

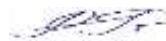
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол №7 от 19 февраля 2021 г.
Зав. кафедрой



Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:
Председатель УМК ИИГУ



Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Религиозный фактор в истории международных отношений
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки
Историко-культурное проектирование

Квалификация (степень)
бакалавр

Разработчик (составитель)
к.и.н., доцент



Ф.Ф. Шаяхметов

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: к.и.н., доцент Ф.Ф. Шаяхметов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории от 19.02.2021 г. протокол № 7.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Список документов и материалов

| | |
|---|--|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине | |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине | |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ПК-1. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | ИПК-1.1. Основные проявления влияния религиозного фактора на систему международных отношений, механизмы функционирования различных моделей религиозно-политического взаимодействия, теории и практики взаимоотношений между важнейшими современными религиозными системами, причины и предпосылки исторических и современных религиозных конфликтов, религиозно-политическая ситуация в различных странах и регионах мира | Знать: основные закономерности истории международных отношений и роли религиозного фактора в них; основные международные конфликты и кризисы, вызванные влиянием религиозного фактора |
| | ИПК-1.2. Методы и категориальный аппарат дисциплины на основе базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории; навыки диагностики и прогнозирования кризисных ситуаций в сфере межрелигиозных отношений, способных оказывать деструктивное влияние на функционирование системы международных отношений | Уметь: различать конфликтогенные и созидательные потенциалы крупнейших религий мира; анализировать историю международных отношений через призму религиозного фактора |
| | ИПК-1.3. Навыки и способности выявлять и формулировать исследовательскую проблему на основе базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории; навыки диагностики и прогнозирования кризисных ситуаций в сфере межрелигиозных отношений, способных оказывать деструктивное влияние на систему международных отношений | Владеть: навыками анализа религиозного фактора в истории международных отношений, места человека в историческом процессе |

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Религиозный фактор в истории международных отношений» относится к части образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, 7 семестре.

Цель изучения дисциплины:

– формирование у студентов знаний и представлений об основных проявлениях влияния религиозного фактора на систему международных отношений в различные периоды истории, об основных международных конфликтах и кризисах, вызванных влиянием религиозного фактора.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции: ПК-1 – Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| ИПК-1.1. Основные проявления влияния религиозного фактора на систему международных отношений, механизмы функционирования различных моделей религиозно-политического взаимодействия, теории и практики взаимоотношений между важнейшими современными религиозными системами, причины и предпосылки исторических и современных религиозных конфликтов, религиозно-политическая ситуация в различных странах и регионах мира | Знать: основные закономерности истории международных отношений и роли религиозного фактора в них; основные международные конфликты и кризисы, вызванные влиянием религиозного фактора | Не знает взаимосвязи религии и религиозного фактора с функционированием системы международных отношений | Знает в недостаточной степени взаимосвязь религии и религиозного фактора с функционированием системы международных отношений | В целом знает взаимосвязь религии и религиозного фактора с функционированием системы международных отношений, однако допускает незначительные пробелы в знаниях | В превосходной степени знает взаимосвязь религии и религиозного фактора с функционированием системы международных отношений |
| ИПК-1.2. Методы и категориальный аппарат дисциплины на основе базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории; навыки диагностики и | Уметь: использовать методы и категориальный аппарат дисциплины в сферах | Не знает материала дисциплины, не способен осмыслить роль | В основном способен осмыслить исторические и | Умеет в хорошей степени осмыслить исторические и | Демонстрирует прекрасные знания истории и современного состояния |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| прогнозирования кризисных ситуаций в сфере межрелигиозных отношений, способных оказывать деструктивное влияние на функционирование системы международных отношений | профессиональной деятельности, диагностировать причины и пространство межконфессиональной напряженности, определять последствия религиозных конфликтов для развития мирового сообщества и системы международных отношений | религиозного фактора в системе международных отношений | современные религиозные конфликты, однако допускает пробелы в знании фактического материала, в способности применять знания в сферах профессиональной деятельности | современные религиозные конфликты, их роль в развитии международных отношений, способен применять знания в сферах профессиональной деятельности | взаимосвязи религии и системы международных отношений, способен применять знания в сферах профессиональной деятельности |
| ИПК-1.3. Механизмы функционирования различных моделей религиозно-политического взаимодействия, теория и практика взаимоотношений между важнейшими современными религиозными системами, оказывающими влияние на функционирование системы международных отношений в прошлом и настоящем | Владеть: навыками анализа религиозного фактора в истории международных отношений, места человека в историческом процессе | Не владеет навыками для осмысления роли религиозного фактора в развитии системы международных отношений | В общих чертах владеет навыками для осмысления роли религиозного фактора в развитии системы международных отношений, однако допускает серьезные фактологические и теоретические ошибки | Владеет в хорошей степени знаниями и компетенциями для осмысления роли религиозного фактора в развитии системы международных отношений | В превосходной степени владеет знаниями и компетенциями для осмысления роли религиозного фактора в развитии системы международных отношений |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|
| ИПК-1.1. Основные проявления влияния религиозного фактора на систему международных | Знать: основные проявления влияния религиозного фактора на систему международных отношений | Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, эссе, |

| | | |
|---|---|--|
| отношений, причины и предпосылки исторических и современных религиозных конфликтов, религиозно-политическая ситуация в различных странах и регионах мира | | тестирование, контрольная работа, зачет |
| | Уметь: анализировать механизмы функционирования различных моделей религиозно-политического взаимодействия в системе международных отношений | Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, эссе, тестирование, контрольная работа, зачет |
| ИПК-1.2. Методы и категориальный аппарат дисциплины на основе базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории; навыки диагностики и прогнозирования кризисных ситуаций в сфере межрелигиозных отношений, способных оказывать деструктивное влияние на функционирование системы международных отношений | Владеть: навыками восприятия и анализа информации, осмысления причин и предпосылок исторических и современных религиозных конфликтов, их роли в развитии системы международных отношений | Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, эссе, тестирование, контрольная работа, зачет |
| | Знать: методы и категориальный аппарат дисциплины, основные тенденции возникновения и протекания исторических и современных религиозных конфликтов, их роль в развитии мирового сообщества и системы международных отношений | Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, эссе, тестирование, контрольная работа, зачет |
| | Уметь: использовать методы и категориальный аппарат дисциплины в сферах профессиональной деятельности, диагностировать причины межконфессиональной напряженности, определять последствия религиозных конфликтов для развития мирового сообщества и системы международных отношений | Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, эссе, тестирование, контрольная работа, зачет |
| | Владеть: навыками диагностики и прогнозирования кризисных ситуаций в сфере межконфессиональных отношений, обладающих деструктивным потенциалом для функционирования системы международных отношений | Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, эссе, тестирование, контрольная работа, зачет |
| ИПК-1.3. Механизмы функционирования различных моделей религиозно-политического взаимодействия, теория и практика взаимоотношений между важнейшими современными религиозными системами, оказывающими влияние на функционирование системы международных отношений в прошлом и настоящем | Знать: механизмы функционирования различных моделей религиозно-политического взаимодействия, их роль в функционировании системы международных отношений в прошлом и настоящем | Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, эссе, тестирование, контрольная работа, зачет |
| | Уметь: анализировать роль религиозного фактора в системе международных отношений применительно к той или иной исторической эпохе | Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, эссе, тестирование, контрольная работа, зачет |
| | Владеть: навыками диагностики и прогнозирования кризисных ситуаций в сфере межконфессиональных отношений, | Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, эссе, тестирование, контрольная работа, зачет |

| | | |
|--|--|--|
| | методикой анализа критичности и конфликтогенности религиозного фактора в системе международных отношений | |
|--|--|--|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

