


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры протокол от « 03 » 10 2022 г. № 3
Зав. кафедрой педагогики  / А.С. Гаязов

Согласовано: Председатель УМК ИИГУ
_____ / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Педагогика**

Формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки

46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки

Историко-культурное проектирование

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

Доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент
Е.Н. Григорьев

 / Е.Н. Григорьев

г. Уфа – 2022 г.

Для приема 2021 г.

Составитель / составители: Доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент Е.Н. Григорьев

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики протокол от « 03 » _____ 10 _____ 2022 г. № 3 _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / д.п.н., профессор А.С. Гаязов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / д.п.н., профессор А.С. Гаязов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / д.п.н., профессор А.С. Гаязов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / д.п.н., профессор А.С. Гаязов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть компетенциями: ПК-3 – Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения

на практике;

- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и

формированию необходимых компетенций.

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ	<p>ОПК-1.1 Знать особенности проектирования основных образовательных программ, сферу и границы их практического применения в рамках организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-1.2 Уметь проектировать основные образовательные программы с заданными параметрами, прорабатывать этапы практической реализации разрабатываемых программ.</p> <p>ОПК-1.3 Владеть навыками разработки, доработки и реализации основных образовательных программ.</p>	<p>ОПК-1.1 Знает особенности проектирования основных образовательных программ, сферу и границы их практического применения в рамках организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-1.2 Умеет проектировать основные образовательные программы с заданными параметрами, прорабатывать этапы практической реализации разрабатываемых программ.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками разработки, доработки и реализации основных образовательных программ.</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части – 72 часа.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Является обязательной дисциплиной для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История, направленность/профиль Историко-культурное проектирование.

Цели изучения дисциплины: - сформировать компетенции необходимые для осуществления образовательного процесса;

- научить студентов постоянно поддерживать сформированные компетенции в актуальном состоянии.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения, приобретенные в результате изучения предшествующих дисциплин: «Психология», «Возрастная психология», «Дефектология» и др. Знания, приобретенные при освоении данной дисциплины, будут использованы при изучении специальных дисциплин: «Педагогика школы», «Специальная педагогика» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: **ПК-3 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК-3 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ	ОПК-1.1 Знает особенности проектирования основных образовательных программ, сферу и границы их практического применения в рамках организации педагогической деятельности. ОПК-1.2 Умеет проектировать основные образовательные программы с заданными параметрами, прорабатывать этапы практической реализации разрабатываемых программ. ОПК-1.3 Владеет навыками разработки, доработки и реализации основных образовательных программ.	ОПК-1.1 Не знает особенности проектирования основных образовательных программ, сферу и границы их практического применения в рамках организации педагогической деятельности. ОПК-1.2 Не умеет проектировать основные образовательные программы с заданными параметрами, прорабатывать этапы практической реализации разрабатываемых программ. ОПК-1.3 Не владеет навыками разработки, доработки и реализации основных образовательных программ.	ОПК-1.1 Знает особенности проектирования основных образовательных программ, сферу и границы их практического применения в рамках организации педагогической деятельности. ОПК-1.2 Умеет проектировать основные образовательные программы с заданными параметрами, прорабатывать этапы практической реализации разрабатываемых программ. ОПК-1.3 Владеет навыками разработки, доработки и реализации основных образовательных программ.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*: от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»; от 60 до 79 баллов – «хорошо»; от 80 баллов – «отлично». *для зачета*: зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции: ПК-3 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ОПК-1.1 Знать особенности проектирования основных образовательных программ, сферу и границы их практического применения в рамках организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-1.2 Уметь проектировать основные образовательные программы с заданными параметрами, прорабатывать этапы практической реализации разрабатываемых программ.</p> <p>ОПК-1.3 Владеть навыками разработки, доработки и реализации основных образовательных программ.</p>	<p>ОПК-1.1 Знает особенности проектирования основных образовательных программ, сферу и границы их практического применения в рамках организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-1.2 Умеет проектировать основные образовательные программы с заданными параметрами, прорабатывать этапы практической реализации разрабатываемых программ.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками разработки, доработки и реализации основных образовательных программ.</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); лабораторные работы; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); научный доклад по теме НИРС; кейс-задача; комплексное практическое задание, проект; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.); эссе; статья; ситуационные задачи и тесты; круглый стол; диспут; дискуссия; мозговой штурм; деловые, ролевые игры; рабочая тетрадь; тренинги; компьютерные симуляции, тренажеры; задания с использованием интерактивной доски и т.д.</p>

***Рейтинг-план дисциплины
(при необходимости)***

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Рейтинг – план дисциплины

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность _____

курс _____, семестр _____ 20__ /20__ гг.

