

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от « 2 » июня 2017 г.

Согласовано:  
Председатель УМК Института

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /У.А. Назарова



\_\_\_\_\_/Н.Г. Вишневская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Рынок труда  
базовая часть

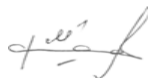
**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) подготовки  
Экономика и управление персоналом

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель):  
доцент, к.с.н., доцент



Богатырева М.Р.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Богатырева М.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии труда и экономики предпринимательства, протокол \_ от «\_2\_» \_июня\_\_\_ 2017 \_ г. №\_10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии труда и экономики предпринимательства: вопросы к зачету, перечень основной и доп. литературы, тематика курсовых работ, протокол № \_\_12\_\_ от «\_8\_» \_июня\_ 2018\_ г.

Заведующий кафедрой  / Назарова У.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии труда и экономики предпринимательства: программное обеспечение, протокол № \_6\_ от «\_18\_» \_января\_ 2019 \_ г.

И.о.заведующего кафедрой  / Назарова У.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) .....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	16
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18
4.3 Рейтинг-план дисциплины .....	33
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	35
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	36

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать специфику работы с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты РФ, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Фондом обязательного медицинского страхования Российской Федерации, Государственной инспекцией труда Российской Федерации, кадровыми агентствами, службами занятости населения)	<b>ОПК-4</b> владение навыками работы с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты РФ, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Фондом обязательного медицинского страхования Российской Федерации, Государственной инспекцией труда Российской Федерации, кадровыми агентствами, службами занятости населения)	
Умения	1. Уметь работать с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты РФ, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Фондом обязательного медицинского страхования Российской Федерации, Государственной инспекцией труда Российской Федерации, кадровыми агентствами, службами занятости населения)	<b>ОПК-4</b> владение навыками работы с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты РФ, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Фондом обязательного медицинского страхования Российской Федерации, Государственной инспекцией труда Российской Федерации, кадровыми агентствами, службами занятости населения)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками работы с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты РФ, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Фондом обязательного медицинского	<b>ОПК-4</b> владение навыками работы с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты РФ, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Фондом обязательного медицинского	

	страхования Российской Федерации, Государственной инспекцией труда Российской Федерации, кадровыми агентствами, службами занятости населения)	страхования Российской Федерации, Государственной инспекцией труда Российской Федерации, кадровыми агентствами, службами занятости населения)	
--	---	---	--

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Рынок труда» является дисциплиной базовой части.

Дисциплина (модуль) осваивается на 3 курсе в 6 семестре очной формы обучения;

на 4 курсе (2-3 сессии) заочной формы обучения.

Целью учебной дисциплины «Рынок труда» является ознакомление студентов с законами функционирования рынка труда, основами занятости населения, нормативно-правовой базой ее регулирования, а также проблемами безработных граждан для эффективного решения задач практической социальной работы.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате прохождения Б1.Б.19 Экономика и социология труда; Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (регулирование социально-трудовых отношений).

Дисциплина «Рынок труда» предшествует и является наиболее значимой для освоения дисциплин Б1.В.ДВ.06.01 Технология поиска работы; Б1.В.ДВ.06.02 Маркетинг персонала; Б3.Б.01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Рынок труда  
на 6 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма контроля:  
зачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Теоретические основы функционирования рынка труда</b>								
1.	<b>Рынок труда как система воспроизводства рабочей силы</b> Рынок труда в экономической системе страны. Особенности рынка труда. Понятие рынка труда. Рынок рабочей силы. Рынок трудовых ресурсов. Рынок рабочих мест. Современный регулируемый рынок труда. Диалектический и функциональный подход к анализу сущности рынка труда, комплексный и системный подходы к определению понятия «рынок труда». Рынок труда как часть рыночного хозяйства страны. Рынок труда как система механизмов. Объективные и субъективные характеристики категорий и явлений в воспроизводственных процессах на рынке труда.	2	4		7	1, гл.1,2; 2, лек.1-3; 4, гл.1.- 1.1;	Вопросы семинарского занятия к теме 1	вопросы для семинара,
2.	<b>Трудовой потенциал и трудовые ресурсы</b> Воспроизводство населения. Самовоспроизводство населения. Рабочая сила. Способность к труду. Трудовые ресурсы. Трудовые ресурсы как планово-учетный показатель. Трудовые ресурсы как экономическая категория. Структурно-функциональный подход к анализу трудовых ресурсов. Трудоспособное население. Трудовой потенциал страны. Совокупный работник. Экономически активное население. Экономически неактивное население. Процессы воспроизводства рабочей силы в разных типах экономических систем. Выбор модели рынка труда в социально	2	4		7	1, гл.1; 3, гл.2. -2.2;	Вопросы семинарского занятия к теме 2	вопросы для семинара, индивидуальное задание,

	ориентированной экономике.							
3.	<b>Индивидуальное и совокупное предложение на рынке труда</b> Компоненты индивидуального предложения на рынке труда. Субъекты рынка труда. Конъюнктура рынка труда. Товар на рынке рабочей силы. Специфический товар «индивидуальная рабочая сила». Индивидуальное предложение на рынке труда. Теория выбора на рынке труда. Семейное решение о предложении рабочего времени. Индивидуальное решение о предложении рабочего времени. Классическая теория предложения времени. Цена отдыха. Эффект дохода. Эффект замены. Предложение качества рабочей силы. Зависимость качества рабочей силы от разных факторов. Уровень образования и уровень доходов. Решение о получении образования более высокого уровня. Метод определения окупаемости образования. Подтверждение практикой выводов классической теории предложения рабочего времени. Государственное регулирование предложения рабочей силы.	2	4		7,8	2, лек.8; 3, гл.5; 4, гл.3.-3.2;	Вопросы семинарского занятия к теме 3	вопросы для семинара, групповое задание
4.	<b>Индивидуальный и совокупный спрос на рабочую силу</b> Понятие индивидуального спроса на рабочую силу. Факторы, влияющие на объемы индивидуального спроса на рабочую силу. Рынок рабочих мест. Требования рабочих мест к качеству рабочей силы. Краткосрочный и долгосрочный спрос на рабочую силу. Регионально-отраслевой анализ спроса на рабочую силу. Циклический характер спроса на рабочую силу. Краткосрочный и долгосрочный спрос на труд.	2	4		7	3, гл.2; 4, гл.2. 3, гл.1.	Вопросы семинарского занятия к теме 4	вопросы для семинара, индивидуальное задание, тест
5.	<b>Теоретико-методологические подходы к анализу проблем занятости и безработицы</b> Кейнсианский подход в вопросах регулирования занятости и безработицы. Взгляды монетаристов на процессы регулирования рынка труда. Понятие	2	4		8	3, гл.2; 4, п.2. стр.78 5, гл.1.	Вопросы семинарского занятия к теме 5, подготовка к контрольной	вопросы для семинара, групповое задание



