

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «2» июня 2017 г.

Согласовано:
Председатель УМК Института

Зав. кафедрой



/У.А. Назарова



/Н.Г. Вишневская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы теории труда
вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) подготовки
Экономика и управление персоналом

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):
Доцент, к.ф.н., доцент



Алексеев О.А.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: _____ Алексеев О.А. _____

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии труда и экономики предпринимательства_ протокол от «_2_» июня_2017_ г. №_10_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии труда и экономики предпринимательства: вопросы к зачету для заочной формы обучения, перечень основной и дополнительной литературы, протокол №_12_ от «_8_» июня_2018_ г.

Заведующий кафедрой _____ / Назарова У.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии труда и экономики предпринимательства: программное обеспечение, протокол №_6_ от «_18_» января_2019_ г.

И.о. заведующего кафедрой _____ / Назарова У.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 16 |
| 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 17 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 18 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 36 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 37 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 37 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины..... | 38 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 39 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|--|------------|
| Знания | 1. Знать законы развития и функционирования труда и трудового потенциала человека в системах «человек – природа», «человек – человек» | ПК-1 знание основ разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом, основ формирования и использования трудового потенциала и интеллектуального капитала организации, отдельного работника, а также основ управления интеллектуальной собственностью и умение применять их на практике | |
| Умения | 1. Уметь устанавливать различия в организационных и социально-экономических условиях формирования и использования трудового потенциала | ПК-1 знание основ разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом, основ формирования и использования трудового потенциала и интеллектуального капитала организации, отдельного работника, а также основ управления интеллектуальной собственностью и умение применять их на практике | |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Основы теории труда» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается студентами:

- очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре
- заочной формы обучения на 1 курсе (3 сессия), 2 курсе (2 сессия).

Цель изучения дисциплины: формирование концептуальной и теоретико-методологической основы системных знаний о труде, человеке и обществе, необходимых для понимания современной философии и концепции управления персоналом.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «Введение в профессию», в ходе прохождения

практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Дисциплина «Основы теории труда» является значимой для освоения дисциплины «Основы кадровой политики и кадрового планирования» (Б1.В.19), прохождения Учебной практики Б2.В.01.01(У), производственной «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (управление персоналом)» Б2.В.02.02(П) и подготовки ВКР.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Основы теории труда на 4 семестр
очной формы обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 75,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль) | - |

Форма контроля: зачет __4__ семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости |
|--|---|---|--------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1. Теоретические основы исследования труда | | | | | | | | |
| 1. | Предметная область исследований труда, система наук о труде. Структурную схему предметной области исследований труда в аспекте двойственности труда Базовые науки о труде, которые лежат в основе профессиональных дисциплин управления трудом и персоналом | 1 | 1 | | 6 | 1-8 | Вопросы для подготовки к семинару, задание 1 | выборочная проверка ответов на вопросы семинара, индивидуальное задание |
| 2. | Методологические принципы, уровни и методы исследования труда Принципы методологии труда Уровни познания и уровни методологии исследования труда | 1 | 1 | | 6 | 1-8 | Вопросы для подготовки к семинару, задание 2 | выборочная проверка ответов на вопросы семинара, индивидуальное задание, тест |
| Модуль 2. Развитие социального знания о труде, хозяйстве и обществе | | | | | | | | |
| 3. | Донаучный этап накопления знаний о труде, хозяйстве и обществе Письменные источники цивилизаций Древнего востока об особенностях социальной организации обществ и общественном разделении труда | 2 | 2 | | 6,8 | 1-8 | Вопросы для подготовки к семинару, задание 3 | выборочная проверка ответов на вопросы семинара, индивидуальное задание |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|-----|--|---|
| | <p>Представления о труде, обществе и человеке в эпоху греко-римской цивилизации</p> <p>Особенности социальной стратификации, форм социальной организации и разделения труда обществ Древнего Востока (Египет, Шумер, Вавилон, Индия, Китай)</p> <p>Грекоантичный период (VII – IV вв. до н.э.): общая характеристика социальной стратификации, форм социальной организации и разделения труда</p> | | | | | | | |
| 4. | <p>Представления о труде, хозяйстве и обществе в средние века и формирование нового понимания труда</p> <p>Эволюция христианского понимания труда в Европе и представления о труде в арабской философии средневековья</p> <p>Критика христианского понимания труда в европейской Реформации</p> | 2 | 2 | | 7 | 1-8 | Вопросы для подготовки к семинару, задание 4 | выборочная проверка ответов на вопросы семинара, индивидуальное задание |
| 5. | <p>Мировоззренческий и теоретический переворот в понимании труда в новое время</p> <p>Нравственно-религиозный переворот в понимании труда и формирование буржуазного этоса как основы «трудового общества»</p> <p>Теоретический переворот в понимании труда, совершенный родоначальниками классической философии, политэкономии и социалистической доктрины</p> | 2 | 2 | | 7 | 1-8 | Вопросы для подготовки к семинару | выборочная проверка ответов на вопросы семинара |
| 6. | <p>Развитие эмпирических и прикладных исследований</p> | 2 | 2 | | 7 | 1-8 | Вопросы для подготовки к семинару | выборочная проверка ответов на вопросы |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|-----|--|--|
| | труда в конце 19 – первой четверти 20 вв., становление наук о труде «Ранние научные менеджеры» в Англии Эмпирические и прикладные исследования труда во Франции и Германии Новый подход к управлению трудом – «научный менеджмент» в США, движение «научный менеджмент» в Европе | | | | | | | семинара, контрольная работа |
| Модуль 3. Труд как генетическая и структурно-функциональная основа общества | | | | | | | | |
| 7. | Роль труда в развитии человека и общества: социально-историческое значение труда Труд как фактор социально-исторического прогресса, общественные (социосистемные) функции труда Труд как социогенетическая основа общества | 1 | 1 | | 6 | 1-8 | Вопросы для подготовки к семинару, задание 5 | выборочная проверка ответов на вопросы семинара, индивидуальное задание |
| 8. | Труд как структурно-функциональная основа общества, общественное разделение труда Труд как система отношений: понятие социэкономической основы общества Общественное разделение труда и социальная структура общества | 1 | 1 | | 6 | 1-8 | Вопросы для подготовки к семинару | выборочная проверка ответов на вопросы семинара, тестовый контроль, контрольная работа |
| Модуль 4. Законы развития и функционирования труда и трудового потенциала человека в системах «человек – природа», «человек – человек» | | | | | | | | |
| 9 | Закон разделения и кооперации труда как закон развития и функционирования общественного труда | 1 | 1 | | 6 | 1-8 | Вопросы для подготовки к семинару | выборочная проверка ответов на вопросы семинара, |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|-----|--|---|
| | Историческая логика общественного разделения труда: от естественного разделения через общее и частное к единичному разделению труда. Производственно-технический (или технико-организационный) и социально-экономический аспекты разделения труда. Специализация труда. Общественное разделение труда | | | | | | | |
| 10 | Закон опредмечивания и распределмечивания труда Две стороны закона - опредмечивание труда и распределмечивание труда Опредмечивание-распределмечивание экономического труда как процесс овладения работником системой социально-экономических отношений и развития в качестве сознательного субъекта | 1 | 1 | | 6 | 1-8 | Вопросы для подготовки к семинару | выборочная проверка ответов на вопросы семинара |
| 11 | Перемена труда как закон функционирования общественного труда и развития рабочей силы. Закон экономической конкуренции на рынке труда Две стороны закона перемены труда Связь законов разделения и перемены труда | 1 | 1 | | 6 | 1-8 | Вопросы для подготовки к семинару, задание 6 | выборочная проверка ответов на вопросы семинара, практическое задание |
| 12 | Закон отчуждения и освобождения труда Исторические формы отчуждения труда и их преодоление. Внеэкономическое принуждение к труду и экономическая зависимость. Современные формы отчуждения труда и предпосылки освобождения труда при | 1 | 1 | | 6 | 1-8 | Вопросы для подготовки к семинару | выборочная проверка ответов на вопросы семинара, контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|----|--|------|--|--|--|
| | переходе к новой парадигме общественного развития | | | | | | | |
| | Всего часов: | 16 | 16 | | 75,8 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Основы теории труда
на 1 курсе (3 сессия), 2 курсе (2 сессия)
заочной формы обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-----------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 4 |
| лабораторных | 4 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 89,8 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | 4 |