- текущий контроль – максимум 20 баллов;
- рубежный контроль – максимум 10 баллов,
- поощрительные баллы – максимум 10.

Рейтинг-план дисциплины
Религиозный фактор в истории международных отношений

Направление подготовки 46.03.01 История
 4 курс, 7 семестр, 2021-2022 уч. год

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Религиозный фактор в истории Вестфальско-Венской системы международных отношений | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Семинарское занятие: опрос | 5 | 1 | | 5 |
| 2. Выступление с докладом | 10 | 1 | | 10 |
| 3. Подготовка эссе | 5 | 1 | | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 10 |
| 1. Контрольная работа | 10 | | | 10 |
| Модуль 2. Религиозный фактор в истории международных отношений в новейшее время | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Семинарское занятие: опрос | 5 | 1 | | 5 |
| 2. Выступление с докладом | 10 | 1 | | 10 |
| 3. Подготовка эссе | 5 | 1 | | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 10 |
| 1. Тестирование | 10 | | | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | | |
| 2. Публикация статей | | | | |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады) | | | | |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | 60 |

Оценочные средства

Оценочные средства знаний студентов:

- зачет;
- индивидуальный и групповой опрос студентов по вопросам семинара;
- обсуждение доклада и сообщений;
- эссе на заданную тему;
- контрольная работа;
- тестирование.

Вопросы для экзамена:

1. Римско-католическая церковь, Священная Римская империя и династия Габсбургов в европейской политике накануне нового времени.
2. Великая реформация и революция: трансформация западного мира в XVI – начале XVII в.
3. Католицизм, контрреформация, «католическая реформа» и международные отношения в Европе.
4. Англиканская реформация: роль в расколе католицизма и утверждении института национальных церквей.
5. Османская империя и страны Европы: проблемы взаимоотношений в XVI – начале XVII вв.
6. Международные отношения в Европе во второй половине XVI – начале XVII вв.: религиозный, династический и геополитический факторы.
7. Автокефалия и патриаршество в Русской православной церкви: церковно-политический и геополитический факторы.
8. Русская православная церковь, борьба за автокефалию и раздел Русской митрополии: религия и геополитика в конце эпохи средневековья в Восточной Европе.
9. Церковная реформа Никона и великий раскол в XVII в.: роль в развитии России и православия в Восточной Европе.
10. Христианский Восток и Россия: международно-политическое и культурное взаимодействие в XVI-XVII вв.
11. Тридцатилетняя война и Вестфальская система: религиозно-идеологический и династический факторы в международных отношениях XVII в.
12. Христианское миссионерство и начало создания колониальных империй.
13. Религиозный фактор в создании английских колоний в Америке, американской революции и основании США.
14. Великая французская революция, Римско-католическая церковь и наполеоновские войны: формы и проблемы взаимодействия.
15. «Священная лига» Европы и Османская империя: религиозный фактор «Великой Турецкой войны» и Карловицкого мира 1699 г.
16. Венский конгресс, Венская система международных отношений и католицизм: характер и основные направления взаимодействия.
17. Роль религиозного фактора в подъеме национальных и революционных движений в Европе (Испания, Италия, Греция).
18. Религия, Европа и мир на пути к индустриальной цивилизации: XIX в.
19. Мировая политика последней трети XIX – начала XX вв.: от европейского равновесия к блоковой системе.
20. Религиозная реформация в странах Востока как духовная рефлексия на экспансию Запада.

21. Причины и факторы возникновения восточного вопроса: геополитические и религиозно-цивилизационные аспекты.
22. Наполеон, наполеоновские войны и восточный вопрос на рубеже XVIII-XIX вв.
23. Венская система, Крымская война и восточный вопрос.
24. Османская империя и мусульмане России: попытки взаимодействия на основе геополитики ислама.
25. Восточный вопрос в политике мировых держав в XVIII – начале XX в.
26. Первая мировая война, Версаль и Вашингтон: создание нового миропорядка.
27. «Эра пацифизма» и начало агрессии: мировая политика между миром и войной (1920-1930-е гг.).
28. Ближний и Средний Восток в политике мировых держав в 1920-1930-х гг.: религия, национализм и геополитика.
29. Европа и мир в период Второй мировой: религия, церковь и война.
30. Роль церкви в развитии Европы после Первой мировой и в межвоенные годы.
31. Восточные (православные) церкви и международная политика после Второй мировой войны.
32. «Православный фактор» в советской дипломатии: международные связи Московского патриархата после Второй мировой войны.
33. Стратегия восточной экспансии: Ватикан, Украинская Греко-католическая церковь и обострение кризиса на Украине в начале XXI в.
34. Православие и католицизм: геополитика и альянс в защиту христианских ценностей в условиях угроз и вызовов современной эпохи.
35. Холодная война, православие и католицизм: идеологическая борьба на «религиозном фронте».
36. Христианство, церковь и глобализация: вызовы и тенденции взаимодействия.
37. Католицизм во второй половине XX – начале XXI вв.: идеология и политика Ватикана в условиях глобализации и формирования нового мирового порядка.
38. II Ватиканский собор и «aggiornamento» (обновление): католический экуменизм и международная деятельность Святого престола.
39. Протестанты и политические конфликты: религия и управляемая демократия.
40. Роль религиозного фактора в формировании внешней политики США и Евросоюза.
41. Религиозный фактор и ЕС: процессы политической интеграции и дезинтеграции в Европе в конце XX – начале XXI вв.
42. Факторы и предпосылки активизации ислама в современной геополитике.
43. Политический ислам как основа государственной, национальной и оппозиционной политики в современном мире.
44. Суннитско-шиитская конфронтация в современную эпоху: борьба за региональное лидерство Ирана и Саудовской Аравии.
45. Радикальные исламские идеологии и организации в подъеме религиозно-политического экстремизма.
46. Исламская концепция миропорядка: проблемы войны и мира.
47. Салафитский радикализм и трансформация идейных доктрин в суннитском исламе.
48. Религия и политика в развитии стран Южной Азии и Азиатско-Тихоокеанского региона в современную эпоху.
49. Современный буддизм: «мягкая сила» азиатской модели глобализации.
50. Религиозный радикализм в Юго-Восточной Азии: политика «ИГ» по распространению влияния на Малайский архипелаг и Индокитай.
51. Кашмир и религиозный фактор: яблоко раздора между Индией и Пакистаном.
52. Этнорелигиозный и геополитический факторы афганского кризиса: последняя треть XX – начало XXI вв.

