

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой  / Р.Н. Рахимов

Согласовано:  
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Теория и методология истории**


(Обязательная часть)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
Социокультурная история

Квалификация  
бакалавр

Разработчики (составители): Зав. кафедрой, к.и.н., доцент	 / Р.Н. Рахимов
--	---

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: Р.Н. Рахимов.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.

Заведующий кафедрой  / Рахимов Р.Н. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

	Стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) .....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине .....	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине .....	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	16

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-4	ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ИОПК-4.1. Знает: основные теории исторического процесса, факторы, влияющие на историю, методы, используемые в исторической науке, новые направления исторических исследований в своей профессиональной деятельности	Знать: основные теории исторического процесса, факторы, влияющие на историю, методы, используемые в исторической науке, новые направления исторических исследований
		ИОПК-4.2. Умеет: анализировать прошлое в рамках единой исторической концепции, применять методы, позволяющие объективно познавать прошлое, ориентироваться в современных исследованиях в своей профессиональной деятельности	Уметь: анализировать прошлое в рамках единой исторической концепции, применять методы, позволяющие объективно познавать прошлое, ориентироваться в современных исследованиях
		ИОПК-4.3. Владеет: современной методологией и методами изучения прошлого, междисциплинарными подходами в исторических исследованиях и применять их в своей профессиональной деятельности	Владеть: современной методологией и методами изучения прошлого, междисциплинарными подходами в исторических исследованиях и применять их в профессиональной деятельности

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью учебной дисциплины «Теория и методология истории» является изучение основных теорий исторического процесса, факторов, влияющих на историю, методов, используемых в исторической науке, новых направлений исторических исследований.

Изучение дисциплины «Теория и методология истории» базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих и текущих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История» профиля «Социокультурная история»: «Математические методы в исторических исследованиях».

Полученные знания, навыки и умения при освоении дисциплины «Теория и методология истории» используются при подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ОПК-4: Способность применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК-4.1. Знает: основные теории исторического процесса, факторы, влияющие на историю, методы, используемые в исторической науке, новые направления исторических исследований в своей профессиональной деятельности	Знать: основные теории исторического процесса, факторы, влияющие на историю, методы, используемые в исторической науке, новые направления исторических исследований	Не знает	Обнаруживает фрагментарное знание основных теорий исторического процесса, факторов, влияющих на историю, методов, используемых в исторической науке, новых направлений исторических исследований	Показывает уверенное знание основных теорий исторического процесса, факторов, влияющих на историю, методов, используемых в исторической науке, новых направлений исторических исследований	Демонстрирует глубокое и систематическое знание основных теорий исторического процесса, факторов, влияющих на историю, методов, используемых в исторической науке, новых направлений исторических исследований
ИОПК-4.2. Умеет: анализировать прошлое в рамках единой исторической концепции, применять методы, позволяющие объективно познавать прошлое, ориентироваться в современных исследованиях в своей профессиональной	Уметь: анализировать прошлое в рамках единой исторической концепции, применять методы, позволяющие объективно познавать прошлое, ориентироваться в современных исследованиях	Не умеет	Обнаруживает фрагментарные умения, допуская критичные ошибки, анализируя прошлое в рамках единой исторической концепции, применяя методы, позволяющие объективно познавать прошлое, ориентироваться в современных исследованиях	Показывает уверенные умения, допуская некритичные ошибки, анализируя прошлое в рамках единой исторической концепции, применяя методы, позволяющие объективно познавать прошлое, ориентироваться в современных исследованиях	Демонстрирует осознанные и безошибочные умения анализируя прошлое в рамках единой исторической концепции, применяя методы, позволяющие объективно познавать прошлое, ориентироваться в современных исследованиях

