

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от « 2 » июня 2017 г.

Согласовано:
Председатель УМК Института

Зав. кафедрой



/ У.А.Назарова



/Н.Г. Вишневская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психофизиология труда
вариативная часть, дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) подготовки
Экономика и управление персоналом

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):
Доцент, к.ф. н., доцент



Алексеев О.А.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: _____ Алексеев О.А. _____

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии труда и экономики предпринимательства_ протокол от «_2_»_июня_2017_г. №_10_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии труда и экономики предпринимательства: основная и дополнительная литература, вопросы к зачету, протокол №_12_ от «_8_»_июня_2018_г.

Заведующий кафедрой



/ Назарова У.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры программное обеспечение, протокол №_6_ от «_18_»_января_2019_г.

И.о. заведующего кафедрой



/ Назарова У.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены _____ на _____ заседании _____ кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

/ _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены _____ на _____ заседании _____ кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

/ _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	15
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины.....	36
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	37
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	38
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать основы политики организации по безопасности труда	ПК-9 - знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владением технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике	
	2. Знать основы оценки и прогнозирования профессиональных рисков	ПК-18 - владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знание основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике	
	3. Знать основы оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала		

Умения	1. Уметь применять нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда	ПК-9 - знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владением технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике	
	2. Уметь проводить оценку и прогнозировать профессиональные риски	ПК-18 - владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знание основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике	
	3. Уметь применять методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний		
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками применения элементов технологии управления безопасностью труда персонала	ПК-9 - знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владением технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике	

	2. Владеть навыками анализа травматизма и профессиональных заболеваний	ПК-18 - владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знание основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике	
	3. Владеть навыками оценки и прогнозирования профессиональных рисков		

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психофизиология труда» относится к вариативной части, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается студентами:

- очной формы обучения – на 1 курсе в 1 семестре;
- заочной формы обучения – на 2 курсе (2-3 сессии);
- заочной формы (ускоренное обучение на базе СПО) – на 2 курсе.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области психофизиологии и охраны труда, навыков обеспечения безопасности и предотвращения производственного травматизма на рабочем месте.

Дисциплина «Психофизиология труда» предшествует и является значимой для освоения дисциплины «Организация и нормирование труда», а также для прохождения следующих практик: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (социально-экономическая)», подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психофизиология труда
на 1 семестр
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма контроля: зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятел ьной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Теоретические основы психофизиологии труда								
1.	Психофизиология как наука. Методы психофизиологических исследований. Связь психофизиологии с другими науками	2	2		4	1, 2, 3, 4	Вопросы для подготовки к семинару, задание 1, 2	выборочная проверка ответов на вопросы семинара, индивидуальные задания
2.	Психофизиологическая сущность трудовой деятельности человека. Физиологические основы трудовых процессов. Физиологические и психические функции человека в процессе труда. Психофизиологические характеристики работника и трудовой деятельности	2	2		4	1, 2, 3, 4	Вопросы для подготовки к семинару	выборочная проверка ответов на вопросы семинара, тестовый контроль, контрольная работа
Модуль 2. Психофизиология профессиональной деятельности								
3.	Психофизиологический анализ профессиональной деятельности. Психофизиологические компоненты работоспособности. Утомление. Функциональные состояния в деятельности человека. Монотония в трудовой деятельности. Тяжесть труда и ее интегральная оценка.	2	2		4	1, 2, 3, 4, 5 - 7	Вопросы для подготовки к семинару, задание 3	выборочная проверка ответов на вопросы семинара, практическое задание

	Напряженность труда, методы оценки и ее показатели							
4.	Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности. Профессионально важные качества (ПВК). Психофизиологическая диагностика Профессионализация	2	2		4	1, 2, 3, 4, 5 - 7	Вопросы для подготовки к семинару, задание 4	выборочная проверка ответов на вопросы семинара, индивидуальное задание
5.	Психофизическая адаптация персонала к условиям труда и факторам профессиональной деятельности. Социально-психологическая адаптация. Профессиональная адаптация и дезадаптация. Профессиональный стресс. Психофизиология разрешения конфликтов	2	2		4	1, 2, 3, 4, 5 - 7	Вопросы для подготовки к семинару, задание 5	выборочная проверка ответов на вопросы семинара, индивидуальное задание, тестовый контроль
6.	Политика организации по обеспечению безопасности труда Нормативно-правовая база безопасности и охраны труда. Современные технологии управления безопасностью труда персонала	2	2		4	1, 2, 3, 4, 5 - 7	Вопросы для подготовки к семинару	выборочная проверка ответов на вопросы семинара, контрольная работа
Модуль 3. Профессиональные дефициты современного работника и профессиональные риски								
7.	Закономерности формирования профессиональных рисков	2	2		4	1, 2, 3, 4, 7 - 11	Вопросы для подготовки к семинару, задание 6	выборочная проверка ответов на вопросы семинара, индивидуальное задание
8.	Профессиональные дефициты современного работника.	2	2		4	1, 2, 3, 4, 7 - 11	Вопросы для подготовки к семинару, задание 7	выборочная проверка ответов на вопросы семинара, индивидуальное задание тестовый контроль
9	Технологии психологического сопровождения и организационного	2	2		3,8	1, 2, 3, 4, 7 - 11	Вопросы для подготовки к семинару	выборочная проверка ответов на вопросы семинару