Форма контроля: зачет на 2 курсе (2 сессия)

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельно й работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости |
|--|--|---|--------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1. Теоретические основы исследования труда | | | | | | | | |
| 1. | Предметная область исследований труда, система наук о труде. Структурную схему предметной области исследований труда в аспекте двойственности труда Базовые науки о труде, которые лежат в основе профессиональных дисциплин управления трудом и персоналом | 1 | | | 7 | 1-8 | Вопросы для подготовки к семинару, задание 1 | выборочная проверка ответов на вопросы семинара, индивидуальное задание |
| 2. | Методологические принципы, уровни и методы исследования труда Принципы методологии труда Уровни познания и уровни методологии исследования труда | 1 | | | 7 | 1-8 | Вопросы для подготовки к семинару, задание 2 | выборочная проверка ответов на вопросы семинара, индивидуальное задание, тест |
| Модуль 2. Развитие социального знания о труде, хозяйстве и обществе | | | | | | | | |
| 3. | Донаучный этап накопления знаний о труде, хозяйстве и обществе Письменные источники цивилизаций Древнего востока об особенностях социальной организации обществ и общественном разделении труда Представления о труде, обществе и человеке в эпоху греко-римской цивилизации | 1 | | | 6,8 | 1-8 | Вопросы для подготовки к семинару, задание 3 | выборочная проверка ответов на вопросы семинара, индивидуальное задание |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|-----|--|---|
| | Особенности социальной стратификации, форм социальной организации и разделения труда обществ Древнего Востока (Египет, Шумер, Вавилон, Индия, Китай) Грекоантичный период (VII – IV вв. до н.э.): общая характеристика социальной стратификации, форм социальной организации и разделения труда | | | | | | | |
| 4. | Представления о труде, хозяйстве и обществе в средние века и формирование нового понимания труда Эволюция христианского понимания труда в Европе и представления о труде в арабской философии средневековья Критика христианского понимания труда в европейской Реформации | 1 | | | 9 | 1-8 | Вопросы для подготовки к семинару, задание 4 | выборочная проверка ответов на вопросы семинара, индивидуальное задание |
| 5. | Мировоззренческий и теоретический переворот в понимании труда в новое время Нравственно-религиозный переворот в понимании труда и формирование буржуазного этоса как основы «трудового общества» Теоретический переворот в понимании труда, совершенный родоначальниками классической философии, политэкономии и социалистической доктрины | 1 | | | 9 | 1-8 | Вопросы для подготовки к семинару | выборочная проверка ответов на вопросы семинара |
| 6. | Развитие эмпирических и прикладных исследований труда в конце 19 – первой четверти 20 вв., становление наук о труде «Ранние научные менеджеры» в Англии | 1 | | | 9 | 1-8 | Вопросы для подготовки к семинару | выборочная проверка ответов на вопросы семинара, контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|-----|--|--|
| | Эмпирические и прикладные исследования труда во Франции и Германии Новый подход к управлению трудом – «научный менеджмент» в США, движение «научный менеджмент» в Европе | | | | | | | |
| Модуль 3. Труд как генетическая и структурно-функциональная основа общества | | | | | | | | |
| 7. | Роль труда в развитии человека и общества: социально-историческое значение труда Труд как фактор социально-исторического прогресса, общественные (социосистемные) функции труда Труд как социогенетическая основа общества | | 1 | | 7 | 1-8 | Вопросы для подготовки к семинару, задание 5 | выборочная проверка ответов на вопросы семинара, индивидуальное задание |
| 8. | Труд как структурно-функциональная основа общества, общественное разделение труда Труд как система отношений: понятие социоэкономической основы общества Общественное разделение труда и социальная структура общества | | 1 | | 7 | 1-8 | Вопросы для подготовки к семинару | выборочная проверка ответов на вопросы семинара, тестовый контроль, контрольная работа |
| Модуль 4. Законы развития и функционирования труда и трудового потенциала человека в системах «человек – природа», «человек – человек» | | | | | | | | |
| 9 | Закон разделения и кооперации труда как закон развития и функционирования общественного труда Историческая логика общественного разделения труда: от естественного разделения через общее и частное к единичному разделению труда. Производственно-технический (или технико-организационный) и социально-экономический аспекты разделения труда. | | | 2 | 7 | 1-8 | Вопросы для подготовки к семинару | выборочная проверка ответов на вопросы семинара |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------|-----|--|---|
| | Специализация труда. Общественное разделение труда | | | | | | | |
| 10 | Закон опредмечивания и распределмечивания труда Две стороны закона - опредмечивание труда и распределмечивание труда Опредмечивание-распределмечивание экономического труда как процесс овладения работником системой социально-экономических отношений и развития в качестве сознательного субъекта | | 1 | | 7 | 1-8 | Вопросы для подготовки к семинару | выборочная проверка ответов на вопросы семинара |
| 11 | Перемена труда как закон функционирования общественного труда и развития рабочей силы. Закон экономической конкуренции на рынке труда Две стороны закона перемены труда Связь законов разделения и перемены труда | | | 2 | 7 | 1-8 | Вопросы для подготовки к семинару, задание 6 | выборочная проверка ответов на вопросы семинара, практическое задание |
| 12 | Закон отчуждения и освобождения труда Исторические формы отчуждения труда и их преодоление. Внеэкономическое принуждение к труду и экономическая зависимость. Современные формы отчуждения труда и предпосылки освобождения труда при переходе к новой парадигме общественного развития | | 1 | | 7 | 1-8 | Вопросы для подготовки к семинару | выборочная проверка ответов на вопросы семинара, контрольная работа |
| | Всего часов: | 6 | 4 | 4 | 89,8 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1 - знание основ разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом, основ формирования и использования трудового потенциала и интеллектуального капитала организации, отдельного работника, а также основ управления интеллектуальной собственностью и умение применять их на практике.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать законы развития и функционирования труда и трудового потенциала человека в системах «человек – природа», «человек – человек» | Отсутствие или фрагментарные представления о законах развития и функционирования труда и трудового потенциала человека в системах «человек – природа», «человек – человек» | Сформированные знания о законах развития и функционирования труда и трудового потенциала человека в системах «человек – природа», «человек – человек» |
| Второй этап (уровень) | Уметь устанавливать различия в организационных и социально-экономических условиях формирования и использования трудового потенциала | Отсутствие или фрагментарные умения устанавливать различия в организационных и социально-экономических условиях формирования и использования трудового потенциала | Сформированное умение устанавливать различия в организационных и социально-экономических условиях формирования и использования трудового потенциала |