деятельности			современных исследованиях	современных исследованиях	
ИОПК-4.3. Владеет: современной методологией и методами изучения прошлого, междисциплинарными подходами в исторических исследованиях и применять их в своей профессиональной деятельности	Владеть: современной методологией и методами изучения прошлого, междисциплинарными подходами в исторических исследованиях и применять их в профессиональной деятельности	Не владеет	Обнаруживает недостаточное владение современной методологией и методами изучения прошлого, междисциплинарными подходами в исторических исследованиях и применять их в профессиональной деятельности	Показывает уверенное владение современной методологией и методами изучения прошлого, междисциплинарными подходами в исторических исследованиях и применять их в профессиональной деятельности	Демонстрирует глубокое и свободное владение современной методологией и методами изучения прошлого, междисциплинарными подходами в исторических исследованиях и применять их в профессиональной деятельности

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИОПК-4.1. Знает: основные теории исторического процесса, факторы, влияющие на историю, методы, используемые в исторической науке, новые направления исторических исследований в своей профессиональной деятельности	Знать: основные теории исторического процесса, факторы, влияющие на историю, методы, используемые в исторической науке, новые направления исторических исследований	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов
ИОПК-4.2. Умеет: анализировать прошлое в рамках единой исторической концепции, применять методы, позволяющие объективно познавать прошлое, ориентироваться в современных исследованиях в своей профессиональной деятельности	Уметь: анализировать прошлое в рамках единой исторической концепции, применять методы, позволяющие объективно познавать прошлое, ориентироваться в современных исследованиях	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов
ИОПК-4.3. Владеет: современной методологией и методами изучения прошлого, междисциплинарными подходами в исторических исследованиях и применять их в своей профессиональной деятельности	Владеть: современной методологией и методами изучения прошлого, междисциплинарными подходами в исторических исследованиях и применять их в профессиональной деятельности	Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), собеседование с письменной фиксацией ответов

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по

итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### Рейтинг-план дисциплины Теория и методология истории

направление подготовки 46.03.01 История  
Для очной формы обучения курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Творческое задание (доклад)	20	1	0	20
Всего				35
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Собеседование с письменной фиксацией ответов	20	1	0	20
Всего				35
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	3	1	0	3
2. Публикация статей	4	1	0	4
3. Участие в научно-практической конференции по профилю	3	1	0	3
Всего			0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен	30	1	0	30

### Типовые экзаменационные материалы

Итоговый контроль по дисциплине «Теория и методология истории» осуществляется в 5 семестре и проводится в виде экзамена (максимальная сумма баллов – 30).

В экзаменационном билете – 2 вопроса, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов.

### Примерные вопросы к экзамену:

1. Методология как учение о научном методе познания.
2. Использование метода герменевтики в исторических исследованиях
3. Цивилизационный подход как одно из направлений в методологии истории.
4. Историко-генетический метод.
5. «Постмодернизм» и его место в современной исторической науке.
6. Метод реконструкции.
7. История повседневности и его основные компоненты.
8. Забелин как один из первых исследователей истории повседневности.
9. М.Вебер и О.Шпенглер: сравнение их подходов к изучению истории европейского города.
10. Материалистическое понимание истории в современном мире.
11. Методы исторического познания. Их классификация и способы применения.
12. Понятие объекта и предмета исторического познания.
13. Историзм как принцип исторического исследования. Разное понимание историзма представителями различных научных школ.
14. Историко-генетический метод.
15. Краткая история становления методологии истории как научной дисциплины.
16. Историко-психологический метод.
17. Соотношение и взаимосвязь методологии истории с философией.
18. Принцип холизма.
19. Информационное общество и его влияние на методологию истории.
20. Метод герменевтики. Использование метода герменевтики в исторических исследованиях.
21. Принцип как методологическая категория. Основные принципы исторической науки.
22. Метод социальной антропологии.
23. Краткая история становления методологии истории как научной дисциплины.
24. Историко-психологический метод.
25. Теория и ее место методологии в истории.
26. Историческая аксиология как принцип гуманитарного познания.
27. Традиционные и новые направления в развитии методологии истории.
28. Теория общественно-экономических формаций К.Маркса и Ф.Энгельса.
29. Теория глобализации.
30. Интеграция: теория или процесс?
31. Теория модернизации и ее применение к истории дореволюционного Урала
32. Причинно-следственный анализ в исторических исследованиях.
33. Позитивизм и его основные положения.
34. Системный подход и системный анализ. Историко-системный метод.
35. Исторический материализм как методология истории в СССР. Его основные положения.
36. Математические методы в исторических исследованиях
37. Взаимосвязь методологии истории с другими общественными и естественнонаучными дисциплинами
38. Методы моделирования и реконструкции
39. Теория постиндустриального информационного общества и ее влияние на развитие теории и методологии истории.
40. Методологические проблемы изучения региональной истории (на примере истории Поволжья и Урала).
41. Соотношение концепции, идеи и идеологии. Зависимость методологии от философской позиции историка.
42. Социологический метод.



43. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке
44. Базы и банки данных в исторических исследованиях.
45. Новые теории и методологические подходы в исторической науке.
46. Историко-сравнительный и историко-типологический методы.
47. История повседневности как новое направление в исторической науке.
48. Методика исследования. Соотношение метода методики.
49. Классификация и способы применения научных методов.
50. Историко-типологический метод.
51. Зависимость методологии от философской позиции историка.
52. Историко-системный метод.
53. Основные положения исторического материализма
54. Соотношение метода и методики.
55. Методология исторического источниковедения.
56. Школа «Анналов».
57. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
58. Гипотеза и теория. Их соотношение.

Пример экзаменационного билета:

Форма 1.4-33

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

Направление подготовки 46.03.01 «История»  
Дисциплина «Теория и методология истории»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Методология как учение о научном методе познания.
2. Использование метода герменевтики в исторических исследованиях

Заведующий кафедрой  
истории России, историографии и  
источниковедения

Р.Н. Рахимов  
Кафедра истории России, историографии и источниковедения

---

Критерии оценивания результатов экзамена (в баллах) для ОФО:

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание разнообразных типов источников, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Творческое задание (доклад)**

Доклад, как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Тема доклада выбирается по желанию студента и готовится в письменной форме (тезисы) с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения. Максимальное количество баллов – 20.

Примеры тем творческих заданий (доклад):

1. Понятие «история»: многозначность и смысловое разнообразие трактовок.
2. История как наука о человеке и ее методологические основания.
3. Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
4. Вклад А.С. Лаппо-Данилевского в теорию исторического знания.
5. Полемика славянофилов и западников. Оригинальность философии истории А.С. Хомякова, И.В. Кириеевского и А.И. Герцена.
6. О. Шпенглер об истории как самопознании культуры.
7. Культурологическая концепция А. Тойнби.
8. Смысл истории и судьба России в сочинениях Н.А. Бердяева
9. П.Я Чаадаев и его «Философские письма»
10. «Смысл и назначение истории». К. Ясперс и его понимание сущности истории.
11. Историческая антропология в условиях «лингвистического поворота».
12. Эпистемологические проблемы междисциплинарного взаимодействия.
13. Историческая урбанистика: достижения и перспективы.
14. От исторической демографии к демографической истории.
15. Корреляционный анализ в исторических исследованиях.
16. Статистический анализ в исторических исследованиях.
17. Опыт применения математических методов в зарубежной историографии.
18. Теория синергетики в исторических исследованиях: проблема адаптации.
19. Опыт применения психоаналитических теорий в изучении прошлого.

### Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания реферата заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	3
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	5
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	5
Навыки и умения ответов на вопросы в ходе дискуссии	2
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	4
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>

### Устный групповой опрос

Устный групповой опрос, как вид текущего контроля, проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студенты излагают содержание вопроса изученной темы, происходит обмен мнениями.

#### Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. В чем методологическое значение определения источника, данное А.С. Лаппо-Данилевским?
2. Что такое историческая гипотеза и каково ее значение в исследовании?
3. В чем значение анализа и синтеза источника и источников?
4. В чем методологическое значение определения источника, данное В.Н. Татищевым?
5. Что такое историческое построение?
6. Как в советской историографии понималась категория принципа исторического исследования?
7. В чем смысл историзма для исторического исследования?
8. В чем сходство и различие между аксиологическим подходом и принципом партийности в советской историографии?
9. В чем можно видеть противоречивость постмодернистского отношения к категории принципа исторического исследования?
10. Почему научность исторического исследования может восприниматься как его принцип?
11. Что такое постмодернизм и как он повлиял на структуру и качество современного социогуманитарного знания?
12. Какие методологические и познавательные "повороты" последних десятилетий Вам известны?
13. Что такое знак, символ, культурный код? Как используются методы семиотики в историческом исследовании?
14. Как Вы понимаете значение термина «дискурс»? Что такое дискурсивный анализ?