Количество часов по учебному плану _____, в т.ч. контактная работа _____, самостоятельная работа _____. Преподаватель: _____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание) Кафедра: _____

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			20	30
Текущий контроль	2	5	10	15
1. Аудиторная работа	2	3	6	5
2. Тестовый контроль	2	2	4	10
Рубежный контроль	1	10	10	15
1. Тестовый контроль	1	10	10	15
Модуль 2			20	30
Текущий контроль	2	5	10	15
1. Аудиторная работа	2	3	6	5
2. Тестовый контроль	2	2	4	10
Рубежный контроль	1	10	10	15
1. Тестовый контроль	1	10	10	15
Модуль 3			20	40
Текущий контроль	2	5	10	20
1. Аудиторная работа	2	3	6	10
2. Тестовый контроль	2	2	4	10
Рубежный контроль	1	10	10	20
1. Тестовый контроль	1	10	10	20
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение практических (лабораторных, семинарских) занятий			0	- 10
Поощрительные баллы				
1. Учебно-методическая работа	5	1	0	5
2. Публикация научных статей	5	1	0	5
Итоговый контроль				

1. Зачет (дифференцированный зачет)	20	1	0	20
---	----	---	---	-----------

2. Экзамен	30	1	0	30
------------	----	---	---	-----------

Утверждено на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Преподаватель _____

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На первом занятии по данной учебной дисциплине ведется ознакомление студентов с порядком ее изучения, раскрытие места и роли дисциплины в системе наук, ее практическое значение, доводятся до студентов требования кафедры, преподаватель дает ответы на вопросы. При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия необходимо назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников.

Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, подготовить задания, предназначенных для закрепления теоретических знаний. Необходимо оказывать методическую помощь студентам в ходе решения задач по теме. Дать возможность высказать предложения по ходу решения задач всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе решения задач задавать аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по алгоритму решения задачи и применяемым методикам и формулам. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку работе каждого студента и учебной группы в целом. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

После каждого лекционного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях.

Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Одним из необходимых условий успешного освоения материала по дисциплине «Педагогика» является запас знаний, который составляют ранее изучавшиеся дисциплины: физика, химия, теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин, теплотехника и др. Например, теория рабочего процесса базируется в основном на знаниях теплотехники и химии, динамика двигателя является развитием сведений, полученных при изучении теоретической механики и деталей машин.

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются: лекции и лабораторные работы. В ходе изучения дисциплины предусматривается применение

эффективных методик обучения, которые предполагают постановку вопросов проблемного характера с разрешением их, как непосредственно в ходе занятий, так и в ходе самостоятельной работы.

На лекциях рассматриваются теоретические и практические основы педагогики. Занятия проводятся в медиаклассах, что позволяет использовать презентации, подготовленные в среде PowerPoint. Это способствует передаче большего количества учебного материала обучающимся, во время аудиторных занятий и способствует его освоению.

Заочная форма обучения предусматривает как чтение установочных лекций, так и проведение лабораторных работ. На лабораторных занятиях студент знакомится с содержанием работы, пользуясь методическими материалами, затем выполняет задание и показывает результаты преподавателю. Защита работы заключается в выполнении небольших контрольных заданий, при котором студент демонстрирует освоение соответствующей технологии, а также отвечает на контрольные вопросы. Перед началом занятий преподаватель озвучивает тему занятия и его цель, проводит инструктаж по технике электробезопасности и пожарной безопасности. Лекционные занятия проводятся на основе теоретического материала, опубликованного в виде учебных пособий по различным разделам информатики. Это позволяет студентам наверстать пропущенный материал или самостоятельно разобраться с непонятой на лекции темой. Кроме того, объемы лекционных занятий и указанное дублирование теоретической информации в виде опубликованных учебно-методических материалов позволяют вынести его на самостоятельное изучение.

С целью контроля учебного процесса проводится учет посещаемости на каждой лекции. Это важно для студентов первого курса, которые должны приобрести новые навыки по обучению в высшем учебном заведении.