53. Религиозная составляющая современных международных отношений: теория и практика.

54. Мировые религии и глобальные проблемы современности: роль в решении современных вызовов.

55. Религиозный фактор в мировой политике в эпоху глобализации: от религиозности к секуляризации, от секуляризации к фундаментализму.

56. Религиозная толерантность и нетерпимость: роль в геополитике и глобальном взаимодействии.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

экзаменационный билет состоит из двух вопросов: в первом вопросе – учебный материал по истории религиозного фактора в период Вестфальско-Венской системы международных отношений, во втором – в период новейшего времени.

Билеты подписываются заведующим кафедрой.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт истории и государственного управления

Направление подготовки: **46.03.01 – История**

Дисциплина **Религиозный фактор в истории международных отношений**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. «Священная лига» Европы и Османская империя: религиозный фактор «Великой Турецкой войны» и Карловицкого мира 1699 г.

2. «Православный фактор» в советской дипломатии: международные связи Московского патриархата после Второй мировой войны.

Зав. кафедрой
зарубежной истории

Р.Р.Тухватуллин
Кафедра зарубежной истории

Планы семинарских занятий

Модуль 1. Религиозный фактор в истории Вестфальско-Венской системы международных отношений

Тема 1. Великая реформация, религиозные войны и международные отношения в Европе: XVI – начало XVII вв.

Лекция ПЗ

1. Римско-католическая церковь, Священная Римская империя и династия Габсбургов в европейской политике накануне нового времени.

2. Великая реформация и революция: трансформация западного мира в XVI – начале XVII вв.

3. Католицизм, контрреформация и «католическая реформа» в Европе.

4. Англиканская реформация: роль в религиозном расколе католицизма и утверждении института национальных церквей.

5. Османская империя и страны Европы: проблемы взаимоотношений в XVI – начале XVII вв.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Мартин Лютер, Жан Кальвин и начало Реформации.

2. Реформация, религиозные расколы и войны в судьбах Европы.

3. Германия в эпоху религиозного раскола: 1517-1648 гг.

4. Религиозно-политический фактор во внешней политике государств и правителей Европы в эпоху Реформации.

5. Христианская Европа и «иноверцы» в XVI – начале XVII в.: модели и проблемы взаимодействия.

**Тема 2. Православие и международные отношения в Восточной Европе:
XV-XVII вв.**

Лекция ПЗ ПЗ

1. Международные отношения в Европе во второй половине XV – XVI вв.: религиозный и геополитический факторы.

2. Автокефалия и патриаршество в Русской православной церкви: церковно-политический и геополитический факторы.

4. Церковная реформа Никона и великий раскол в XVII в.: роль в развитии России и православия в Восточной Европе.

5. Христианский Восток и Россия: международно-политическое и культурное взаимодействие в XVI-XVII вв.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Флорентийская уния 1439 г. и начало автокефалии Русской церкви.

2. Русская православная церковь, борьба за автокефалию и раздел Русской митрополии: религия и геополитика в конце эпохи средневековья в Восточной Европе.

3. Концепция «Москва – третий Рим» в геополитике Московского государства и Русской церкви в XVI-XVII вв.

4. Константинопольский патриархат в международных отношениях в XVI-XVII вв.

5. Православие, католицизм и униатство: роль в воссоединении Украины с Россией в XVII в.

**Тема 3. Религия и Вестфальская система международных отношений:
1648-1814 гг.**

Лекция ПЗ

1. Тридцатилетняя война и основные принципы Вестфальской системы: религиозно-идеологический и династический факторы в международных отношениях XVII в.

2. Католицизм, папство и международные отношения в эпоху Просвещения.

3. Религиозный фактор в создании английских колоний в Америке, американской революции и основании США.

4. Римско-католическая церковь, Великая французская революция и наполеоновские войны: формы и проблемы взаимодействия.

5. «Священная лига» Европы и Османская империя: религиозный фактор «Великой Турецкой войны» и Карловицкого мира 1699 г.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Роль династического права и династических интересов в Вестфальской системе международных отношений.
2. Вестфальская система и становление «баланса сил» в Европе в ракурсе религиозного фактора.
3. Англия, Франция и Нидерланды в XVII-XVIII вв.: борьба за Европу и колонии.
4. Колониальная Англиканская церковь в период войны за независимость США.

Тема 4. Религиозный фактор и Венская система международных отношений

ПЗ

1. Венский конгресс, Венская система международных отношений и католицизм: характер и основные направления взаимодействия.
2. Роль религиозного фактора в подъеме национальных и революционных движений в Европе (Испания, Италия, Греция).
3. Религия, Европа и мир на пути к индустриальной цивилизации: XIX – начало XX вв.
4. Кризис Венской системы международных отношений и раскол континентальной Европы: 2-я половина XIX – начало XX вв.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. I Ватиканский собор и его решения в истории католицизма.
2. Христианство и Латинская Америка в эпоху Нового времени.
3. История распространения христианства в странах Восточной Азии: общее и особенное.
4. Религиозная реформация в странах Востока как духовная рефлексия на экспансию Запада.

Тема 5. Восточный вопрос в международных отношениях:

XVIII – начало XX вв.

ПЗ

1. Причины и факторы возникновения восточного вопроса: геополитические и религиозно-цивилизационные аспекты.
2. Наполеон, наполеоновские войны и восточный вопрос на рубеже XVIII-XIX вв.
3. Венская система, Крымская война и восточный вопрос.
4. Османская империя и мусульмане России: попытки взаимодействия на основе геополитики ислама.
5. Восточный вопрос в политике мировых держав в последней трети XIX – начале XX в.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Восточный вопрос в европейской политике XVIII в.
2. Бросок на Восток: египетский поход Наполеона.
3. Российская империя и восточный вопрос: XVIII – первая половина XIX вв.
4. Восточный кризис 1875-1878 гг. и его итоги.
5. Идеологизация и политизация восточного вопроса: исламский Восток, католический Запад и православная Россия.