15. Что является методологической основой междисциплинарных исследований?
16. Чем различаются гуманитарные и социальные дисциплины?
17. В чем заключался методологический в европейской историографии кризис рубежа XIX-XX гг.?
18. В чем состояла специфика методологического в европейской историографии кризиса рубежа XX-XXI вв.?

#### Критерии и методика оценивания:

- 4 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены некритичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 2 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1 балл выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 0 баллов - выставляется студенту, если демонстрируется общее незнание темы вопроса, понятий, терминологии, дат, событий; не владеет историческими и историографическими источниками.

#### Устный индивидуальный опрос

Устный групповой опрос, как вид текущего контроля, проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Интеграция: теория или процесс?
2. Какой смысл вкладывал И.Д. Ковальченко в понятие метода исторического исследования?
3. Как можно понимать связь между принципами и методами исторического исследования?
4. Какое содержание в отечественной методологической литературе вкладывается в понятие объекта и предмета истории?
5. В чем заключается своеобразие русской исторической мысли XVIII в.?
6. Какие обстоятельства способствовали превращению истории в науку?
7. Что такое функция исторической науки?
8. В чем заключаются историософские искания видных историков России С.М. Соловьева и В.О. Ключевского?

9. В чем состоят особенности взаимоотношений между субъектом и объектом познания в исторической науке?
10. Можно ли признать методологию истории самостоятельной научной дисциплиной?
11. Когда и в какой исторической школе зародилась междисциплинарная кооперация истории и социологии?
12. В каких направлениях социальных исследований, субдисциплинах пересекаются интересы и проблематика истории и социологии?
13. Каковы взаимоотношения социологии и других наук об обществе: антропологии, социальной психологии?
14. Какие концептуальные достижения социологии в изучении социальных институтов могут быть использованы в историческом исследовании?
15. Какие наработки и выводы социологии о природе социальной мобильности значимы для историка?
16. Какие значимые достижения социологии в изучении социальных ролей и социальных функций индивида могут быть использованы историком для анализа человеческого поведения и мотивации в сложных социальных ситуациях?
17. В чем заключаются ценность и объяснительный потенциал материалов устной истории?
18. Каковы основные способы реконструкции истории на основе устных свидетельств?

#### Критерии и методика оценивания:

- 4 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 2 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1 балл выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 0 баллов - выставляется студенту, если демонстрируется общее незнание темы вопроса, понятий, терминологии, дат, событий; не владеет историческими и историографическими источниками.

#### **Собеседование с письменной фиксацией ответов**

Вопросы для собеседования с письменной фиксацией ответов, как вид рубежного контроля, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки. В письменном ответе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

### Вопросы для собеседования:

1. В чем можно увидеть противоречия во взглядах постмодернистов на роль субъективного начала в историческом исследовании?
2. Какими обстоятельствами было вызвано появление в XIX в. методологии истории в России?
3. Почему конкретную методологию истории можно связать с культурно-исторической ситуацией той эпохи, к которой она относилась?
4. Что может дать метод синхронного и диахронного анализа?
5. В чем можно видеть сложность использования психологических методов исследования?
6. Как проходило развитие воззрений на связь между реальностью прошлого и источником?
7. Какие российские явления в культуре способствовали превращению истории в науку?
8. В чем выражаются различия между донаучной и научной российской историографией?
9. В чем смысл философии всеединства и теории исторического процесса В.С. Соловьева?
10. Как сложилась судьба марксистской исторической теории в XX в.?
11. Охарактеризуйте направление "психоистория".
12. Что изучает и какие подходы реализует историческая психология?
13. Какие методы социологии применяются в современных зарубежных исторических исследованиях?
14. Каковы способы оценки достоверности материалов устной истории как исторического источника?
15. Опишите методику проведения контент-анализа устных исторических источников. В чем заключается его эвристический потенциал?
16. Какие концепции социологии направлены на интеграцию макро- и микроуровней анализа социальных отношений и в чем их методологическое значение для исторических исследований?
17. Каковы причины математизации исторического знания?
18. Становление и развитие междисциплинарной проблематики в историческом знании.
19. Парадигмы исторического знания в новое время. Принципы и наследие позитивизма в историческом знании.
20. Кризис историзма позитивистского типа.

### Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Содержание письменного ответа	4
Обоснованность используемых источников	4
Самостоятельная оценка анализируемых вопросов	4
Логическая непротиворечивость содержания выводов	4
Соответствие содержания ответа письменному вопросу	4
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Мартюшов, Л. Н. Основы теории и методологии истории: учебное пособие / Л. Н. Мартюшов. - Екатеринбург: УрГПУ, 2016. - 182 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129398>.
2. Мартюшов, Л. Н. Методы исторического исследования: учебное пособие / Л. Н. Мартюшов. - Екатеринбург: УрГПУ, 2016. - 91 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129397>.

#### **Дополнительная литература**

1. Дмитриев Д.И. Историсофия. Методология и методика исторического исследования: монография / Дмитриев Д.И. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. - 183 с. - ISBN 978-5-88267-320-7. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21083.html>.
2. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории: учебное пособие / Лаппо-Данилевский А.С. - Москва: ИД Территория будущего, 2006. - 472 с. - ISBN 5-7333-0150-3. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html>.
3. Медушевская, О. М. Теория и методология когнитивной истории / О. М. Медушевская. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 434 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2838-6. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896>.
4. Потемкина, М. Н. Теория и методология истории: учебное пособие / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 200 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101407-3. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007936>.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ФГБОУВПО по адресу [www.bsunet.ru](http://www.bsunet.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, в компьютерных классах, а также в Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru). Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
7. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
9. Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
10. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
14. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
15. Система централизованного тестирования MOODLE
16. Zoom <https://zoom.us/>
17. Google Duo Highlights <https://duo.google.com/intl/ru/about/>
18. Skype
19. Google Meet
20. Power Point

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 418.</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус)</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p><b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV(XT1000E) -1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 413</b> Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт.,</p>



<p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус) аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий</b></p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория №515</b></p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p><b>Аудитория № 523</b></p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 613</b></p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian UpgradeДоговор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
---	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины  
**Теория и методология истории**  
на 5 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических / семинарских	18
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	34,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:  
Экзамен 5 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /Сем	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Модуль 1.</b> Теории исторического процесса: теории цивилизаций.	2	0	0	4	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС; 2.Изучение вопросов содержания темы	-
2.	Теории исторического процесса: теории модернизации.	2	0	0	4	1.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 2.Изучение вопросов содержания темы	1. Устный групповой опрос
3.	Теории исторического процесса: мир-системный анализ.	2	0	0	4	1.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 2.Изучение вопросов содержания темы	1. Устный индивидуальный опрос
4.	Факторы исторического процесса.	0	4	0	4,8	1.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 2.Изучение вопросов содержания темы	1. Устный индивидуальный опрос
5.	Новые направления исторических исследований: гендерная история.	2	2	0	4	1.Работа над творческим заданием (доклад); 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Презентация творческой работы (доклад)
6.	<b>Модуль 2.</b>	2	2	0	4	1.Изучение вопросов	-

	Новые направления исторических исследований: устная история.					содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	
7.	Новые направления исторических исследований: история повседневности.	2	4	0	4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный групповой опрос
8.	Методы исторического исследования: исторические методы.	2	2	0	2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный индивидуальный опрос
9.	Методы исторического исследования: дискурс-анализ.	2	2	0	2	1.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 2.Изучение вопросов содержания темы	1. Устный индивидуальный опрос
10.	Методы исторического исследования: клиометрика.	2	2	0	2	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет); 2. Подготовка к собеседованию с письменной фиксацией ответов	1. Собеседование с письменной фиксацией ответов
	Всего часов:	18	18	0	34,8		

