М.: Логос, 2003. Ф4 Д44
5. Добровольский Е.С. Биконфессионализм и толерантность: роль ХДС в послевоенной политической истории Германии // Проблемы толерантности: история и современность Материалы Международной научной конференции. 2015. С. 42-44. [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_24349923_65683877.pdf (дата обращения: 12.02.2021).

6. Глинкина С. П. Центрально-Восточная Европа на пути в Евросоюз // Новая и новейшая история. 2007. № 3 . С. 46-65.
7. Глинкина С. П., Орлик И. И. Россия и Центрально-Восточная Европа на рубеже XX-XXI веков // Новая и новейшая история. 2006. № 4. С. 3-26.
8. Григорьева И.В. Италия в XX веке: учеб. пособие для студ. вузов спец. «История». – М.: Дрофа, 2006. 63.3(4Ита) Г 83
9. История Германии: учебное пособие: в 3 тт. / Под общ. ред. Б. Бонвеча, Ю. В. Галактионова. Т.2: От создания Германской империи до начала XX века. Т.3: Документы и материалы. – М.: КДУ, 2008. Т3(Герм) И90
10. История международных отношений. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система: Учебник / Под общ. ред. А.В. Торкунова, М. М. Наринского. – М.: Аспект Пресс, 2012. Ф4 И90
11. История США: в 4 т. / редкол.: Г.Н.Севостьянов; редкол. 4 т.: В.Л.Мальков (отв. ред.) и др. Т.4: 1945-1980. – М.: Наука, 1987 . 63.3(7Сое) И 90
12. История Франции / Под ред. Ж. Карпантье. – СПб. : Евразия, 2008 . Т3(Фр) И90
13. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. И. П. Дементьева и А. И. Патрушева. – М.: Простор, 2000 Т1 И90
14. Калинин А.А. США и гражданская война в Греции 1946–1949 гг. // Американский ежегодник. 2016 / Отв. ред. В.В. Согрин. – М.: «Весь мир», 2017. С. 213-224. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483018 (дата обращения: 12.02.2021).
15. Капитонова Н. К. Маргарет Тэтчер: человек и политик // Новая и новейшая история. 2007. № 2 . С. 173-187.
16. Лыкошина Л.С. Политическое развитие Польши в первом десятилетии XXI в. – М.: РАН ИНИОН, 2011. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=132573&sr=1 (дата обращения: 12.02.2021).
17. Маныкин А.С. Новая и новейшая история стран Западной Европы и Америки: [учеб. пособие]. – М.: Слово: Эксмо, 2004. 63.3(0)5 Н 72
18. Маслова Е.А. Современная политика Италии в урегулировании конфликта на Ближнем Востоке // Вестник МГИМО Университета. 2011. № 6. С. 241-247. [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_17245384_39154641.pdf (дата обращения: 12.02.2021).
19. Мир. Вызовы глобального кризиса. Германия // Мировая экономика и международные отношения. 2014, № 2. С. 38-52
20. Мир. Вызовы глобального кризиса. Франция / материал подгот. И. Семененко, Г. Иришин // Мировая экономика и международные отношения. 2013. № 11. С. 70-83.
21. Огден К. Маргарет Тэтчер. Женщина у власти: портрет человека и политика. – М.: Новости, 1992. Т3(Англ) О-36
22. Орлик И.И. Центрально-Восточная Европа: от СЭВ до Евросоюза // Новая и новейшая история. 2009 . № 2 . С. 3-19.
23. Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании. XX - начало XXI века: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. «История». – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. Т3(Англ) О-76
24. Перегудов С.П. Великобритания: политические циклы и эрозия двухпартийности // Мировая экономика и международные отношения. 2006. № 3. С. 23-30.
25. Перегудов С.П., Семененко И.С. Референдум о независимости Шотландии и проблемы британской государственности // Мировая экономика и международные отношения. 2015 . № 3. С. 64-75.
26. Петелин Б.В. «ХДС в изгнании»: из истории Христианско-демократического союза Германии // Новая и новейшая история. 2012. № 6. С. 75-85. [Электронный ресурс]. -

- URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_18106976_29306771.pdf (дата обращения: 12.02.2021).
27. Печатнов В.О. К вопросу о движущих силах внешней политики США // Американский ежегодник. 2016 / Отв. ред. В.В. Согрин. – М.: «Весь мир», 2017. С. 13-17. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483018 (дата обращения: 12.02.2021).
28. Потапова М.А. Политический кризис в Италии и отставка правительства Сильвио Берлускони (ноябрь 2011 г.) // Вестник Московского университета. Сер. 8. История. 2016. № 6. С. 130-149.
29. Самохин А.А., Канашина Е.А. Неонацизм в Германии: история возрождения // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8. № 1-2. С. 108-112. [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_25809796_86644418.pdf (дата обращения: 12.02.2021).
30. Сироткин В.Г. История Франции : Пятая республика : учеб. пособие для студ. вузов по спец. «История». – М.: Высш. шк., 1989. 63.3(4Фра) С 40
31. Смирнов В.П. Франция в XX веке : учеб пособие для студ. ист. фак. ун-тов и пед. вузов. — 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2002. 63.3(4Фра) С 50
32. Согрин В.В. Американская империя как исторический феномен // Американский ежегодник. 2016 / Отв. ред. В.В. Согрин. – М.: «Весь мир», 2017. С. 18-37. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483018 (дата обращения: 12.02.2021).
33. Соколов А.Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории: учеб. для акад. бакалавриата вузов по спец. «История» / А.Б. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. 63.1 С59 аб. 3.
34. Ткачено С. Л. К истории введения общеевропейской валюты: опыт Германии и уроки для России // Экономика и управление . 2009. № 8. с. 61-65. [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_12920900_33765847.pdf (дата обращения: 12.02.2021).
35. Тыновский А. С. Сильвио Берлускони и партия Национальный альянс» в Италии (1994-2001 гг.) // Вестник Московского университета. Сер. 8. История. 2011. № 6. С. 65-77 .
36. Хорольская М. Проблемы трактовки и восприятия истории ГДР в единой Германии // Свободная мысль. 2017. № 5 (1665). С. 39-52. [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_30774004_97559335.pdf (дата обращения: 12.02.2021).
37. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века : в 3 т. / Рос. акад. наук. Ин-т междунар. экон. и полит. исслед.; редкол.: А. Д. Некипелов (гл. ред.) и др. – М. : Наука, 2000. 33М1 Ц38
38. Чертина З.С. Соединенные Штаты Америки в XXI столетии: возможно ли единство из множества феномен // Американский ежегодник. 2016 / Отв. ред. В.В. Согрин. М.: «Весь мир», 2017. С. 260-270. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483018 (дата обращения: 12.02.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

Интернет-ресурсы:

<http://www.bashedu.ru>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - eLibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
3. Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>

Открытые БД свободного использования

Британская энциклопедия (www.britannica.com)
 Википедия (www.ru.wikipedia.org)
 История (электронный научно-образовательный журнал) (www.mes.igh.ru)
 Министерство иностранных дел Российской Федерации <http://www.mid.ru/ru/home>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp>)
 Научно-образовательный форум по международным отношениям (www.obraforum.ru)
 Организация Объединенных Наций (www.un.org)
 Организация североатлантического договора (www.nato.int)
 Холодная война (www.coldwar.ru)
 Foreign Affairs (www.foreignaffairs.org)
 Сайт журнала «Международные процессы» (www.intertrends.ru)
 Официальный сервер Европейского Союза (www.europa.eu.int)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория № 405 (гуманитарный корпус)	Лекции, Семинары, Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.,

		Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2 nd Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.
Аудитория № 413 (гуманитарный корпус)	Лекции, Семинары, Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.
Аудитория № 416 (гуманитарный корпус)	Семинары, Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.
Аудитория № 418 (гуманитарный корпус)	Семинары, Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktore 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.
Аудитория № 419 (гуманитарный корпус)	Семинары, Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.
Аудитория № 509 (гуманитарный корпус)	Семинары, Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.
Аудитория № 515 (гуманитарный корпус)	Лекции, Семинары, Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром
Аудитория № 516	Лекции	Учебная мебель, доска, кресла секционные

(гуманитарный корпус)		последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран
Аудитория № 610 (гуманитарный корпус)	Семинары	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDM(m)ver14,10м
Аудитория № 613 (гуманитарный корпус)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.
Аудитория № 402 Читальный зал (гуманитарный корпус)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные
Аудитория №404 Компьютерный класс (гуманитарный корпус)	Семинары, Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, компьютеры -14 штук
Аудитория №420 Компьютерный класс (гуманитарный корпус)	Семинары, Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, моноблоки стационарные

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Новая и новейшая история стран Европы и Америки на 5 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,2
лекций	22
практических/ семинарских	32
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	17,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма(ы) контроля:

зачет 5 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
			ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС		
1	2		3	4	5	6	8	9
1	Вводная лекция. Предмет, метод, проблема периодизации курса новой истории стран Европы и Америки. Основные тенденции развития стран Запада в кон. XVI-XVIII вв.		2	2	-	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет- источников.	УИи ГО, реферат, контрольное задание
2	Англия в первой половине XVII в. Английская революция. Англия в XVIII в. Война за независимость в Северной Америке и образование США. Голландия во втором половине XVII и в XVIII вв. Германские государства во II половине XVII-XVIII		8	10	-	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УИО, контрольное задание

	вв. Франция в XVII-XVIII вв. Великая Французская революция.							
3	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1800-1870 гг. Наполеоновские войны в Европе в кон. XVIII в. - 1815 г. Международное рабочее движение в XIX в. Революции 1848-1849 гг.		4	10	-	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УИи ГО, реферат,
4	Франция в 1800-1870 гг. Великобритания в 1800-1870 гг. США в XIX в. Гражданская война. Образование Итальянского национального государства. Народы Латинской Америки в 1800-1870 гг.		8	10		5,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УИи ГО, реферат, , тест
	Всего		22	32		17,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Новая и новейшая история стран Европы и Америки на 7 семестр

заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	8
практических/ семинарских	12
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

зачет 7 семестр

для заочной формы обучения семестр 7 Установочная сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
			ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС		
1	2		3	4	5	6	7	9
1	Вводная лекция. Предмет, метод, проблема периодизации курса новой истории стран Европы и Америки. Основные тенденции развития стран Запада в кон. XVI-XVIII вв.		2	-	-	10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет- источников.	УГО, реферат, контрольное задание
2	Англия в первой половине XVII в. Английская революция. Англия в XVIII в. Война за независимость в Северной Америке и образование США. Голландия во втором половине XVII и в XVIII вв. Германские государства во II		2	-	-	22	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УГО, реферат, контрольное задание

	половине XVII-XVIII вв. Франция в XVII-XVIII вв. Великая Французская революция.							
	Всего		4	-		32		

для заочной формы обучения 7 семестр Зимняя сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
			ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС		
1	2		3	4	5	6	8	9
1	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1800-1870 гг. Наполеоновские войны в Европе в кон. XVIII в. - 1815 г. Международное рабочее движение в XIX в. Революции 1848-1849 гг.		2	4	-	6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, контрольное задание

2	Франция в 1800-1870 гг. Великобритания в 1800-1870 гг. США в XIX в. Гражданская война. Образование Итальянского национального государства. Народы Латинской Америки в 1800-1870 гг.		2	8		9,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, реферат, контрольное задание, тест
	Всего		4	12		15,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Новая и новейшая история стран Европы и Америки на б семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	71,2
лекций	28
практических/ семинарских	42
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	9,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:

Экзамен б семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Вводная лекция к курсу «История нового времени стран Европы и Америки (второй период)»	2	4	-	1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО, Контрольная работа, консультация
2.	Франко-прусская война. Парижская коммуна.	2	4	-	1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, КР
3.	Германская империя в 1871-1914 гг.	4	6	-	1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, КР, тестирование

4.	Англия в 1867-1914 гг.	-	4	-	1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, реферат
5.	Франция 1871-1914 гг.	2	4	-	1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР
6.	США в 1877 – 1914 гг.	4	6	-	1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР
7.	Международное рабочее движение. II Интернационал.	2	2	-	1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР
8.	Международные отношения 1871-1914 гг.	6	6	-	1	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Коллоквиум, КР

						дополнительной литературы	
9.	Первая мировая война 1914-1918 гг.	6	6	-	1,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР
	Всего часов:	28	42		9,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Новая и новейшая история стран Европы и Америки на 8 семестр

заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,2
лекций	6
практических/ семинарских	10
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:

Экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Вводная лекция к курсу «История нового времени стран Европы и Америки (второй период)»	2	-	-	9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО, Контрольная работа, консультация
2.	Франко-прусская война. Парижская коммуна.	-	2	-	9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, КР
3.	Германская империя в 1871-1914 гг.	2	2	-	9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, КР, тестирование

4.	Англия в 1867-1914 гг.	-	-	-	9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, реферат
5.	Франция 1871-1914 гг.	-	2	-	9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР
6.	США в 1877 – 1914 гг.	-	2	-	9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР
7.	Международное рабочее движение. II Интернационал.	-	-	-	9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР
8.	Международные отношения 1871-1914 гг.	2	-	-	9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Коллоквиум, КР

