

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 6 от «17» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой  / Р. Н. Рахимов

Согласовано:
Председатель УМК института

 / Р. А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина
Археография

Обязательная часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль) подготовки
Цифровые технологии в управлении документацией организации

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Профессор, д. и. н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Шайхисламов Р. Б.
--	--

Для приема: 2021 г.

Уфа - 2021 г.

Составитель: Шайхисламов Р. Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «17» февраля 2021 г. № 6

Заведующий кафедрой  / Рахимов Р. Н. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

—

—

—,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

—

—

—,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

—

—

—,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ИОПК – 3. Способен применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	ИОПК-3. Знать: основы теоретических знаний для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	Знать: основы теоретических знаний для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения
	ИПК- 3. Владением знанием основных проблем в области документоведения и архивоведения	ИПК- 3. Знать: содержание основных направлений теории и методики документоведения и архивоведения	Знать: содержание основных направлений теории и методики документоведения и архивоведения
	ИОПК – 3. Способен применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	ИОПК-3. Уметь: применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	Уметь: применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения
	ИПК- 3. Владением знанием основных проблем в области документоведения и архивоведения	ИПК- 3. Уметь: применять полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности	Уметь: применять полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности

	ИОПК – 3. Способен применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	ИОПК-3. Владеть: навыками работы с различными видами и типами документов для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	Владеть: навыками работы с различными видами и типами документов для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения
	ИПК- 3. Владением знанием основных проблем в области документоведения и архивоведения	ИПК- 3. Владеть: знанием основных проблем в области документоведения и архивоведения, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности	Владеть: знанием основных проблем в области документоведения и архивоведения, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археография» относится к обязательной части

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе в 5 семестре ОФО, на 3 курсе ЗФО.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в различных сферах археографической деятельности.

Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

3. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ОПК – 3. Способен применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетво	3 («Удовлетво рительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

ра достижен ия компетен ции		рительно»))			
ИОПК – 3.	Знать: основы теоретических знаний для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	1. Фрагментарные знания основ теоретических знаний для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	Обладает в целом знанием основ теоретических знаний для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	Знает основы теоретических знаний для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения, но допускает незначительные ошибки	В полной мере знает основы теоретических знаний для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения
ИОПК – 3.	Уметь: применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	2. Не умеет применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	Частично освоенное умение применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	В целом успешное, но не систематическое умение применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	Успешное и систематическое умение применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения
ИОПК – 3.	Владеть: навыками работы с различными видами и типами документов для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	3. Не владеет навыками работы с различными видами и типами документов для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы с различными видами и типами документов для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы с различными видами и типами документов для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	Успешное и систематическое владение навыками работы с различными видами и типами документов для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения

Код и формулировка компетенции ПК-3. Владением знанием основных проблем в области документоведения и архивоведения

Код и наименов	Результаты обучения по	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

ание индикато ра достижен ия компетен ции	дисциплине	(«Не удовлетво рительно»)	(«Удовлетво рительно»)	(«Хорошо»)	(«Отлично»)
ИПК- 3.	Знать: содержание основных направлений теории и методики документоведения и архивоведения	1. Фрагментарн ые знания содержания основных направлений теории и методики документове дения и архивоведен ия	Обладает в целом знанием содержания основных направлений теории и методики документоведе ния и архивоведения	Знает содержание основных направлений теории и методики документоведе ния и архивоведения, но допускает незначительны е ошибки	В полной мере знает содержание основных направлений теории и методики документоведе ния и архивоведения
ИПК- 3.	Уметь: применять полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности	2. Не умеет применять полученные знания при осуществлен ии профессиона льной деятельности	Частично освоенное умение применять полученные знания при осуществлении профессиональ ной деятельности	В целом успешное, но не систематическ и осуществляемо е умение применять полученные знания при осуществлении профессиональ ной деятельности	Успешное и систематическ и осуществляемо е умение применять полученные знания при осуществлении профессиональ ной деятельности
ИПК- 3.	Владеть: знанием основных проблем в области документоведения и архивоведения, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности	3. Не владеет знанием основных проблем в области документове дения и архивоведен ия, возникающи х при осуществлен ии профессиона льной деятельности	В целом успешное, но не систематическ ое владение знанием основных проблем в области документоведе ния и архивоведения, возникающих при осуществлении профессиональ ной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение знанием основных проблем в области документоведе ния и архивоведения, возникающих при осуществлении профессиональ ной деятельности	Успешное и систематическ ое владение знанием основных проблем в области документоведе ния и архивоведения, возникающих при осуществлении профессиональ ной деятельности