Экзамены проводятся письменно в виде ответов на поставленные в экзаменационном билете вопросы, а также в виде решения предложенной задачи. Допуск к экзамену осуществляется на основании выполненных и защищенных лабораторных работ.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с методическими указаниями. Работа считается защищенной, если выполнены и продемонстрированы преподавателю все задания по лабораторной работе, выполнены зачетные задания преподавателя, а также даны правильные ответы на заданные вопросы. По результатам выполнения всех запланированных лабораторных работ студенту дается допуск к экзамену. Студенты заочной формы обучения выполняют и защищают контрольную работу.

Самостоятельная работа является внеаудиторной учебной работой студента и включает следующие виды занятий: закрепление прочитанного на лекциях теоретического материала; самостоятельное изучение некоторых теоретических вопросов; подготовку к лабораторным работам и их защите; выполнение контрольных работ; подготовку к экзамену. Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебнометодических пособиях, подготовленных к дисциплине «Педагогика», список которых приведен.

Отдельной формой отчетности по дисциплине является курсовая работа, направленная на выработку навыков самостоятельного решения задач по проектированию баз данных и программированию. Результаты выполнения курсовой работы оформляются в соответствии с требованиями, изложенными в методических указаниях по выполнению курсовой работы. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса из тематики разделов по дисциплине в данном семестре и одну задачу. Выбор теоретических вопросов и содержание решаемой практической задачи осуществляется из принципа равной сложности всех билетов и наибольшего охвата каждым билетом учебного материала. Подготовка к экзамену ведется по конспекту лекций, рекомендуемым к изучению в начале курса учебникам и учебным пособиям. В ходе подготовки к экзамену преподаватель проводит консультацию, на которой доводится порядок проведения экзамена и даются ответы на вопросы, вызвавшие затруднения у студентов (студенток) в процессе подготовки. Экзамен проводится в день, указанный в расписании занятий.

Экзамены являются заключительным этапом изучения дисциплины в полном объеме и имеют целью проверить теоретические знания студентов, их навыки и умение применять

полученные знания при решении практических задач по конкретной дисциплине. Студенты допускаются к экзаменационной сессии только при условии выполнения и защиты всех лабораторных работ и защиты курсовой работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине. Экзамен проводится в объеме рабочей программы. Для проведения экзамена разработаны экзаменационные билеты. В экзаменационный билет включены два теоретических вопроса из разных разделов программы. Студенты заранее знакомятся с вопросами к экзамену. Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами, не разрешается. Экзамен принимается преподавателем, который читал лекции. В отдельных случаях, с разрешения заведующего кафедрой, в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие практические занятия (лабораторные работы). Для подготовки к ответу слушателям отводится порядка (или не менее) 30 минут. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задавать студенту дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен. Прерывать экзаменуемого во время ответа, не рекомендуется. Оценка по результатам экзамена объявляется курсанту, заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Студент после доклада о прибытии для сдачи экзамена предъявляет экзаменатору свою зачетную книжку, после чего лично берет билет, называет его номер, получает чистые листы бумаги для записей ответов и решения задач и приступает к подготовке ответа. После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени студент докладывает преподавателю о готовности и с его разрешения или по вызову отвечает на поставленные в билете вопросы. Студенты, замеченные в помощи друг другу, а также пользующиеся неразрешенными пособиями и различного рода записями, а также нарушающие установленные правила на экзамене, привлекаются к дисциплинарной ответственности. По решению экзаменатора им могут даваться другие или дополнительные экзаменационные задания. Студенты, получившие неудовлетворительную оценку, пересдают экзамен не ранее, чем через два дня после окончания экзаменационной сессии в учебной группе.

Успешное освоение дисциплины возможно при систематическом конспектировании учебного материала предполагает активное участие во время лекции. Лекционный материал дополняется при изучении дополнительных источников во время самостоятельной подготовки.

Контрольная работа - это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Методические указания по выполнению контрольной работы содержат требования к ее структуре и правилам оформления. Работа представляется на проверку точно в указанный срок. Преподаватель проверяет работу и выставляет оценку «зачет» или «незачет». В случае «незачета» контрольную работу следует переписать.

Лабораторные работы направлены на решение конкретных задач и существенно дополняют лекционные занятия в плане выработке практических навыков и умений. В процессе анализа и решения задач студенты расширяют и углубляют знания, полученные из лекционного курса, учебников и дополнительных источников, учатся понимать современные тенденции развития информационных технологий, как в общем, так и в применении к международным информационным и телекоммуникационным системам на транспорте. Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студентов по теме занятия. Для этого используется рекомендованный на лекционном занятии материал для подготовки - из учебника, лекций и учебных пособий. Результатом предварительной самостоятельной подготовки к занятию является понимание основных положений лекционных занятий и умение формулировать основные определения, которые были отмечены лектором.