						дополнительной литературы	
9.	Первая мировая война 1914-1918 гг.	-	2	-	9,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР
	Всего часов:	6	10		81,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Новая и новейшая история стран Европы и Америки на 7 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	70,2
лекций	28
практических/ семинарских	42
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	37,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма(ы) контроля:

Зачет 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Вводная лекция к курсу «История новейшего времени стран Европы и Америки»	2	-	-	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО, Контрольная работа, консультация
2.	Международные отношения в межвоенный период (1918–1939 гг.)	4	8	-	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, КР
3.	Международное рабочее и демократическое движение в межвоенный период	2	4	-	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	УО, КР, тестирование

	(1918–1939 гг.)					литературы	
4.	Германия в 1918–1939 гг.	6	8	-	4,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, реферат
5.	Великобритания в 1918–1939 гг.	-	4	-	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР
6.	Франция в 1918–1939 гг.	2	4	-	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР
7.	Италия в 1918–1939 гг.	4	4	-	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР
8.	США в 1918–1939 гг.	4	4	-	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Коллоквиум, КР

						основной и дополнительной литературы	
9.	Вторая мировая война	2	6	-	5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР
	Всего часов:	28	42		37,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Новая и новейшая история стран Европы и Америки на 9 семестр

заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24,2
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма(ы) контроля:

Зачет 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Вводная лекция к курсу «История новейшего времени стран Европы и Америки»	2	-	-	8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО, Контрольная работа, консультация
2.	Международные отношения в межвоенный период (1918–1939 гг.)	4	2	-	9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, КР
3.	Международное рабочее и демократическое движение в межвоенный период	-	-	-	8,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	УО, КР, тестирование

	(1918–1939 гг.)					литературы	
4.	Германия в 1918–1939 гг.	2	4	-	9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, реферат
5.	Великобритания в 1918–1939 гг.	-	-	-	9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР
6.	Франция в 1918–1939 гг.	-	-	-	9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР
7.	Италия в 1918–1939 гг.	2	2	-	9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР
8.	США в 1918–1939 гг.	-	2	-	9	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Коллоквиум, КР

						основной и дополнительной литературы	
9.	Вторая мировая война	2	2	-	9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР
	Всего часов:	12	12		79,8		

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Новая и новейшая история стран Европы и Америки на 8 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	51,2
лекций	20
практических/ семинарских	30
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	20,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:
Экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Особенности социального и экономического развития капиталистических стран после второй мировой войны	2	-	-	2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО, реферат
2.	Эволюция государственного вмешательства в экономику и социальные отношения	2	2	-	2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, КР
3.	США в 1945-2020 гг.	4	8	-	2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	УО, КР, тестирование

						литературы	
4.	Великобритания в 1945-2020 гг.	2	2	-	2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, реферат
5.	Франция в 1945-2020 гг.	2	2	-	2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР
6.	Германская история в 1945-2020 гг.	2	4	-	2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР
7.	Италия в 1945-2020 гг.	2	2	-	2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР
8.	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в	-	4	-	2	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Коллоквиум, КР

	послевоенный период					основной и дополнительной литературы	
9.	Массовые движения и международные общественные организации	-	2	-	2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР
10.	Основные проблемы международных отношений после второй мировой войны	4	4	-	2,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР, тестирование, коллоквиум
	Всего часов:	20	30		20,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Новая и новейшая история стран Европы и Америки на 10 семестр

заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21,2
лекций	10
практических/ семинарских	10
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	77,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:

Экзамен 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Особенности социального и экономического развития капиталистических стран после второй мировой войны	2	-	-	11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО, реферат
2.	Эволюция государственного вмешательства в экономику и социальные отношения	2	-	-	11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, КР
3.	США в 1945-2020 гг.	2	-	-	11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	УО, КР, тестирование

						литературы	
4.	Великобритания в 1945-2020 гг.	-	2	-	11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, реферат
5.	Франция в 1945-2020 гг.	-	2	-	11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР
6.	Германская история в 1945-2020 гг.	2	-	-	11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КР
7.	Италия в 1945-2020 гг.	-	2	-	11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР
8.	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в	-	2	-	11	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Коллоквиум, КР

	послевоенный период					основной и дополнительной литературы	
9.	Массовые движения и международные общественные организации	-	2	-	11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР
10.	Основные проблемы международных отношений после второй мировой войны	2	-	-	11,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	КР, тестирование, коллоквиум
	Всего часов:	10	10		77,8		