

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой

 / Р.Н. Рахимов

Согласовано:  
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Происхождение и символика государственных наград России**

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
Социокультурная история

Квалификация  
бакалавр

|   |   |
|---|---|
| Разработчики (составители):<br>Доцент, к.и.н., доцент |  / Э.Ю. Шильяев |
|---|---|

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: Э.Ю. Шияев.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой  / Рахимов Р.Н. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

|   | Стр. |
|---|------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....   | 4    |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....  | 4    |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) .....   | 5    |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....   | 5    |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине .....  | 5    |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине ..... | 6    |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....  | 13   |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....   | 13   |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....   | 14   |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....  | 14   |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)  | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|--|
| -   | ПК-2. Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | ИПК-2.1. Знает: историю создания, этапы и закономерности развития наградных систем России в границах вспомогательной исторической дисциплины – фалеристики, применяя полученные специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе | Знать: историю создания, этапы и закономерности развития наградных систем России; иметь представление о вспомогательной исторической дисциплине – фалеристике и использовать её специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе |
| ИПК-2.2. Умеет: проводить отбор, классификацию и атрибуцию знаков наградных систем России как памятников истории и культуры, применяя полученные специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе |   | Уметь: проводить отбор, классификацию и атрибуцию знаков наградных систем России как памятников истории и культуры и использовать специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе   |  |
| ИПК-2.3. Владеет: методиками атрибуции и систематизации знаков наградных систем России, применяя полученные специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе                                      |   | Владеть: методиками атрибуции и систематизации знаков наградных систем России и использовать специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе  |  |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Происхождение и символика государственных наград России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Целью учебной дисциплины «Происхождение и символика государственных наград России» является получение студентами знаний, овладение навыками и умением, позволяющих достигнуть целостного представления у студентов об основных аспектах и тенденциях развития систем символики России и атрибутов её государственности – отечественной наградной системы.

Изучение дисциплины «Происхождение и символика государственных наград России» базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих и текущих дисциплин образовательной

программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История» профиля «Социокультурная история»: «Социокультурные аспекты военной истории России».

Освоение дисциплины «Происхождение и символика государственных наград России» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Историческая память», «Основы организации учетной деятельности в музейных учреждениях».

Полученные знания, навыки и умения при освоении дисциплины «Происхождение и символика государственных наград России» используются при прохождении преддипломной практики и подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