Показатели сформированности компетенции:

Критерии оценки в баллах, выставяемых преподавателем за виды деятельности по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), и соответствующие оценочные средства приведены в разделе 4.2.

Оценка уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины осуществляется на основе модульно-рейтинговой системы оценки согласно Положения БашГУ о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов.

Индивидуальная рейтинговая оценка по результатам обучения студента определяется по 100-балльной шкале и суммарно складывается из балльных оценок текущего и рубежного контроля.

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля установлено в соотношении: текущий контроль – 50 баллов; рубежный контроль – 50 баллов.

Шкала оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочное средство |
|--------------------|--|-------------|--|
| 1-й этап Знания | 1. Знать законы развития и функционирования труда и трудового потенциала человека в системах «человек – природа», «человек – человек» | ПК-1 | Вопросы семинарского занятия, индивидуальные задания, тест, контрольная работа |
| 2-й этап Умения | 2. Уметь устанавливать различия в организационных и социально-экономических условиях формирования и использования трудового потенциала | ПК-1 | Практическое задание контрольная работа |

Типовые контрольные задания

Задания для текущего контроля

Вопросы для семинаров

Занятие 1.

- 1) Назовите две «стороны» труда, выделенные К. Марксом.
- 2) Воспроизведите структурную схему предметной области исследований труда в аспекте двойственности труда и раскройте её содержание.
- 3) Выделите на схеме те базовые науки о труде, которые лежат в основе профессиональных дисциплин управления трудом и персоналом.

Занятие 2.

- 1) Перечислите основные общеметодологические принципы познания
- 2) Назовите принципы методологии труда
- 3) Сопоставьте и установите соответствие принципов методологии труда общеметодологическим принципам познания. Например, применением какого общеметодологического принципа к познанию труда является принцип единства познания человека, общества и труда?
- 4) Раскройте связь уровней познания и уровней методологии исследования труда
- 5) В каком отношении друг к другу находятся уровни фундаментального, эмпирического, теоретического и прикладного исследований?

Занятие 3.

- 1) Письменные источники цивилизаций Древнего востока об особенностях социальной организации обществ и общественном разделении труда
- 2) Представления о труде, обществе и человеке в эпоху греко-римской цивилизации
- 3) Особенности социальной стратификации, форм социальной организации и разделения труда обществ Древнего Востока (Египет, Шумер, Вавилон, Индия, Китай)
- 4) Грекоантичный период (VII – IV вв. до н.э.): общая характеристика социальной стратификации, форм социальной организации и разделения труда

Занятие 4.

- 1) Эволюция христианского понимания труда в Европе и представления о труде в арабской философии средневековья
- 2) Критика христианского понимания труда в период европейской Реформации и формирование нового понимания религиозного значения человеческого труда
- 3) Августин Аврелий о ценности всякого труда: и умственного и физического
- 4) Фома Аквинский: оправдание классового разделения труда и социального неравенства
- 5) Представление о труде в арабской философии средневековья (Ибн-Хальдун и др.).
- 6) Критика христианского понимания труда в европейской Реформации

Занятие 5.

- 1) Нравственно-религиозный переворот в понимании труда и формирование буржуазного этоса как основы «трудового общества»
- 2) Теоретический переворот в понимании труда, совершенный родоначальниками классической философии, политэкономии и социалистической доктрины
- 3) Начало трудовой теории стоимости (Уильям Петти, Адам Смит, Д. Рикардо).
- 4) Роль труда в теории общественного развития К. Маркса

Занятие 6.