Модуль II. Религиозный фактор в истории международных отношений в новейшее время

Тема 1. Религиозный фактор в истории международных отношений в межвоенное время и в период Второй мировой войны

Лекция ПЗ

1. Первая мировая война, Версаль и Вашингтон: создание нового миропорядка.
2. «Эра пацифизма» и начало агрессии: мировая политика между миром и войной (1920-1930-е гг.).
3. Ближний и Средний Восток в политике мировых держав в 1920-1930-х гг.: религия, национализм и геополитика.
4. Европа и мир в период Второй мировой: религия, церковь и война.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Власть и церковь после Первой мировой войны: союз и борьба вокруг создания новых государств в Европе.
2. Христианство и церковь в Европе в 1920-1930-х гг.: испытание совестью и фашизмом.
3. Британский мандат в Палестине: у истоков формирования ближневосточного конфликта.
4. Православие, католицизм и униатство в Восточной Европе: судьбы народов и церкви в 1920-1930-х гг.

Тема 2. Православие и международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

ПЗ

1. Восточные (православные) церкви и международная политика после Второй мировой войны.
2. «Православный фактор» в советской дипломатии: международные связи Московского патриархата после Второй мировой войны.
3. Стратегия восточной экспансии: Ватикан, Украинская Греко-католическая церковь и обострение кризиса на Украине в начале XXI в.
4. Православие и католицизм: геополитика и альянс в защиту христианских ценностей в условиях угроз и вызовов современной эпохи.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Союз Сталина и Московской Патриархии после Второй мировой войны по созданию «Православного Ватикана» и расширению геополитической роли Москвы.
2. Русская православная церковь и экуменическое движение во второй половине XX в.
3. Противодействие Русской православной церкви восточной политике Ватикана.
4. Холодная война, православие и католицизм: идеологическая борьба на «религиозном фронте».

Тема 3. Международная деятельность католицизма и протестантизма во второй половине XX – начале XXI вв.

Лекция ПЗ ПЗ

1. Католицизм и церковь в период холодной войны: от антикоммунизма к экуменизму и соборности.
2. Католицизм в конце XX – начале XXI вв.: социальная доктрина, признание латиноамериканской «Теологии освобождения», прогресс в экуменистическом движении.
3. Религиозный фактор и ЕС: процессы политической интеграции и дезинтеграции в Европе в конце XX – начале XXI вв.
4. Протестанты и политические конфликты: религия и управляемая демократия.

5. Роль религиозного фактора в формировании внешней политики США и Евросоюза.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. II Ватиканский собор и «aggiornamento» (обновление): католический экуменизм и международная деятельность Святого престола.
2. Современный Ватикан и проблемы прав человека: между тенденциями католического неоконсерватизма и западного политического неолиберализма.
3. Проблемы глобализации в современной доктрине католицизма.
4. Религиозный фактор в распаде Югославии и современном балканском кризисе.
5. Протестантизм в современной России: основные тенденции взаимодействия с государством и обществом.

Тема 4. Исламский фактор в современных международных отношениях и мировой политике

Лекция ПЗ ПЗ

1. Факторы и предпосылки активизации ислама в современной геополитике.
2. Политический ислам как основа государственной, национальной и оппозиционной политики в современном мире.
3. Сунниты и шииты: проблемы противостояния и взаимоотношений.
4. Эволюция радикального исламизма: от фундаментализма и антиправительственной направленности к антизападной идеологии и политике глобального масштаба.
5. Запад, мусульманский мир и радикальный исламизм: направления и проблемы взаимодействия.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Исламский фактор в формировании исламского полюса международных отношений.
2. Исламские международные и региональные организации в современной геополитике.
3. Суннитско-шиитская конфронтация в современную эпоху: борьба за региональное лидерство Ирана и Саудовской Аравии.
4. Радикальные исламские повстанческие и террористические организации как дестабилизирующие факторы современного мира.
5. Салафитский радикализм и трансформация идейных доктрин в суннитском исламе.

Тема 5. Религиозный фактор в развитии международных отношений в Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе в постбиполярную эпоху

Лекция ПЗ ПЗ

1. Религия и политика в развитии стран Южной Азии и Азиатско-Тихоокеанского региона.
2. Современный буддизм и международные отношения в странах Южной и Юго-Восточной Азии.
3. Религиозный радикализм в Юго-Восточной Азии: политика «ИГ» по распространению влияния на Малайский архипелаг и Индокитай.
4. Кашмир и религиозный фактор: яблоко раздора между Индией и Пакистаном.
5. Этнорелигиозный и геополитический факторы афганского кризиса: последняя треть XX – начало XXI вв.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Буддизм в Индокитае: роль общин в консолидации населения по разрешению политических конфликтов.
2. Религиозный фактор тамильско-сингальского конфликта в Шри-Ланке.
3. Далай-лама и Тибет: факторы индийско-китайских отношений во второй половине XX – начале XXI в.
4. Трагедия рохинджа в Мьянме: национальные, региональные и глобальные аспекты кризиса и этнорелигиозного конфликта.
5. Современный буддизм: «мягкая сила» азиатской модели глобализации.

Тема 6. Религиозный фактор в мировой политике в эпоху глобализации: от традиционной религиозности и секуляризма к фундаментализму и радикализму

Лекция ПЗ

1. Религиозная составляющая современных международных отношений: теория и практика.
2. Этноконфессиональные и межконфессиональные аспекты международного взаимодействия в условиях глобализации.
3. Мировые религии и глобальные проблемы современности: роль в решении современных вызовов.
4. Церковь и государство в современном мире: основные модели и сценарии взаимодействия.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Религия в эпоху глобализации: от секуляризма и традиционной религиозности к религиозному ренессансу и новой религиозности.
2. Религиозная толерантность и нетерпимость: роль в геополитике и глобальном взаимодействии.
3. Церкви и международные организации: направления и формы сотрудничества и взаимодействия.
4. Экуменическое движение и попытки урегулирования межконфессиональных отношений в современном мире.
5. Религиозный фактор в развитии современного общества: опыт России и Европы.

Критерии оценивания знаний, способностей и навыков студентов на семинарских занятиях

– **5 баллов** выставляются студенту, если им дан полный, развернутый ответ на вопрос семинара, он продемонстрировал знания и умения работы с первоисточниками и дополнительными ресурсами, знания терминологии, материалов источников и литературы, проявил умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– **4 балла** выставляются, если студент в основном дал ответ по семинарскому вопросу, однако допустил частичную неточность в определении и раскрытии части вопроса, не в полной степени использовал материалы источников и литературы.

– **3 балла** выставляются студенту, если при подготовке ответа на вопрос темы им допущено несколько ошибок, полнота ответа страдает заметными изъянами. Заметны пробелы в знании материалов источников и литературы. Вопрос в целом изложен с пропусками материала, пущены ошибки в логике построения ответа на вопрос.