ПК-2: Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения по дисциплине</b>   | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <b>Не зачтено</b>   | <b>Зачтено</b>  |
| ИПК-2.1. Знает: историю создания, этапы и закономерности развития наградных систем России в границах вспомогательной исторической дисциплины – фалеристики, применяя полученные специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе | Знать: историю создания, этапы и закономерности развития наградных систем России; иметь представление о вспомогательной исторической дисциплине – фалеристике и использовать её специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе | Показывает фрагментарные знания об истории создания, этапах и закономерностях развития наградных систем России в границах вспомогательной исторической дисциплины – фалеристики и использования её специальных знаний в своей образовательной и научно-исследовательской работе | Демонстрирует целостные и глубокие знания об истории создания, этапах и закономерностях развития наградных систем России в границах вспомогательной исторической дисциплины – фалеристики и использования её специальных знаний в своей образовательной и научно-исследовательской работе |
| ИПК-2.2. Умеет: проводить отбор, классификацию и атрибуцию знаков наградных систем России как памятников истории и культуры, применяя полученные специальные знания в своей образовательной и  | Уметь: проводить отбор, классификацию и атрибуцию знаков наградных систем России как памятников истории и культуры и использовать специальные знания в своей образовательной и   | Показывает фрагментарное умение по проведению отбора, классификации и атрибуции знаков наградных систем России как памятников истории и культуры и использовать специальные знания в  | Демонстрирует уверенные и осознанные умения по проведению отбора, классификации и атрибуции знаков наградных систем России как памятников истории и культуры и использовать специальные знания в  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| научно-исследовательской работе  | научно-исследовательской работе   | своей образовательной и научно-исследовательской работе  | своей образовательной и научно-исследовательской работе   |
| ИПК-2.3. Владеет: методиками атрибуции и систематизации знаков наградных систем России, применяя полученные специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе | Владеть: методиками атрибуции и систематизации знаков наградных систем России и использовать специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе | Показывает фрагментарное владение методиками атрибуции и систематизации знаков наградных систем России и использовать специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе | Демонстрирует уверенное и свободное владение методиками атрибуции и систематизации знаков наградных систем России и использовать специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения по дисциплине</b>   | <b>Оценочные средства</b>   |
|--|--|---|
| ИПК-2.1. Знает: историю создания, этапы и закономерности развития наградных систем России в границах вспомогательной исторической дисциплины – фалеристики, применяя полученные специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе | Знать: историю создания, этапы и закономерности развития наградных систем России; иметь представление о вспомогательной исторической дисциплине – фалеристике и использовать её специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе | Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (реферат), тестирование |
| ИПК-2.2. Умеет: проводить отбор, классификацию и атрибуцию знаков наградных систем России как памятников истории и культуры, применяя полученные специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе                                | Уметь: проводить отбор, классификацию и атрибуцию знаков наградных систем России как памятников истории и культуры и использовать специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе   | Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (реферат), тестирование |
| ИПК-2.3. Владеет: методиками атрибуции и систематизации знаков наградных систем России, применяя полученные специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе   | Владеть: методиками атрибуции и систематизации знаков наградных систем России и использовать специальные знания в своей образовательной и научно-исследовательской работе  | Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (реферат), тестирование |

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:  
для *зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Происхождение и символика государственных наград России**

направление подготовки 46.03.01 История  
Для очной формы обучения курс 3, семестр 6

| Виды учебной деятельности студентов  | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1. Развитие символики государственных наград Российской империи до 1917 г.</b> |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Устный групповой опрос  | 5                          | 3                        | 0           | 15           |
| 2. Устный индивидуальный опрос   | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Творческое задание (реферат)  | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| 2. Тестирование  | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| Всего  |                            | 7                        | 0           | 50           |
| <b>Модуль 2. Эволюция символики государственных наград СССР и современной России</b>     |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Устный групповой опрос  | 5                          | 3                        | 0           | 15           |
| 2. Устный индивидуальный опрос   | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Творческое задание (реферат)  | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| 2. Тестирование  | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| Всего  |                            | 7                        | 0           | 50           |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Студенческая олимпиада  | 3                          | 1                        | 0           | 3            |
| 2. Публикация статей   | 4                          | 1                        | 0           | 4            |
| 3. Участие в научно-практической конференции по профилю                                  | 3                          | 1                        | 0           | 3            |
| Всего  |                            |                          | 0           | 10           |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>                   |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-6</b>    |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)                            |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-10</b>   |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Зачет   |                            |                          |             |              |

### Зачёт

Зачет позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

Перечень вопросов для зачета:

1. Значение наградной системы для государства.
2. Классификация наградных знаков.
3. Орден как высший знак отличия.