- 1) Развитие капиталистического общества и эмпирические исследования его «социальных болезней» и социальных проблем труда
- 2) (18 - 19 в.) и новый подход к управлению трудом «научного менеджмента» в США (кон. 19 – перв. четверть 20 вв.)
- 3) Эмпирические и прикладные исследования труда в Англии (XVIII - XIX вв.) - Джон Синклер, Джеймс Кей-Шаттлуорт, Чарльз Бут, Беатрис и Сидней Вебб, «ранние научные менеджеры» (Ричард Аркрайт и др.) .
- 4) Эмпирические и прикладные исследования труда во Франции (кон. XVIII - XIX вв.) – Роберт Оуэн и др.
- 5) Эмпирические и прикладные исследования труда в Германии (XIX в.) – Э. Энгель, Г. Шмоллер, М. Вебер и др.
- 6) Новый подход к управлению трудом – «научный менеджмент» в США (Ф.У. Тейлор, Г.Эмерсон, Ф. Джилбретт, Г. Таун и др.).
- 7) Движение «научный менеджмент» в Европе (М. Вебер, А. Файоль, Л. Урвик и Л. Гьюлик).

Занятие 7.

- 1) Труд как социогенетическая основа общества
- 2) Механизм самодвижения и функции труда в обществе
- 3) Труд как фактор социально-исторического прогресса, общественные (социосистемные) функции труда.
- 4) Модель механизма воздействия труда на развитие производства и развитие человека

Занятие 8.

- 1) Труд как структурно-функциональная основа общества, общественное разделение труда
- 2) Труд как система отношений: понятие социэкономической основы общества.
- 3) Общественное разделение труда и социальная структура общества
- 4) Уровни анализа труда как системы связей и отношений.
- 5) Взаимосвязи структур общественного разделения труда, хозяйства и общества

Занятие 9.

- 1) Историческая логика общественного разделения труда: от естественного разделения через общее и частное к единичному разделению труда.
- 2) Производственно-технический (или технико-организационный) и социально-экономический аспекты разделения труда. Специализация труда. Общественное разделение труда.
- 3) Понятие закона разделения и кооперации труда
- 4) Применение закона разделения и кооперации труда в анализе функционирования и развития форм организации труда и форм производства.

Занятие 10.

- 1) Две стороны закона - опредмечивание труда и распредмечивание труда
- 2) Опредмечивание-распредмечивание экономического труда как процесс овладения работником системой социально-экономических отношений и развития в качестве сознательного субъекта
- 3) Применение закона опредмечивания и распредмечивания труда для раскрытия логики развития предметного мира человека и его производительных сил

Занятие 11.

- 1) Две стороны закона перемены труда
- 2) Связь законов разделения и перемены труда
- 3) Применение закона перемены труда в анализе функционирования и развития системы труда и общественного производства
- 4) Применение закона перемены труда в анализе функционирования и развития рабочей силы и личности работника.

Занятие 12.

- 1) Исторически преходящие формы отчуждения труда и их преодоление. Внеэкономическое принуждение к труду и экономическая зависимость.
- 2) Современные формы отчуждения труда и предпосылки освобождения труда при переходе к новой парадигме общественного развития
- 3) Применение закона отчуждения и освобождения труда для раскрытия логики восхождения и смены исторических форм труда и способов общественного производства

Критерии оценивания ответа на один вопрос семинарского занятия (в баллах):

1 балл выставляется студенту, если дан полный, развернутый, обоснованный ответ, в соответствии с правилом ТАП («тезис» - «аргумент» - «поддержка»): ответ содержит верный тезис или формулировку определения, логически верное обоснование, или апелляцию к теоретической модели, пример из практики, или применения в конкретной ситуации;

0 баллов выставляется студенту, если дан в целом неверный ответ, или два элемента ТАП в структуре ответа отсутствуют, неверны или противоречат верному ответу («тезису»).

Критерии оценивания (для заочной формы):

| Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос | оценка |
|---|------------|
| Дан полный, развернутый, обоснованный ответ, в соответствии с правилом ТАП («тезис» - «аргумент» - «поддержка»): ответ содержит верный тезис или формулировку определения, логически верное обоснование, или апелляция к теоретической модели, пример из практики, или описание решения в конкретной ситуации | зачтено |
| Дан в целом неверный ответ, или два элемента ТАП в структуре ответа отсутствуют, неверны или противоречат верному ответу («тезису») | не зачтено |

Примеры индивидуальных заданий

Задание 1.

Основная часть:

В ходе подготовки к семинарскому занятию по теме 3 и изучения учебного материала по списку рекомендуемой литературы (см. литературу для подготовки к семинарскому занятию), заполните следующую таблицу по форме:

Таблица. Донаучный этап накопления знаний о труде, хозяйстве и обществе

| Исторические эпохи | Имена мыслителей | Значимые произведения | Основополагающие идеи о роли труда, значении разделения труда в обществе | Характеристика данного этапа развития общества: особенности социальной организации труда, форм разделения труда, форм организации хозяйства и производства |
|--------------------|------------------|-----------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Древний мир: | | | | |
| Египет | | | | |
| Шумер | | | | |
| Вавилон | | | | |
| Индия | | | | |
| Китай | | | | |
| Античная Греция | | | | |
| Древний Рим | | | | |

Сделайте вывод: что общее характерно для представлений о труде, человеке и хозяйстве в данных обществах.

Дополнительная часть:

Каковы характерные черты форм разделения труда, социальной организации труда и классового разделения общества в указанных древних обществах?

Задание 2.

Основная часть:

В ходе подготовки к семинарскому занятию по теме 4 и изучения учебного материала по списку рекомендуемой литературы, заполните следующую таблицу по форме:

Таблица. Представления о труде, хозяйстве и обществе в средние века и формирование нового понимания труда

| Исторические эпохи | Имена мыслителей | Значимые Произведения | Основополагающие идеи о роли труда, значении разделения труда в обществе | Характеристика данного этапа развития общества: особенности социальной организации труда, форм разделения труда, организации хозяйства и производства |
|-----------------------|------------------|-----------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раннее средневековье | Августин | | | |
| Средние века | Аврелий | | | |
| Позднее средневековье | Фома Аквинский | | | |
| Эпоха Возрождения | | | | |

Сделайте вывод: что характерно для представлений о труде, человеке и хозяйстве в данные периоды развития общества.

Дополнительная часть:

Каковы характерные черты форм разделения труда, социальной организации труда и классового разделения общества на данных этапах общества?

Задание 3.