	“естественного уровня” безработицы. Социологический подход к решению проблем занятости и безработицы. Место занятости в системе социально-экономических отношений. Безработица как социально-экономическое явление, учетно-статистическая категория и фактор конъюнктуры рынка труда.						работе	
6.	<b>Исторические и современные виды занятости</b> Взаимосвязь и соотношение понятий занятость и безработица. Определение занятости. Виды занятости: полная, продуктивная, свободно избранная, эффективная. Факторы формирования и развития занятости. Обусловленность занятости экономическими, социальными, демографическими и политическими процессами.	2	4		7	3, гл.2; 4, гл.2. 5, гл.1.	Вопросы семинарского занятия к теме 6	вопросы для семинара, тест, контрольная работа
<b>Модуль 2. Практика функционирования и развития рынка труда</b>								
7.	<b>Структура и формы занятости населения</b> <b>Совершенствование рыночного механизма занятости.</b> Понятие “структура занятого населения”. Распределение занятых по отраслям, сферам, видам, организационным формам деятельности и должностям. Структура занятых по формам собственности. Профессионально-квалификационная структура занятости. Проблемы дефицитности (избытка) рабочей силы, рабочих мест и их количественно-качественного соответствия. Структура занятости в социальном аспекте. Демографический срез структуры занятости. Проблема оптимизации и рационализации структуры занятости. Сбалансированность занятости. Социально и экономически обоснованные пропорции в распределении занятых по основным сферам приложения труда и видам занятий. Эволюция форм занятости. Формы и системы организации занятости. Нестандартные формы занятости (частичная и временная занятость; нестандартные режимы труда: надомничество, совместительство, гибкие графики труда). Предпринимательство и	2	4		8	4. гл.9 (9.1) 5 гл.14 (14;.1, 14.2., 14.4)	Вопросы семинарского занятия к теме 7, подготовка к контрольной работе	вопросы для семинара

	занятость. Занятость формальная и неформальная. Теневая занятость. Занятость первичная и вторичная. Сверхзанятость. Неполная занятость. Специфика структуры и форм занятости в России и за рубежом.							
8.	<b>Безработица: сущность, причины, классификация</b> Сущность и причины безработицы. Структура и виды безработицы: вынужденная (циклическая, структурная, технологическая), естественная (фрикционная, институциональная, добровольная), маргинальная (застойная, сезонная, скрытая). Функции безработицы: функция справедливости, функция стимулирования. Организация учета безработицы в России. Численность и состав безработных: по полу, возрасту, уровню образования, обстоятельствам незанятости, способам и продолжительности поиска работы, принадлежности к занятиям. Принципы учета и методы оценки безработицы. Показатели безработицы. Методы борьбы с безработицей. Экономические потери от безработицы. Проблемы занятости-безработицы за рубежом и в России. Динамика, уровень и факторы безработицы.	2	4		8	3. гл.1, гл.2, гл.3. 4.гл.9 (9.1) 5. гл.5.	Вопросы семинарского занятия к теме 8	вопросы для семинара, индивидуальное задание, тест, контрольная работа
	<b>Всего часов:</b>	16	32		59,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Рынок труда  
на 4 курсе  
заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	91,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма контроля: зачет 4 курс

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Теоретические основы функционирования рынка труда</b>								
1.	<b>Рынок труда как система воспроизводства рабочей силы</b> Рынок труда в экономической системе страны. Особенности рынка труда. Понятие рынка труда. Рынок рабочей силы. Рынок трудовых ресурсов. Рынок рабочих мест. Современный регулируемый рынок труда. Диалектический и функциональный подход к анализу сущности рынка труда, комплексный и системный подходы к определению понятия «рынок труда». Рынок труда как часть рыночного хозяйства страны. Рынок труда как система механизмов. Объективные и субъективные характеристики категорий и явлений в воспроизводственных процессах на рынке труда.	0,5	0,5		8	1, гл.1,2; 2, лек.1-3; 4, гл.1.- 1.1;	Вопросы семинарского занятия к теме 1	вопросы для семинара,
2.	<b>Трудовой потенциал и трудовые ресурсы</b> Воспроизводство населения. Самовоспроизводство населения. Рабочая сила. Способность к труду. Трудовые ресурсы. Трудовые ресурсы как планово-учетный показатель. Трудовые ресурсы как экономическая категория. Структурно-функциональный подход к анализу трудовых ресурсов. Трудоспособное население. Трудовой потенциал страны. Совокупный работник. Экономически активное население. Экономически неактивное население. Процессы воспроизводства рабочей силы в разных типах экономических систем. Выбор модели рынка труда в социально ориентированной экономике.	0,5	0,5		8,8	1, гл.1; 3, гл.2.-2.2;	Вопросы семинарского занятия к теме 2	вопросы для семинара, индивидуальное задание,