	обеспечения профессиональной деятельности современного специалиста.							семинара, контрольная работа
	Всего часов:	18	18		35,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психофизиология труда
на 2 курсе (2-3 сессии)
заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	55,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет 2 курс (3 сессия)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Теоретические основы психофизиологии труда								
1.	Психофизиология как наука. Методы психофизиологических исследований. Связь психофизиологии с другими науками	1			6	1, 2, 3, 4	Вопросы для подготовки к семинару, задание 1, 2	выборочная проверка ответов на вопросы семинара, индивидуальные задания
2.	Психофизиологическая сущность трудовой деятельности человека. Физиологические основы трудовых процессов. Физиологические и психические функции человека в процессе труда. Психофизиологические характеристики работника и трудовой деятельности	1			6	1, 2, 3, 4	Вопросы для подготовки к семинару	выборочная проверка ответов на вопросы семинара, тестовый контроль, контрольная работа
Модуль 2. Психофизиология профессиональной деятельности								
3.	Психофизиологический анализ профессиональной деятельности. Психофизиологические компоненты работоспособности. Утомление. Функциональные состояния в деятельности человека.	1	1		6	1, 2, 3, 4, 5 - 7	Вопросы для подготовки к семинару, задание 3	выборочная проверка ответов на вопросы семинара, практическое задание

	Монотония в трудовой деятельности. Тяжесть труда и ее интегральная оценка. Напряженность труда, методы оценки и ее показатели							
4.	Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности. Профессионально важные качества (ПВК). Психофизиологическая диагностика Профессионализация	1	1		6	1, 2, 3, 4, 5 - 7	Вопросы для подготовки к семинару, задание 4	выборочная проверка ответов на вопросы семинара, индивидуальное задание
5.	Психофизическая адаптация персонала к условиям труда и факторам профессиональной деятельности. Социально-психологическая адаптация. Профессиональная адаптация и дезадаптация. Профессиональный стресс. Психофизиология разрешения конфликтов		1		6	1, 2, 3, 4, 5 - 7	Вопросы для подготовки к семинару, задание 5	выборочная проверка ответов на вопросы семинара, индивидуальное задание, тестовый контроль
6.	Политика организации по обеспечению безопасности труда Нормативно-правовая база безопасности и охраны труда. Современные технологии управления безопасностью труда персонала	1	1		6	1, 2, 3, 4, 5 - 7	Вопросы для подготовки к семинару	выборочная проверка ответов на вопросы семинара, контрольная работа
Модуль 3. Профессиональные дефициты современного работника и профессиональные риски								
7.	Закономерности формирования профессиональных рисков	1	1		6	1, 2, 3, 4, 7 - 11	Вопросы для подготовки к семинару, задание 6	выборочная проверка ответов на вопросы семинара, индивидуальное задание
8.	Профессиональные деструкции и их причины. Синдром профессионального выгорания. Профессиональная идентичность и профессиональные кризисы		1		7,8	1, 2, 3, 4, 7 - 11	Вопросы для подготовки к семинару, задание 7	выборочная проверка ответов на вопросы семинара, индивидуальное задание тестовый контроль

9	Технологии психологического сопровождения и организационного обеспечения профессиональной деятельности современного специалиста.				6	1, 2, 3, 4, 7 - 11	Вопросы для подготовки к семинару	выборочная проверка ответов на вопросы семинара, контрольная работа
	Всего часов:	6	6		55,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-9 знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владением технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основы политики организации по безопасности труда	Отсутствие или фрагментарные представления об основах политики организации по безопасности труда	Сформированные знания об основах политики организации по безопасности труда
Второй этап (уровень)	Уметь применять нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда	Отсутствие или фрагментарные умения в применении нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда	Сформированное умение применять нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда
Третий этап (уровень)	Владеть навыками применения элементов технологии управления безопасностью труда персонала	Отсутствие или фрагментарные владения навыками применения элементов технологии управления безопасностью труда персонала	В целом успешное и систематическое владение навыками применения элементов технологии управления безопасностью труда персонала

ПК-18 владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знание основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основы оценки и прогнозирования профессиональных рисков; - основы оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала	Отсутствие или фрагментарные представления об основах оценки и прогнозирования профессиональных рисков и основах оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала	Сформированные знания об основах оценки и прогнозирования профессиональных рисков и основах оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить оценку и прогнозировать профессиональные риски; - применять методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний	Отсутствие или фрагментарные умения в прогнозировании профессиональных рисков, применении методов анализа травматизма и профессиональных заболеваний	Сформированное умение прогнозировать профессиональные риски, применять методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа травматизма и профессиональных заболеваний; - навыками оценки и прогнозирования профессиональных рисков	Отсутствие или фрагментарные владение навыками анализа травматизма и профессиональных заболеваний; оценки и прогнозирования профессиональных рисков	В целом успешное и систематическое владение навыками анализа травматизма и профессиональных заболеваний и оценки и прогнозирования профессиональных рисков

Показатели сформированности компетенции:

Критерии оценки в баллах, выставляемых преподавателем за виды деятельности по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), и соответствующие оценочные средства приведены в разделе 4.2.

Оценка уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины осуществляется на основе модульно-рейтинговой системы оценки согласно Положения БашГУ о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов.

Индивидуальная рейтинговая оценка по результатам обучения студента определяется по 100-балльной шкале и суммарно складывается из балльных оценок текущего и рубежного контроля.

Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля установлено в соотношении: текущий контроль – 50 баллов; рубежный контроль – 50 баллов.