– **1-2 балла** начисляются студенту, если ответ не раскрывает вопрос занятия, что свидетельствует о непонимании или крайне неполном знании сути проблемы. Студент демонстрирует отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Основные требования к написанию/выполнению средств контроля и критерии их оценивания

Индивидуальный и групповой опрос – развернутая беседа по вопросам и проблемам семинара, призванная привлечь к обсуждению максимальное количество студентов. Данный вид средства контроля предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом.

Индивидуальный и групповой опрос позволяет вовлечь в обсуждение поставленных вопросов максимум студентов; постановку хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе; умелую концентрацию внимания студентов на сильных и слабых сторонах их выступлений; своевременное акцентирование интересов студентов на новых моментах, возникающих в процессе обсуждения семинарской темы и т.д.

Критерии оценивания

– 5 баллов выставляются студенту, если им дан полный, развернутый ответ на вопрос семинара, он продемонстрировал знания и умения работы с первоисточниками и дополнительными ресурсами, знания терминологии, материалов источников и литературы, проявил умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– 4 балла выставляются, если студент в основном дал ответ по семинарскому вопросу, однако допустил частичную неточность в определении и раскрытии части вопроса, не в полной степени использовал материалы источников и литературы.

– 3 балла выставляются студенту, если при подготовке ответа на вопрос темы им допущено несколько ошибок, полнота ответа страдает заметными изъянами. Заметны пробелы в знании материалов источников и литературы. Вопрос в целом изложен с пропусками материала, пущены ошибки в логике построения ответа на вопрос.

– 1-2 балла получает студент, если его ответ не раскрывает вопрос занятия, что свидетельствует о непонимании или крайне низком знании сути проблемы. Студент демонстрирует отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Тематика и критерии оценивания знаний, навыков и умений студентов при подготовке и изложении тем доклада, сообщений и эссе

Тематика докладов, сообщений и эссе привязана к темам семинарских занятий.

Доклад – информация, посвященная заданной теме, которая может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад может быть письменным и устным.

Студент должен быть готов изложить содержание доклада в устном выступлении, а текст его выступления должен соответствовать определенным критериям. Письменный текст доклада должен быть правильно построен и оформлен, должен раскрывать проблему темы доклада. Устное выступление должно быть хорошо воспринято аудиторией, материал интересно подан и объяснен. Для представления устного доклада полезно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. Во время выступления студент вправе использовать пояснительные материалы, представленные в виде слайдов презентации доклада, таблиц и

пр. Презентация, как и иные вспомогательные материалы, поможет доступно, четко и наглядно изложить материал доклада.

Структура доклада:

1. Введение:

– указываются тема и цель доклада;
– обозначается проблемное поле, и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Содержание доклада:

– тематические разделы доклада;
– основные результаты проведенного исследования.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

В конце работы обязательно следует привести список информационных ресурсов.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более 7 минут.

Эссе – прозаическое сочинение свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по вопросу, проблеме, личности, событию, и заведомо не претендующее на исчерпывающую трактовку предмета.

Требования, предъявляемые к эссе

Объем эссе должен составлять 5-7 страниц.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе не должно содержать ничего лишнего, оно должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции и восприятия проблемы студентом.

Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным.

Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции, а также показывать способность студента к творческому осмыслению научной проблемы.

Сообщение – вид самостоятельной работы по подготовке среднего по объему научного текста для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация должна носить характер уточнения или обобщения, но нести новизну, отражать современный взгляд студента по выбранной проблеме.

Сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. В конце работы следует привести список информационных ресурсов.

Объем сообщения должен составлять 5-7 страниц.

Регламент времени на озвучивание сообщения – 3-5 мин.

Показатели и критерии оценки доклада/сообщения/эссе:

Максимальное количество баллов: доклад – 10, эссе – 8, сообщение – 6,

| №№ | Показатели оценки | Критерии оценки | Баллы (max), доклад/эссе/сообщение |
|----|--------------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | Новизна подготовленного текста | - обоснование актуальности темы, умение ее аргументировать; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений | 2/2/1 |

| | | | |
|---|---|--|--------|
| 2 | Степень раскрытия сути проблемы | - соответствие названия и структуры теме работы; - полнота и глубина раскрытия основной проблемы; - способность применять научные методы при написании работы; - умение сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, способность формулировать собственные отношение и выводы | 2/2/2 |
| 3 | Обоснованность выбора источников и литературы | - полнота использования источников и литературы по проблеме; - привлечение новейших работ по теме | 1/1/1 |
| 4 | Качество оформления текста | - грамотность и культура изложения и оформления текста; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - правильное оформление ссылок на используемую литературу | 2/2/1 |
| 5 | Грамотность | - отсутствие грамматических ошибок; - отсутствие опечаток и стилистических погрешностей; - литературный стиль | 1/1/1 |
| 6 | Представление (защита) текста | - умение формулировать основные выводы по результатам анализа материала; - доступность и качество изложения материала; - соблюдение регламента выступления; - способность быстро сформулировать исчерпывающие ответы на вопросы по теме исследования | 2/0/0 |
| | Всего | | 10/8/6 |

Задания и критерии оценивания контрольных работ

Контрольная работа – форма фронтальной проверки знаний студентов группы по предложенной преподавателем теме (вопросу, проблеме). Контрольные работы приучают студентов прилежно и регулярно готовиться к семинарским занятиям, помогают четко формулировать свою мысль, определяют проблемные места в усвоении темы семинара.

Требования к содержанию контрольной работы:

- глубокие знания по выбранной теме (вопросу, проблеме);
- знания источников и литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;
- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих контрольную работу.

Контрольные задания:

1. Великая Реформация, Контрреформация и международные отношения в Европе в XVI – начале XVII вв.
2. Вестфальская система и становление нового баланса сил в Европе в ракурсе религиозного фактора.
3. Религиозные и династические противоречия в Европе и международные отношения в XVI – начале XVII вв.
4. Религиозный фактор в Тридцатилетней войне 1618-1648 гг.
5. Реформация в Англии и международные отношения в Европе.
6. Роль пуританизма в основании английских колоний в Америке в первой половине XVII в.
7. Тридцатилетняя война и Вестфальская система международных отношений: роль религиозного фактора в ее создании.
8. Религиозный фактор в истории ранних буржуазных революций Европы (Нидерландской и Английской).