3.	<p><b>Индивидуальное и совокупное предложение на рынке труда</b></p> <p>Компоненты индивидуального предложения на рынке труда. Субъекты рынка труда. Конъюнктура рынка труда. Товар на рынке рабочей силы. Специфический товар «индивидуальная рабочая сила». Индивидуальное предложение на рынке труда. Теория выбора на рынке труда. Семейное решение о предложении рабочего времени. Индивидуальное решение о предложении рабочего времени. Классическая теория предложения рабочего времени. Цена отдыха. Эффект дохода. Эффект замены. Предложение качества рабочей силы. Зависимость качества рабочей силы от разных факторов. Уровень образования и уровень доходов. Решение о получении образования более высокого уровня. Метод определения окупаемости образования. Подтверждение практикой выводов классической теории предложения рабочего времени. Государственное регулирование предложения рабочей силы.</p>	1	1		8	2, лек.8; 3, гл.5; 4, гл.3.-3.2;	Вопросы семинарского занятия к теме 3	вопросы для семинара, групповое задание
4.	<p><b>Индивидуальный и совокупный спрос на рабочую силу</b></p> <p>Понятие индивидуального спроса на рабочую силу. Факторы, влияющие на объемы индивидуального спроса на рабочую силу. Рынок рабочих мест. Требования рабочих мест к качеству рабочей силы. Краткосрочный и долгосрочный спрос на рабочую силу. Регионально-отраслевой анализ спроса на рабочую силу. Циклический характер спроса на рабочую силу. Краткосрочный и долгосрочный спрос на труд.</p>	0,5	0,5		9	3, гл.2; 4, гл.2. 3, гл.1.	Вопросы семинарского занятия к теме 4	вопросы для семинара, индивидуальное задание, тест
5.	<p><b>Теоретико-методологические подходы к анализу проблем занятости и безработицы</b></p> <p>Кейнсианский подход в вопросах регулирования занятости и безработицы. Взгляды монетаристов на процессы регулирования рынка труда. Понятие «естественного уровня» безработицы. Социологический подход к решению проблем занятости и безработицы. Место занятости в системе социально-экономических отношений. Безработица как социально-экономическое</p>	0,5	0,5		8	3, гл.2; 4, р.2. стр.78 5, гл.1.	Вопросы семинарского занятия к теме 5, подготовка к контрольной работе	вопросы для семинара, групповое задание

	явление, учетно-статистическая категория и фактор конъюнктуры рынка труда.							
6.	<b>Исторические и современные виды занятости</b> Взаимосвязь и соотношение понятий занятость и безработица. Определение занятости. Виды занятости: полная, продуктивная, свободно избранная, эффективная. Факторы формирования и развития занятости. Обусловленность занятости экономическими, социальными, демографическими и политическими процессами.	1	1		8	3, гл.2; 4, гл.2. 5, гл.1.	Вопросы семинарского занятия к теме 6	вопросы для семинара, тест, контрольная работа
<b>Модуль 2. Практика функционирования и развития рынка труда</b>								
7.	<b>Структура и формы занятости населения</b> <b>Совершенствование рыночного механизма занятости.</b> Понятие “структура занятого населения”. Распределение занятых по отраслям, сферам, видам, организационным формам деятельности и должностям. Структура занятых по формам собственности. Профессионально-квалификационная структура занятости. Проблемы дефицитности (избытка) рабочей силы, рабочих мест и их количественно-качественного соответствия. Структура занятости в социальном аспекте. Демографический срез структуры занятости. Проблема оптимизации и рационализации структуры занятости. Сбалансированность занятости. Социально и экономически обоснованные пропорции в распределении занятых по основным сферам приложения труда и видам занятий. Эволюция форм занятости. Формы и системы организации занятости. Нестандартные формы занятости (частичная и временная занятость; нестандартные режимы труда: надомничество, совместительство, гибкие графики труда). Предпринимательство и занятость. Занятость формальная и неформальная. Теневая занятость. Занятость первичная и вторичная. Сверхзанятость. Неполная занятость. Специфика структуры и форм занятости в России и за рубежом.	1	1		9	4. гл.9 (9.1) 5 гл.14 (14; 1, 14.2., 14.4)	Вопросы семинарского занятия к теме 7, подготовка к контрольной работе	вопросы для семинара
8.	<b>Безработица: сущность, причины, классификация</b> Сущность и причины безработицы. Структура и	1	1		9	3. гл.1, гл.2, гл.3. 4.гл.9 (9.1) 5. гл.5.	Вопросы семинарского занятия к теме 8	вопросы для семинара, индивидуальное

	<p>виды безработицы: вынужденная (циклическая, структурная, технологическая), естественная (фрикционная, институциональная, добровольная), маргинальная (застойная, сезонная, скрытая).  Функции безработицы: функция справедливости, функция стимулирования. Организация учета безработицы в России. Численность и состав безработных: по полу, возрасту, уровню образования, обстоятельствам незанятости, способам и продолжительности поиска работы, принадлежности к занятиям. Принципы учета и методы оценки безработицы. Показатели безработицы. Методы борьбы с безработицей. Экономические потери от безработицы. Проблемы занятости-безработицы за рубежом и в России. Динамика, уровень и факторы безработицы.</p>							<p>здание, тест, контрольная работа</p>
	<b>Всего часов:</b>	6	6		91,8			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК-4** владение навыками работы с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты РФ, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Фондом обязательного медицинского страхования Российской Федерации, Государственной инспекцией труда Российской Федерации, кадровыми агентствами, службами занятости населения)

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: специфику работы с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты РФ, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Фондом обязательного медицинского страхования Российской Федерации, Государственной инспекцией труда Российской Федерации, кадровыми агентствами, службами занятости населения)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представлений о специфике работы с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты РФ, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Фондом обязательного медицинского страхования Российской Федерации, Государственной инспекцией труда Российской Федерации, кадровыми агентствами, службами занятости населения)	Сформированные систематические представления о специфике работы с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты РФ, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Фондом обязательного медицинского страхования Российской Федерации, Государственной инспекцией труда Российской Федерации, кадровыми агентствами, службами занятости населения)
Второй этап (уровень)	Уметь: работать с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты РФ,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении работать с внешними организациями (Министерством	Сформированное умение работать с внешними организациями (Министерством труда и социальной



	Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Фондом обязательного медицинского страхования Российской Федерации, Государственной инспекцией труда Российской Федерации, кадровыми агентствами, службами занятости населения)	труда и социальной защиты РФ, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Фондом обязательного медицинского страхования Российской Федерации, Государственной инспекцией труда Российской Федерации, кадровыми агентствами, службами занятости населения)ия	защиты РФ, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Фондом обязательного медицинского страхования Российской Федерации, Государственной инспекцией труда Российской Федерации, кадровыми агентствами, службами занятости населения)
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками работы с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты РФ, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Фондом обязательного медицинского страхования Российской Федерации, Государственной инспекцией труда Российской Федерации, кадровыми агентствами, службами занятости населения)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков работы с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты РФ, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Фондом обязательного медицинского страхования Российской Федерации, Государственной инспекцией труда Российской Федерации, кадровыми агентствами, службами занятости населения)	Успешное и систематическое применение навыков работы с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты РФ, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Фондом обязательного медицинского страхования Российской Федерации, Государственной инспекцией труда Российской Федерации, кадровыми агентствами, службами занятости населения)

## Показатели сформированности компетенций:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины) и соответствующие оценочные средства приведены в разделе 4.2.

Оценка уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины осуществляется на основе модульно-рейтинговой системы оценки согласно Положения БашГУ о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов.

Индивидуальная рейтинговая оценка по результатам обучения студента определяется по 100-балльной шкале и суммарно складывается из балльных оценок текущего и рубежного контроля (зачета). Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля установлено в соотношении: текущий контроль – 40 баллов; рубежный контроль – 30 баллов; итоговый контроль по дисциплине – зачет с максимально возможной суммой баллов – 30 баллов.

Шкала оценивания с учетом оценки на зачете:

от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных)- «зачтено»,

от 0 до 59 баллов-«не зачтено».

Предусмотрены поощрительные баллы за учебную и научную активность студента (участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на занятиях, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности, работа со школьниками и др.) – до +10 баллов (не более за семестр).

Обучающиеся заочной формы обучения допускаются к сдаче зачета при условии успешного выполнения письменной работы/тестирования (критерии оценки см.ниже).

### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
----------------	---------------------	-------------	--------------------

<p>1-й этап</p> <p>Знания</p>	<p>1. Знать специфику работы с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты РФ, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Фондом обязательного медицинского страхования Российской Федерации, Государственной инспекцией труда Российской Федерации, кадровыми агентствами, службами занятости населения)</p>	<p><b>ОПК-4</b> владением навыками работы с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Фондом обязательного медицинского страхования, Федеральной службой по труду и занятости, кадровыми агентствами, службами занятости населения)</p>	<p>Вопросы семинарского занятия, тест, экзаменационные вопросы</p>
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>1. Уметь работать с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты РФ, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Фондом обязательного медицинского страхования Российской Федерации, Государственной инспекцией труда Российской Федерации, кадровыми агентствами, службами занятости населения)</p>	<p><b>ОПК-4</b> владением навыками работы с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Фондом обязательного медицинского страхования, Федеральной службой по труду и занятости, кадровыми агентствами, службами занятости населения)</p>	<p>Индивидуальные и групповые задания, контрольная работа</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>1. Владеть навыками работы с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты РФ, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Фондом обязательного медицинского страхования Российской Федерации, Государственной инспекцией труда Российской Федерации, кадровыми агентствами, службами занятости населения)</p>	<p><b>ОПК-4</b> владением навыками работы с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Фондом обязательного медицинского страхования, Федеральной службой по труду и занятости, кадровыми агентствами, службами занятости населения)</p>	<p>Групповые задания</p>

## Типовые контрольные задания

### Задания для текущего контроля

*Вопросы для семинаров:*

#### *Занятие № 1*

1. Дайте определение понятию «рынок труда»
2. Разграничьте понятия «рынок труда» и «рынок рабочих мест»
3. В чем заключается комплексный и системный подходы к определению понятия «рынок труда»
4. Какую позицию отстаивают экономисты Каменецкий В.А. и Патрикеев В.П. в работе «Труд» относительно существования рынка труда?

#### *Занятие № 2*

1. Дайте определение понятию «рабочая сила»
2. Какие категории населения включают в трудовые ресурсы?
3. Какие категории включают в экономически активное население
4. Кто относится к экономически неактивному населению?
5. Назовите этапы воспроизводства рабочей силы

#### *Занятие № 3*

1. В чем суть модели индивидуального предложения рабочей силы «доход-досуг»?
2. В чем заключается семейное решение о предложении рабочего времени?
3. Поясните сущность эффекта дохода и эффекта замены
4. В чем суть метода определения окупаемости образования
5. Как осуществляется государственное регулирование предложения рабочей силы?

#### *Занятие № 4*

1. Дайте определение понятию «рынок рабочих мест»
2. Назовите факторы, влияющие на объемы индивидуального спроса на рабочую силу
3. Что гласит закон спроса на труд?
4. В чем сущность краткосрочного и долгосрочного спроса на труд?

#### *Занятие № 5*

1. В чем суть марксистского подхода к определению занятости и безработицы

2. Охарактеризуйте взгляды неоклассической школы на вопросы занятости и безработицы
3. Государственное регулирование рынка труда в кейнсианской теории
4. Взгляды монетаристов на процессы регулирования

#### *Занятие № 6*

1. Какая взаимосвязь между понятиями «занятость» и «безработица»?
2. Дайте определение занятости
3. В каком законе дано определение занятости?
4. Проведите классификацию занятости по различным признакам
5. Опишите факторы формирования и развития занятости

#### *Занятие № 7*

1. Раскройте понятие «структура занятого населения»
2. Какие формы занятости можно выделить по форме собственности
3. Охарактеризуйте отраслевую структуру занятости
4. Что представляют собой нестандартные формы занятости?
5. Чем отличается формальная занятость от неформальной?