Шкала оценивания:

- зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

- не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
Знания	1. Знать основы политики организации по безопасности труда	ПК-9	вопросы к семинару; тест, индивидуальное задание; контрольная работа; вопросы к зачету
	2. Знать основы оценки и прогнозирования профессиональных рисков	ПК-18	вопросы к семинару; индивидуальное задание; тест, контрольная работа; вопросы к зачету
	3. Знать основы оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала		вопросы к семинару; тест, индивидуальное задание; контрольная работа; вопросы к зачету
Умения	1. Уметь применять нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда	ПК-9	индивидуальное задание; контрольная работа; вопросы к зачету

	2. Уметь проводить оценку и прогнозировать профессиональные риски	ПК-18	индивидуальное задание; контрольная работа; вопросы к зачету
	3. Уметь применять методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний		индивидуальное задание; контрольная работа; вопросы к зачету
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельность и)	1. Владеть навыками применения элементов технологии управления безопасностью труда персонала	ПК-9	практическое задание; контрольная работа; вопросы к зачету
	2. Владеть навыками анализа травматизма и профессиональных заболеваний	ПК-18	практическое задание; контрольная работа; вопросы к зачету
	3. Владеть навыками оценки и прогнозирования профессиональных рисков		практическое задание; контрольная работа; вопросы к зачету

Типовые контрольные задания

Задания для текущего контроля

Вопросы для семинаров

Занятие № 1.

1. Психофизиология как наука.
2. Связь психофизиологии с другими науками: связь с физиологией, инженерной психологией, психологией труда, эргономикой, гигиеной труда, медициной труда
2. Методы психофизиологических исследований.

Занятие № 2

1. Психофизиологическая сущность трудовой деятельности человека.
2. Физиологические основы трудовых процессов.
3. Физиологические и психические функции человека в процессе труда
4. Психофизиологические характеристики работника и трудовой деятельности
5. Психофизиологический анализ профессиональной деятельности.
6. Психофизиологические компоненты работоспособности. Утомление.

Занятие № 3

1. Функциональные состояния в деятельности человека
3. Монотония в трудовой деятельности.
4. Тяжесть труда и ее интегральная оценка.
5. Напряженность труда, методы оценки и ее показатели
6. Организация отдыха работников
7. Производственная гимнастика.
8. Психологические методы снятия утомления: аутогенная тренировка, комнаты психологич. разгрузки.

9. Смена деятельности для активизации деятельности и повышения ее эффективности

Занятие № 4

1. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности.
2. Профессионально важные качества (ПВК).
3. Психофизиологическая диагностика.
4. Профессионализация

Занятие № 5

1. Психофизическая адаптация персонала к условиям труда и факторам профессиональной деятельности.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Профессиональная адаптация и дезадаптация.
4. Профессиональный стресс.
5. Психофизиология разрешения конфликтов

Занятие № 6

1. Политика организации по обеспечению безопасности труда.
2. Нормативно-правовая база безопасности и охраны труда.
3. Современные технологии управления безопасностью труда персонала
- Организация работы в области безопасности и охраны труда.
4. Содержание и организация работы по охране труда на производстве.
5. Методы анализа травматизма.
6. Мероприятия по обеспечению охраны труда
7. Обязанности работодателя, права и обязанности работников.
8. Службы по охране труда на предприятии, в учреждениях, организации: их функции, права и обязанности.

Занятие № 7

1. Закономерности формирования профессиональных рисков
2. Профессиональные деструкции и их причины.
3. Синдром профессионального выгорания.
4. Профессиональная идентичность и профессиональные кризисы
5. Технологии психологического сопровождения и организационного обеспечения профессиональной деятельности современного специалиста

Занятие № 8

1. Профессиональные деструкции и их причины.
2. Профилактика профессиональных деструкций.
Синдром профессионального выгорания и факторы его формирования.
3. Профессиональная идентичность и профессиональные кризисы.
4. Возможности управления профессиональным кризисом.

Занятие № 9.

1. Этические проблемы психологического сопровождения современного специалиста.
2. Профессиональная консультация.
3. Групповая консультация и тренинг для специалистов

Критерии оценки (в баллах) ответа на один вопрос семинарского занятия:

1 балл выставляется студенту, если дан полный, развернутый, обоснованный ответ, в соответствии с правилом ТАП («тезис» - «аргумент» - «поддержка»): ответ содержит верный тезис или формулировку определения, логически верное обоснование или апелляцию к теоретической модели, пример из практики, или применения в конкретной ситуации;

0 баллов выставляется студенту, если дан в целом неверный ответ, или два элемента ТАП в структуре ответа отсутствуют, неверны или противоречат верному ответу («тезису»).

Критерии оценивания ответа на один семинарского занятия (для заочной формы):

Критерии оценивания	оценка
Дан полный, развернутый, обоснованный ответ, в соответствии с правилом ТАП («тезис» - «аргумент» - «поддержка»): ответ содержит верный тезис или формулировку определения, логически верное обоснование, или апелляция к теоретической модели, пример из практики, или описание решения в конкретной ситуации	зачтено
Дан в целом неверный ответ, или два элемента ТАП в структуре ответа отсутствуют, неверны или противоречат верному ответу («тезису»)	не зачтено

Примеры индивидуальных заданий

Задание 1.

1) Вводная часть.

Ответьте письменно на вопросы:

1. Что понимается под опасностью?
2. Источники формирования опасностей.
3. Как подразделяются опасности по времени проявления, локализации, ущербу, характеру воздействия?