9. Христианское миссионерство и начало создания колониальных империй.
10. Роль династического права и династических интересов в Вестфальской системе международных отношений.
11. Религия и Просвещение в истории Европы.
12. Религиозный фактор внешней политики России во 2-й половине XVII – XVIII вв.
13. Роль религиозного фактора в подъеме национальных и революционных движений в Европе (Испания, Италия, Греция).
14. Крупнейшие колониальные империи в XVIII-XIX в.: роль в мировой политике.
15. Факторы и история возникновения и развития «восточного вопроса».
16. Интересы и политика мировых держав в рамках «восточного вопроса».
17. Крупнейшие военно-политические конфликты в рамках «восточного вопроса».
18. Религиозный фактор в рамках Венской системы международных отношений.
19. Религиозный фактор в функционировании международных отношений в межвоенный период
20. Римско-католическая церковь в современных международных отношениях. Дипломатия Ватикана.
21. Православные церкви в современных международных отношениях.
22. Протестантские церкви в современных международных отношениях.
23. Роль религиозного фактора в «горячих точках» арабо-мусульманского мира: Большой Ближний Восток и Северная Африка.
24. Современный буддизм и международные отношения в Южной и Юго-Восточной Азии.
25. Роль религиозного фактора в «горячих точках» Европы: Балканы, Ольстер, Украина.
26. Религиозный фактор и международные отношения в эпоху глобализации.

Методические указания по подготовке к контрольным заданиям

Каждый студент выбирает тему контрольного задания самостоятельно или по рекомендации преподавателя из примерного перечня тем, разработанного на кафедре. Контрольное задание пишется после изучения нескольких тем по соответствующей дисциплине, выполняется во время учебных занятий, или в часы самоподготовки. Выполнение контрольного задания позволяет осуществлять контроль за качеством усвоения изучаемого материала.

Контрольное задание должно быть оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. Не допускается механическое переписывание текста учебника или другой литературы. Контрольное задание должно быть представлено ведущему преподавателю в строго установленные сроки и оценивается по пятибалльной системе.

• Регламент проведения и критерии оценивания письменной работы

Письменные работы проводятся по ранее пройденным темам накануне новой лекции. Студентам предлагается перечень вопросов (2-3), на которые требуется дать компактный, но емкий ответ. Критерии оценивания: 1 задание – 5 баллов.

Тесты, регламент и критерии оценивания

Тестирование – инструмент измерения достигнутого уровня знаний, умений и навыков студентов по вопросам и проблемам темы семинара.

Тестирование развивает логическое мышление студентов и их внимательность, обеспечивает объективность контроля, а легкость обработки результатов позволяет преподавателю получить срез знаний студентов практически сразу по окончании тестирования, указать студентам на их ошибки, разобрать их с целью закрепления

Но у тестирования есть и отрицательные стороны: затруднена проверка глубинного понимания материала; есть возможность допущения случайных ошибок: невнимание обучающегося, непонимание им задания и др.

Тесты

1. Одно из главных положений Вестфальского мира:

- 1) запрет протестантизма
- 2) запрет католицизма
- 3) равноправие католицизма и протестантизма
- 4) гонения на гугенотов

2. Основа Венской системы международных отношений:

- 1) принципы легитимизма;
- 2) принципы веротерпимости
- 3) принципы космополитизма
- 4) принципы демократии

3. Направление ислама, признающее право на духовную и светскую власть в исламском мире только за потомками Мухаммеда?

- 1) Суннизм
- 2) Шиизм
- 3) Ваххабизм
- 4) Суфизм

4. Что представляет собой протестантство?

- 1) Ветвь христианства, возникшую на волне «реформации» в Европе
- 2) Автономное направление в составе католической церкви
- 3) Католицизм, не имеющий единых систем управления с государством
- 4) Все население земли, которое считает себя христианами, но не обязательно соблюдает церковные ритуалы.

5. Какие основные ветви христианства распространены в современной Европе?

- 1) Католицизм
- 2) Протестантизм
- 3) Православие
- 4) Арианство

6. В каком качестве Римско-католическая церковь участвует в деятельности Всемирного совета церквей?

- 1) Полноправный член
- 2) Наблюдатель
- 3) Ассоциированный член
- 4) Партнер по диалогу

7. Статус Российской Федерации в Организации исламская конференция:

- 1) Полноправный член
- 2) Наблюдатель
- 3) Ассоциированный член

4) Партнер по диалогу

8. Причина антагонизма социально-политической доктрины Римско-католической церкви с коммунистической идеологией:

- 1) Из-за отношения к частной собственности
- 2) По причине отказа от общественного в пользу индивидуального
- 3) Вследствие стремления церкви к поддержке крупного бизнеса
- 4) Из-за сближения Ватикана и режима Муссолини в первой половине XX в.

9. Ключевое событие в мировой истории, оттеснившее Римско-католическую церковь с авансцены международно-политической арены:

- 1) Столетняя война
- 2) Тридцатилетняя война
- 3) Французская буржуазная революция
- 4) Объединение Италии

10. Восточный вопрос в истории международных отношений – это вопрос о:

- 1) судьбе владений Османской империи
- 2) деколонизации Африки
- 3) претензиях России на Маньчжурию
- 4) претензиях Германии расширить свои колонии

11. Страна, в которой Реформация произошла «сверху»:

- 1) Англия
- 2) Венгрия
- 3) Германия
- 4) Франция

12. Контрреформация «дала отпор» протестантизму на:

- 1) Венском конгрессе
- 2) Вестфальской конференции
- 3) Карловицком конгрессе
- 4) Тридентском соборе

13. Один из главных факторов утверждения автокефалии РПЦ:

- 1) ликвидация Вселенского патриархата после завоевания Константинополя турками
- 2) нарушение Аугсбургского мира
- 3) неприятие русским православием Ферраро-Флорентийской унии
- 4) влияние наступления Контрреформации в Европе

14. 10 июня 1809 г. Наполеон Бонапарт был:

- 1) возведен в лик святых
- 2) отлучен от церкви
- 3) благословлен папой Пием VII на правление
- 4) объявлен главой Французской церкви

15. Военизированная ливанская шиитская организация и политическая партия, выступающая за создание в Ливане исламского государства по образцу Ирана:

- 1) Хизб ут-Тахрир аль-Ислами
- 2) Хамас
- 3) Исламское государство
- 4) Хезболла

16. В Азиатско-Тихоокеанский регион входят страны:

- 1) Восточной и Юго-Восточной Азии, Австралия
- 2) Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии
- 3) Центральной и Восточной Азии
- 4) Юго-Восточной и Южной Азии, Австралия

17. По мнению Папы Римского Бенедикта XVI, одна из основных проблем современной глобализации:

- 1) Возможность атомной войны
- 2) Уничтожение национальной культуры
- 3) Распространение ислама
- 4) Увеличение бедности и неравенства

18. Значение понятия «джихад» в исламе:

- 1) Строгое соблюдение законов шариата
- 2) Террористическая организация
- 3) Борьба за веру, в том числе вооружённая борьба за распространение ислама
- 4) Комплекс духовных практик

19. Лидер международной террористической организации «Аль-Каида», взявший ответственность за теракты 11 сентября 2001 г.:

- 1) Абдул Гани Барадар
- 2) Ахтар Мохаммад Мансур
- 3) Абу Ибрагим
- 4) Усама-Бен-Ладен

20. Декларация Порво регулирует взаимоотношения между следующими вероисповеданиями:

- 1) евангелическо-лютеранскими церквями и православным миром
- 2) лютеранскими церквями и кальвинистскими течениями
- 3) евангелическо-лютеранскими церквями и Римско-католической церковью
- 4) церквями Англиканского сообщества и евангелическо-лютеранскими церквями

21. Какая из конфессий выступила в роли вдохновителя экуменического движения?