Советы и рекомендации:

1. Приступая к очередной лабораторной работе, студент, внимательно изучает методические указания, рекомендованную литературу и лекции.

2. В начале занятия преподаватель проводит опрос по материалу будущей лабораторной работы для определения степени их готовности к работе.

3. После выполнения лабораторной работы результаты необходимо показать преподавателю и ответить на дополнительные вопросы.

4. Студенты по каким-либо причинам не защитившие три и более лабораторные работы, к дальнейшим не допускаются впредь до окончательной сдачи выполненных работ. Особо неуспевающие и пропустившие лабораторные занятия вызываются для объяснения на заседание кафедры.

5. При защите каждой лабораторной работы, ответы обучаемых на контрольные вопросы сдачи, по возможности, излагаются письменно.

Контроль знаний осуществляется в форме устных экзаменов. При подготовке к устному экзамену студент должен освоить теоретический материал по соответствующему разделу, используя конспекты лекций и материал базового учебника и дополнительной литературы.

Рекомендации студентам при подготовке к экзаменам:

1. Перед началом подготовки к экзаменам необходимо просмотреть весь материал и начинать учить с неизвестного, нового.

2. Необходимо составить план подготовки, распределив темы по времени.

3. Желательно к теоретическому материалу возвращаться несколько раз.

4. Полезно составлять планы конкретных тем. Можно практиковать написание кратких тезисов ответов.

5. Желательно обратить внимание на правильность формулировок.

Рекомендуется нижеследующая последовательность изучения материала дисциплины.

1. Познакомиться с перечнем и содержанием тем изучаемого материала. Перечень тем определяется по тематическому плану, а их содержание изложено в соответствующих разделах программы дисциплины. Далее следует прочитать методические указания к изучаемой теме и приступить к работе с литературой. Рассматривая тот или иной вопрос, необходимо, прежде всего уяснить физическую сущность явления и конечную цель изучения материала. Только после этого можно переходить к проработке материала, связанного с теоретическими предпосылками и математическим описанием явлений.

2. Проработав материал темы, следует составить конспект, достаточно отражающий ее содержание. Это способствует более глубокому пониманию материала и лучшему его закреплению в памяти.

3. После завершения изучения темы, рекомендуется ответить на вопросы для самопроверки. Возникшие неясности следует устранить на последующих занятиях с преподавателем. В противном случае могут возникнуть трудности при изучении последующего материала и, естественно, затруднения его восприятия.

4. При подготовке к практическим и лабораторным занятиям следует использовать материалы проведенных лекционных занятий и литературные источники, рекомендованные преподавателем.

Оценочные средства:

Экзаменационные билеты (примерный образец)

Факультет психологии
Кафедра Педагогики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Педагогика»

Направление 46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки Историко-культурное проектирование 3 курс

Учебный год: _____

Предмет, функции и задачи дисциплины Педагогика.

Работа с одаренными детьми.

Цифровые образовательные платформы.

Утверждено на заседании кафедры, протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Преподаватель _____

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов; - неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Вопросы для семинаров (зачета и экзамена)

Тест по педагогике

Вопрос 1. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. **Дидактическая, воспитательная**
5. Развивающая, социализирующая

Вопрос 2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. **Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно

3. **Сократ, Платон, Аристотель**
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

Вопрос 4. Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. **Управление процессом развития и социализации личности**
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. **Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
3. Наука о воспитании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. **Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. **Наследственность, среда, воспитание**
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. **Среда**
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)

2. **Противоречия (внешние и внутренние)**
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

Вопрос 11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

1. Воспитание и игра
2. Обучение и самообразование
3. **Воспитание и обучение**
4. Деятельность и общение
5. Активность и сознательность

Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития:

1. Общение / взаимодействие
2. **Деятельность / активность**
3. Учеба / труд
4. Игра / досуг
5. Саморазвитие / самовоспитание

Вопрос 13. Стадии социализации:

1. Начальная, основная, завершающая
2. Детство, отрочество, юность
3. **Дотрудовая, трудовая, послетрудовая**
4. Дошкольная, школьная, юношеская
5. Молодость, зрелость, старость

Вопрос 14. Основные группы факторов социализации:

1. Семья, ближайшее окружение
2. Общество, государство, этнос
3. **Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды**
4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность
5. Тип поселения, культуры

Вопрос 15. Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
3. **Адаптацию, интеграцию, самореализацию**
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Вопрос 16. Формирование личности означает:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
3. **Целенаправленное становление человека как социальной личности**
4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Вопрос 17. Личность - это:

1. Живое существо обладающее даром мышления и речи

2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. **Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию**
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Вопрос 18. «Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. **Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов**
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Вопрос 19. К достоинствам проблемного обучения относится ...