4. Медаль как особый знак отличия.
5. Наградная система в допетровский период истории России
6. Первые ордена, учрежденные Петром I
7. Формирование наградной системы Российской империи в XVIII в.
8. Наградная система Российской империи в XIX – начале XX в.
9. Императорские и царские ордена
10. Наградные медали России XVIII– начала XX в.
11. Наградное оружие
12. Знаки отличия, коллективные награды
13. Орденские статуты, система награждения в Российской империи
14. Первые советские награды 1918–1924 гг.
15. Награды советских республик
16. Высшие степени отличия СССР
17. Первые советские военные ордена 1918-1941 гг.
18. Полководческие ордена Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
19. Солдатский орден Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – «Слава».
20. Орден «Победы» в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
21. Специальные награды для женщин (награждение матерей)
22. Специфика послевоенных орденов СССР
23. Медали СССР для награждения за трудовые заслуги.
24. Медали СССР для награждения за заслуги в защите (социалистического) Отечества.
25. Медали СССР оборонительного этапа Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
26. Медали СССР освободительного этапа Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
27. Медали СССР за заслуги в решении народно - хозяйственных задач
28. Медали СССР для награждения за заслуги при исполнении служебного долга
29. Медали СССР для награждения за заслуги при исполнении гражданского долга
30. Юбилейные медали СССР
31. Награды Военно-морского флота СССР
32. Звание «Город - Герой»
33. Звание «Крепость - Герой»
34. Почетное звание «Город воинской славы»
35. Становление наградной системы современной России
36. Наградная система современной России после 1994 г.
37. Награды современной России – ордена
38. Наградные медали РФ, государственные, ведомственные
39. Почетные звания
40. Высшие звания и знаки особого отличия РФ

#### Критерии оценки зачета:

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

#### **Творческое задание (реферат)**

Реферат, как вид рубежного контроля, являясь контрольно-оценочным мероприятием, представляет собой самостоятельный текст студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволят сформировать профессиональные умения и навыки. В реферате

раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Тема реферата определяется в консультативном порядке.

Примерная тематика творческого задания (рефератов):

#### Модуль 1.

1. Русские награды допетровской России.
2. Русские ордена XVIII в.
3. Петровские медали.
4. Орден св. Георгия – высший военный орден России.
5. Ордена польского происхождения в российской наградной системе.
6. Георгиевский крест – солдатский знак отличия.
7. Коллективные награды в Российской императорской армии.
8. Наградное оружие.
9. Медали императорской России русско-японской войны.  
- Ваш вариант.

#### Модуль 2.

1. Образ В.И. Ленина как эмблематика наградной системы СССР.
2. Полководческие ордена Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
3. Солдатский орден Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – «Слава».
4. Специальные награды для женщин (награждение матерей).
5. Герой Советского Союза и Герой России: традиции и новации.
6. Герой Социалистического Труда и Герой Труда России: традиции и новации.
7. Города - Герои и Города Воинской Славы: традиции и новации.
8. Награды за заслуги при исполнении гражданского и служебного долга.
9. Наградная система в Республике Башкортостан.  
- Ваш вариант.

Работа над темой творческого задания (реферат) состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы. Выбор темы определяется ее актуальностью и новизной, личными склонностями студента с учетом его знаний и интересов, выявившихся в процессе обучения.

2. Подбор источников и литературы. Следует обратить внимание на список источников и литературы, рекомендуемых для самостоятельного изучения.

3. Изучение источников и литературы. Анализ литературы позволит студентам вникнуть в историографию проблемы; определить основные направления в ее изучении, познакомиться с концепциями авторов, различными точками зрения и оценками исторических событий и фактов. Изучение и конспектирование источников дает студентам возможность выработать собственную точку зрения на изучаемые события или присоединиться к ранее выдвинутым концепциям.

4. Составление плана. В плане реферата определяются структура и основное содержание. В план рекомендуется включить не более 3-4 вопросов, неразрывно связанных по смыслу, имеющих строгую логическую последовательность.

5. Основное содержание реферата. Оптимальный объем реферата – до 10 стр. машинописного текста (через 1,5 интервала).

Во введении необходимо раскрыть актуальность, причины выбора данной темы, определить цели и задачи реферата, дать краткий обзор использованных источников и литературы. В соответствии с планом реферата, необходимо убедительно раскрыть

исторические процессы и события, аргументируя их. Не следует избегать дискуссионных вопросов. Серьезное внимание следует уделить грамотности изложения текста, четкому формулированию выводов и обобщений. Реферат завершается заключением, в котором подводятся итоги исследования, логически вытекающие из его содержания.