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными

**в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов
обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК-3. Знать: основы теоретических знаний для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	Знать: основы теоретических знаний для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, творческое задание (доклад), реферат
ИПК-3. Знать: содержание основных направлений теории и методики документоведения и архивоведения	Знать: содержание основных направлений теории и методики документоведения и архивоведения	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, творческое задание (доклад), реферат
ИОПК-3. Уметь: применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	Уметь: применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, творческое задание (доклад), реферат
ИПК-3. Уметь: применять полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности	Уметь: применять полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, творческое задание (доклад), реферат
ИОПК-3. Владеть: навыками работы с различными видами и типами документов для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	Владеть: навыками работы с различными видами и типами документов для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад), контрольная работа
ИПК-3. Владеть: знанием основных проблем в области документоведения и архивоведения, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности	Владеть: знанием основных проблем в области документоведения и архивоведения, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад), контрольная работа

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания ответов студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Критерии и методика оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания ответов студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов
- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Критерии и методика оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Описание тестовых заданий

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого и открытого типа. Каждое тестовое задание закрытого типа включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов. В тестовых заданиях открытого типа необходимо в поле списать ответ на задание.

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ниже 40%	40 – 49%	50 – 69%	70 – 89%	90 – 100%
Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 22 и более тестовых заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 17 – 21 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12 – 16 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

Оценивание ответов студентов заочной формы обучения:

Оценка «зачет» - если получена положительная оценка за ответы на тестовые задания.

Оценка «незачет» - если получена оценка «неудовлетворительно» за ответы на тестовые задания.

Письменные контрольные задания

Критерии оценивания ответов студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Творческое задание (доклад)

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе определяется цель, характеризуется научная литература по теме, раскрываются основы исследуемой темы, выделяются основные выводы.

Критерии и методика оценивания ответов:

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- уровень эрудированности студента по изученной теме (знание состояния изученности рассматриваемой проблемы, знание доступных источников);
- логичность и аргументированность ответов;
- активность при групповом обсуждении.

Критерии оценивания ответов студентов очной формы обучения

- 0 баллов выставляется студенту, если ответы не соответствуют представленным критериям;
- 1–3 балла выставляется студенту, если в ответах допущены фактические ошибки, нарушена логика изложения, выявлены существенные пробелы в знании состояния изученности рассматриваемой проблемы;
- 4–6 балла выставляется студенту, если в ответах допущены мелкие неточности в знании фактического материала, есть пробелы в знаниях о степени изученности проблемы;
- 7–10 баллов выставляется студенту, если ответы соответствуют критериям, но допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа
- 11–15 баллов выставляется студенту, если ответы полностью соответствуют критериям

Критерии оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

**Рейтинг – план дисциплины
«Археография»**

Направление 46.03.02 Документоведение и архивоведение
курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (опрос)	5	2	0	10
2. Письменная контрольная работа	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Творческое задание (доклад)	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (опрос)	5	1	0	5
2. Письменная контрольная работа	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Реферат	15	1	0	15
2. Тестирование	10	1	0	10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			1	5
2. Публикация статей			1	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	−6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	−10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30

Экзаменационные билеты

1. Термин «археография» – происхождение и современная трактовка.
2. Формирование археографических отечественных традиций до XVIII в.
3. Роль Петербургской академии наук и Московского архива Коллегии иностранных дел в развитии археографии.
4. Сбор исторических источников в XVIII в.: формы, персоналии, коллекции рукописей.
5. Центры археографической деятельности в XVIII в.
6. Первые издания актов и летописных источников.
7. Журнальная археография в первой половине XIX в.
8. Развитие камеральной археографии в первой половине XIX в.
9. Первые серийные издания источников.