2) Основная (базовая) часть (задача)

Дать экономическую оценку потенциальной опасности и вредности производственных процессов. Потери от действия на работающих i -го числа опасных факторов C_{vi} . Потери от действия на работающих j -го числа вредных факторов C_{bj} . Время «жизни» производственного процесса T (лет). Исходные параметры и данные в таблицах А и Б:

Таблица А

Наименование вещества	ПДК, мг/м ³	Агрегатное состояние	Класс опасности	Действие на организм человека
Бензол +	15/5	П	2	К
Оксид углерода	20	П	4	О
Алюминий	2	А	3	Ф

Примечания:

- 1) + требуется специальная защита кожи и глаз.
- 2) Значение ПДК через черту означает, что в числителе дана максимальная величина, а в знаменателе - среднесменная ПДК.
- 3) П - пары и (или газы).
- 4) А - аэрозоль.
- 5) К - канцерогены.
- 6) Ф - аэрозоли фиброгенного действия (на верхние дыхательные пути и легкие)
- 7) О - вещество с остронаправленным действием, требующее автоматического контроля за его содержанием в воздухе.

Таблица Б

Варианты заданий

Вариант	Исходные данные					Т, лет
	C_{v1} Тыс.руб. авто/дорога	C_{v2} Тыс.руб. ж/дорога	C_{b1} Тыс.руб. бензол	C_{b2} Тыс.руб. Оксид углерода	C_{b3} Тыс.руб. алюминий	
1	2	3	4	5	6	7
1	50	60	70	50	60	10
2	60	70	60	40	50	12
3	70	80	50	30	40	15
4	40	50	80	60	70	14
5	55	65	75	40	50	17

Последовательность решения задачи:

1) Определить потери от действия опасных факторов за время «жизни» производственного процесса v_{no} по формуле $v_{no} = \frac{T}{T_{cm}} \sum_{i=1}^n N_i^v P_v(i) C_{v_i}$,

где N_i^v - количество работающих в зоне действия i -числа вредных факторов;

$P_v(i)$ – вероятность действия i -го числа вредных факторов;

C_{v_i} – потери от действия на работающих i -го числа вредных факторов;

n - количество вредных факторов.

2) Определить потери от действия вредных факторов за время «жизни» производственного процесса v_{nb} по формуле: $v_{nb} = \frac{T}{T_{cm}} \sum_{j=1}^m N_j^b P_b(j) C_{b_j}$,

где N_j^b - количество работающих в зоне действия i -числа вредных факторов;

$P_b(j)$ – вероятность действия i -го числа вредных факторов;

C_{b_j} – потери от действия на работающих i -го числа вредных факторов;

m - количество вредных факторов.

3) Определить суммарные потери по формуле: $v_{nn} = v_{no} + v_{nb}$,

где v_{no} - потери, обусловленные действием опасных факторов;

v_{nb} - потери, обусловленные действием вредных факторов.

4) Сделать выводы и дать экономическую оценку потенциальной опасности и вредности указанных производственных процессов

Дополнительная часть:

Предложить мероприятия по снижению рисков указанных факторов, действующих в данной производственной среде. Оценить экономический эффект от их внедрения

Критерии оценивания индивидуального задания (в баллах):

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание выполнено полностью (основная, вводная и дополнительная части): дано верное решение (ответы), основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, приведены значимые аргументы и примеры из практики	3
Задание в целом выполнено (основная часть): цель задания в основном достигнута; дано верное решение (ответы), основные понятия определены, в логическом рассуждении содержатся незначительные ошибки, приведены примеры из практики	2
Задание выполнено не в полном объёме, но пороговый уровень преодолён (даны верные ответы во вводной части), дано верное решение (ответы), в основной части, однако не все основные понятия определены, логическое рассуждение содержит ошибки, или недостаточно аргументировано, не приведены примеры из практики	1
Задание не выполнено, пороговый уровень не преодолён, цель выполнения задания не достигнута.	0

Критерии оценивания индивидуального задания (для заочной формы):

Критерии оценивания	оценка
Задание выполнено полностью во всех частях или цель задания в основном достигнута в базовой части: дан верный ответ, основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок или в логическом рассуждении содержатся незначительные ошибки, приведены значимые аргументы и примеры из практики	зачтено
Задание не выполнено в основной и других частях или не в полном объёме, не все основные понятия определены, логическое рассуждение содержит ошибки, или недостаточно аргументировано, не приведены примеры из практики цель выполнения задания не достигнута.	не зачтено

Пример практического задания

Вводная часть

Контрольные вопросы:

- 1) Определите к какой группе относится ваша работа на персональном компьютере по уровню нагрузки? Ответ обоснуйте.
- 2) Определите категорию вашей работы по тяжести и напряженности. Ответ обоснуйте.
- 3) Какой режим работы рекомендован для Вас согласно фактическому уровню нагрузки и категории работы по тяжести и напряженности

Обязательная часть:

- 1) Составьте комплекс основных упражнений для снятия усталости при работе за компьютером
 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
- 2) Проанализируйте или прокомментируйте восстановительное действие каждого упражнения и комплекса в целом.
- 3) Составьте методику выполнения комплекса восстановительных упражнений и апробируйте (проведите занятие по выполнению комплекса) в учебной группе. Проанализируйте ход и результат проведения занятия в группе.

Дополнительная часть:

Разработайте мероприятия по охране труда и здоровья офисного персонала.

Источник информации для выполнения задания:

СанПиН 2.2.2/2.4.1340—03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»

Критерии оценивания практического задания (в баллах):

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание выполнено полностью в обязательной (основной) и дополнительной частях: дано верное решение (ответы), основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, приведены значимые аргументы и примеры из практики, даны верные ответы на контрольные вопросы	5
Задание выполнено полностью в обязательной (основной) части: дано верное решение (ответы), основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, приведены значимые аргументы и примеры из практики, даны верные ответы на контрольные вопросы, но есть недочеты по дополнительной части	4
Основная часть задания выполнена полностью: дано верное решение, основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, приведены значимые аргументы и примеры из практики, но нет выполнения по дополнительной части	3
Основная часть задания в целом выполнена: цель задания в основном достигнута; дано верное решение, основные понятия определены, в логическом рассуждении содержатся незначительные ошибки, приведены примеры из практики, нет выполнения по дополнительной части	2
Основная часть задания выполнена не в полном объёме и нет выполнения дополнительной части: дано верное решение, однако не все основные понятия определены, логическое рассуждение содержит ошибки, или недостаточно аргументировано, не приведены примеры из практики	1
Основная часть задания не выполнена: нет верного решения, не определены основные понятия, нарушена или отсутствует логика в рассуждениях, аргументы и примеры не приведены, являются ошибочными или чересчур тривиальными, цель выполнения задания не достигнута.	0

Критерии оценивания практического задания (для заочной формы):

Критерии оценивания	оценка
Задание выполнено полностью во всех частях или цель задания в основном достигнута в базовой части: дан верный ответ, основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок или в логическом рассуждении содержатся незначительные ошибки, приведены значимые аргументы и примеры из практики	зачтено
Задание не выполнено в основной и других частях или не в полном объёме, не все основные понятия определены, логическое рассуждение содержит ошибки, или недостаточно аргументировано, не приведены примеры из практики цель выполнения задания не достигнута.	не зачтено

Тест
Описание тестирования:

Тестирование уровня усвоения основных понятий, концепций, теоретических моделей (10 тестовых вопросов, контрольное время 7 мин.).

Пример варианта теста

1. Психофизиология профессиональной деятельности изучает:
 - 1) Психику в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом;
 - 2) Психику и психофизиологические процессы в профессиональной деятельности и овладении профессией;
 - 3) Труд человека в системе «человек – техника – среда».

2. Психофизиология – это наука о ...
 - 1) Материальном субстрате психической деятельности;
 - 2) Физиологических основах психической деятельности;
 - 3) Закономерностях работы нервных клеток.

3. С какими науками психофизиология труда связана наиболее тесно?
 - 1) инженерная психология
 - 2) физиология
 - 3) социология труда
 - 4) биофизика
 - 5) эргономика

4. Психология труда - ...
 - 1) область психологии, изучающая закономерности формирования и проявления психической деятельности человека (процессы и состояния, особенности личности) в процессе его труда;
 - 2) наука, изучающая функционирование человеческого организма в ходе трудовой деятельности с целью разработки принципов и норм, способствующих улучшению и оздоровлению деятельности;
 - 3) отрасль науки, изучающая трудовую деятельность человека и среду деятельности с точки зрения их возможного влияния на организм в ходе трудовой деятельности с требуемым качеством

5. В психологии труда основное внимание уделяют ...
 - 1) профессионально-важным свойствам личности человека, психическим процессам и функциональным системам
 - 2) образно-понятийным долговременным и оперативным концептуальным моделям, которые формируются у человека в процессе труда и обеспечивают этот процесс

3) все вышеперечисленное

6. Что изучает физиология труда?

- 1) закономерности формирования и проявления психической деятельности человека в процессе его труда;
- 2) функционирование человеческого организма в ходе трудовой деятельности с целью разработки принципов и норм, способствующих улучшению и оздоровлению деятельности;
- 3) трудовую деятельность человека и среду деятельности с точки зрения их возможного влияния на организм;
- 4) отдельные группы факторов, влияющих на деятельность человека;

7. Что изучает гигиена труда?

- 1) закономерности формирования и проявления психической деятельности человека в процессе его труда;
- 2) функционирование человеческого организма в ходе трудовой деятельности с целью разработки принципов и норм, способствующих улучшению и оздоровлению деятельности;
- 3) трудовую деятельность человека и среду деятельности с точки зрения их возможного влияния на организм в ходе трудовой деятельности с требуемым качеством;
- 4) отдельные группы факторов, влияющих на деятельность человека;

8. Что изучает безопасность деятельности и техническая эстетика?

- 1) закономерности формирования и проявления психической деятельности человека в процессе его труда;
- 2) функционирование человеческого организма в ходе трудовой деятельности с целью разработки принципов и норм, способствующих улучшению и оздоровлению деятельности;
- 3) трудовую деятельность человека и среду деятельности с точки зрения их возможного влияния на организм в ходе трудовой деятельности с требуемым качеством;
- 4) отдельные группы факторов, влияющих на деятельность человека;
- 5) комплексную организацию всех существенных для достижения конечных результатов использования ЭС.

9. Концепция функциональной системы была предложена ...

- 1) П.К.Анохиным;
- 2) А.Р.Лурия;
- 3) П.В.Симоновым.

10. Биологический, психометрический и социальный аспекты интеллекта были выделены ...

- 1) Г. Айзенком;

- 2) Л.С. Выготским;
- 3) И.П. Павловым.

Описание методики оценивания при тестовом контроле:

На оценку степени сформированности знаниевой компоненты компетенции при текущем тестовом контроле отводится не менее 10 вопросов теста. Число правильных ответов теста от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

Критерии оценивания (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
81 - 100 %	5
60 - 80 %	4
45 - 59%	3
менее 45%	0

Критерии оценивания (для заочной формы):

Процент правильных ответов	оценка
81 - 100 %	зачтено
60 - 80 %	
45 - 59%	
менее 45%	не зачтено

Задания для рубежного контроля

Задания для контрольной работы

Тематика контрольных работ:

- 1) Нормативно-правовые акты по эргономике, безопасности и охране труда
- 2) Безопасность труда, оценка и прогнозирование профессиональных рисков
- 3) Психофизиология профессионального отбора, профессиональной пригодности, адаптации

Описание контрольной работы:

Письменная контрольная работа для рубежного контроля по модулю включает три части: вводную (выборочные контрольные вопросы по темам модуля), основную (разбор ситуации, или решение задачи) и дополнительную. Содержание частей контрольной работы варьируется по вариантам.