#### *Занятие № 8*

1. Что такое безработица? Кто считается безработным по методологии МОТ?
2. Перечислите основные виды безработицы
3. Назовите основные функции безработицы
4. Как рассчитать уровень безработицы, определяемый по методологии МОТ?
5. Как рассчитать уровень регистрируемой безработицы?

#### **Критерии оценивания (в баллах):**

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	Количество баллов
Дан полный, развернутый, обоснованный ответ, в соответствии с правилом ТАП («тезис» - «аргумент» - «поддержка»): ответ содержит верный тезис или формулировку определения, логически верное обоснование, или апелляция к теоретической модели, пример из практики, или описание решения в конкретной ситуации	1
Дан в целом неверный ответ, или два элемента ТАП в структуре ответа отсутствуют, неверны или противоречат верному ответу («тезису»)	0

#### **Критерии оценивания задания (для заочной формы):**

Критерии оценивания	оценка
Задание выполнено полностью / цель задания в основном достигнута: дан верный ответ, основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок или в логическом рассуждении содержатся незначительные ошибки, приведены значимые аргументы и примеры из практики	зачтено
Задание не выполнено или не в полном объеме, не все основные понятия определены, логическое рассуждение содержит ошибки, или недостаточно аргументировано, не приведены примеры из практики цель выполнения задания не достигнута.	не зачтено

### *Примеры индивидуальных заданий для самостоятельной работы*

*Задание к теме 3. Индивидуальное и совокупное предложение на рынке труда.*

Формулировка задания. Ответьте на вопрос и выполняйте пункты задания в следующей последовательности:

1. Какие вам известны субъекты рынка труда.
2. Каково государственное регулирование предложения рабочей силы?
3. Что является товаром на рынке труда?

*Задание к теме 8. Индивидуальное и совокупное предложение на рынке труда.*

Формулировка задания. Ответьте на вопрос и выполняйте пункты задания в следующей последовательности:

1. Дайте определение понятиям профессиональная ориентация и молодежная безработица.
2. Роль малого предпринимательства в снижении уровня безработицы в регионе?
3. В чем отличие безработицы от молодежной безработицы?

### **Критерии оценивания задания (в баллах)**

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание выполнено полностью: дан верный ответ, основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, приведены значимые аргументы и примеры из практики	3
Задание в целом выполнено: цель задания в основном достигнута; дан ответ, основные понятия определены, в логическом рассуждении содержатся незначительные ошибки, приведены примеры из практики	2
Задание выполнено не в полном объеме, дан верный ответ, однако не все основные понятия определены, логическое рассуждение содержит ошибки, или недостаточно аргументировано, не приведены примеры из практики	1
Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута.	0

## Критерии оценивания (для заочной формы):

Критерии оценивания заданий	Количество баллов
Задание выполнено полностью: цель задания успешно достигнута; основные понятия определены; получены верные ответы на основные и дополнительные вопросы, работа выполнена в полном объёме.	зачтено
Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута.	незачтено

### Примеры практических заданий

*Задание 1.* На начало года численность наличного населения города составила 460 тыс. чел., в том числе временно проживающих – 5,4 тыс.чел.; временно отсутствовало – 7,2 тыс. чел.

В течение года:

- родилось – 4,6 тыс. чел.;
- умерло – 7,2 тыс. чел.;
- прибыло на постоянное жительство – 2,5 тыс. чел.;
- выбыло на постоянное жительство – 4 тыс. чел.;
- зарегистрировано 3,5 тыс. браков;
- зарегистрировано 2,2 тыс. разводов.

*Формулировка задания.* Определите следующее:

1. Численность постоянного населения на начало и конец года.

2. Коэффициенты:

- рождаемости;
- смертности;
- естественного прироста;
- прибытия;
- выбытия;
- миграции;
- общего прироста постоянного населения;
- брачности;
- разводимости;
- жизненности.

*Задание 2.* Движение населения в течение года характеризуется следующими показателями:

- коэффициент рождаемости – 9,4 ‰;
- коэффициент смертности – 14,2 ‰;
- сальдо миграции – –12,272 тыс. чел.

Численность населения области на 1 января 2018 г. составила 2320 тыс. чел., на конец года – 2600 тыс. чел.

*Формулировка задания.* Определите следующее:

1. Коэффициенты:

- естественного прироста;
- миграции;
- общего прироста населения.

2. Прогнозируемую численность населения на конец 2018 г. с учетом сохранения тенденций движения населения.

*Задание 3.* Имеются следующие данные о численности населения республики на конец года:

1. Численность постоянного населения – 15480 тыс. чел., в том числе население в трудоспособном возрасте – 66,8 %.

2. Нетрудоспособное население трудоспособного возраста – 95 тыс. чел.

3. Численность занятых в экономике – 5500 тыс. чел., в том числе численность лиц в нетрудоспособном возрасте, занятых в экономике, – 370 тыс. чел.

4. Численность безработных – 150 тыс. чел.

*Формулировка задания.* Определите следующее:

1. Население в трудоспособном возрасте, а также трудоспособное население в трудоспособном возрасте.

2. Численность трудовых ресурсов.

3. Экономически активное население.

4. Коэффициент занятости всего населения.

5. Коэффициент занятости населения трудоспособного возраста.

6. Уровень официально зарегистрированной безработицы.

*Задание 4.* Численность населения страны - 23 млн. человек.

Из них 9 млн. находится в трудоспособном возрасте.

Безработица в стране характеризуется следующими данными:

350 тыс. человек потеряли работу в связи со структурной перестройкой производства и стоят на учете на бирже труда

420 тыс. человек – лица, проживающие в сельской местности, работы по найму не имеют, занимаются хозяйством на личных подворьях. На бирже труда не зарегистрированы.

50 тыс. человек - деклассированные элементы, не имеющие работы, и потерявшие надежду её найти.

*Формулировка задания.* Определите уровень безработицы в стране.