1. **Развитие мышления учащихся**
2. Большие затраты времени
3. Слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
4. Учет индивидуальных особенностей учащихся

Вопрос 20. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

1. **Методология**
2. Идеология
3. Аксиология
4. Философия
5. Акмеология

Вопрос 21. Метод научно-педагогического исследования – это:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
3. **Способ изучения педагогических явлений**
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Вопрос 22. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

1. Тестированием
2. Наблюдением
3. **Социометрией**
4. Сочинением
5. Беседой с родителями

Вопрос 23. В результате педагогических исследований устанавливаются:

1. Правила
2. **Закономерности**
3. Нормы
4. Принципы
5. Методы

Вопрос 24. Движущими силами педагогического процесса являются:

1. **Противоречия развивающейся личности**
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

Вопрос 25. Для педагогического процесса характерны:

1. Противоречия функционирования процесса
2. Противоречия осуществления реального процесса
3. Противоречия планирования процесса
4. Противоречия взаимодействующих субъектов
5. **Внешние и внутренние противоречия**

Вопрос 26. Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:

1. Ю.К. Бабанским
2. М. Скаткиным
3. Г. Щукиной
4. **Д.Н. Хмель**
5. К. Жарыкбаевым

Вопрос 27. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

1. Содержание ЦПП
2. Формы организации ЦПП
3. Компоненты ЦПП
4. Закономерности ЦПП
5. **Цель ЦПП**

Вопрос 28. Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

1. Педагогическое явление
2. **Педагогическая цель**
3. Педагогическая ситуация
4. Педагогическая система
5. Педагогическое воздействие

Вопрос 29. Содержанием целостного педагогического процесса является:

1. **Общечеловеческая культура**
2. Знания, умения, навыки
3. Положительные качества личности
4. Совокупность мыслительных операций
5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

Вопрос 30. Укажите этапы педагогического процесса:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий
3. **Подготовительный, основной, заключительный**
4. Целеполагания, диагностика, управления

5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

Вопрос 31. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

1. **Гуманизма**
2. Непрерывности
3. Демократизации
4. Целостности

Вопрос 32. К группе организационно-структурных педагогических функций относится _____ функция

1. Информационная
2. Гностическая
3. **Конструктивная**
4. Мобилизующая

Вопрос 33. Педагогическим творчеством не является...

1. Внесение в образовательный процесс качественно новых элементов
2. Предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности
3. **Искусство воспитания подрастающего поколения**
4. Решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах

Вопрос 34. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются

1. Виды педагогической деятельности
2. **Возрастные периоды развития ребенка, психофизические и социальные факторы развития личности ребенка, предметные области знаний.**
3. Сроки обучения в вузе

Вопрос 35. Основным приемами скоростного конспектирования являются

1. **Гипераббревиатура. Иероглифика**
2. Передача мыслей своими словами
3. Исключение слов

Вопрос 36. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...

1. Базовой культуры личности
2. **Методологической культуры учителя**
3. Педагогической культуры
4. Культуры личности

Вопрос 37. Педагогическая профессия относится к _____ типу профессиональной деятельности

1. Эргономическому
2. Бионическому
3. Техномическому
4. **Соционическому**

Вопрос 38. Различают такие виды планов, как

1. Художественный

2. **План-схема, сложный, простой**
3. Комбинированный

Вопрос 39. Если педагог приспосабливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню

1. **Адаптивному**
2. Локально-моделирующему
3. Продуктивному
4. Творческому

Вопрос 40. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...

1. Собеседование
2. **Консультацией**
3. Просвещением
4. Диагностикой

Вопрос 41. Профессия учитель относится к системе...