Основная часть:

В ходе подготовки к семинарскому занятию по теме 5 и изучения учебного материала по списку рекомендуемой литературы, заполните следующую таблицу по форме:

Таблица. Мироззренческий и теоретический переворот в понимании

труда на рубеже нового времени

| Исторические эпохи | Имена, научные школы | Значимые Произведения | Основополагающие идеи о роли труда, значении разделения труда в обществе | Характеристика данного этапа развития общества: особенности социальной организации труда, форм разделения труда, форм организации хозяйства и производства |
|-------------------------|---|-----------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Европейская реформация: | Мартин Лютер (Германия) Жан Кальвин (Англия) | | | |
| Эпоха просвещения: | | | | |
| Новое время: | | | | |

Сделайте вывод: в чем суть мировоззренческого переворота в отношении труда и человека, каковы его объективные исторические предпосылки?

Дополнительная часть:

В чем заключался теоретический переворот в понимании труда в новое время?

Критерии оценивания задания (в баллах)

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Задание выполнено полностью в обязательной (основной) и дополнительной части: даны верные ответы, основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, приведены значимые аргументы и примеры из истории развития теории и практики, даны верные ответы на дополнительные вопросы | 5 |
| Задание выполнено полностью в обязательной (основной) части: даны верные ответы, основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, приведены значимые аргументы и примеры из истории развития теории и практики, но есть недочеты по дополнительной части | 4 |
| Основная часть задания выполнена полностью: даны верные ответы, основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, приведены значимые аргументы и примеры из истории развития теории и практики, но нет ответов на дополнительные вопросы или задание в дополнительной части неверно выполнено | 3 |
| Основная часть задания в целом выполнена: цель задания в основном достигнута; даны верные ответы, основные понятия определены, в логическом рассуждении содержатся незначительные ошибки, но не приведены значимые примеры из истории развития теории и практики, нет ответов на дополнительные вопросы или задание в дополнительной части неверно выполнено | 2 |
| Основная часть задания выполнена не в полном объеме, или фрагментарно, нет ответов на дополнительные вопросы или задание в дополнительной части неверно выполнено: даны отдельные верные ответы по основной части, однако | 1 |

| | |
|--|---|
| не все основные понятия определены, логическое рассуждение содержит ошибки, или недостаточно аргументировано, не приведены значимые примеры из истории развития теории и практики | |
| Основная часть задания не выполнена: нет верных ответов по основной части, не определены основные понятия, нарушена или отсутствует логика в рассуждениях, отсутствуют значимые примеры из истории развития теории и практики, рассуждения являются ошибочными или чересчур тривиальными, цель выполнения задания не достигнута. | 0 |

Критерии оценивания задания (для заочной формы):

| Критерии оценивания | оценка |
|--|------------|
| Задание выполнено полностью / цель задания в основном достигнута: дан верный ответ, основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок или в логическом рассуждении содержатся незначительные ошибки, приведены значимые аргументы и примеры из практики | зачтено |
| Задание не выполнено или не в полном объёме, не все основные понятия определены, логическое рассуждение содержит ошибки, или недостаточно аргументировано, не приведены примеры из практики цель выполнения задания не достигнута. | не зачтено |

Пример практического задания

Вводная часть.

Ответьте на вопросы:

- 1) Что утверждает закон «перемены труда»?
- 2) Как связаны трудовая и образовательная мобильность?
- 3) Каковы особенности осуществления трудовой и образовательной мобильности в современную эпоху информатизации и цифровизации труда и занятости?

Основная часть.

Описание ситуации для исследования и анализа: В 2009 года Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» составил рейтинг 10 профессий, наиболее популярных среди подростков. В порядке убывания популярности 17-летние подростки выбрали следующие профессии: финансовый аналитик или банкир; нанотехнолог; программист; менеджер; врач; маркетолог, рекламщик; предприниматель; дизайнер; экономист, юрист; продюсер. Лишь немногие из участников опроса были хорошо осведомлены обо всех нюансах выбранных профессий; в значительной степени подростки выбирали те профессии, которые казались им выгодными. В оценке «выгодности» участники опроса ориентировались на общественное мнение.

Формулировка задания: Осуществите поиск рейтингов наиболее востребованных на сегодняшний день в России профессий, воспользовавшись

представленными в разделе 5.2 ссылками ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (1, 2, 3, 4), и ответьте на вопросы:

1) Оправдались ли надежды подростков по поводу востребованности предпочитаемых ими профессий?

2) Как изменились позиции указанных «популярных» профессий сегодня согласно официальным данным Минобразования и науки, ВЦИОМ и рейтингов рекрутинговых агентств?

3) На основе собранных данных проведите анализ: насколько востребована на рынке труда, выбранная профессия (специальность), на которую Вы обучаетесь?

4) Изучите прогнозные оценки изменений в сфере труда и занятости и сделайте выводы о перспективах своей профессиональной карьеры ближайшие 5 лет.

Критерии оценки практических заданий (в баллах)

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Задание выполнено полностью обязательной (основной) и вводной частях: дано верное решение (ответы), основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, приведены значимые аргументы и примеры из практики, даны верные ответы на контрольные вопросы | 9-10 |
| Задание выполнено полностью в обязательной (основной) части: дано верное решение (ответы), основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, приведены значимые аргументы и примеры из практики, даны верные ответы на контрольные вопросы, но есть недочеты по вводной части | 7-8 |
| Основная часть задания выполнена полностью: дано верное решение, основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, приведены значимые аргументы и примеры из практики, но нет ответов на контрольные вопросы или задание неверно выполнено в вводной части | 5-6 |
| Основная часть задания в целом выполнена: цель задания в основном достигнута; дано верное решение, основные понятия определены, в логическом рассуждении содержатся незначительные ошибки, приведены примеры из практики, нет ответов на контрольные вопросы или задание неверно выполнено во вводной части | 3-4 |
| Основная часть задания выполнена не в полном объеме и нет ответов на вопросы вводной части: дано в целом верное решение по основной части, однако не все основные понятия определены, логическое рассуждение содержит ошибки, или недостаточно аргументировано, не приведены примеры из практики | 1-2 |
| Основная часть задания не выполнена: нет верного решения по основной части, не определены основные понятия, нарушена или отсутствует логика в рассуждениях, аргументы и примеры не приведены, являются ошибочными или чересчур тривиальными, цель выполнения задания не достигнута. | 0 |

Критерии оценивания задания (для заочной формы):

| Критерии оценивания | оценка |
|---|------------|
| Задание выполнено полностью во всех частях или цель задания в основном достигнута в базовой части: дан верный ответ, основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок или в логическом рассуждении содержатся незначительные ошибки, приведены значимые аргументы и примеры из практики | зачтено |
| Задание не выполнено в основной и других частях или не в полном объёме, не все основные понятия определены, логическое рассуждение содержит ошибки, или недостаточно аргументировано, не приведены примеры из практики цель выполнения задания не достигнута. | не зачтено |

Пример задания для текущего тестового контроля

Описание тестирования:

Тестирование уровня усвоения и оперирования основными понятиями (10 тестовых вопросов, контрольное время 7 мин.).