6. Оформление и научно-справочный аппарат. Текст реферата излагается на стандартных листах формата А4 и оформляется с учетом требований ВШ.

Критерии и методика оценивания:

| Показатель оценки   | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам   | 1                    |
| Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала   | 2                    |
| Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и историографических источников  | 2                    |
| Навыки и умения в обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 4                    |
| Навыки и умения самостоятельного изучения и анализа разнохарактерного материала   | 2                    |
| Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)  | 4                    |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>15</b>            |

### Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Что такое фалера?
2. Какова связь наградной системы в России с сословным делением общества?
3. Что представляют собой основные источники фалеристики?
4. Каковы особенности коллективных наград в России XVIII в.?
5. Что общего и особенного в Георгиевском Кресте и Ордене Славы?

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 баллов выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология,

показано частичное, но уверенное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание исторических и историографических источников;

- 2 балла выставляется при ответе, если допущено несколько ошибок при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 1 балл выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, но есть понимание и общее знание по заданному вопросу.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Кроме креста, что из себя представляла высшая форма ордена в императорской России?
2. Что из себя представлял Капитул Российских орденов?
3. Какими особенностями обладал орден Св. Владимира для награжденного?
4. Какие формы коллективного награждения использовались в Советской России периода Гражданской войны?
5. Чем отличался орден Александра Невского от других наград Великой Отечественной войны с изображениями выдающихся полководцев и флотоводцев?

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 баллов выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание исторических и историографических источников;

- 2 балла выставляется при ответе, если допущено несколько ошибок при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической

последовательности, неточно используется специализированная терминология; демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 1 балл выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, но есть понимание и общее знание по заданному вопросу.

### Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины предусмотрено проведение двух рубежных тестирований с использованием тестовых заданий закрытого типа. Цель тестирования - определение результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Тестирование выполняется в следующих формах:

- письменная, включающая 20 заданий (модуль 1);
- компьютерная, включающая 25 заданий (модуль 2).

#### Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных. Максимальное количество баллов за задание – 10.

#### Примерные варианты теста:

Задание № 1. Специальная историческая дисциплина, изучающая историю наград и знаков отличия:

1. нумизматика
2. фалеристика
3. геральдика
4. сфрагистика.

Задание № 2. Название узкого бортика, окантовки медали

1. розетка
2. реверс
3. ранг
4. аверс

Задание № 3. Традиционное наименование положения о награде, относящееся к категории высших государственных наград

1. статут
2. титул
3. статус
4. Вензель

Задание № 4. Награждение орденом «Победа» являлось законодательной функцией

1. Политбюро ЦК ВКП(б)
2. Верховного Совета СССР
3. Совета народных комиссаров
4. Съезда ВКП (б)

Задание № 5. Женщина, родившая не менее шести детей (в возрасте от года и старше) награждалась

1. Орденом «Материнская Слава» 2-ой ст.
2. Орденом «Материнская Слава» 3-ей ст.
3. «Медалью Материнства» 1-ой ст.
4. «Медалью Материнства» 2-ой ст.

#### Критерии и методика оценивания:

| Модуль | Структура работы      | Критерии оценки      | Распределение баллов |
|--------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| 1.     | Один вопрос теста (20 | Неправильный ответ / | 0 / 0,5              |

|    |   |  |         |
|----|---|--|---------|
|    | заданий в варианте)                       | Правильный ответ                         |         |
| 2. | Один вопрос теста (25 заданий в варианте) | Неправильный ответ /<br>Правильный ответ | 0 / 0,4 |

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 155 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12974-8; То же [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448682>
2. Васильева, И. А. История государственных символов России: учебное пособие / И. А. Васильева, Л. В. Крюкова, Т. В. Мухортова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 123 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459320>
3. Соболева, Н. А. Очерки истории российской символики. От тамги до символов государственного суверенитета / Н. А. Соболева. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2006. – 489 с. – ISBN 5-9551-0150-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73421>