1. Человек-техника
2. **Человек-человек**
3. Человек-природа
4. Человек-знаковая система

Вопрос 42. В группу общепедагогических умений входят такие умения, как

1. **Конструктивные. Организаторские. Коммуникативные**
2. Общеучебные
3. Двигательные

Вопрос 43. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя

1. Профессиональные намерения и склонности
2. Коммуникативные возможности
3. **Педагогическое призвание, интерес к профессии учителя**
4. Общеучебные умения и навыки

Вопрос 44. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...

1. Виды педагогической деятельности
2. **Возрастные периоды развития ребенка, психофизические и социальные факторы развития личности ребенка, предметные области знаний**
3. Сроки обучения в ВУЗе

Вопрос 45. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется...

1. Специальностью
2. Профессией
3. **Квалификацией**
4. Конкурентоспособностью

Вопрос 46. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется...

1. Должностной инструкцией
2. Государственным образовательным стандартом
3. Технологией
4. **Профессиограммой**

Вопрос 47. Профессиональная готовность к педагогической деятельности делится на _____ готовность

1. Культурную
2. Практическую
3. Социально-экономическую
4. Психологическую
5. **Научно-теоретическую**

Вопрос 48. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется...

1. **Профессией**
2. Творчеством
3. Специализацией
4. Мастерством

Вопрос 49. Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как...

1. **Разработка дидактического аппарата, установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций, определение целей урока**
2. Определение критериев эффективности урока
3. Проведение педагогической диагностики

Вопрос 50. Закрепление как этап урока включает в себя...

1. **Специальные задания после объяснения материала, выработку умений применения знаний, воспроизведение учебного материала, связь теоретического материала с практикой**
2. Разъяснение основных идей учебного материала

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества: учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477173> (дата обращения: 24.05.2021).
2. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476553> (дата обращения: 24.05.2021).
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476554> (дата обращения: 24.05.2021), для авторизированных пользователей МПГУ.
4. Бодина, Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века: учебник для вузов / Е. А. Бодина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02988-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472553> (дата обращения: 28.05.2021), для авторизованных пользователей.
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469584> (дата обращения: 24.05.2021).
6. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472912> (дата обращения: 24.05.2021).

Дополнительная литература:

1. Иванова, Н. П. Музейная педагогика: учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12818-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476847> (дата обращения: 24.05.2021).
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477720> (дата обращения: 24.05.2021).
3. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469016> (дата обращения: 24.05.2021).

4. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470881> (дата обращения: 24.05.2021).
5. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-09827-3. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472207> (дата обращения: 24.05.2021), для авторизованных пользователей МПГУ.
6. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476776> (дата обращения: 24.05.2021).
7. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470917> (дата обращения: 24.05.2021), для авторизованных пользователей.
8. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472911> (дата обращения: 29.06.2021).
9. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472926> (дата обращения: 29.06.2021).
10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468334> (дата обращения: 29.06.2021).
11. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468553> (дата обращения: 29.06.2021).
12. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471341> (дата обращения: 24.05.2021).
13. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471473> (дата обращения: 24.05.2021).
14. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-06468-1. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472765> (дата обращения: 24.05.2021).
15. Соколова, М. В. Музейная педагогика: учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09635-4. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475057> (дата обращения: 24.05.2021).

16. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474733> (дата обращения: 24.05.2021).

17. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472237> (дата обращения: 24.05.2021).

18. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476920> (дата обращения: 24.05.2021), для авторизированных пользователей МПГУ

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>

наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Лаборатория	Лабораторные работы	Плакаты, планшеты; Технические средства обучения: – мультимедийный класс; – компьютерный класс.
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины _____ на _____ семестр
(наименование дисциплины) _____
форма обучения _____

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: _____
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Практические занятия: _____
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (КСР)	0,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	35,8

Форма(ы) контроля:
экзамен _____ семестр
зачет _____ 5 _____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Задания для самостоятельной работы студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Педагогика как наука Объект и предмет педагогики Задачи и функции педагогике Методы педагогики Связь педагогики с другими гуманитарными науками Понятие «методология педагогической науки» Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества Воспитание и школа в античном мире Зарубежная педагогика Развитие школы и педагогике в России Образование в России после Второй мировой войны Ведущие тенденции современного развития	12	2	4		8	Подготовка презентаций по темам, деловых игр	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); лабораторные работы; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум; отчет (по практикам, научноисследовательской работе студентов и т.п.); научный доклад по теме НИРС; кейс- задача; комплексное практическое задание, проект; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.);эссе; статья; ситуационные задачи и тесты; круглый стол; диспут; дискуссия; мозговой штурм; деловые, ролевые игры; рабочая тетрадь; тренинги; компьютерные симуляции, тренажеры; задания с использованием интерактивной доски и т.д.