Пример варианта теста

1. Разделения труда в своем историческом развитии идет:
 - 1) от общего и частного к единичному разделению труда
 - 2) от частного и индивидуального к комплексному
 - 3) от естественного разделения труда через общее и частное к единичному
 - 4) от простой кооперации к сложной.

2. К врожденным качествам трудового потенциала относятся:
 - 1) способности; 2) статус; 3) интеллект; 4) компетентность; 5) воля

3. По характеру предмета и продукта труда трудовые процессы подразделяются на вещественные (материальные) и

4. Трудовые процессы, изменяющие форму, содержание или внешний вид предмета труда, называются

5. Раскрытие творческих способностей работников, формирование у них интереса к своему труду, активизация «человеческого фактора» - это задачи:
 - а) экономические; б) психофизиологические в) социальные задачи рациональной организации труда

6. Что относится к предметам труда:

1) вещи и комплекс вещей, которые подвергаются воздействию человека в процессе производства

2) вещь или комплекс вещей, которые человек помещает между собой и предметом труда, т.е. воздействует на этот предмет

3) труд, природные ресурсы, капитал

4) приборы и оборудование

7. Что из указанного не относится к предметам труда

1) земля и ее недра

2) флора и фауна

3) сырье и материалы

4) люди

8. Что из указанного относится к средствам труда

Выберите один ответ:

1) приборы и оборудование

2) энергетические, материальные и информационные потоки

3) полуфабрикаты и комплектующие изделия

4) объекты производственных и непроизводственных работ и услуг

9. Основой жизни и развития человеческого общества является:

1) материальное производство

2) географическая среда

3) государственные трансферты

4) воля и желание отдельных личностей играющих видную роль в истории

10. Труд в современных условиях характеризуется следующими особенностями (несколько вариантов ответа):

1) возрастанием интеллектуального потенциала процесса труда

2) снижением интеллектуального потенциала процесса труда

3) увеличением овеществленной доли трудовых затрат

4) сокращением овеществленной доли трудовых затрат

5) возрастанием значения социальных процессов

6) снижением значения социальных процессов

Описание методики оценивания при тестовом контроле:

На оценку степени сформированности знаниевой компоненты компетенции при текущем контроле отводится не менее 10 вопросов теста. Число правильных ответов теста от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

Критерии оценивания (в баллах):

| Процент правильных ответов | Количество баллов |
|----------------------------|-------------------|
| 81 - 100 % | 5 |
| 60 - 80 % | 4 |
| 45 - 59% | 3 |
| менее 45% | 0 |

Критерии оценивания (для заочной формы):

| Процент правильных ответов | оценка |
|----------------------------|------------|
| 81 - 100 % | зачтено |
| 60 - 80 % | |
| 45 - 59% | |
| менее 45% | не зачтено |

Задания для рубежного контроля

Тест по модулю 1

Описание тестирования:

Тестирование уровня усвоения основных понятий, концепций, теоретических моделей (10 тестовых вопросов, контрольное время 10 мин.).

Пример варианта теста

1. Какой из периодов становления социальных знаний о труде и хозяйстве характеризуется фрагментарными, бессистемными знаниями об отношениях людей в процессе труда, недооценкой его роли в развитии хозяйства и жизни общества?

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1) классический научный период | 3) постнаучный период |
| 2) современный научный период | 4) донаучный период |

2. Какой труд выступает в качестве аналога «абстрактного труда» в «Капитале» К. Маркса

- | | |
|-------------------------------------|------------------------|
| 1) умственный труд | 3) репродуктивный труд |
| 2) простой физический труд (работа) | 4) творческий труд |

3. Какое из утверждений двух признанных классиков экономической мысли

более соответствует предельно общему пониманию труда – «труду вообще»?

- а) труд – процесс, в котором человек своей собственной деятельностью опосредует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой;
- б) труд – всякое умственное и физическое усилие, предпринимаемое с тем, чтобы получить какой-либо полезный результат, помимо непосредственного удовольствия от него

- 1) соответствует только а;
- 2) соответствует только б;
- 3) оба варианта соответствуют;
- 4) оба варианта не соответствуют

4. Какой из указанных вариантов соотнесения имен классиков экономической мысли и определений труда, данных в предыдущем вопросе, является правильным:

- 1) А. Маршалл – а, К. Маркс – б;
- 2) К. Маркс - а, А. Смит - б;
- 3) А. Маршалл – б, К. Маркс – а;
- 4) А. Смит - а, А. Маршалл – б

5. Кто из античных мыслителей подробно изучал разделение труда в ремесленных мастерских («эргастериях») и оставил массу практических замечаний о правильном ведении домохозяйства?

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Ксенофонт
- г) Сократ

6. По убеждению Платона, какой класс в общественном разделении труда является излишним для идеального государства:

- А) класс честолюбивых воинов
- Б) класс торговцев
- В) класс мудрых правителей
- Г) класс земледельцев

7. Какие науки - а) естественные, б) общественные или другие - занимаются изучением и разрешением проблем человеческого труда?

- 1) естественные (а) 3) все общественные, а также часть естественных наук
- 2) общественные (б) 4) только специальные

8. Общественные науки изучают труд как процесс:

- а) биофизический и психофизический
- б) социально-экономический и социально-организационный
- в) технико-организационный и эргатический
- г) во всех указанных аспектах

9. Формулировка какого методологического принципа дана в следующем утверждении: «Познание многообразия и развития форм труда необходимо осуществлять в единстве с познанием развития человека и общества» ?