*Задание 5.* Исходные данные и постановка задачи

*Формулировка задания.* Определите статус лиц, перечисленных ниже:

а) работник, уволенный по собственному желанию и ищущий работу;

б) работник, переведенный на режим неполного рабочего дня;

в) учитель, который по состоянию здоровья (инвалидности) больше не может работать;

г) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски;

д) студент, который учится на дневном отделении учебного заведения;

е) автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения;

ж) домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей;

з) домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря, с точки зрения их отношения к занятости, если они классифицируются как:

• экономически активное население в составе трудовых ресурсов (Эа);

• безработные (Б);

• экономически неактивное население (Эн);

• не включаемые в состав трудовых ресурсов (Н).

Описание методики **оценивания практического задания:**

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------



Задание выполнено полностью (в начальной, основной и дополнительной части): основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, дан верный ответ, сделаны обоснованные выводы	10
Задание в целом не выполнено или не в полном объёме (фрагментарно), рассмотрены отдельные случаи при отсутствии логически связного ответа, основные понятия не определены, логика в рассуждения отсутствует. Ответ неверный или отсутствует четко сформулированный ответ	0

**Критерии оценивания (для заочной формы):**

Критерии оценивания	оценка
Задание выполнено полностью (в начальной, основной и дополнительной части): основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, дан верный ответ, сделаны обоснованные выводы	зачтено
Задание в целом не выполнено или не в полном объёме (фрагментарно), рассмотрены отдельные случаи при отсутствии логически связного ответа, основные понятия не определены, логика в рассуждения отсутствует. Ответ неверный или отсутствует четко сформулированный ответ	незачтено

**Задания для рубежного контроля**

***Пример варианта контрольной работы:***

*Вводная (начальная) часть*

Укажите категории населения, которые относятся к экономически активному населению.

*Основная часть:*

Имеются следующие данные о численности населения республики на конец года:

1. Численность постоянного населения – 23456 тыс. чел., в том числе население в трудоспособном возрасте – 58,6 %.
2. Нетрудоспособное население трудоспособного возраста – 88 тыс. чел.
3. Численность занятых в экономике – 6788 тыс. чел., в том числе численность лиц в нетрудоспособном возрасте, занятых в экономике, – 422 тыс. чел.
4. Численность безработных – 143 тыс. чел.

Определите следующее:

1. Население в трудоспособном возрасте, а также трудоспособное население в трудоспособном возрасте.
2. Численность трудовых ресурсов.
3. Экономически активное население.
4. Уровень официально зарегистрированной безработицы.

5. Определить коэффициент занятости всего населения и коэффициент занятости населения трудоспособного возраста.

*Дополнительная часть:*

Используя статистическую информацию проанализируйте занятость и безработицу на рынке труда республики Башкортостан.

### Критерии оценивания (в баллах)

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание выполнено полностью (основная и дополнительная части): основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, дан верный ответ, ясно описан способ решения сделаны выводы	20 - 25
Задание в целом выполнено (основная и дополнительная части): основные понятия определены, даны верные ответы (решения), сделаны выводы, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на верное содержание ответов, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей, но это не мешает пониманию вывода	10-15
Задание выполнено не в полном объеме, пороговый уровень преодолён (даны верные ответы во вводной части), дан верный ответ в основной части, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущено не более двух незначительных ошибок, не искажающих верное содержание ответа, отсутствует или дан неверный ответ в дополнительной части	5-10
Задание выполнено не в полном объеме: пороговый уровень преодолён (даны верные ответы во вводной части), но имеются ошибки в основной части (логическом рассуждении или в ответе), рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа, отсутствует или дан неверный ответ в дополнительной части.	1-5
Задание в целом не выполнено, пороговый уровень не преодолён: основные понятия не определены, логика в рассуждения отсутствует. Ответ неверный или отсутствует.	0

### Критерии оценивания (для заочной формы):

Критерии оценивания	оценка
Задание выполнено полностью (в начальной, основной и дополнительной части): основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, дан верный ответ, сделаны обоснованные выводы	зачтено
Задание в целом не выполнено или не в полном объеме (фрагментарно), рассмотрены отдельные случаи при отсутствии логически связного ответа, основные понятия не определены, логика в рассуждения отсутствует. Ответ неверный или отсутствует четко сформулированный ответ	не зачтено

## Тест

### Описание тестирования:

Тестирование уровня усвоения основных понятий и персоналий (20 тестовых вопросов, контрольное время 15 мин.).

1. Рынок труда - это механизм, обеспечивающий согласование цены и условий труда между наемными работниками и
  - а) государством
  - б) муниципальными образованиями
  - в) работодателями
  - г) службой занятости
  - д) профсоюзами
2. На рынке труда представлены
  - а) лица трудоспособного возраста
  - б) трудоспособные граждане, не ищущие работу и не готовые работать
  - в) экономически активное население
  - г) экономически неактивное население
  - д) население отдельного муниципального образования
3. Рынок труда – это (возможно несколько вариантов ответа)
  - а) система общественных отношений, связанных с наймом и предложением рабочей силы
  - б) определенный порядок построения и осуществления трудового процесса, складывающийся и системы взаимодействия работника с предметами и орудиями труда
  - в) определенное экономическое пространство - сфера трудоустройства, в которой взаимодействуют покупатели и продавцы рабочей силы
  - г) механизм согласования цены и условий труда между работодателем и наемными работниками
  - д) социально-экономическое явление, отражающее несоответствие между спросом и предложением рабочей силы
4. Выделите категории населения, которые относятся к экономически активному населению (возможно несколько вариантов ответа)
  - а) занятое население
  - б) безработные
  - в) трудоспособное население
  - г) трудовые ресурсы
  - д) граждане старше и моложе трудоспособного возраста, не занятые в общественном производстве
5. К трудовым ресурсам относят (возможно несколько вариантов ответа)
  - а) трудоспособное население в трудоспособном возрасте