	мирового образовательного процесса							
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

2.	<p>Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение</p> <p>Педагогическая деятельность</p> <p>Педагогическое взаимодействие</p> <p>Педагогическая система</p> <p>Педагогическая технология</p> <p>Педагогическая задача</p> <p>Образовательный процесс</p> <p>Цели и содержание образования</p> <p>Структура непрерывного образования</p>	12	4	2		6	<p>Подготовка презентаций по темам, деловых игр</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); лабораторные работы; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум; отчет (по практикам, научноисследовательской работе студентов и т.п.); научный доклад по теме НИРС; кейс-задача; комплексное практическое задание, проект; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.); эссе; статья; ситуационные задачи и тесты; круглый стол; диспут; дискуссия; мозговой штурм; деловые, ролевые игры; рабочая тетрадь; тренинги; компьютерные симуляции, тренажеры; задания с использованием интерактивной доски и т.д.</p>
3.	<p>Образование как общественное явление и педагогический процесс</p> <p>Сущность, противоречия и логика образовательного процесса</p> <p>Содержание образования как фундамент базовой культуры личности</p> <p>Государственный образовательный стандарт</p>	10	4	4		8	<p>Подготовка презентаций по темам, деловых игр</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); лабораторные работы; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум; отчет (по практикам, научноисследовательской работе студентов и т.п.); научный доклад по теме НИРС; кейс-</p>

								задача; комплексное практическое задание, проект; творческие задания
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Содержание начального образования Учебные планы и программы Учебники Процесс обучения Функции процесса обучения Структурные элементы процесса обучения Законы и закономерности процесса обучения Совершенствование процесса обучения Принципы обучения Методы обучения Классификация методов обучения Методы устного изложения Наглядные и практические методы обучения								(выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.);эссе; статья; ситуационные задачи и тесты; круглый стол; диспут; дискуссия; мозговой штурм; деловые, ролевые игры; рабочая тетрадь; тренинги; компьютерные симуляции, тренажеры; задания с использованием интерактивной доски и т.д.
---	--	--	--	--	--	--	--	--

4.	<p>Развивающее обучение Сущность проблемного обучения Современные модели организации обучения Блочно-модульное обучение Программированное и компьютерное обучение Компенсирующее обучение Обучение «трудных» детей Обучение одаренных детей</p>	10	4	4		8	<p>Подготовка презентаций по темам, деловых игр</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); лабораторные работы; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум; отчет (по практикам, научноисследовательской работе студентов и т.п.); научный доклад по теме НИРС; кейс-задача; комплексное практическое задание, проект; творческие задания (выступления, презентации,</p>
	<p>Типология и многообразие образовательных учреждений Авторские школы Формы обучения Классно-урочная система Урок как основная форма работы в школе Структура уроков разных типов Внеклассная работа педагога Лекция как форма обучения</p>							<p>подготовка кроссворда и пр.);эссе; статья; ситуационные задачи и тесты; круглый стол; диспут; дискуссия; мозговой штурм; деловые, ролевые игры; рабочая тетрадь; тренинги; компьютерные симуляции, тренажеры; задания с использованием интерактивной доски и т.д.</p>

5.	Семинары, тренинги и диспуты как одна из форм работы педагога Консультация Экзамен и тест как методы контроля в школе Понятие о средствах обучения Классификация средств обучения и их виды Технические средства обучения Дидактика. Предмет и задачи дидактики Понятие о дидактических принципах и дидактических правилах Понятие технологии обучения Технологии обучения педагогов-новаторов	14	4	4		5,8	Подготовка презентаций по темам, деловых игр	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); лабораторные работы; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум; отчет (по практикам, научноисследовательской работе студентов и т.п.); научный доклад по теме НИРС; кейс-задача; комплексное практическое задание, проект; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.); эссе; статья; ситуационные задачи и тесты; круглый стол; диспут; дискуссия; мозговой штурм; деловые, ролевые игры; рабочая тетрадь; тренинги; компьютерные симуляции, тренажеры; задания с использованием интерактивной доски и т.д.
	Сущность контроля усвоения знаний и его функции Педагогическая диагностика Методы контроля Формы контроля Виды контроля Тестовый контроль Рейтинговый контроль							
	Всего часов:	72	18	18		35,8		