- 1) принципа двойственности труда
- 2) принципа системной целостности
- 3) деятельностного принципа
- 4) принцип историзма труда

10. К какому уровню методологии относиться метод восхождения от абстрактного к конкретному и обратно, блестяще применённый К. Марксом в исследовании генезиса товара, труда и капитала?

- 1) специальной методологии;
- 2) общей методологии;
- 3) частно-научной методологии;
- 4) методике

Описание методики оценивания при тестовом контроле:

На оценку степени сформированности знаниевой компоненты компетенции при рубежном контроле отводится не менее 10 вопросов теста. Число правильных ответов теста от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

Критерии оценивания (в баллах):

| Процент правильных ответов | Количество баллов |
|----------------------------|-------------------|
| 81 - 100 % | 5 |
| 60 - 80 % | 4 |
| 45 - 59% | 3 |
| менее 45% | 0 |

Критерии оценивания (для заочной формы):

| Процент правильных ответов | оценка |
|----------------------------|------------|
| 81 - 100 % | зачтено |
| 60 - 80 % | |
| 45 - 59% | |
| менее 45% | не зачтено |

Задания для контрольной работы

Тематика контрольных работ:

- 1) Представления о труде, хозяйстве и обществе
- 2) Роль труда в развитии человека и общества
- 3) Законы развития и функционирования труда и трудового потенциала человека

Описание контрольной работы:

Письменная контрольная работа для рубежного контроля по модулю включает две части: вводную (выборочные контрольные вопросы по темам модуля) и основную (разбор ситуации, или решение кейса). Содержание частей контрольной варьируется по вариантам.

Пример варианта контрольной работы:

Вводная часть:

Дайте развернутый ответ на вопросы:

- 1) Как следует понимать слова К. Маркса о том, что историю человечества можно рассматривать как развитие человеческих потребностей, а производство новых потребностей считать первым историческим актом.
- 2) Какова роль человеческих потребностей в механизме расширенного воспроизводства человека и общества?
- 3) Какова роль средств труда в механизме расширенного воспроизводства человека и общества?

Основная (базовая) часть:

- 1) Раскройте логику схемы механизма воздействия труда на развитие производства и человека.
- 2) Укажите контуры прямой и обратной связей в механизме воспроизводства.
- 3) Какова роль труда в механизме расширенного воспроизводства человека и общества?

Дополнительная часть:

- 1) Раскройте взаимосвязи структур общественного разделения труда, хозяйства и общества
- 2) Попробуйте схематически изобразить структурные связи между общественным разделением труда, структурой хозяйства и социальной структурой общества.

Описание методики оценивания

Критерии оценивания задания (в баллах):

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Задание выполнено полностью (основная, вводная и дополнительная части): основные понятия определены, в логическом рассуждении нет | 13-15 |

| | |
|---|-------|
| ошибок, дан верный ответ, сделаны выводы | |
| Задание в целом выполнено (основная, вводная и дополнительная части): основные понятия определены, даны верные ответы, сделаны выводы, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на верное содержание ответов, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей, но это не мешает пониманию вывода | 10-12 |
| Задание выполнено не в полном объеме, дан верный ответ в основной части, сделаны выводы, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущено не более двух незначительных ошибок, не искажающих верное содержание ответа во вводной и дополнительной части | 7-9 |
| Задание выполнено не в полном объеме, пороговый уровень преодолён (даны верные ответы во вводной части), в основной части сделаны верные выводы, дан верный ответ, но в логическом рассуждении допущена ошибка, искажающая верное содержание ответа, отсутствует или дан неверный ответ в дополнительной части. | 4-6 |
| Задание выполнено не в полном объеме: пороговый уровень преодолён, но имеются ошибки в основной части (в логическом рассуждении или в ответе), отсутствует или дан неверный ответ в дополнительной части. | 2-3 |
| Задание выполнено фрагментарно, рассмотрены отдельные случаи при отсутствии логически связного ответа, основные понятия не определены, логика в рассуждениях отсутствует. Отсутствует четко сформулированный ответ. | 1 |
| Задание в целом не выполнено, пороговый (начальный) уровень не преодолён: основные понятия не определены, логика в рассуждениях отсутствует. Ответ неверный или отсутствует. | 0 |

Критерии оценивания задания (для заочной формы обучения):

| Критерии оценивания | оценка |
|---|------------|
| Задание выполнено полностью (в основной, вводной и дополнительной части): основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, дан верный ответ, сделаны обоснованные выводы, даны верные ответы на дополнительные вопросы или есть недочеты в дополнительной части | зачтено |
| Основная часть задания не выполнена или не в полном объеме, нет верных ответов в начальной части, не определены основные понятия, нарушена или отсутствует логика в рассуждениях, отсутствуют значимые примеры из практики, рассуждения являются ошибочными или чересчур тривиальными, цель выполнения задания не достигнута. | не зачтено |

Итоговый контроль

Описание методики оценивания:

Итоговый контроль в форме зачета по дисциплине «Основы теории труда» не проводится. Студент получает баллы для промежуточной аттестации в ходе семестра. Перед промежуточной аттестацией высчитывается общее количество баллов по результатам текущего и рубежного контроля с учетом посещаемости занятий и дополнительных поощрительных баллов, что позволяет определить также уровень сформированности компетенций в ходе учебного семестра.

Решение об аттестации студентов очной формы принимается преподавателем на основании действующего Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов.

Уровень знаний обучающегося по предмету соответствует оценке «зачтено», если сумма баллов составляет 60-110 баллов.

Студент заочной формы обучения допускается к промежуточной аттестации при условии выполнения всех заданий рубежного и текущего контроля, предусмотренных программой дисциплины. При этом положительно оценены должны быть все рубежные контрольные работы и не менее 50% заданий текущего контроля.