- 1) ислам
- 2) католицизм
- 3) протестантизм
- 4) русское православие

22. Каковы отношения политического руководства современной России со Святым престолом?

- 1) Высшее руководство России периодически совершает официальные визиты к Папе Римскому, однако последний в нашу страну прибыть не может
- 2) Не признает Папу Римского в качестве духовного лидера христиан и главы государства
- 3) Признает только в качестве главы государства, официальных визитов не совершается
- 4) Встречи проходят на нейтральной территории по необходимости

23. Какой из типов религиозно-политического взаимодействия в качестве базового элемента использует религиозный плюрализм?

- 1) Североамериканская модель
- 2) Английская модель
- 3) Латинская модель
- 4) Православная модель

24. Начало Тридцатилетней войне было положено в 1618 г. этим событием:

- 1) выступление чешских протестантов против габсбургских чиновников
- 2) столкновение между католиками и гугенотами в Париже
- 3) династический конфликт между Францией и Испанией
- 4) вторжение испанских войск в Нидерланды

25. По какой причине социально-политическая доктрина католической церкви находится в антагонизме с коммунистической идеологией?

- 1) Из-за отношения к частной собственности
- 2) По причине отказа от общественного в пользу индивидуального
- 3) Вследствие стремления церкви к поддержке крупного бизнеса
- 4) Из-за сближения Ватикана и режима Муссолини в первой половине XX в.

Регламент проведения и критерии оценивания тестирования

Тестирование проводится 1 раз в рамках каждого модуля. В комплекте предлагаются по 25 заданий. Тесты оцениваются по 10-балльной системе.

Критерии оценивания:

- 0 баллов – 1-6 правильных ответов;
- 3 балла – 7-13 правильных ответов;
- 7 баллов – 14-20 правильных ответов;
- 10 баллов – 21-25 правильных ответов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История: для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. 3-е изд., перераб. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. – 576 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>.
2. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. ред. А.Н. Сахаров. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 578 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>.
3. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX века: учебник: в 3 частях / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов; ред. А.М. Родригес. – Москва: ВЛАДОС, 2017. – Ч. 1. – 401 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868>.
4. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: учебник: в 3 частях / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю. И. Лосев и др.; ред. А. М. Родригес. – Москва: ВЛАДОС, 2017. – Ч. 2. – 464 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869>.
5. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: учебник: в 3 частях / Ф.М. Ацамба, А.М. Родригес, Е.С. Галкина и др.; ред. А. М. Родригес. – Москва: ВЛАДОС, 2017. – Ч. 3. – 513 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925>.

6. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник: в 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др.; ред. А. М. Родригес. – Москва: ВЛАДОС, 2017. – Ч. 1. 1900-1945. – 369 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>.
7. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник: в 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др.; ред. А. М. Родригес. – Москва: ВЛАДОС, 2017. – Ч. 2. 1945-2000. – 317 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929>.
8. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник: в 3 частях / А.М. Родригес, А.С. Шахов, К.А. Белоусова, В. Н. Горшкова; ред. А. М. Родригес. – Москва: ВЛАДОС, 2017. – Ч. 3. 1945-2000. – 272 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930>.
9. Новая история стран Европы и Америки: XVI-XIX вв. Учебник для вузов: в 3 ч. / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва: ВЛАДОС, 2014. – Ч. 1. – 527 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>.
10. Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века: учебник: в 3 ч. / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва: ВЛАДОС, 2014. – Ч. 2. – 624 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>.
11. Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века: учебник: в 3 ч. / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – Ч. 3. – 704 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58685>.
12. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва: ВЛАДОС, 2012. – Ч. 1. 1900-1945. – 465 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>.
13. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва: ВЛАДОС, 2014. – Ч. 2. 1945-2000. – 335 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>.
14. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва: ВЛАДОС, 2014. – Ч. 3. 1945-2000. – 256 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>.

Дополнительная литература:

1. Бессилин Н.А. Введение во всеобщую историю: учебное пособие / Н.А. Бессилин, Р.Ф. Гарипов, Е.А. Круглов [и др.]; Башкирский государственный университет; отв. ред. Ф.Ф. Шаяхметов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. – URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetov_otv_red_Vvedenie_vo_vceobshuyu_istoriyu_up_2020.pdf.
2. Всемирная история: учебник; 3 изд., перераб. и доп. / Ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 887 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>.
3. Всемирная история. В 6 т. Т. 3. Мир в раннее Новое время / гл. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Наука, 2013. – 269 с.
4. Всемирная история. В 6 т. Т. 4. Мир в XVIII в. / Гл. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Наука, 2013. – 254 с.
5. Всемирная история. В 6 т. Т. 5. Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации / гл. ред. А.О. Чубарьян; отв. ред. тома В.С. Мирзеханов. – Москва: Наука, 2014. – 963 с.
6. Всемирная история. В 6 т. Т. 6. Книга 1. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций / гл. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Наука, 2017. – 690 с. – URL: <https://history.wikireading.ru/hgYBZbtq3>.
7. Всемирная история. В 6 т. Т. 6. Книга 2. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций / гл. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Наука, 2018. – 642 с.