Пример варианта контрольной работы

Вводная часть

1) Дайте обоснованный ответ на вопросы:

1. Что понимается под опасностью?
2. Источники формирования опасностей.
3. Как подразделяются опасности по времени проявления, локализации, ущербу, характеру воздействия?

Основная (базовая) часть (задача)

2) Дать экономическую оценку потенциальной опасности и вредности производственных процессов. Потери от действия на работающих i -го числа опасных факторов C_{vi} . Потери от действия на работающих j -го числа вредных факторов C_{bj} . Время «жизни» производственного процесса T (лет). Исходные параметры и данные в таблицах А и Б:

Таблица А

Наименование вещества	ПДК, мг/м ³	Агрегатное состояние	Класс опасности	Действие на организм человека
Бензол +	15/5	П	2	К
Оксид углерода	20	П	4	О
Алюминий	2	А	3	Ф

Примечания:

- 1) + требуется специальная защита кожи и глаз.
- 2) Значение ПДК через черту означает, что в числителе дана максимальная величина, а в знаменателе - среднесменная ПДК.
- 3) П - пары и (или газы).
- 4) А - аэрозоль.
- 5) К - канцерогены.
- 6) Ф - аэрозоли фиброгенного действия (на верхние дыхательные пути и легкие)
- 7) О - вещество с остронаправленным действием, требующее автоматического контроля за его содержанием в воздухе.

Таблица Б

Вариант	Исходные данные					
	C_{v1} Тыс.руб. авто/дорога	C_{v2} Тыс. руб. ж/дорога	C_{b1} Тыс. руб. бензол	C_{b2} Тыс. руб. Оксид углерода	C_{b3} Тыс. руб. алюминий	Т, лет
1	2	3	4	5	6	7
1	50	60	70	50	60	10
2	60	70	60	40	50	12
3	70	80	50	30	40	15
4	40	50	80	60	70	14
5	55	65	75	40	50	17

Последовательность решения задачи:

3) Определить потери от действия опасных факторов за время «жизни» производственного процесса v_{no} по формуле $v_{no} = \frac{T}{T_{cm}} \sum_{i=1}^n N_i^v P_v(i) C_{v_i}$,

где N_i^v - количество работающих в зоне действия i -числа вредных факторов;

$P_v(i)$ – вероятность действия i -го числа вредных факторов;

C_{v_i} – потери от действия на работающих i -го числа вредных факторов;

n - количество вредных факторов.

4) Определить потери от действия вредных факторов за время «жизни» производственного процесса v_{nb} по формуле: $v_{nb} = \frac{T}{T_{cm}} \sum_{i=1}^m N_j^b P_b(j) C_{b_j}$,

где N_j^b - количество работающих в зоне действия i -числа вредных факторов;

$P_b(j)$ – вероятность действия i -го числа вредных факторов;

C_{b_j} – потери от действия на работающих i -го числа вредных факторов;

m - количество вредных факторов.

3) Определить суммарные потери по формуле: $v_{nn} = v_{no} + v_{nb}$,

где v_{no} - потери, обусловленные действием опасных факторов;

v_{nb} - потери, обусловленные действием вредных факторов.

4) Сделать выводы и дать экономическую оценку потенциальной опасности и вредности указанных производственных процессов

Дополнительная часть:

3) Предложить мероприятия по снижению рисков указанных факторов, действующих в данной производственной среде. Оценить экономический эффект от их внедрения

Описание методики оценивания

Критерии оценивания контрольной работы (в баллах):

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание выполнено полностью (основная и дополнительная части): основные понятия определены, осуществлена верная математическая постановка задачи, задача решена рациональным способом, в логическом рассуждении нет ошибок, дано верное решение (ответы), проведен анализ и интерпретация решения, сделаны выводы	13-15
Задание в целом выполнено (основная часть): основные понятия определены, дано верное решение, сделаны выводы, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения, не совсем рациональный способ решения, решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения; отсутствует или дано неверное решение в дополнительной части	10-12
Задание выполнено не в полном объеме, пороговый уровень преодолён, дано верное решение (ответы), в основной части, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух незначительных ошибок (присутствует арифметическая ошибка или механическая ошибка, или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа).	7-9
Задание выполнено не в полном объеме, но пороговый уровень преодолён, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении экономического явления указаны не все существенные факторы	4-6
Задание выполнено не в полном объеме: пороговый уровень преодолён, но имеются ошибки в основной части (в математической постановке задачи, логическом рассуждении или в решении). Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	2-3
Задание выполнено фрагментарно, рассмотрены отдельные случаи при отсутствии верного решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.	1
Задание в целом не выполнено, пороговый уровень не преодолён: основные понятия не определены, логика в рассуждениях отсутствует. Решение неверное или отсутствует.	0

Критерии оценивания контрольной работы (для заочной формы обучения):

Критерии оценивания	оценка
Задание выполнено полностью (в начальной, основной и дополнительной части): основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, дан верный ответ, сделаны обоснованные выводы, даны верные ответы на дополнительные вопросы	зачтено
Задание выполнено полностью в обязательной (основной) части и в начальной части: даны верные ответы, получен верный результат, в	зачтено

алгоритме выполнения задания нет ошибок, приведены значимые аргументы, сделан обоснованный вывод, но есть недочеты в дополнительной части	
Основная часть задания не выполнена или не в полном объёме, нет верных ответов в начальной части, не определены основные понятия, нарушена или отсутствует логика в рассуждениях, отсутствуют значимые примеры из практики, рассуждения являются ошибочными или чересчур тривиальными, цель выполнения задания не достигнута.	не зачтено

Тест

Описание тестирования:

Тестирование уровня усвоения основных понятий и персоналий (15 тестовых вопросов, контрольное время 10 мин.).