- б) работающих пенсионеров
  - в) работающих подростков
  - г) пенсионеров, получающих пенсии по возрасту на льготных условиях ранее общеустановленных сроков
  - д) неработающих инвалидов I и II групп трудоспособного возраста
6. К экономически неактивному населению не относятся:
- а) безработные, ищущие работу
  - б) учащиеся и студенты, слушатели и курсанты дневных учебных заведений, дневные аспиранты и докторанты
  - в) лица, отчаявшиеся найти работу и прекратившие ее поиск
  - г) пенсионеры, получающие пенсии по возрасту на льготных условиях
  - д) лица, занятые ведением домашнего хозяйства
7. Субъекты, формирующие предложение рабочей силы на рынке труда – это (возможно несколько вариантов ответа)
- а) наемные работники
  - б) безработные
  - в) работодатели
  - г) государство
  - д) профессиональные союзы
8. Закон предложения труда гласит: на рынке труда величина предложения труда находится в \_\_\_\_\_ зависимости от его цены.
- а) прямой
  - б) прямо пропорциональной
  - в) обратной
  - г) точной
  - д) слабой
9. На индивидуальное предложение труда влияют (возможно несколько вариантов ответа)
- а) инвестиционный эффект
  - б) эффект замещения
  - в) эффект потребления
  - г) эффект роста заработной платы
  - д) эффект дохода
10. Субъекты, формирующий спрос на рабочую силу на рынке труда - это:
- а) работодатели
  - б) наемные работники
  - в) безработные
  - г) экономически активное население
  - д) профессиональные союзы
11. Закон спроса на труд гласит: на рынке труда величина спроса на труд находится в \_\_\_\_\_ зависимости от его цены.
- а) обратной
  - б) прямой

- в) прямо пропорциональной
- г) тесной
- д) свободной

12. Простая модель спроса на труд базируется на следующих предпосылках

- а) поведение предприятия описывается производственной функцией двухфакторного типа
- б) трудовые издержки состоят из кредитных обязательств
- в) предприятие действует на монопольном рынке благ и конкурентном рынке труда
- г) предприятие действует на конкурентном рынке благ и монопольном рынке труда
- д) верны все варианты

13. Кого можно отнести к представителям классической теории занятости населения?

- а) Адам Смит
- б) Милтон Фридмен
- в) Жан-Батист Сей
- г) Джон Мейнард Кейнс
- д) Пол Самуэльсон

14. Укажите представителей монетаристского направления в развитии теории занятости

- а) Милтон Фридмен
- б) Артур Сесиль Пигу
- в) Пол Самуэльсон
- г) Роберт Солоу
- д) Карл Маркс

15. Кого можно отнести к сторонникам трудовой теории стоимости?

- а) Карл Маркс
- б) Джон Мейнард Кейнс
- в) Милтон Фридмен
- г) Жан-Батист Сей
- д) Альфред Маршалл

Описание методики оценивания при тестовом контроле:

На оценку степени сформированности знаниевой компоненты компетенции при рубежном контроле отводится не менее 20 вопросов теста. Число правильных ответов теста от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

**Критерии оценивания (в баллах):**

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

### **Критерии оценивания (для заочной формы):**

Процент правильных ответов	оценка
81 - 100 %	зачтено
60 - 80 %	
45 - 59%	
менее 45%	не зачтено

### **Итоговый контроль**

#### Описание методики оценивания:

Итоговый контроль по дисциплине в форме «зачета» для очной формы обучения не предусмотрен. Студент получает баллы для промежуточной аттестации в ходе семестра.

Перед проведением промежуточной аттестации вычисляется общее количество баллов по результатам текущего и рубежного контроля с учетом посещаемости занятий и дополнительных поощрительных баллов, что позволяет определить также уровень сформированности компетенций в ходе учебного семестра. Студент допускается к промежуточной аттестации при условии выполнения всех заданий рубежного и текущего контроля, предусмотренных программой дисциплины. При этом положительно оценены должны быть все рубежные контрольные работы и не менее 50% заданий текущего контроля.

Решение об аттестации студентов очной формы принимается преподавателем на основании действующего Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов.

Уровень знаний обучающегося по предмету соответствует оценке «зачтено», если сумма баллов составляет 60-110 баллов.

При недостаточном количестве баллов за текущий и рубежный контроль студент имеет право пройти процедуру «зачета», при условии выполнения всех

заданий рубежного и текущего контроля, предусмотренных программой дисциплины.

При необходимости зачетное занятие по дисциплине проводится устно в виде ответов на вопросы (два вопроса, оцениваемых по критериям для зачета).

### Критерии оценивания на зачете:

Критерии оценивания	Оценка
Показывает знание теоретического материала; последовательно и четко отвечает на поставленные вопросы; ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.	зачтено
Имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	не зачтено

### Примерные вопросы для зачета

1. Понятие занятости населения. Экономические отношения занятости в новых условиях.
2. Сущность и цели государственной политики занятости.
3. Принципы и основные направления политики занятости.
4. Виды занятости: полная, частичная, скрытая, эффективная, рациональная, социально-полезная занятость, продуктивная.
5. Количественные и качественные изменения в сфере занятости за последнее десятилетие.
6. Экономически активное население. Понятие и особенности расчета показателей численности занятых и безработных.
7. Миграция населения, ее социально-экономические последствия.
8. Методы управления миграцией населения.
9. Понятие рынка труда, его элементы и функции.
10. Основные потоки рынка труда.
11. Основные элементы функционирования рынка труда и механизм их взаимодействия.
12. Учение о рынке труда классической школой в экономической науке (А.Смит, Д.Рикрдо, Т.Мальтус, Д.Миль)
13. Учение о рынке труда неоклассической школой в экономической науке (А.Маршалл, И.Шумпетер, А.Пигу и др)
14. Марксистская теория занятости.
15. Теория занятости Д.Кейнса и неокейнсианцев.