8. Говоров Ю.Л., Ипатенко Е.В. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко; 2 изд., испр. и доп. – Кемерово: КемГУ, 2017. – 363 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>.
9. Дворниченко В.П. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия [Текст]: учебное пособие / В.П. Дворниченко. – Москва: Весь мир, 2010. – 944 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>.
10. Желтов В.В., Желтов М.В. Геополитика мирового порядка: монография / В.В. Желтов, М.В. Желтов. – Москва: Флинта, 2014. – 346 с.
11. История международных отношений. Т. 1: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны / под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского, А.В. Ревякина. – Москва: Аспект Пресс, 2012. – 401 с.
12. История международных отношений. Т. 2. Межвоенный период и Вторая мировая война / под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. – Москва: Аспект-пресс, 2012. – 497 с.
13. История международных отношений. Т. 3. Ялтинско-Потсдамская система / под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. – Москва: Аспект-пресс, 2012. – 553 с.
14. История религии в 2 т. Т. 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Яблоков [и др.]; отв. ред. И.Н. Яблоков. 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 376 с. – URL: www.biblio-online.ru/book/781A7366-38BE-443B-9238-C926CD1F6417.
15. История религии в 2 т. Т. 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Яблоков [и др.]; отв. ред. И.Н. Яблоков. 4-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 422 с. – URL: www.biblio-online.ru/book/23695CE7-2777-4BB1-AE8D-48AC8E78851E.
16. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. – Москва: Юнити-Дана, 2014. – 503 с.
17. Лобазова О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова; 7-е изд., испр. – Москва: «Дашков и К°», 2017. – 468 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>.
18. Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие / Л.Б. Михайлова. – Москва: Прометей, 2013. – 288 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>.
19. Мнацаканян М.О. Глобальный мир и глобалистское мировоззрение: монография / М.О. Мнацаканян. – Москва: Анкил, 2013. – 390 с.
20. Пинкин В.И., Шишкин, В.Г. История международных отношений: учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин. – Новосибирск: НГТУ, 2015. – 208 с.
21. Современная мировая политика: прикладной анализ: учеб. пособие для вузов / [А.А. Байков и др.]; под ред. А.Д. Богатурова; 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Аспект Пресс, 2010. – 592 с.
22. Современные глобальные проблемы: учебное пособие / ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров. – Москва: Аспект-Пресс, 2010. – 351 с.
23. Социально-политические процессы и ценности в условиях глобализации: коллективная монография / ред. А.С. Железняков, З.П. Яхимович. – Москва: Новый хронограф, 2012. – 520 с.
24. Центры и периферии европейского мироустройства / сост. А.В. Доронин. – Москва: РОССПЭН, 2014. – 400 с.

Учебно-методическая литература:

История мировых религий [Электронный ресурс]: программа семинарских занятий для студентов исторического факультета по направлению подготовки 46.03.01 – «История» / Башкирский государственный университет; сост. Ф.Ф. Шаяхметов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. – Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную

библиотеку БашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetov_sost_Istorija_mirovyh_religij_mu_2017.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
7. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
13. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
14. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge

university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.]: сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]: сайт. – URL: <http://xn-90ax2c.xn-p1ai/>.

16. Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

17. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.

Программное обеспечение

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 405 (гуманитарный корпус) | лекция | Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2 шт., интерактив. система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST - 1 шт., ПК, встраиваемый в кафедру INTELCorei 3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактив. дисплей, ActivPanel 21S – 1 шт., Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт., Мультимедиа-проектор Panasonic PT-EW640E – 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) – 6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт., Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2 nd Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт. |
| <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 416 (гуманитарный корпус) | практическое занятие/семинар | Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт. |
| <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), | групповые и индивидуальные консультации | Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт. |
| <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 416 (гуманитарный корпус) | текущий контроль и промежуточная аттестация | Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт. |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Религиозный фактор в истории международных отношений**

4 курс, 7 семестр, 2021-2022 уч. год

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 / 108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 43,2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 28,8 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | 36 |

Форма контроля:

экзамен

| | Раздел дисциплины, темы | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|--|------------|----|----|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕ М | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 1 | Модуль I. Религиозный фактор в истории Вестфальско-Венской системы международных отношений | | | | | | Контроль СР обучающихся: индивидуальный и групповой опрос, проверка конспектов лекций, докладов, сообщений, эссе. Рубежный контроль: контрольная работа. |
| 2 | Тема 1. Великая реформация, религиозные войны и международные отношения в Европе: XVI – начало XVII вв. | 2 | 2 | | 2 | Изучение литературы, обработка конспектов лекций | Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение доклада; 3) проверка сообщений и эссе. |
| 3 | Тема 2. Православие и международные отношения в Восточной Европе: XV-XVII вв. | 2 | 4 | | 2 | Подготовка к теме семинара. Подготовка тем доклада, сообщений и эссе. | Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение доклада; 3) проверка сообщений и эссе. |
| 4 | Тема 3. Религия и Вестфальская система международных отношений: 1648-1814 гг. | 2 | 2 | | 2 | Подготовка к теме семинара. Подготовка тем доклада, сообщений и эссе. | Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение доклада; 3) проверка сообщений и эссе. |
| 5 | Тема 4. Религиозный фактор и Венская система международных отношений | | 2 | | 4 | Подготовка к теме семинара. Подготовка тем доклада, сообщений и эссе. | Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение доклада; 3) проверка сообщений и эссе. |
| 6 | Тема 5. Восточный вопрос в международных отношениях: XVIII – начало XX вв. | | 2 | | 4 | Подготовка к семинару: 1) темы доклада, сообщений и эссе; 2) контрольная работа по материалам II модуля | Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение доклада; 3) проверка сообщений и эссе; Контрольная работа. |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|--|-------------|---|
| 7 | Модуль II. Религиозный фактор в истории международных отношений в новейшее время | | | | | Контроль СР обучающихся: индивидуальный и групповой опрос, проверка конспектов лекций, докладов, сообщений, эссе. Рубежный контроль: тестирование |
| 8 | Тема 1. Религиозный фактор в истории международных отношений в межвоенное время и в период Второй мировой войны | 2 | 2 | | 2 | Подготовка к теме семинара. Подготовка тем доклада, сообщений и эссе. Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение доклада; 3) проверка сообщений и эссе. |
| 9 | Тема 2. Православие и международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. | | 2 | | 4 | Подготовка к теме семинара. Подготовка тем доклада, сообщений и эссе. Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение доклада; 3) проверка сообщений и эссе. |
| 10 | Тема 3. Международная деятельность католицизма и протестантизма во второй половине XX – начале XXI вв. | 2 | 4 | | 2 | Подготовка к теме семинара. Подготовка тем доклада, сообщений и эссе. Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение доклада; 3) проверка сообщений и эссе. |
| 11 | Тема 4. Исламский фактор в современных международных отношениях и мировой политике | 2 | 4 | | 4 | Подготовка к теме семинара. Подготовка тем доклада, сообщений и эссе. Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение доклада; 3) проверка сообщений и эссе. |
| 12 | Тема 5. Религиозный фактор в развитии международных отношений в Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе в постбиполярную эпоху | 2 | 4 | | 4 | Подготовка к теме семинара. Подготовка тем доклада, сообщений и эссе. Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение доклада; 3) проверка сообщений и эссе. |
| 13 | Тема 6. Религиозный фактор в мировой политике в эпоху глобализации: от традиционной религиозности и секуляризма к фундаментализму и радикализму | 2 | 2 | | 4,8 | Подготовка к семинару: 1) темы доклада, сообщений и эссе; 2) контрольное тестирование по материалам II модуля Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение доклада; 3) проверка сообщений и эссе; Контрольное тестирование. |
| | Всего часов | 14 | 28 | | 28,8 | |