Пример варианта теста

1. Для рационализации трудовых действий необходимо выполнить:

- а) формирование специального профессионального мышления;
- б) хронометраж рабочих движений;
- в) фотографирование рабочего дня специалиста;
- г) все варианты верны.

2. Социально-психологические условия труда проявляются:

- а) в стиле руководства производственной группой;
- б) в межличностных конфликтах;
- в) в сплоченности производственной группы;
- г) все варианты верны

3. Под рабочей нагрузкой понимают:

- а) объем усилий, затраченных человеком за единицу времени;
- б) умственные способы действий;
- в) количество произведенной продукции за единицу времени
- г) все варианты верны.

4. Психологической причиной аварий на производстве является:

- а) сложность машин и оборудования;
- б) плохие физические условия труда;
- в) психологическая неготовность человека к труду;
- г) все варианты верны.

5. Комплекс реакций, развивающихся при стрессе – это ...

- а) Адаптационный синдром;

- б) Нервное кольцо
- в) Гормональная активность

6. Если раздражение повторяется много раз, то ориентировочная реакция на него постепенно...

- а) увеличивается
- б) ослабевает
- в) прекращается

7. Работа, при которой энергозатраты организма составляют не более 2500 ккал, оценивается как ...

- а) тяжелая
- б) легкая
- в) средней тяжести

8. Сенсорный голод это ...

- а) Переживания человека, возникающие в результате недостатка притока раздражителей первой сигнальной системы;
- б) Переживания человека;
- в) Переживания человеком недостатка положительных эмоций.

9. Поиск решения крайне неопределенных проблемных ситуаций основывается на:

- а) Памяти;
- б) Восприятию;
- в) Мышлению

10. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение – это ...

- а) Нижний порог;
- б) Верхний порог;
- в) Диапазон чувствительности

11. Расходование человеком рабочей силы в больших количествах находит отражение в развитии отрицательных практических состояний:

- а) высокого уровня утомления работника, эмоционального стресса, повышенной психической напряженности
- б) тревожности, монотонии, индифферентного состояния, состояния отсутствия мотивации
- в) все вышеперечисленное

12. Факторы экстремальных условий ...

- а) могут оказывать прямые неблагоприятные воздействия на организм человека

- б) могут вызывать повышенное психическое напряжение, связанное с чувством страха, переживанием опасности
- в) все вышеперечисленное

13. Как называется функциональное или органическое нарушение способности к сосредоточению – это ...

- а) Отвлечение;
- б) Рассеянность;
- в) Колебание

14. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор – это...

- а) Нижний порог;
- б) Верхний порог;
- в) Диапазон чувствительности.

15. Важнейшим субъективным фактором успешной деятельности человека в экстремальных условиях является...

- а) уровень профессиональной подготовки
- б) сила воли
- в) характер

Описание методики оценивания:

На оценку степени сформированности компетенций при рубежном контроле отводится не менее 15 вопросов теста. Число правильных ответов теста от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

Критерии оценивания (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
81-100 %	5
60-80%	4
45-59%	3
менее 45%	0

Критерии оценивания (для заочной формы):

Процент правильных ответов	оценка
81 - 100 %	зачтено
60 - 80 %	
45 - 59%	

менее 45%	не зачтено
-----------	------------

Итоговый контроль

Описание методики оценивания:

Итоговый контроль по дисциплине «Психофизиология труда» в форме «зачета» для очной формы обучения не предусмотрен. Студент получает баллы для промежуточной аттестации в ходе семестра.

Итоговый контроль в форме зачета по дисциплине «Психофизиология труда» не проводится. Студент получает баллы для промежуточной аттестации в ходе семестра. Перед промежуточной аттестацией высчитывается общее количество баллов по результатам текущего и рубежного контроля с учетом посещаемости занятий и дополнительных поощрительных баллов, что позволяет определить также уровень сформированности компетенций в ходе учебного семестра.

Решение об аттестации студентов очной формы принимается преподавателем на основании действующего Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов.

Уровень знаний обучающегося по предмету соответствует оценке «зачтено», если сумма баллов составляет 60-110 баллов.

Студент заочной формы обучения допускается к промежуточной аттестации при условии выполнения всех заданий рубежного и текущего контроля, предусмотренных программой дисциплины. При этом положительно оценены должны быть все рубежные контрольные работы и не менее 50% заданий текущего контроля.

Критерии оценивания на зачете:

Критерии оценивания	Оценка
Показывает знание теоретического материала; последовательно и четко отвечает на поставленные вопросы; ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.	зачтено
Имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	не зачтено

Перечень вопросов к зачёту

1. Предмет, содержание, задачи и структура психофизиологии труда
2. Связь с физиологией, инженерной психологией, психологией труда, эргономикой, гигиеной труда, медициной труда и др.