Критерии оценивания на зачете (для заочной формы):

| Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------|
| Показывает знание теоретического материала; последовательно и четко отвечает на поставленные вопросы; ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. | зачтено |
| Имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом. | не зачтено |

Перечень вопросов к зачету

1. Место и роль социоэкономической теории труда в системе наук о труде
2. Структурная схема предметной области исследований труда в аспекте двойственности труда
3. Методологические подходы к исследованию труда и основополагающие принципы
4. Применение основополагающих принципов исследования труда к анализу трудовых, хозяйственных и экономических процессов и явлений
5. Уровни исследования труда и связь методов исследования
6. Письменные источники цивилизаций Древнего востока об особенностях социальной организации обществ и общественном разделении труда
7. Представления о труде, обществе и человеке в эпоху греко- римской цивилизации

8. Эволюция христианского понимания труда в Европе и представления о труде в арабской философии средневековья
9. Критика христианского понимания труда в период европейской Реформации и формирование нового понимания религиозного значения человеческого труда
10. Нравственно-религиозный переворот в понимании труда и формирование буржуазного этоса как основы «трудового общества»
11. Теоретический переворот в понимании труда, совершенный родоначальниками классической философии, политэкономии и социалистической доктрины
12. Роль труда в теории общественного развития К. Маркса
13. Развитие капиталистического общества и эмпирические исследования его «социальных болезней» и социальных проблем труда
14. Деятельность «ранних научных менеджеров» в Англии (18 - 19 в.) и новый подход к управлению трудом «научного менеджмента» в США (кон. 19–перв. четверть 20 вв.
15. Труд как социогенетическая основа общества
16. Механизм самодвижения и функции труда в обществе
17. Труд как фактор социально-исторического прогресса
общественные (социосистемные) функции труда
18. Труд как система отношений: понятие социоэкономической основы общества
19. Общественное разделение труда и социальная структура общества, взаимосвязи структур общественного разделения труда, хозяйства и общества
20. Историческая логика общественного разделения труда: от естественного разделения через общее и частное к единичному разделению труда
21. Производственно-технический (или технико-организационный) и социально-экономический аспекты разделения труда
22. Закон разделения и кооперации труда как закон развития и функционирования общественного труда, логика развития общественного разделения труда
23. Общественное разделение труда и специализация труда
24. Перемена труда как закон функционирования общественного труда и развития рабочей силы.
25. Закон отчуждения и освобождения труда как закон прогрессивного развития труда
26. Исторически преходящие формы отчуждения труда и их преодоление.
27. Внеэкономическое принуждение к труду и экономическая зависимость.
28. Современные формы отчуждения труда и предпосылки освобождения труда при переходе к новой парадигме общественного развития

29.Связь законов разделения и перемены труда.

30.Актуальные направления исследований и разработок по проблематике труда в России

4.3. Рейтинг-план дисциплины

«Основы теории труда»

Направление: «Управление персоналом», профиль «Экономика и управление персоналом»

курс: __2__, семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1.Аудиторная работа | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 2. Индивидуальные задания | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тест | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1.Аудиторная работа | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 2. Индивидуальные задания | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 3 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 2. Индивидуальное задание | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 3. Тестовый контроль | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 4 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 1 | 4 | 0 | 4 |
| 2. Практическое задание | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| 1. Публикация статей / олимпиада / работа со школьниками | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Посещаемость | | | | |
| 1. Посещаемость лекций | | | | -6 |
| 2. Посещаемость практических занятий | | | | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет | | | - | - |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Алексеев, О.А. Социология труда [Электронный ресурс]: курс лекций / О.А. Алексеев; Башкирский государственный университет, Кафедра социологии труда и экономики предпринимательства. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации.-Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/AlekseevSotsiologiyaTruda.pdf>

Дополнительная литература:

2. Козина, Е.С. Экономика и социология труда : методические указания / Е.С. Козина. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 85 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141470>

3. Кучмаева, О.В. Экономика и социология труда : учебное пособие / О.В. Кучмаева, О.А. Золотарева, Е.А. Егорова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 318 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90401>

4. Егорова, Е.А. Экономика и социология труда: практикум / Е.А. Егорова, О.А. Золотарева, О.В. Кучмаева. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 103 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90715>

5. Развитие теории и практики экономики труда : монография / под ред. А.И. Рофе, С.А. Шапиро. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 483 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9191-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473032>

6. Мухаметлатыпов, Ф. У. Методология труда и капитала: учеб. пособие для бакалавров и магистрантов экономики и социологии / Ф. У. Мухаметлатыпов, Р. Ф. Мухаметлатыпов; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ.

Т. 1 [Электронный ресурс], 2012. — Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/MuhametlatipoviMetodologiyTrudKapitalaUchPos.2012.pdf>

7. Мухаметлатыпов, Ф. У. Концептуальная модель труда: учеб. пособие для бакалавров и магистров экономики и социологии / Ф. У. Мухаметлатыпов, Р. Ф. Мухаметлатыпов; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ. Т. 2 [Электронный ресурс], 2012. - Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/MuhametlatipoviKonceptual.Modul.TrudaUchPos.T2.2012.pdf>

8. Мухаметлатыпов, Ф. У. Экономика= труд+капитал: проблемы кризиса и роста: учеб. пособие для бакалавров и магистрантов экономики и социологии / Ф. У. Мухаметлатыпов, Р. Ф. Мухаметлатыпов; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ. Т. 3 [Электронный ресурс], 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/MuhametlatipoviEkonomikaTrudKapital.T3UchPos.2012.pdf>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование Интернет-ресурса | Ссылка (URL) на Интернет ресурс |
|----|--|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ» | https://elib.bashedu.ru/ |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | http://www.biblioclub.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| 4. | Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) | wciom.ru |
| 5. | Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту | www.ecsocman.edu.ru |
| 6. | Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации | www.rosmintrud.ru |

| | | |
|----|---|------------------------------|
| 7. | Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации | www.rosmintrud.ru |
| 8. | Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан | www.mintrudrb.ru |
| 9. | Официальный сайт Международной организации труда | http://www.ilo.ru |
| 10 | Журнал «Человек и труд» (электронная версия) | http://www.chelt.ru |
| 11 | Журнал «Труд и социальные отношения» | http://www.jornal-tiso.by.ru |

Перечень программного обеспечения

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|----------------------------------|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 . | Лекции | Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007 |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № | Практические/семинарские занятия | Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. |

| | | |
|--|---|---|
| 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 . | | <p>Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p> | <p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p> | <p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> | Самостоятельная работа | <p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p> |
| <p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 115 , 118</p> | - | <p>115: учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.) 118: учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге</p> |