#### Дополнительная литература:

4. Агафонов, А.И. Донские казаки. Грудь в крестах... Из истории пожалований, наград и знаков отличия донского казачества. XVI - начало XX вв.: монография / А.И. Агафонов; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2009. – 552 с. – ISBN 978-5-9275-0710-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240902>
5. Бантыш-Каменский, Д.Н. Историческое собрание списков кавалерам четырех российских императорских орденов / Д.Н. Бантыш-Каменский. – Москва: Типография Н. С. Всевожского, 1814. – 377 с. – ISBN 978-5-4458-8432-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233553>
6. Лубченкова, Т. Ордена и медали Советского Союза: [12+] / Т. Лубченкова, Ю. Н. Лубченков. – Москва: Белый город, 2008. – 281 с.: ил. – ISBN 978-5-7793-1559-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441754>
7. Соболева, Н. А. Идентичность Российского государства языком знаков и символов: эмблематики, геральдики, сфрагистики, вексиллологии / Н. А. Соболева; Российская Академия Наук, Институт российской истории. – 2-е изд. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 670 с.: ил. – (Studia historica). – ISBN 978-5-907117-15-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562318>
8. Стацуря А.Г. Фалеристика в системе образования: академические нагрудные знаки // Историческая и социально-образовательная мысль / ред. В.А. Штурба. – Краснодар: Северо-Кубанский гуманитарно-технологический институт, 2010. – № 1(3). – 120 с. – ISSN 2075-9908; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88340>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ФГБОУВПО по адресу [www.bsunet.ru](http://www.bsunet.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, в компьютерных классах, а также в Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru). Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
7. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
9. Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
10. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
14. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
15. Система централизованного тестирования MOODLE
16. Zoom <https://zoom.us/>
17. Google Duo Highlights <https://duo.google.com/intl/ru/about/>
18. Skype
19. Google Meet
20. Power Point

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий  | Вид занятий   | Наименование оборудования, программного обеспечения  |
|--|---|--|
| 1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:<br>аудитория № 403 (гуманитарный корпус),<br>аудитория № 405 (гуманитарный корпус),<br>аудитория № 413 (гуманитарный корпус) | Лекции,<br>практические занятия,<br>групповые и индивидуальные консультации,<br>текущий контроль,<br>промежуточная аттестация | Аудитория № 402 Читальный зал<br>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.<br><br>Аудитория № 403<br>Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 класс деловых игр (гуманитарный корпус)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 класс деловых игр (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> |  | <p>Аудитория № 405<br/>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413<br/>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий<br/>Учебная мебель, моноблоки стационарные - 15 шт.</p> <p>Аудитория № 509<br/>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 523<br/>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Аудитория № 608<br/>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p>Аудитория № 609<br/>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 613<br/>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>Аудитория № 610<br/>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p>Программное обеспечение:<br/>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.<br/>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |
|---|--|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины

**Происхождение и символика государственных наград России**  
на 6 семестр

очная форма обучения

| Вид работы  | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2 ЗЕТ / 72 часа  |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 28,2             |
| лекций  | 14               |
| практических / семинарских  | 14               |
| лабораторных  | 0                |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2              |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта   | 0                |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 43,8             |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта   | 0                |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 0                |

Форма(ы) контроля:

Зачет 6 семестр

| №  | Тема и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия, лабораторные<br>работы, самостоятельная работа и<br>трудоемкость<br>(в часах) |         |    |     | Задания по<br>самостоятельной работе<br>студентов   | Форма текущего контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные работы,<br>компьютерные тесты и<br>т.п.) |
|----|---|---|---------|----|-----|---|--|
|    |   | ЛК  | ПР /Сем | ЛР | СРС |   |  |
| 1  | 2   | 3   | 4       | 5  | 6   | 7   | 8  |
| 1. | <b>Модуль 1.</b><br>Вводная лекция.<br>Предмет, цель и задачи, хронологические рамки и периодизации курса. Источники, историография.  | 2   | 0       | 0  | 3,8 | Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС.  | Устный групповой опрос.  |
| 2. | Формирование наградной системы в первой трети XVIII в.<br>Наградная система допетровского времени. Реформы Петра I. Орден Андрея Первозванного. Орден Св. Екатерины. Орден Св. Александра Невского. Медали как коллективные награды.  | 0   | 2       | 0  | 4   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию.                    | Устный индивидуальный опрос.   |
| 3. | Развитие наградной системы России во второй половине XVIII в.<br>Ордена Св. Владимира, Св. Георгия, Св. Анны, Св. Иоанна Иерусалимского. Наградные медали, наградное оружие.  | 2   | 2       | 0  | 4   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию.                    | Устный индивидуальный опрос.   |
| 4. | Наградная система Российской империи в XIX – начале XX в. – Ордена.<br>Ордена императорские и царские. Порядок награждения, статуы. Ордена Белого орла, Св. Станислава, Виртути милитари. Знак отличия Военного ордена, медаль Св. Анны. Коллективные награды. Наградные знамена. | 2   | 2       | 0  | 4   | 1.Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;<br>2.Работа над темой творческого задания (реферат). | 1. Устный групповой опрос;<br>2. Презентация и защита творческого задания (реферат).                             |

|    |  |   |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|---|--|
| 5. | Наградная система Российской империи в XIX – начале XX в. – Медали.<br>Медали. Порядок награждения, статуты. Наградное оружие, знаки отличия, коллективные награды. Медали за военные кампании, специальные, юбилейные и др.   | 0 | 2 | 0 | 4 | Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет).                 | 1. Устный групповой опрос;<br>2. Проведение рубежного тестирования (компьютерный) по дисциплине. |
| 6. | <b>Модуль 2.</b><br>Наградная система РСФСР в 1918–1922 гг.<br>Награды РСФСР и Советских республик. Наградная система СССР до 1941 г. Высшие орден и степень отличия. Медали. Почетные знаки, наградное оружие, знамена.   | 2 | 2 | 0 | 4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию.                    | Устный групповой опрос.  |
| 7. | Ордена и медали Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.<br>Массовый героизм советского народа на фронтах и в тылу. Разработка новых орденов и медалей. Полководческие ордена. Награды за отличия. Орден Славы. Орден «Победа».                                     | 2 | 2 | 0 | 6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию.                    | Устный индивидуальный опрос.   |
| 8. | Увековечивание победы в войне и Вооруженных Сил СССР в 1945-1991 гг.<br>Памятные медали. Юбилейные медали. Награждение орденом «Отечественная война». Советская наградная система в послевоенный период. Награды за труд. Новые ордена и медали для Вооруженных сил. | 2 | 0 | 0 | 4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию.                    | Устный индивидуальный опрос.   |
| 9. | Преодоление демографических и экономических последствий войны.<br>Награды материнства. Награды за заслуги в решении народно-хозяйственных задач. Специфика послевоенных орденов СССР.  | 0 | 2 | 0 | 4 | 1.Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;<br>2.Работа над темой творческого задания (реферат). | 1. Устный групповой опрос;<br>2. Презентация и защита творческого задания (реферат).             |

|     |   |    |    |   |      |   |  |
|-----|---|----|----|---|------|---|--|
| 10. | Наградная система современной России.<br>Становление Наградной системы РФ в первой половине 90-х гг. XX в. Изменения в наградной системе России в первом десятилетии XXI в.<br>Наградные системы СССР и современной России: общее и особенное | 2  | 0  | 0 | 6    | Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет). | 1. Устный групповой опрос;<br>2. Проведение рубежного тестирования (компьютерный) по дисциплине. |
|     | Всего часов:  | 14 | 14 | 0 | 43,8 |   |  |