3. Система законодательных актов и нормативно-правовой документации по охране и безопасности труда: Конституция Российской Федерации, Трудовой Кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Закон Республики Башкортостан «Об охране труда в Республике Башкортостан».
4. Государственная система стандартов по безопасности труда – ГОСТ ССБТ
5. Система «Человек-Машина»; санитарные правила и нормы; строительные нормы и правила; правила безопасности; инструкции по охране труда и др.
6. Организация работы в области безопасности и охраны труда.
7. Государственный надзор и контроль за состоянием условий и охраны труда в России.
8. Общественный контроль за состоянием условий и охраны труда. Содержание и организация работы по охране труда на производстве.
9. Обязанности работодателя, права и обязанности работников. Службы по охране труда на предприятии, в учреждениях, организации: их функции, права и обязанности. Инструктаж, его виды, формы и сроки проведения.
10. Психофизиологические характеристики работника и трудовой деятельности. Функциональные состояния человека в труде
11. Понятие режима труда и отдыха, общие требования к его разработке. Оптимизация режимов труда и отдыха.
12. Организация отдыха работников. Производственная гимнастика. Психологические методы снятия утомления: аутогенная тренировка, комнаты психологич. разгрузки. Смена деятельности для активизации деятельности и повышения ее эффективности.
13. Условия труда на предприятии. Труд как процесс. Труд как основной фактор производства. Труд как общественное явление.
14. Социальные характеристики труда: содержание труда; характер труда.
15. Физиологическая и психологическая сущность трудовой деятельности.
16. Условия труда. Естественно-природные, социально-экономические, производственные факторы, социально-психологические группы факторов оказывающие влияние на условия труда.
17. Тяжесть труда, ее категории. Меры по улучшению условий труда. Направления совершенствования условий труда. Пути оптимизации физической тяжести труда и нервно-психической напряженности труда, темпа и ритма работы в течение рабочей смены.
18. Санитарно-гигиенические условия труда и основные направления работы по их улучшению. Культура и эстетика производства. Метеорологические условия (микроклимат) в служебном и производственном помещении.
19. Негативное воздействие неблагоприятных метеорологических условий на организм человека: последствия и пути преодоления.
20. Вредные вещества, используемые на производстве: понятие, классификация, способы измерения.
21. Источники выделения вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Действие вредных веществ на организм человека и на производительность труда.

22. Технические и медико-профилактические мероприятия по борьбе с вредными веществами.
23. Запыленность и загазованность воздушной среды. Методы измерения. Пыль органическая и неорганическая, ее влияние на здоровье человека.
24. Средства защиты от вредного воздействия пыли.
25. Шум, вибрация и ультразвук: их характеристики, влияние на организм человека и методы борьбы с ними.
26. Индивидуальные и коллективные средства защиты от шума, ультразвука и вибрации, медицинские профилактические мероприятия.
27. Производственное освещение, его влияние на безопасность и производительность труда.
28. Естественное и искусственное освещение. Методы измерения, выбор источников света.
29. Производственные излучения и электромагнитные поля. Инфракрасное, ультрафиолетовое, магнитное и ионизирующее (радиационное) излучения и их влияние на организм человека.
30. Санитарные нормы, их контроль на рабочих местах, способы защиты от излучений и электромагнитных колебаний.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Психофизиология труда

Направление 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Экономика и управление персоналом»
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	5	0	5
2. Индивидуальное задание	3	2	0	6
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	6	0	6
2. Индивидуальное задание	3	2	0	6
3. Практическое задание	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тест	5	1	0	5

2. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 3				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	6	0	6
2. Индивидуальное задание	3	2	0	6
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей / олимпиада / работа со школьниками	5	2	0	10
Посещаемость				
1. Посещаемость лекций				-6
2. Посещаемость практических занятий				-10
Итоговый контроль				
1. Зачет			-	-

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. - Москва|Берлин, 2015. – 546 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=298131

2. Лукьянова Т. В., Сувалова Т. В., Ярцева С. И. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда персонала: учебно-практическое пособие / Ред. Кибанов А.Я. – М.: Проспект, 2012. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252110

3. Адамчук В. В. Эргономика: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 254 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119534&sr=1

4. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999> (14.10.2018).

Дополнительная литература:

5. Козьяков Р.В. Психофизиология профессиональной деятельности: конспект лекций. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 243 с. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210568](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210568)
6. Основы безопасности труда: учебно-практическое пособие. - 2-е издание, дополненное и переработанное. – Ульяновск: УлГТУ, 2013. – 221 с. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363483](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363483)
7. Жариков В. М. Практическое руководство инженера по охране труда. Москва-Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/book/444434>
8. Бодров В.А. Профессиональное утомление. Фундаментальные и прикладные проблемы. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – 560 с. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=87262](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=87262)
9. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 316 с. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271552](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271552)
10. Ефремов Е. Г., Новиков Ю. Т. Основы психологии труда и профессиональной психологии: учебное пособие. – Омск: Омский ГУ, 2010.- URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=237153](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=237153)
11. Лукьянова Т. В., Сувалова Т. В., Ярцева С. И. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда персонала: учебно-практическое пособие / Ред. Кибанов А.Я. – М.: Проспект, 2012. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252110](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252110)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет-ресурс
1	2	3
1	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ»	https://elib.bashedu.ru/
2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru/
3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4	Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации	www.rosmintrud.ru
5	Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан	www.mintrudrb.ru
6	Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости	www.rostrud.ru

7	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	www.gks.ru
8	Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан	www.bashstat.ru
9	Официальный сайт Международной организации труда	http://www.ilo.ru
10	Журнал «Человек и труд» (электронная версия)	http://www.chelt.ru
11	Журнал «Управление персоналом» (электронная версия)	http://www.top-personal.ru
12	Онлайновый журнал «Управление персоналом»	http://www.hro.ru/hrm
13	Научно-практический онлайновый журнал по вопросам управления персоналом Персонал-микс»	http://www.personal-mix.ru

Перечень программного обеспечения

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 115 , 118</p>	<p>-</p>	<p>115: учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sonu (4 шт.) 118: учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге</p>