10. Собираание и публикация исторических источников в кружке А.И. Мусина-Пушкина.
11. Архивные изыскания Н.М. Карамзина. Археографическое значение его "Примечаний" к "Истории государства Российского".
12. Археографическая деятельность кружка Н. П. Румянцева.
13. Московский архив министерства юстиции как центр археографии
14. Общество любителей древней письменности как центр археографии.
15. Общество истории и древностей российских при Московском университете
16. Археографические экспедиции 1828 – 1834 гг.
17. К.Ф. Калайдович, П.М. Строев и Я.И. Беренников, их роль в становлении отечественной археографии
18. Публикация исторических источников в периодической печати в первой половине XIX века
19. Создание и деятельность Петербургской археографической комиссии
20. Русское историческое общество, его состав, направления деятельности, основные серии документальных публикаций.
21. Губернские ученые архивные комиссии и их археографическая деятельность
22. Российская археография в сер. 1860-х – конце XIX в.
23. Развитие полевой археографии в начале XX в.
24. Ученые XVIII – нач. XX вв. и их вклад в развитие археографии
25. Зарождение советской археографии
26. Отечественная археография в 1920-е годы. Значение публикаций для современной археографии
27. Советская археография в 1930-е годы.
28. Развитие военно-исторической археографии в годы Великой Отечественной войны.
29. Развитие археографии в первые послевоенные годы.
30. Развитие советской археографии в 1950 – 1980-е гг.
31. Дискуссии 60 – 70-х гг. XX в. по проблемам археографии.
32. Издательская деятельность в период «развитого социализма»
33. Археографическая комиссия АН СССР
34. Деятельность отделений Археографической комиссии АН СССР
35. «Перестройка» и советская археография
36. Археография и археографические центры в 1990-е годы
37. Журнальная археография в 1990-х годах
38. Первые советские публикации. Тематические серийные издания.
40. Основные этапы в развитии советской и постсоветской археографии.
41. Разработка методики публикации документов в советское и постсоветское время. Нормативные документы.
42. Современные публикации документов по досоветскому периоду, Революции и Гражданской войне
43. Современные публикации документов по советскому периоду
44. Отечественные ученые-археографы XX в.
45. Типы, виды и формы изданий документов
46. Выявление и отбор документов для издания
47. Выбор и передача текста документов
48. Сокращенная передача текста и содержания документов
49. Археографическое оформление документов
50. Научно-справочный аппарат документального издания
51. Систематизация документов и структура издания
52. Особенности археографической деятельности на современном этапе.
53. Проблемы полноценности археографической публикации.
54. Элементы информационного инструментария публикации.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт истории и государственного управления

Направление 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Дисциплина «Археография»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Типы изданий документов.
2. История археографии в России XII-XVII вв.

Зав. кафедрой истории России,
историографии и источниковедения

Рахимов Р. Н.

При выставлении баллов за экзамен экзаменатор руководствуется следующими критериями:

25-30 баллов - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и процессов, умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

17-24 баллов - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

10-16 баллов - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

1-10 баллов - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при характеристике исторических событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания для ЗФО:

«Отлично» - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и

процессов, умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

«Удовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

«Неудовлетворительно» - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при характеристике исторических событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Вопросы к зачету:

1. Типы изданий документов.
2. Формы и способы изданий документов.
3. История археографии в России XII – XVII вв.
4. Основные этапы развития отечественной археографии
5. Элементы археографической деятельности в России до XVIII в.
6. Петровские реформы и их влияние на сбор рукописных раритетов и развитие исторических наук.
7. Академия наук и ее роль в развитии археографии.
8. 1767 год – начало истории археографии как отрасли научной деятельности.
9. Публикации Н.И. Новикова и И.И. Голикова.
10. Разработка методов научного описания и издания летописей в трудах В.Н. Татищева, А.Л. Шлецера, И.Н. Болтина.
11. Проблемы публикации документов в трудах В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, Г.Ф. Миллера, М.М. Щербатова.
12. Развитие археографической деятельности в последней трети XVIII в.
13. Издания Петербургской академии наук и Московского университета.
14. Н.И. Новиков и "Древняя российская вивлиофика".
15. Появление термина "археография" и создание предпосылок для выделения этой области знания в специальную историческую дисциплину.
16. Вклад канцлера Н.П. Румянцева и его кружка в развитие отечественной науки.
17. Сбор исторических источников в XVIII-XIX вв.: формы, персоналии, коллекции рукописей.
18. Центры археографической деятельности в XVIII – первой половине XIX в.
19. Разработка методики научной публикации письменных источников.
20. Первые издания актов и летописных источников.
21. Журнальная археография в XVIII – первой половине XIX в.
22. Развитие камеральной археографии в XVIII – первой половине XIX в.
23. Археографические экспедиции в XVIII – XIX вв.
24. Первые серийные издания источников.
25. Дискуссии между сторонниками "буквального" и "критического" способов передачи текстов. Н.Я. Бичурин, А.Ф. Малиновский, Н.Н. Бантыш-Каменский.

26. Подделки письменных источников: цели, способы, персоналии

Планы семинарских занятий

Тема: Формирование археографических отечественных традиций до XVIII в.

Вопросы:

1. Элементы археографической деятельности в XI – XVII вв.
2. Сбор и переписывание документов, составление индексов и каталогов рукописей.
3. Складывание археографических традиций в процессе тиражирования документов.
4. Начало книгопечатания в России как рубеж в развитии археографии.

Тема: Основные явления в теории и методике критике и введения в общественный оборот исторических источников в России в конце XVIII - первой четверти XIX в.

Вопросы:

1. Развитие археографии в России в конце XVIII – начале XIX века
2. Выдающиеся российские археографы. Основные публикации документов.
3. Работа с основными публикациями источников конца XVIII – начала XIX века.
4. Характеристика полноты, достоверности, репрезентативности, методики выявления и отбора источников для публикации научно-справочного аппарата.

Тема: Отечественная археография в XIX веке

Вопросы:

1. Особенности археографии первой четверти XIX века.
2. Археография второй четверти XIX века.
3. Развитие археографии в 1850 – 1870-е годы.
4. Археография в последней четверти XIX века

Тема: . Отечественная археография в XX веке

Вопросы:

1. Отечественная археография в дореволюционный период XX века.
2. Археография в 1917 – 1920-е гг.
3. Особенности археографии в эпоху «сталинизма».
4. Развитие археографии во второй половине 1950 – конце 1980-х гг.

Вопросы для устного индивидуального опроса

1. Термин «археография» - происхождение и современная трактовка.
2. «Широкое» и «узкое» понимание археографии.
3. Основные задачи и пути изучения истории археографии.
4. Современные проблемы археографии и ее связь с гуманитарными науками.
5. Эдиционная археография. Возможности и перспективы развития.
6. Полевая, камеральная археография.
7. Место археографии в процессе исторического познания.
8. Археографическая публикация и ее признаки.
9. Междисциплинарные связи археографии с другими дисциплинами.
10. Научные исторические общества как археографические центры. Виды их деятельности. Вклад в развитие науки.
11. Введение в научный оборот письменных источников. Описание рукописей.
12. Крупные серийные публикации.
13. Деятельность Археографической комиссии Академии наук.
14. Особенности археографической деятельности на современном этапе.
15. Комплексные археографические программы.

Вопросы для устного группового опроса

1. Понятие о теме публикации.
2. Основные классификации публикаций документов.
3. Нормативно-методические акты по публикации документов.
4. Структура публикации.
5. Справочный аппарат публикации.
6. Классификация публикаций документов.
7. Работа государственных архивов по публикации документов.
8. Источники текстов документов.
9. Научные публикации, их характеристика.
10. Научно-популярные публикации, их характеристика.
11. Электронная форма публикации документов.
12. Особенности учебных публикаций документов.
13. Организация подготовки документальной публикации.
14. Передача текстов древних рукописей.
15. Проблема датировки документа.

Примеры тестовых заданий:

1. **Что не включает в себя археографическая часть предисловия?**
 - 1) изложение принципов отбора документов для издания
 - 2) характеристику использованных фондов
 - 3) историографию по теме
 - 4) характеристику научно-справочного аппарата.
2. **В каком из видов издания предисловие не содержит археографическую часть?**
 - 1) научном
 - 2) научно-популярном
 - 3) учебном
 - 4) во всех содержит
3. **Для чего служат примечания к текстам публикуемых документов?**
 - 1) для комментирования вопросов, связанных с составом, содержанием и особенностями текста
 - 2) для объяснения принципов отбора документов
 - 3) для указания фондовой принадлежности документа
 - 4) для обозначения места хранения документа
4. **Что не входит в состав заголовка документа?**
 - 1) номер документа в издании
 - 2) дата документа
 - 3) автор документа
 - 4) легенда
5. **Что не входит в состав научно-справочного аппарата документального издания?**
 - 1) предисловие
 - 2) словарь
 - 3) указатели
 - 4) титульный лист

Письменные контрольные задания

Вариант 1.

1. Определите специфику археографии как комплексной научной дисциплины.
2. Определите причины обращения к анализу исторических источников в России в науке и обществе.

Вариант 2.

1. Источники археографических исследований.
2. Обоснование разделов археографии.

Вариант 3.

1. Дайте общую характеристику подходов изучения археографии в отечественной науке.
2. Охарактеризуйте этапы собирания и коллекционирования рукописей в России XVIII – начале XX вв.

Вариант 4.

1. Раскройте виды археографических изданий.
2. Раскройте типы археографических изданий.

Вариант 5.

1. Определить методы подготовки к изданию различных видов и типов археографических изданий
2. Раскройте требования к работе с текстом в ходе археографических исследований

Вариант 6.

5. Этапы работы с источником.
6. Справочный аппарат археографического издания.

Творческое задание (доклад)

Работа выполняется на компьютере. В ней должно быть раскрыто основное содержание темы. Объем контрольной работы – 10 – 12 стр. печатного текста. (Шрифт 14. интервал 1,5). Примерный план работы. Работа должна содержать: план, краткое введение, основную часть, выводы и список использованных источников и литературы. Во введении необходимо обосновать выбор автором темы и определить ее актуальность. В основной части дать описание исторических процессов, проанализировать факторы, их вызвавшие, рассмотреть последствия и т. д. В заключении сделать выводы, показать современную оценку рассмотренных событий, содержащуюся в историографии.

Тематика докладов:

1. Собрания рукописей в Древней Руси
2. Монастырские собрания рукописей в России XV–XVIII вв.
3. Царские коллекции рукописей в России в XVI–XVII вв.
4. Феномен «библиотеки Ивана Грозного»
5. Собирательская деятельность патриарха Никона
6. Государственные мероприятия по собиранию рукописей в России XVIII в.
7. Государственные древлехранилища в XVIII в.
8. Частные коллекции в XVIII в.
9. Государственные древлехранилища в XIX – начале XIX в.
10. Частные коллекции XIX – начала XX вв.
11. Собрания рукописей русских историков XVIII – начала XX в.
12. Проекты археографического обследования России П.М. Строева
13. Деятельность Археографической комиссии по собиранию рукописей
14. Крупнейшие коллекции рукописных книг в России XVIII – начала XX вв.
15. И. Н. Болтин как археограф

16. Г. Ф. Миллер как археограф
17. В. Н. Татищев как археограф
18. И. С. Барков и издание русских летописей
19. Вклад в отечественную археографию Н. И. Новикова
20. Археографическая деятельность А. Ф. Малиновского
21. Археографическая деятельность А. О. Корниловича
22. Археографическая деятельность И. Е. Забелина
23. Пушкинский дом и его археографическая деятельность

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Адаменко, А. М. Археография. История и современное состояние : учебное пособие / А. М. Адаменко, А. Н. Ермолаев. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232202> – ISBN 978-5-8353-1557-4. – Текст : электронный.

2. Чирков С.В. Археография в творчестве русских ученых конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс] / С.В. Чирков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Знак, 2005. — 316 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14997.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

3. Дутчак Е.Е. Полевая археография : учебно-методическое пособие. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. – 100 с.

4. Козлов, В. П. Российская археография конца XVIII – первой четверти XIX века / В.П. Козлов . – М. : Издательский центр Российского гос. гуманитарного университета (РГГУ), 1999 . – 415 с.

5. Козлов В. П. Теоретические основы археографии с позиции современности. М., 2003.

6. Миронова Н.В. Археография: учебно-методические рекомендации / Н.В. Миронова – Ульяновск: УлГУ, 2019. 14 с.

7. Рязанов С. М. Современная археография. – Пермь: Пермский государственный институт культуры, 2017. – 112 с.

8. Степанский А. Д. Археография отечественной истории XX века. М., 2004.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1 Историческая библиотека <http://www.shpl.ru/>
- 2 Библиотека РГБ <https://www.rsl.ru/>
- 3 Библиотека ИНИОН <http://inion.ru/>
- 4 Президентская электронная библиотека. www.prilib.ru
- 5 Портал Архивы России <http://www.rusarchives.ru/>

6. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
10. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
11. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
12. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
13. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Российское историческое общество – <https://historyrussia.org/>
11. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
12. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус). 2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус). 3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус) 4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус). 5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)	Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт. Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт. Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт. Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт. Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.

		Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)
--	--	--

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Археография»

на 4 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з. е. / часов)	2 з. е. / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	-

Форма контроля:

Зачет 4 семестр

дисциплины «Археография»

на 5 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з. е. / часов)	4 з. е. / 144 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	73,2
лекций	36
практических/ семинарских	36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	34,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	36

Форма контроля:

Экзамен 5 семестр

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Археография»

на 5 семестр

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з. е. / часов)	1 з. е. / 36 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4
лекций	2
практических/ семинарских	2
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	-
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	32
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма контроля:

Зачет 5 семестр

дисциплины «Археография»

на 6 семестр

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з. е. / часов)	2 з. е. / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,7
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	19,3
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

Экзамен 6 семестр

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
Модуль 1							
1.	Введение. Предмет и значение курса. Основные археографические понятия. Археография. Документ. Архивный документ. Исторический источник. Документальная публикация. Текст документа. Вариант (варианты) текста документа.	2	4		7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (доклад).	Устный групповой опрос
2.	Теоретические и методические основы современной археографии	4	8		7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (доклад), контрольной работе	Устный групповой опрос, творческое задание (доклад)
3.	История возникновения	4	8		7	Самостоятельное изучение	Устный

	отечественной археологии. Отечественная археология в XVIII в.					рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (доклад), тестированию.	индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), контрольная работа
4.	Отечественная археология в первой половине XIX в.	4	8		8,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (доклад)	Устный индивидуальный опрос, тестирование
Модуль 2							
5.	Развитие российской археологии во второй половине XIX в.	10	8		5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (доклад), контрольной работе	Устный групповой опрос, творческое задание (доклад)
6.	Отечественная археология в начале XX в.	8	10		5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников по теме. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию	Устный групповой опрос, контрольная работа

						(доклад)	
7.	Археографическая работа в советское время (1917 г. – конец 80-х гг. XX в.)	10	10		5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (сообщению, докладу), тестированию	Устный индивидуальный, творческое задание (доклад)
8.	Археографическая деятельность в постсоветской и современной России: задачи, проблемы, тематика публикаций, формы публикаций	8	8		4,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников по теме, выполнение тестовых заданий	Устный индивидуальный опрос, тестирование
	Всего часов:	50	64		5,8		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
Модуль 1							
1.	Введение. Предмет и значение курса. Основные археографические понятия. Археография. Документ. Архивный документ. Исторический источник. Документальная публикация. Текст документа. Вариант (варианты) текста документа.	2			8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (доклад).	Устный групповой опрос
2.	Теоретические и методические основы современной археографии				8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (доклад), контрольной работе	Устный групповой опрос, творческое задание (доклад)

3.	История возникновения отечественной археографии. Отечественная археография в XVIII в.		2		8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (доклад), тестированию.	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), контрольная работа
4.	Отечественная археография в первой половине XIX в.				8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (доклад)	Устный индивидуальный опрос, тестирование
Модуль 2							
5.	Развитие российской археографии во второй половине XIX в.	2			5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (доклад), контрольной работе	Устный групповой опрос, творческое задание (доклад)
6.	Отечественная археография в начале XX в.	2	2		5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников по теме. Подготовка к обсуждению тем занятий,	Устный групповой опрос, контрольная работа

						творческому заданию (доклад)	
7.	Археографическая работа в советское время (1917 г. – конец 80-х гг. XX в.)	2	2		5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (сообщению, докладу), тестированию	Устный индивидуальный, творческое задание (доклад)
8.	Археографическая деятельность в постсоветской и современной России: задачи, проблемы, тематика публикаций, формы публикаций	-	2		4,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников по теме, выполнение тестовых заданий	Устный индивидуальный опрос, тестирование
	Всего часов:	8	8		51,3		