16. Вопросы занятости в современных неоклассических теориях (кривая Филлипса, концепция монетаристов)
17. Школа неоклассического синтеза (Пол Самуэльсон)
18. Использование теорий экономической науки в практической деятельности государств.
19. Виды рынков труда.
20. Модель рынка труда США.
21. Модель рынка труда в Швеции.
22. Российская модель рынка труда.
23. Гибкость рынка труда.
24. Сегментация рынка труда.
25. Региональный рынок труда. Факторы, характеризующие особенности рынка труда в регионе.
26. Службы занятости населения, их структура и функции.
27. Цели и задачи деятельности государственной службы занятости населения.
28. Направления деятельности государственной службы занятости населения.
29. Координационный комитет содействия занятости.
30. Международная организация труда: направления деятельности в сфере содействия занятости.
31. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации: цель и содержание.
32. Общественные работы и их оплата.
33. Молодежная практика: цель и механизм проведения.
34. Квотирование рабочих мест: цели и задачи.
35. Права и обязанности безработных граждан.
36. Гарантии безработным гражданам.
37. Права и обязанности работодателей в области занятости населения.
38. Условия прекращения приостановки и снижения размера пособия.
39. Полномочия федеральных органов власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.
40. Сущность и причины безработицы.
41. Классификация безработицы по различным критериям (по степени учета, по причинам возникновения, по социально-экономическому составу безработных, по характеру проявления, по степени охвата экономики).
42. Молодежная безработица: особенности, причины, последствия.
43. Безработица среди женщин: причины, последствия, мероприятия по минимизации.
44. Проблемы трудоустройства инвалидов на федеральном и региональном уровне.
45. Сущность и содержание скрытых форм безработицы и занятости.
46. Причины и социально-экономические последствия скрытой безработицы.



47. Состояние и тенденции развития российского рынка труда.
48. Социально-экономические, морально-этические и психологические последствия безработицы.
49. Специфические особенности молодежного рынка труда.
50. Оценка причин и масштабов вторичной занятости в России.
51. Уровень безработицы и уровень занятости: показатели, правила расчета.
52. Развитие персонала: понятие, основные цели и задачи.
53. Профессиональное развитие и компетентность персонала.
54. Проблема «утечки умов».
55. Основные тенденции на рынке труда Республики Башкортостан.
56. Современная демографическая ситуация в России и основные направления демографической политики государства.
57. Международная организация труда (МОТ), ее основные задачи в области занятости и безработных.
58. Конвенции и рекомендации МОТ.
59. Научно-методические основы прогноза занятости и рынка труда.
60. Баланс трудовых ресурсов: проблемы разработки и прогнозирования

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

#### «Рынок труда»

Направление: 38.03.03 «Управление персоналом», профиль «Экономика и управление персоналом»

курс: 3, семестр 6.

Виды учебной деятельности студентов		Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	баллы	
				Мин.	Макс.
<b>Модуль 1. Теоретические основы функционирования рынка труда</b>					
<b>Текущий контроль:</b>					
1	Аудиторная работа	1	6	0	6
2	Индивидуальные задания	3	3	0	6
3	Тестовый контроль	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль:</b>					
1	Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Модуль 2. Практика функционирования и развития рынка труда</b>					
<b>Текущий контроль:</b>					
1	Аудиторная работа	1	6	0	6
2	Индивидуальные задания	3	3	0	9
3	Практическое задание	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль:</b>					
1	Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>					
1	Публикация статей / олимпиада / работа	5	2	0	10
2	со школьниками				

Посещаемость					
1	Посещение лекционных занятий			0	-6
2	Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль					
1	Зачет				

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Рынок труда : учебно-практическое пособие / сост. Р.А. Кадермятова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2015. - 79 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9795-1378-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363488>
2. Тарасов, А.П. Рынок труда и занятость населения. / А.П. Тарасов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 92 с. - ISBN 978-5-504-00709-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142446>

Дополнительная литература

3. Кязимов, К.Г. Технологии регулирования рынка труда и занятости населения : учебное пособие / К.Г. Кязимов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 160 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 110 - ISBN 978-5-4475-9907-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500364>
4. Родименков, Ю.П. Состояние и тенденции развития рынка труда в России / Ю.П. Родименков. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 93 с. - ISBN 978-5-504-00364-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142621>
5. Костюченко, Т.Н. Экономика труда : учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 165 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485033>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет-ресурс
1	2	3
1.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ»	<a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
1	Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации	<a href="http://www.rosmintrud.ru">www.rosmintrud.ru</a>
2	Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации	<a href="http://www.rosmintrud.ru">www.rosmintrud.ru</a>
3	Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан	<a href="http://www.mintrudrb.ru">www.mintrudrb.ru</a>
4	Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации	<a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a>
5	Официальный сайт Министерства экономического развития Республики Башкортостан	<a href="http://www.minecon.bashkortostan.ru">www.minecon.bashkortostan.ru</a>
6	Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости	<a href="http://www.rostrud.ru">www.rostrud.ru</a>
7	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
8	Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан	<a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>
9	Официальный сайт Международной организации труда	<a href="http://www.ilo.ru">http://www.ilo.ru</a>
10	Журнал «Человек и труд» (электронная версия)	<a href="http://www.chelt.ru">http://www.chelt.ru</a>
11	Журнал «Труд и социальные отношения»	<a href="http://www.jornal-tiso.by.ru">http://www.jornal-tiso.by.ru</a>
12	Журнал «Вопросы экономики»	<a href="http://www.vopreco.ru">http://www.vopreco.ru</a>
13	Журнал «Управление персоналом»	<a href="http://www.top-personal.ru">http://www.top-personal.ru</a>

	(электронная версия)	
14	Онлайновый журнал «Управление персоналом»	<a href="http://www.hro.ru/hrm">http://www.hro.ru/hrm</a>
15	Научно-практический онлайновый журнал по вопросам управления персоналом Персонал-микс»	<a href="http://www.personal-mix.ru">http://www.personal-mix.ru</a>
16	Международный электронный журнал «Оплата труда и мотивация персонала» издательства «Rayter Inc.»	<a href="http://www.zarplata.com">www.zarplata.com</a>

### Перечень программного обеспечения

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307,	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013

308, 309, 311а, 311в, 312 .		Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> 115 , 118	-	115: учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.) 118: учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге