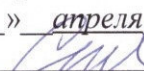


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от « 17 » апреля, 20 20 г. № 9  
Зав. кафедрой  / С.И. Спивак

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 / А.М. Ефимов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Программирование. Практикум  
(наименование дисциплины)

Факультативы

(указать часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив))

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

Направление 01.03.02 Прикладная математика и информатика  
(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки

"Мобильные, облачные и интеллектуальные технологии"  
(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр  
(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

доцент каф. математического  
моделирования, к.ф.-м.н., доцент  
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / А.М. Ефимов  
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2020 г.

Уфа 20 20 г.

Составитель / составители: доц. каф. матем. моделирования А.М. Ефимов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры математического моделирования протокол от « 17 » апреля 20 20 г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен использовать и адаптировать существующие математические методы и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач	ОПК-2.1. Обладает фундаментальными знаниями по существующим математическим методам и системам программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач.	Знать существующие математические методы и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач.
		ОПК-2.2. Умеет использовать аппарат существующих математических методов и систем программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач в профессиональной деятельности.	Уметь использовать аппарат существующих математических методов и систем программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач в профессиональной деятельности.
		ОПК-2.3. Имеет навыки применения аппарата существующих математических методов и систем программирования для разработки и реализации алгоритмов при решении конкретных задач.	Владеть способностью применения аппарата существующих математических методов и систем программирования для разработки и реализации алгоритмов при решении конкретных задач.
	ПК-3. Способен использовать основные концептуальные положения функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования, методы, способы и средства разработки программ в рамках этих направлений	ПК-3.1. Знает основные концептуальные положения функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования, методы, способы и средства разработки программ в рамках этих направлений.	Знает основные концептуальные положения функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования, методы, способы и средства разработки программ в рамках этих направлений.
		ПК-3.2. Умеет программировать в рамках функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования.	Умеет программировать в рамках функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования.

		<i>ПК-3.3. Имеет практический опыт разработки программ в рамках функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования.</i>	<i>Имеет практический опыт разработки программ в рамках функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования.</i>
	<i>ПК-4. Способен использовать современные методы разработки и реализации конкретных алгоритмов математических моделей на базе языков программирования и пакетов прикладных программ моделирования</i>	<i>ПК-4.1. Знает современные методы разработки и реализации алгоритмов математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.</i>	<i>Знает современные методы разработки и реализации алгоритмов математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.</i>
		<i>ПК-4.2. Умеет разрабатывать и реализовывать алгоритмы математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.</i>	<i>Умеет разрабатывать и реализовывать алгоритмы математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.</i>
		<i>ПК-4.3. Имеет практический опыт разработки и реализации алгоритмов их на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.</i>	<i>Имеет практический опыт разработки и реализации алгоритмов их на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.</i>

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Программирование. Практикум» является факультативной дисциплиной. Дисциплина изучается на 3-ем и 4-ом курсе в 1-ом и 2-ом семестрах.

Цели изучения дисциплины: знакомство с возможностями языка программирования Python, направлениями его применения: научные расчеты, машинное обучение, анализ данных и визуализация и т.д.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: алгебра и геометрия, математический анализ, дифференциальные уравнения, теория вероятностей и математическая статистика, языки и методы программирования.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ОПК-2. Способен использовать и адаптировать существующие математические методы и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
<i>ОПК-2.1. Обладает фундаментальными знаниями по существующим математическим методам и системам программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач.</i>	<i>Знать существующие математические методы и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач.</i>	<i>Фрагментарные представления о существующие математические методы и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач.</i>	<i>Сформированные, но содержащие возможно отдельные пробелы представления о существующие математические методы и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач.</i>
<i>ОПК-2.2. Умеет использовать аппарат существующих математических методов и систем программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач в профессиональной деятельности.</i>	<i>Уметь использовать аппарат существующих математических методов и систем программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач в профессиональной деятельности.</i>	<i>Фрагментарные умения использовать аппарат существующих математических методов и систем программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач в профессиональной деятельности.</i>	<i>В целом успешное, систематическое, но возможно содержащее отдельные пробелы умение использовать аппарат существующих математических методов и систем программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач в профессиональной деятельности.</i>
<i>ОПК-2.3. Имеет навыки применения аппарата существующих математических методов и систем программирования для разработки и реализации алгоритмов при решении конкретных задач.</i>	<i>Владеть способностью применения аппарата существующих математических методов и систем программирования для разработки и реализации алгоритмов при решении конкретных задач.</i>	<i>Фрагментарное владение способностью применения аппарата существующих математических методов и систем программирования для разработки и реализации алгоритмов при решении конкретных задач.</i>	<i>В целом успешное, систематическое, но возможно содержащее отдельные пробелы применение способности применения аппарата существующих математических методов и систем программирования для разработки и реализации алгоритмов при решении конкретных задач.</i>

Код и формулировка компетенции: ПК-3. Способен использовать основные концептуальные положения функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования, методы, способы и средства разработки программ в рамках этих направлений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
<i>ПК-3.1. Знает основные концептуальные положения функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования, методы, способы и средства разработки программ в рамках этих направлений.</i>	<i>Знает основные концептуальные положения функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования, методы, способы и средства разработки программ в рамках этих направлений.</i>	Фрагментарные представления об основных концептуальных положениях функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования, методах, способах и средствах разработки программ в рамках этих направлений.	Сформированные, но содержащие возможно отдельные пробелы представления об основных концептуальных положениях функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования, методах, способах и средствах разработки программ в рамках этих направлений.
<i>ПК-3.2. Умеет программировать в рамках функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования.</i>	<i>Умеет программировать в рамках функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования.</i>	Фрагментарные умения программировать в рамках функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования.	В целом успешное, систематическое, но возможно содержащее отдельные пробелы умение программировать в рамках функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования.
<i>ПК-3.3. Имеет практический опыт разработки программ в рамках функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования.</i>	<i>Имеет практический опыт разработки программ в рамках функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования.</i>	Фрагментарное владение способностью разработки программ в рамках функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования.	В целом успешное, систематическое, но возможно содержащее отдельные пробелы применение способности разработки программ в рамках функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования.

Код и формулировка компетенции: ПК-4. Способен использовать современные методы разработки и реализации конкретных алгоритмов математических моделей на базе языков программирования и пакетов прикладных программ моделирования.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
<i>ПК-4.1. Знает современные методы разработки и реализации алгоритмов математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.</i>	<i>Знает современные методы разработки и реализации алгоритмов математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.</i>	Фрагментарные представления о современных методах разработки и реализации алгоритмов математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.	Сформированные, но содержащие возможно отдельные пробелы представления о современных методах разработки и реализации алгоритмов математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.
<i>ПК-4.2. Умеет разрабатывать и реализовывать алгоритмы математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.</i>	<i>Умеет разрабатывать и реализовывать алгоритмы математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.</i>	Фрагментарные умения разрабатывать и реализовывать алгоритмы математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.	В целом успешное, систематическое, но возможно содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и реализовывать алгоритмы математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.
<i>ПК-4.3. Имеет практический опыт разработки и реализации алгоритмов их на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.</i>	<i>Имеет практический опыт разработки и реализации алгоритмов их на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.</i>	Фрагментарное владение способностью разработки и реализации алгоритмов их на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.	В целом успешное, систематическое, но возможно содержащее отдельные пробелы применение способности разработки и реализации алгоритмов их на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<i>ОПК-2.1. Обладает фундаментальными знаниями по существующим математическим методам и системам программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач.</i>	<i>Знать существующие математические методы и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач.</i>	<i>Индивидуальный, групповой опрос; контрольная работа, собеседование</i>
<i>ПК-3.1. Знает основные концептуальные положения функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования, методы, способы и средства разработки программ в рамках этих направлений.</i>	<i>Знает основные концептуальные положения функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования, методы, способы и средства разработки программ в рамках этих направлений.</i>	
<i>ПК-4.1. Знает современные методы разработки и реализации алгоритмов математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.</i>	<i>Знает современные методы разработки и реализации алгоритмов математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.</i>	
<i>ОПК-2.2. Умеет использовать аппарат существующих математических методов и систем программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач в профессиональной деятельности.</i>	<i>Уметь использовать аппарат существующих математических методов и систем программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач в профессиональной деятельности.</i>	<i>Индивидуальный, групповой опрос; лабораторные работы; собеседование</i>
<i>ПК-3.2. Умеет программировать в рамках функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования.</i>	<i>Умеет программировать в рамках функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования.</i>	
<i>ПК-4.2. Умеет разрабатывать и реализовывать алгоритмы математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.</i>	<i>Умеет разрабатывать и реализовывать алгоритмы математических моделей на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.</i>	
<i>ОПК-2.3. Имеет навыки применения аппарата существующих математических методов и систем программирования для разработки и реализации алгоритмов при решении конкретных задач.</i>	<i>Владеть способностью применения аппарата существующих математических методов и систем программирования для разработки и реализации алгоритмов при решении конкретных задач.</i>	<i>Практическое задание, РГР; экзамен</i>

<i>ПК-3.3. Имеет практический опыт разработки программ в рамках функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования.</i>	<i>Имеет практический опыт разработки программ в рамках функционального, логического, объектно-ориентированного и визуального направлений программирования.</i>	
<i>ПК-4.3. Имеет практический опыт разработки и реализации алгоритмов их на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.</i>	<i>Имеет практический опыт разработки и реализации алгоритмов их на базе языков и пакетов прикладных программ моделирования.</i>	

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### Рейтинг-план дисциплины

#### *Программирование. Практикум*

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление подготовки \_\_\_\_\_ 01.03.02 Прикладная математика и информатика

курс 3, семестр 1(5)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
Язык программирования Python. Синтаксис языка, встроенные типы данных. Условный оператор в Python.			<b>0</b>	<b>40</b>
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (индивидуальный, групповой опрос; собеседование)			5	4
2. Тестовый контроль				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Зачетные лабораторные работы			10	2
<b>Модуль 2.</b>				
Циклы в Python.			<b>0</b>	<b>60</b>

Списки, кортежи, словари. Функции в Python. Библиотека NumPy.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (индивидуальный, групповой опрос; собеседование)	5	6		<b>30</b>
2. Тестовый контроль				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Зачетные лабораторные работы	10	3		<b>30</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада или конкурс рефератов	10	1	<b>0</b>	<b>10</b>
2. Публикация статей				
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				
2. Экзамен				

### Рейтинг-план дисциплины

#### *Программирование. Практикум*

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика

курс 3, семестр 2(б)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
Работа с файлами в Python. Библиотека SymPy. Дифференцирование, интегрирование, вычисление пределов. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений.			<b>0</b>	<b>40</b>
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (индивидуальный, групповой опрос; собеседование)	5	4		<b>20</b>
2. Тестовый контроль				

<b>Рубежный контроль</b>				
1. Зачетные лабораторные работы	10	2		<b>20</b>
<b>Модуль 2.</b>				
Научная графика в Python. Библиотека matplotlib. Pyplot. Основные графические команды. Построение графиков функций в различных системах координат.			<b>0</b>	<b>60</b>
Библиотека SciPy.integrate. Численное интегрирование. Численное решение ОДУ.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (индивидуальный, групповой опрос; собеседование)	5	6		<b>30</b>
2. Тестовый контроль				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Зачетные лабораторные работы	10	3		<b>30</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада или конкурс рефератов	10	1	<b>0</b>	<b>10</b>
2. Публикация статей				
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
3. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				
2. Экзамен				

### Рейтинг-план дисциплины

#### Программирование. Практикум

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика

курс 4, семестр 1(7)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
Библиотеки pandas, SciPy.stats. Описательная статистика.			<b>0</b>	<b>40</b>
Библиотеки pandas, SciPy.stats. Проверка гипотезы о виде распределения.				

<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (индивидуальный, групповой опрос; собеседование)	5	4		<b>20</b>
2. Тестовый контроль				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Зачетные лабораторные работы	10	2		<b>20</b>
<b>Модуль 2.</b>				
Библиотеки pandas, SciPy.stats. Дисперсионный анализ. Библиотеки pandas, SciPy.stats. Корреляционный анализ. Библиотеки pandas, SciPy.stats. Регрессионный анализ.			<b>0</b>	<b>60</b>
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (индивидуальный, групповой опрос; собеседование)	5	6		<b>30</b>
2. Тестовый контроль				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Зачетные лабораторные работы	10	3		<b>30</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада или конкурс рефератов	10	1	<b>0</b>	<b>10</b>
2. Публикация статей				
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
5. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
6. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				
2. Экзамен				

### Рейтинг-план дисциплины

#### *Программирование. Практикум*

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика

курс 4, семестр 2(8)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный

<b>Модуль 1.</b>				
Нейронные сети. Программирование искусственного нейрона.			<b>0</b>	<b>40</b>
Нейронные сети. Библиотеки Keras, TensorFlow или Theano. Программирование искусственного нейрона..				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (индивидуальный, групповой опрос; собеседование)	5	4		<b>20</b>
2. Тестовый контроль				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Зачетные лабораторные работы	10	2		<b>20</b>
<b>Модуль 2.</b>				
Нейронные сети. Программирование искусственной нейронной сети. Нейронные сети. Библиотеки Keras, TensorFlow или Theano. Программирование искусственной нейронной сети.			<b>0</b>	<b>60</b>
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (индивидуальный, групповой опрос; собеседование)	5	6		<b>30</b>
2. Тестовый контроль				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Зачетные лабораторные работы	10	3		<b>30</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада или конкурс рефератов	10	1	<b>0</b>	<b>10</b>
2. Публикация статей				
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
7. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
8. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				
2. Экзамен				

## Примерный перечень вопросов для индивидуального, группового опроса, собеседования

### Язык программирования Python

Какой фрагмент XML будет порожден в результате выполнения следующего кода:

```
from xml.dom import minidom
e1 = minidom.Element("A")
e2 = minidom.Element("B")
e3 = minidom.Element("C")
e1.appendChild(e2)
e1.appendChild(e3)
print e1.toxml()
```

- <A><B><B/><C><C/></A>
- <A><B/><C/></A>
- <A><B><C></A>
- <A><B><C/></B></A>

Как называется отношение, которое имеют следующие два класса:

```
class A(object):
    def __init__(self, x):
        self._mydata = x
    def m1(self):
        raise NotImplementedError
```

```
class B(A):
    def __init__(self, x):
        super(B, self).__init__(x)
    def m1(self):
        return self._mydata
```

- агрегация. Экземпляры A содержат экземпляры класса B
- наследование. B получается наследованием A
- ассоциация. Экземпляры A содержат ссылки на экземпляры класса B
- наследование. A получается наследованием B

Как используется строка Main Heading в следующем примере?

```
<h1 tal:content="here/title">Main Heading</h1>
```

- строка не используется
- в качестве заглушки, чтобы в средствах визуального форматирования было видно, что форматировается
- содержит значение, на которое можно сослаться в другом месте документа
- в качестве имени переменной для макроподстановки

Что делает метод normalize() DOM-объекта?

- готовит XML для красивого вывода
- исправляет XML, добавляя пропущенные теги
- убирает пробелы вокруг текста
- сводит воедино все идущие подряд текстовые узлы

Что делает следующая программа?

```

import threading
l = threading.RLock()

def proc(nm, n=0):
    l.acquire()
    try:
        if n < 5:
            print "*",
            return proc(nm, n+1)
        else:
            return nm
    finally:
        l.release()

for i in range(5):
    threading.Thread(target=proc, args=(str(i),)).start()

```

печатает 5 звездочек

аварийно завершается при попытке выполнить l.acquire() во второй раз

✓ печатает 25 звездочек

печатает 1 звездочку и зависает

беспрерывно печатает звездочки

### Имеется определение класса:

```

class Ex:
    def __init__(self, x, y):
        xy = x, y
        self.position = xy
        self._length = self.__len(x, y)
    def __len(self, x, y):
        return abs(x) + abs(y)
    def getlen(self):
        return self._length
p = Ex(1, 2)

```

Какой из вариантов его применения не допустим в программах на Python, которые пользуются экземплярами класса Ex?

print p.getlen()

✓ print p.\_\_len(1,2)

print p.position

### Дан массив:

```
>>> c = array([[1,2], [2,3], [4,5]])
```

Чему равен срез c[:,1]?

array([1, 2, 4])

✓ array([2, 3, 5])

array([1, 2])

array([2, 3])

Класс имеет методы `__iter__()` и `next()`. О чем это говорит и как пользоваться этим методом?



```
class A:
    #...
    def __iter__(self):
        #...
    def next(self):
        #...
a = A(1, 2, 3)
```

- итератор. Пользоваться можно так: for i in a: print i
  - нет особого названия. Пользоваться можно так: print a.next()
  - генератор. Пользоваться можно так: for i in a(): print i
  - последовательность. Пользоваться можно так: print a[2]
- 

Какие новые имена появятся в текущем модуле после выполнения следующего кода:

```
import sre as re
from re import compile
```

- нельзя одновременно делать import и from-import
  - только имена sre и compile
  - только имена re и compile
  - имена sre, re и compile
- 

Чему будет равен результат выполнения

```
urlparse.urlsplit("http://google.com/search?q=Python#1")?
```

- ('http', 'google.com', '/search', 'q=Python', '1')
  - ('http', 'google.com', '/search', '', 'q=Python', '1')
  - ('http', 'google.com', 'search', 'q=Python', '1')
  - ('http://', 'google.com/', 'search?', 'q=Python#', '1')
- 

Начало определения функции f выглядит так:

```
def f(a, b, c=1, *p, **k):
```

Какие из следующих вариантов вызова не приведут к ошибке на этапе присваивания фактических параметров формальным?

- f(1, 2, 3, 4)
  - f()
  - f(1, 2, d=3, c=4)
  - f(1, d=2, 3)
  - f(1, 2)
  - f(1, 2, d=3)
- 

Для чего применяется метод nextset() объекта-курсора?

- для получения следующего набора записей результата запроса
  - для получения следующей записи результата запроса
  - для перехода к следующей записи результата запроса
  - для перехода к следующему набору записей результата запроса
-

Какой код порождает следующее расположение кнопок?

```
# 1
b1.place(relx=0.5, rely=0.5, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=SE)
b2.place(relx=0.5, rely=0.5, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=NE)
b3.place(relx=0.5, rely=0.5, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=SW)
b4.place(relx=0.5, rely=0.5, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=NW)

# 2
b1.place(relx=0.2, rely=0.2, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=SE)
b2.place(relx=0.2, rely=0.2, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=NE)
b3.place(relx=0.2, rely=0.2, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=SW)
b4.place(relx=0.2, rely=0.2, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=NW)

# 3
b1.place(relx=0.2, rely=0.2, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=NW)
b2.place(relx=0.2, rely=0.2, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=SW)
b3.place(relx=0.2, rely=0.2, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=NE)
b4.place(relx=0.2, rely=0.2, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=SE)

# 4
b1.place(relx=0.5, rely=0.5, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=NW)
b2.place(relx=0.5, rely=0.5, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=SW)
b3.place(relx=0.5, rely=0.5, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=NE)
b4.place(relx=0.5, rely=0.5, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=SE)
```

- 1
  - 3
  - 4
  - 2
- 

В каком модуле нужно искать функции, помогающие тестировать программу?

- dictutils
  - unittest
  - profile
  - pdb
- 

Каким образом в модуле `poplib` представлен сеанс работы с POP3-сервером?

- список кортежей
  - набор функций
  - экземпляр класса `POP3`
  - кортеж
- 

Какие значения получают группы в следующем примере?

```
>>> m = re.match("(?P<a>A*?) (?:B+) (?P<b>B+?) (?P<c>C??)", "AAAABBBBC")
>>> m.groupdict()
```

- {'a': 'AAAA', 'c': 'C', 'b': 'B'}
- {'a': 'AAAA', 'b': 'BBBB'}
- {'a': 'AAAA', 'c': '», 'b': 'B'}
- {'a': 'AAAA', 'b': 'B'}

---

Какой из перечисленных обработчиков `mod_python` выполняется раньше других?

- `PythonPostReadRequestHandler`
  - `PythonFixupHandler`
  - `PythonAuthenHandler`
  - `PythonHandler`
- 

Что будет получено в результате вычисления следующего выражения:

```
(0 < 5 <= 3) and (0 / 0)
```

- будет возбуждено исключение `ZeroDivisionError` (деление на ноль)
  - синтаксическая ошибка
  - `False` (или `0`)
  - `True` (или `1`)
- 

Что будет выведено в результате выполнения сопоставления с регулярным выражением?

```
>>> m = re.match("(a*?) (a+) (b+?)", "aaabbb")
>>> print m.groups()
```

- `(», 'aaa', 'b')`
  - `('aa', 'a', 'b')`
  - `('aa', 'a', 'bbb')`
  - `('a', 'aa', 'b')`
- 

Какое из приведенных ниже регулярных выражений некорректно?

- `[a]*?`
  - `a+b++`
  - `(a+b+)+`
  - `(?P<k>(ac))`
- 

Зачем в XML пространства имен?

- пространства имен позволяют включать однотипные XML-документы друг в друга
  - для сочетания в одном документе XML с различными DTD
  - пространства имен позволяют указывать опции для приложения, обрабатывающего XML
  - для маркировки тегов с целью более удобного поиска
- 

Следующая программа производит замену одной подстроки на другую в тексте слева, записывая текст в виджете справа. Какие ошибки в ней допущены?

```
from Tkinter import *
from ScrolledText import ScrolledText

def transl():
    txt = t1.get("1.0", END).replace(e1.get(), e2.get())
    t2.delete()
    t2.insert(END, txt)

tk = Tk()
```

```
f = Frame(tk)
e1 = Entry(f, background="White", width=32)
e1.pack(side=LEFT)
b = Button(f, text=">>", command=transl)
b.pack(side=LEFT)
e2 = Entry(f, background="White", width=32)
e2.pack(side=LEFT)
f.grid(row=0, column=0, columnspan=2)
t1 = ScrolledText(tk, background="White", width=40)
t1.grid(row=1, column=0)
t2 = ScrolledText(tk, background="White", width=40)
t2.grid(row=1, column=1)
tk.mainloop()
```

виджет f должен занимать три ячейки, а не две (в нем кнопка и две полоски ввода)

ошибок нет

✓ метод delete текста не содержит позиций удаляемого текста

функция transl() должна иметь аргумент

### Что такое регулярное выражение?

шаблон для операции форматирования

✓ шаблон, описывающий множество строк

шаблон для поиска файлов в каталоге

синтаксически правильное выражение на языке Python

### Какой код порождает следующее расположение кнопок?

b1.pack(side=BOTTOM); b2.pack(side=BOTTOM)

b1.pack(side=TOP); b2.pack(side=BOTTOM)

✓ b2.pack(side=BOTTOM); b1.pack(side=BOTTOM)

b1.pack(side=BOTTOM); b2.pack(side=TOP)

### Для чего нужны функции модуля gettext?

для показа строки ввода на экране и ввода текста от пользователя

для получения текста от пользователя

для чтения строки со стандартного ввода

✓ для обеспечения интернационализации программы

### Аналогом какой функции является функция x?

```
def x(a, b):
    for c in b:
        yield a(*c)
```

itertools.izip()

✓ itertools.starmap()

itertools.imap()

map(None, ...)

**Чему равен атрибут namespaceURI у элемента <foaf:nick> из следующего фрагмента XML**

```
<rdf:RDF xmlns:foaf="http://xmlns.com/foaf/0.1/">
...
<foaf:nick>donna</foaf:nick>
```

- foaf
- rdf:RDF
- nick
- http://xmlns.com/foaf/0.1/

---

**Какие парадигмы и стили программирования поддерживает Python?**

- логистическое программирование
  - императивное программирование
  - структурный стиль
  - модульное программирование
- 

**Может ли возникнуть deadlock в следующей программе:**

```
import threading

res_A = threading.Lock()
res_B = threading.Lock()
res_C = threading.Lock()

def proc1():
    res_A.acquire(); res_B.acquire(); res_C.acquire()
    # ...
    res_B.release(); res_C.release(); res_A.release()

def proc2():
    res_B.acquire(); res_C.acquire(); res_A.acquire()
    # ...
    res_C.release(); res_B.release(); res_A.release()

def proc3():
    res_C.acquire(); res_A.acquire(); res_B.acquire()
    # ...
    res_A.release(); res_B.release(); res_C.release()

p1 = threading.Thread(target=proc1, name="t1")
p2 = threading.Thread(target=proc2, name="t2")
p3 = threading.Thread(target=proc3, name="t3")
p1.start(); p2.start(); p3.start()
p1.join(); p2.join(); p3.join();
```

- да, возможно
  - нет, не возникнет
  - да, обязательно
- 

**Какое значение threadsafety соответствует ситуации, когда потоки могут одновременно использовать как DB-API 2.0 совместимый модуль, так и соединения, получаемые на основе этого модуля**

- 3
- 1
- 0

✓ 2

---

Можно ли в XML использовать собственные теги?

- можно, если они указаны DTD
  - можно
  - нельзя
  - можно, если указаны пространства имен
- 

В каком порядке Zope будет искать index\_html для следующего URL?

http://zopeserver/Zigzag/Example/index\_html

- в каталогах /Zigzag/Example и /Zigzag
  - в каталогах /Zigzag/Example, /Zigzag и /???
  - только в каталоге /Zigzag/Example/
  - в каталогах /, /Zigzag и /Zigzag/Example
- 

Экземпляры какого класса сочетают замок и средство коммуникации между потоками?

- Condition
  - Event
  - Timer
  - Lock
- 

Как средствами самого Python определить имена формальных аргументов функции func(), если известно, что функция написана на Python?

- func.func\_locals
  - никак
  - func.func\_globals
  - inspect.getargspec(func)
- 

Какие кодировки исходного текста программы поддерживает интерпретатор Python?

- большинство кодировок, распространенных сегодня
  - ASCII
  - ASCII, Latin-1, UTF-8
  - ASCII, Unicode
- 

Какую роль играет xx в Python-программе, и чему должен быть равен XXX:

```
class A(object):
    def xx():
        return A.__name__
xx = XXX(xx)
```

- метод, XXX равен instancemethod
- метод класса, XXX равен classmethod
- функция, XXX можно опустить

✓ статический метод, XXX равен staticmethod

---

**Какой метод позволяет узнать, имеет ли данное сообщение несколько частей?**

- ✓ is\_multipart()
  - ✓ get\_main\_type()
  - get\_payload()
  - items()
- 

**Что будет выведено в результате выполнения следующего кода:**

```
from xml.sax.saxutils import XMLGenerator
g = XMLGenerator(encoding="utf-8")
g.startDocument()
g.startElement("A", {})
g.startElement("B", {'b': '1'})
g.endElement("B")
g.startElement("B", {'b': '2'})
g.endElement("B")
g.endElement("A")
g.endDocument()
```

```
<?xml version="1.0" encoding="utf-8"?><A><B b=1></B><B
b=2></B></A>
```

```
<?xml version="1.0" encoding="utf-8"?><A><B b="1"><B
b="2"></B></B></A>
```

```
<?xml version="1.0" encoding="utf-8"?><A><B b="1" b="2"></B></A>
```

✓ <?xml version="1.0" encoding="utf-8"?><A><B b="1"></B><B  
b="2"></B></A>

---

**Какие ошибки допущены в следующем примере?**

```
import threading, Queue

item = Queue.Queue()

def consumer(nm):
    for i in range(3):
        print item.get(), nm

def producer(nm):
    for i in range(4):
        item.put(nm)

for n in range(4):
    threading.Thread(target=consumer, args=("c"+str(n),)).start()
for n in range(3):
    threading.Thread(target=producer, args=("p"+str(n),)).start()
```

объекту, соответствующему потоку, нужно давать отдельное имя

потоки-потребители очереди запущены раньше потоков-производителей

программа зависнет, так как производителей меньше, чем потребителей

✓ ошибок нет

---

**Какая строка получится в результате следующей операции:**

```
"=%1s %2.2f %03i=" % ("abc", 1.234, 4)
```

=a 01.23 004=

=c 1.23 004=

=a 1.23 004=

=abc 1.23 004=

---

**Что будет выведено следующей программой:**

```
a = "AB"  
b = "BC"  
print "%sa, b" % a, b
```

('AB', 'BC')a, b

«AB», «BC»a, b

(AB, BC)a, b

ABa, b BC

---

**Какая строка получится в результате следующей операции:**

```
"=%-3s %1.0f %-3i=" % ("a", 1.234, 4)
```

=a 1 4=

= a 1 4=

=a 1 4 =

---

**Что включает в себя Zope?**

СУБД общего назначения

поддержку CGI-сценариев

поддержку сценариев DTML

собственный web-сервер

---

**Как перевести Unicode-строку u в кодировку koi8-r?**

string.decode(u, 'koi8-r')

u.encode('koi8-r')

u.recode('unicode', 'koi8-r')

u.decode('koi8-r')

---

**К какому уровню модели взаимодействия открытых систем относится протокол FTP?**

сетевому

представления

сеансовому

транспортному

приложений

---

**Какие из перечисленных функций имеют побочные эффекты:**



```

import os
global v
v = 0

def A(x, y):
    return abs(x + y)

B = lambda k, v: os.environ.setdefault(k, v)

def C(x):
    global v
    v = v + 1
    return v + x

```

- никакие
- только B и C
- только C
- A, B, C
- только A и C

**Какие утверждения о следующем фрагменте программы, работающей с POP3-сервером, правильные?**

```

import poplib, email

p = poplib.POP3('pop3.SERVER')
p.getwelcome()
p.user('USERNAME')
p.pass_('USERPASSWORD')
lst = p.list()
#
# обработка lst
#
p.quit()

```

- ошибок нет
- делать quit() необязательно, он выполнится сам
- метод list() имеет другой формат результата: ответ сервера, список строк и длина ответа. Правильно было бы написать: response, lst, octets = p.list()
- учетные данные пользователя (логин и пароль) передаются сразу в методе user, а не отдельным методом pass\_()

**Что делает следующая программа?**

```

import threading, Queue

item = Queue.Queue()

def consumer(nm):
    while True:
        print item.get(), nm

def producer(nm):
    while True:
        item.put(nm)

for n in range(3):
    threading.Thread(target=consumer, args=("c"+str(n),)).start()
    threading.Thread(target=producer, args=("p"+str(n),)).start()

```

- программа беспрерывно печатает строки вида pN cM, где N — номер производителя, а M — номер потребителя
- программа содержит ошибку в цикле, где запускаются потоки

программа беспрерывно печатает строки вида p0 c0, p1 c1 или p2 c2, где число после p — номер производителя, а число после c — номер потребителя

программа ничего не делает или, в некоторых случаях, успевает напечатать несколько строк вида pN cM, после чего останавливается на попытке прочитать из пустой очереди

**Какая встроенная функция Python лучше всего подходит для цепочечных вычислений (в частности, вычислений значения многочлена по схеме Горнера)?**

reduce()

map()

chain()

filter()

**Какой модуль стандартной библиотеки Python позволяет работать с WWW на более низком уровне?**

urllib

urlparse

htmllib

urllib2

**Какому значению paramstyle соответствует следующий пример разметки:**

```
" " " INSERT INTO tv (tvdate, tvweekday, tvchannel)
VALUES (%s, %s, %s);" " "
```

'format'

'pyformat'

'named'

'qmark'

**Какой код порождает следующее расположение кнопок?**

```
# 1
b1.grid(row=0, column=0, rowspan=2)
b2.grid(row=0, column=1)
b3.grid(row=1, column=1)

# 2
b1.grid(row=0, column=0, columnspan=2)
b2.grid(row=1, column=0)
b3.grid(row=1, column=1)

# 3
b1.grid(row=1, column=1, rowspan=2)
b2.grid(row=1, column=0)
b3.grid(row=0, column=0)

# 4
b1.grid(row=1, column=1, columnspan=2)
b2.grid(row=0, column=1)
b3.grid(row=0, column=0)
```

2

1

3

4

---

**Какие утверждения о следующем фрагменте программы, работающей с POP3-сервером, правильные?**

```
import poplib, email

p = poplib.POP3('pop3.SERVER')
p.getwelcome()
p.user('USERNAME')
p.pass_('USERPASSWORD')
response, lst, octets = p.list()
#
# обработка lst
#
p.quit()
```

делать quit() необязательно, он выполнится сам

учетные данные пользователя (логин и пароль) передаются сразу в методе user, а не отдельным методом pass\_()

ошибок нет

метод list() имеет другой формат результата: просто список. Ошибки (response) в случае необходимости передаются возбуждением исключений

---

**Соккрытие информации о внутреннем устройстве объекта, при котором вся работа с объектом ведется только через общедоступный интерфейс называется**

агрегацией

абстракцией

декомпозицией

инкапсуляцией

---

**Какими из перечисленных ниже способов можно получить случайный элемент последовательности lst с помощью модуля random?**

random.random(lst)

random.choice(lst)

random.shuffle(lst); lst[0]

lst[random.randrange(len(lst))]

---

**Как можно получить список активных на данный момент потоков?**

threading.enumerate()

threading.currentThread()

threading.active()

threading.activeCount()

---

**Как начать интерактивную отладку функции f с двумя аргументами (условно: x и y)?**

import pdb; pdb.runcall(f(x, y))

import pdb; pdb.runcall(f, (x, y))

import pdb; pdb.runcall("f(x, y)")

`import pdb; pdb.runcall(f, x, y)`

---

Какая строка получится в результате следующей операции:

```
"=%r %0.1f %03i=" % ("abc", 1.234, 3)
```

`=abc 1.2 3=`

`= 'abc' 1.2 003=`

`= 'abc' .2 3=`

`= 'abc' 1.2 3 =`

---

С помощью какого макроса удобнее всего определить строку документации при использовании C API?

`PyDoc_STRVAR`

`PyDoc`

`PyDoc_VAR`

`PyDoc_STR`

---

Что будет выведено следующей программой:

```
a = "A"  
b = "B"  
b = b + a  
print a + b
```

`ABA`

сообщение об ошибке в третьей строке

`BA`

`AB`

---

Какой из перечисленных обработчиков `mod_python` выполняется раньше других?

`PythonHeaderParserHandler`

`PythonPostReadRequestHandler`

`PythonAuthenHandler`

`PythonHandler`

---

Как называется отношение, которое имеют между собой следующие два класса:

```
class A(object):  
    def __init__(self, **atts):  
        self._atts = atts  
    def __repr__(self):  
        return ":" + str(self._atts)
```

```
class B(list):  
    def __init__(self, *params):  
        super(B, self).__init__(params)
```

классы не связаны между собой

ассоциация. Экземпляры A содержат ссылки на экземпляры B

агрегация. Экземпляры B содержат экземпляры A

ассоциация. Экземпляры B содержат ссылки на экземпляры A

---

**В каких частях программы допущены ошибки в следующем примере?**

```
import threading

# 1
def proc(*args):
    print "Процесс в потоке пошел!"
    while 1:
        pass

# 2
p1 = threading.Thread(target=proc(), name="t1", args=[2])

# 3
p1.start()
```

- ошибок нет
  - 2
  - 3
  - 1
- 

**С помощью какого класса из какого модуля пакета email можно вложить в сообщение бинарный файл?**

- модуль MIMEMultipart, класс MIMEMultipart
  - модуль MIMEMessage, класс MIMEMessage
  - модуль MIMEBase, класс MIMEBase
  - модуль Utils, класс MIME
- 

**В какой переменной окружения передается имя пользователя (если применяется авторизация)?**

- REMOTE\_USER
  - LOGIN
  - USER\_NAME
  - USER
- 

**В каких из перечисленных ниже случаев удобнее встроить интерпретатор Python в программную систему?**

- когда системе требуется функциональность, которую пользователю удобнее описать на языке сценария, но система изначально написана на C/C++
  - система доступна в виде бинарной библиотеки
  - когда система позволяет вызывать внешние сценарии
  - система поставляется как пакет прикладных программ
- 

**Сколько элементов будет содержать словарь D (то есть, чему будет равно len(D)) после выполнения следующего кода:**

```
D = {}
D[1], D[2], D[3] = "ABB"
D[0], D[1] = "AB"
```

- 4
- 2

3

3 и произойдет ошибка в 3-й строке

---

**Как обработчик `mod_python` передает ответ на запрос?**

- посредством специального объекта, представляющего запрос, переданного как параметр
  - присваиванием значений переменным окружения
  - с помощью вызова функции
  - по аналогии с CGI-сценарием
- 

**Сколько общедоступных методов будет иметь экземпляр класса `ABC` и что возвратит вызов метода `a()`?**

```
class A(object):
    def a(self): return 'a'
class B(object):
    def b(self): return 'b'
class C(object):
    def c(self): return 'c'

class AB(A, B):
    def a(self): return 'ab'
class BC(B, C):
    def a(self): return 'bc'
class ABC(AB, B, C):
    def a(self): return 'abc'
```

3, возвратит a

3, возвратит ab

5, возвратит a

3, возвратит abc

---

**Какой шаблон можно использовать для события, при котором клавиша `F5` нажимается при нажатой клавише `Shift`?**

`<Shift-F5>`

`<ButtonPress-Shift-F5>`

`<F15>`

`<Shift_L-F5>` и `<Shift_R-F5>`

---

**В каких каталогах Python ищет модули?**

в каталогах, указанных в переменной окружения `PATH`

в текущем каталоге

в каталогах, указанных в списке `sys.path`

в каталоге, в который установлены стандартные модули

---

**Что делает функция `time.strftime()`?**

форматирует значение даты и времени в соответствии с заданным форматом

форматирует значение даты и времени в соответствии со стандартным ISO

читает из строки дату и время в соответствии с заданным форматом

преобразует строку в вещественное значение времени

---

Сколько списков занимающих много памяти задействовано в следующей программе:

```
for i in itertools.izip(xrange(10**6), xrange(10**6)):  
    pass  
 1  
 3  
 0  
 2
```

---

Какие варианты использования значений генераторного выражения gg имеют смысл?

```
gg = ((s[i], s[i+1]) for i in range(0, len(s)-1, 2))  
 print len(gg)  
 print list(gg)  
 d = dict(gg)  
 print gg
```

---

Карринг — это...

передача функции в другую функцию  
 перенос параметров функции в ее результат  
 возврат объекта-функции из другой функции  
 получение новой функции на основе заданной функции, при котором часть аргументов получает значение

---

Как определить функцию в Python?

с помощью оператора def  
 заданием списка строк исходного кода  
 с помощью lambda-выражения  
 с помощью оператора import

---

Дан массив:

```
>>>c = array([[1,2], [2,3], [4,5]])
```

Чему равен срез c[1]?

array([1, 2])  
 array([2, 3, 5])  
 array([2, 3])  
 array([1, 2, 4])

---

Что обозначает k в примере, использующем TAL?

```
<a href="k"  
    tal:attributes="href string:/digit/$el"
```

```
tal:content="el">SELECTION</a>
```

- литеральное значение для подстановки между <a> и </a>
  - литеральное значение, которое при заполнении шаблона заменяется другим значением
  - имя переменной для макроподстановки в атрибут
  - имя переменной для макроподстановки между <a> и </a>
- 

Какой класс Tkinter соответствует кнопке для представления одного из альтернативных значений?

- Button
  - Checkbutton
  - Radiobutton
  - Menubutton
- 

В какой переменной окружения передается метод запроса (GET, POST и т.п.)?

- HTTP\_CONNECTION
  - REQUEST\_URI
  - QUERY\_STRING
  - REQUEST\_METHOD
- 

Какие характеристики можно отнести к языку программирования Python?

- многоплатформный
  - удобен для встраивания в проекты на C/C++
  - большая стандартная библиотека модулей
- 

Какой из операторов соответствует следующему псевдокоду:

- ```
1          0 LOAD_FAST          0 (x)
          3 PRINT_ITEM
          4 LOAD_FAST          1 (y)
          7 PRINT_ITEM
          8 LOAD_CONST          0 (None)
          11 RETURN_VALUE
```
- `def f(x, y): print (x, y)`
  - `def f(x, y): print x, y`
  - `def f(x, y): print [x, y]`
  - `def f(x, y): print x, y,`
- 

Какая ошибка допущена в следующем коде CGI-сценария?

```
import cgi

f = cgi.FieldStorage()
if f.has_key("a"):
    v = str(int(f["a"]))
else:
    v = "0"

print " " "Content-Type: text/html\n" " "
```



```
print v
```

- неправильно использованы методы FieldStorage-объекта
  - ввод пользователя не проверен на безопасность
  - ошибок нет
  - после получения f[«a»] нужно взять атрибут value
- 

**Каким образом в документе:**

```
<A><B/><B1/>1<C>2</C></A>
```

Можно получить текстовый элемент со значением 2?  
Предполагается, что он находится в DOM-узле d.

- d.lastChild.lastChild.firstChild
  - d.getElementsByTagName('C')[0].firstChild
  - d.lastChild.lastChild.lastChild
  - d.childNodes[4]
- 

**Чему будет равно значение следующего выражения:**

```
shape(array([[1, 2, 3], [4, 5, 6]]).flat)
```

- (6,)
  - (3,)
  - (3, 2)
  - (2, 3)
- 

**Какие из приведенных ниже сравнений обязательно дадут True, если объекты x и y имеют одинаковые значения?**

- x == y
  - id(x) == id(y)
  - hash(x) == hash(y)
  - x is y
- 

**Какие методы необходимо иметь x для задания следующих действий:**

```
>>> x = X(0)
>>> print x + 10
10
>>> print x - 23
-23
>>> print x >> 2
0
```

- \_\_init\_\_, \_\_add\_\_, \_\_sub\_\_, \_\_rshift\_\_
  - \_\_init\_\_, \_\_add\_\_, \_\_radd\_\_, \_\_sub\_\_, \_\_rsub\_\_, \_\_rshift\_\_, \_\_rrshift\_\_
  - \_\_init\_\_, \_\_add\_\_, \_\_sub\_\_, \_\_rshift\_\_, \_\_str\_\_
  - \_\_init\_\_, \_\_add\_\_, \_\_sub\_\_, \_\_rshift\_\_, \_\_str\_\_, \_\_repr\_\_
- 

**Как с помощью модуля smtplib создать SMTP-соединение с сервером mail.server?**

- `c = smtplib.SMTP('mail.server')`
  - `c = smtplib.sendmail('mail.server', from_, to_, message)`
  - `c = smtplib.SMTP(); c.connect('mail.server')`
  - `c = smtplib.connect('mail.server')`
- 

**Какой код порождает следующее расположение кнопок?**

- # 1  
b1.place(relx=0.5, rely=0.5, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=SE)  
b2.place(relx=0.5, rely=0.5, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=NE)  
b3.place(relx=0.5, rely=0.5, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=SW)  
b4.place(relx=0.5, rely=0.5, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=NW)
  - # 2  
b1.place(relx=0.2, rely=0.2, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=SE)  
b2.place(relx=0.2, rely=0.2, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=NE)  
b3.place(relx=0.2, rely=0.2, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=SW)  
b4.place(relx=0.2, rely=0.2, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=NW)
  - # 3  
b1.place(relx=0.2, rely=0.2, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=NW)  
b2.place(relx=0.2, rely=0.2, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=SW)  
b3.place(relx=0.2, rely=0.2, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=NE)  
b4.place(relx=0.2, rely=0.2, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=SE)
  - # 4  
b1.place(relx=0.5, rely=0.5, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=NW)  
b2.place(relx=0.5, rely=0.5, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=SW)  
b3.place(relx=0.5, rely=0.5, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=NE)  
b4.place(relx=0.5, rely=0.5, relwidth=0.4, relheight=0.4, anchor=SE)
- 2  
 1  
 4  
 3
- 

**Какое исключение должно быть возбуждено DB-API 2.0-совместимым модулем при ошибке — нарушении целостности базы данных?**

- `DataError`
  - `IntegrityError`
  - `InterfaceError`
  - `OperationalError`
- 

**Как получить в CGI-сценарии содержимое файла, переданного web-серверу через форму?**

- прочитать из файла, имя которого задано в переменной окружения `FILE_NAME`
  - прочитать со стандартного вывода
  - из атрибута `file` объекта `FieldStorage`
  - прочитать атрибут `file` объекта `FieldStorage` методами `read()` или `readlines()`
- 

**Как мог бы называться стандартный модуль Python для работы с протоколом IMAP?**

- imaplib
  - imap\_module
  - libimap
  - IMAPLibrary
- 

Какой код порождает следующее расположение кнопок?

```
# 1
b1.grid(row=0, column=0, rowspan=2)
b2.grid(row=0, column=1)
b3.grid(row=1, column=1)

# 2
b1.grid(row=0, column=0, colspan=2)
b2.grid(row=1, column=0)
b3.grid(row=1, column=1)

# 3
b1.grid(row=1, column=1, rowspan=2)
b2.grid(row=1, column=0)
b3.grid(row=0, column=0)

# 4
b1.grid(row=1, column=1, colspan=2)
b2.grid(row=0, column=1)
b3.grid(row=0, column=0)
```

- 1
  - 3
  - 2
  - 4
- 

Какие из этих утверждений о Python верны?

- язык Python применяется для быстрой разработки приложений
  - Python имеет обширную библиотеку стандартных модулей
  - Python использует промежуточный код
  - программы на Python транслируются в машинные коды, которые затем исполняются
- 

Какой шаблон можно использовать для события, при котором клавиша F5 нажимается при нажатой правой кнопке мыши?

- <B3-F5>
  - <Button3-F5>
  - <B-F5>
  - <ButtonPress-F5>
- 

С помощью какой функции можно подготовить текст для вывода в HTML?

- cgi.unescape()
- cgi.escape()
- urllib.quote()

urllib.quote\_plus()

---

К какому уровню модели взаимодействия открытых систем относится протокол HTTP?

- представления
  - сетевому
  - приложений
  - сеансовому
  - транспортному
- 

С помощью какого регулярного выражения можно «прочитать» из строки дату в формате ГГГГ-ММ-ДД? (требуется не только сопоставить строку с регулярным выражением, но и получить данные: год, месяц, день)

- $(\d{4})-(\d{2})-(\d{2})$
  - $([0-9]{4})-([0-9]{2})-([0-9]{2})$
  - $([0-9]{4})-([0-9]{2}))\{2\}$
  - $([0-9]{4})-([0-9]{2})\{2\}$
- 

Какие парадигмы Python не поддерживает?

- структурный стиль
  - гибрид парадигм
  - логическое программирование
  - модульное программирование
- 

Какой модуль стандартной библиотеки Python обеспечивает большую, чем urllib, дополнительную высокоуровневую функциональность при работе с WWW?

- htmllib
  - urlparse
  - urllib2
  - httplib
- 

### *Основы теории нейронных сетей*

Сеть без обратных связей называется сеть,

- все слои которой соединены иерархически
  - у которой нет синаптических связей, идущих от выхода некоторого нейрона к входам этого же нейрона или нейрона из предыдущего слоя
  - у которой есть синаптические связи
- 

Какие сети характеризуются отсутствием памяти?

- однослойные
- многослойные

с обратными связями

✓ без обратных связей

---

**Входом персептрона являются:**

✓ вектор, состоящий из действительных чисел

значения 0 и 1

вектор, состоящий из нулей и единиц

вся действительная ось (-∞;+∞)

---

**Теорема о двухслойности персептрона утверждает, что:**

в любом многослойном персептроне могут обучаться только два слоя

способностью к обучению обладают персептроны, имеющие не более двух слоев

✓ любой многослойный персептрон может быть представлен в виде двухслойного персептрона

---

**Обучением называют:**

процедуру вычисления пороговых значений для функций активации

процедуру подстройки сигналов нейронов

✓ процедуру подстройки весовых значений

---

**Нейронная сеть является обученной, если:**

при подаче на вход некоторого вектора сеть будет выдавать ответ, к какому классу векторов он принадлежит

✓ при запуске обучающих входов она выдает соответствующие обучающие выходы

алгоритм обучения завершил свою работу и не зациклился

---

**Подаем на вход персептрона вектор  $a$ . В каком случае весовые значения нужно уменьшать?**

всегда, когда на выходе 1

✓ если на выходе 1, а нужно 0

если сигнал персептрона не совпадает с нужным ответом

если на выходе 0, а нужно 1

---

**Алгоритм обратного распространения заканчивает свою работу, когда:**

величина  $\delta$  становится ниже заданного порога

величина  $\delta_w$  для каждого нейрона становится ниже заданного порога

✓ сигнал ошибки становится ниже заданного порога

---

**Метод импульса заключается в:**

использовании производных второго порядка

✓ добавлении к коррекции веса значения, пропорционального величине предыдущего изменения веса

умножении коррекции веса на значение, пропорциональное величине предыдущего изменения веса

---

**Паралич сети может наступить, когда:**

- весовые значения становятся очень большими
  - размер шага становится очень большой
  - размер шага становится очень маленький
  - весовые значения становятся очень маленькими
- 

**Если сеть имеет очень большое число нейронов в скрытых слоях, то:**

- время, необходимое на обучение сети, минимально
  - возможно переобучение сети
  - сеть может оказаться недостаточно гибкой для решения поставленной задачи
- 

**Дискриминантной функцией называется:**

- активационная функция, используемая в многослойном перцептроне
  - функция, моделирующая пространство решений данной задачи
  - функция, равная единице в той области пространства объектов, где располагаются объекты из нужного класса, и равная нулю вне этой области
- 

**При методе кросс-проверки считается, что множество обучающихся пар корректно разделено на две части, если:**

- ошибка сети на обучающем множестве убывает быстрее, чем на контрольном множестве
  - в начале работы ошибки сети на обучающем и контрольном множествах существенно отличаются
  - в начале работы ошибки сети на обучающем и контрольном множествах практически не отличались
- 

**Если сеть содержит два промежуточных слоя, то она моделирует:**

- по одной выпуклой «взвешенности» для каждого скрытого элемента первого слоя
  - по одному «сигмовидному склону» для каждого скрытого элемента
  - по одной выпуклой «взвешенности» для каждого скрытого элемента второго слоя
  - одну выпуклую «взвешенность»
- 

**Механизм контрольной кросс-проверки заключается в:**

- циклическом использовании множества обучающих пар
  - разделении множества обучающих пар на две части для поочередного запуска алгоритма обратного распространения то на одной, то на другой части
  - резервировании части обучающих пар и использовании их для независимого контроля процесса обучения
- 

**Если в алгоритме обучения сети встречного распространения на вход сети подается вектор  $x$ , то желаемым выходом является**

вектор  $u$ , являющийся эталоном для всех векторов, сходных с вектором  $x$

двоичный вектор, интерпретирующий номер класса, которому принадлежит вектор  $x$

сам вектор  $x$

---

«Победителем» считается нейрон Кохонена

с максимальным значением величины NET

с минимальным значением величины NET

с минимальным значением величины OUT

с максимальным значением величины OUT

---

Если данный нейрон Кохонена является «победителем», то его значение OUT

является максимальным среди всех значений OUT нейронов слоя Кохонена

равно нулю

равно единице

---

Метод аккредитации заключается в:

активировании двух нейронов, имеющих наибольшее и наименьшее значения NET

активировании группы нейронов Кохонена, имеющих максимальные значения NET

активировании лишь одного нейрона Кохонена, имеющего наибольшее значение NET

---

Стратегия избежания локальных минимумов при сохранении стабильности заключается в

достаточно больших изменениях весовых значений

больших начальных шагах изменения весовых значений и постепенном уменьшении этих шагов

малых начальных шагах изменения весовых значений и постепенном увеличении этих шагов

достаточно малых изменениях весовых значений

---

Для какого алгоритма более опасен сетевой паралич?

алгоритма обратного распространения

алгоритма распределения Коши

---

Какова роль искусственной температуры при Больцмановском обучении?

для регулирования скорости сходимости алгоритма обучения

при снижении температуры вероятно возможными становятся более маленькие изменения

---

Сеть Хопфилда заменяется на сеть Хэмминга, если:

необходимо ускорить время сходимости сети

необходимо повысить число запомненных образцов

необходимо обеспечить устойчивость сети

нет необходимости, чтобы сеть в явном виде выдавала запомненный образец

---

Какими должны быть весовые значения тормозящих синаптических связей?

- равными величинами из интервала  $(-1/n, 0)$ , где  $n$  — число нейронов в одном слое
  - небольшими положительными числами
  - случайными отрицательными числами
- 

Метод отказа от симметрии синапсов позволяет:

- достигнуть максимальной емкости памяти
  - обеспечить устойчивость сети
  - избежать локальных минимумов
- 

Метод машины Больцмана позволяет сети Хопфилда:

- избежать локальных минимумов
  - ускорить процесс обучения
  - избежать сетевого паралича
- 

Сеть ДАП называется адаптивной, если:

- сеть изменяет свои весовые значения в процессе обучения
  - любой нейрон может изменять свое состояние в любой момент времени
  - для каждого нейрона задается своя пороговая функция
- 

Лотарально-тормозящая связь используется :

- между слоями сравнения и распознавания
  - внутри слоя распознавания
  - внутри приемника 1
  - внутри приемника 2
- 

Процесс лотерального торможения обеспечивает, что

- слой сброса снимает возбуждение с неудачно выбранного нейрона в слое распознавания
  - в слое распознавания возбуждается только тот нейрон, чья свертка является максимальной
  - система автоматически решает вопрос о прекращении поиска необходимой информации
- 

Если в процессе обучения некоторый вес был обнулен, то:

- он больше никогда не примет ненулевого значения
  - он обязательно будет подвергнут новому обучению
- 

Приращение веса тормозящего входа данного постсинаптического нейрона зависит от:

- выходного сигнала тормозящего пресинаптического нейрона и его возбуждающего веса
- выходного сигнала возбуждающего пресинаптического нейрона и его тормозящего веса



выходного сигнала возбуждающего пресинаптического нейрона и его возбуждающего веса

---

**Чем различаются комплексные узлы, лежащие в разных слоях неокогнитрона?**

каждый слой комплексных узлов реагирует на большее количество преобразований входного образа, чем предыдущий

каждый слой комплексных узлов реагирует на более широкую область поля входного образа, чем предыдущий

---

**Какой тип обучения можно использовать при обучении неокогнитрона?**

«обучение без учителя»

«обучение с учителем»

---

**Обучение персептрона считается законченным, когда:**

ошибка выхода становится достаточно малой

достигнута достаточно точная аппроксимация заданной функции

по одному разу запущены все вектора обучающего множества

---

**Алгоритм обучения персептрона является:**

алгоритмом «обучения с учителем»

алгоритмом «обучения без учителя»

---

**Запускаем обучающий вектор X. В каком случае весовые значения не нужно изменять?**

если на выходе сеть даст 1

если на выходе сеть даст 0

если сигнал персептрона совпадает с правильным ответом

---

**Можем ли мы за конечное число шагов после запуска алгоритма обучения персептрона сказать, что персептрон не может обучиться данной задаче?**

нет

да

в зависимости от задачи

---

**Сигналом ошибки данного выходного нейрона называется:**

разность между выходом нейрона и его целевым значением

производная активационной функции

величина OUT для нейрона, подающего сигнал на данный выходной нейрон

---

**Метод ускорения сходимости заключается в:**

- умножении коррекции веса на значение, пропорциональное величине предыдущего изменения веса
  - использовании производных второго порядка
  - добавлении к коррекции веса значения, пропорционального величине предыдущего изменения веса
- 

**Если два образца сильно похожи, то:**

- они могут объединиться в один образец
  - они могут вызывать перекрестные ассоциации
  - они могут нарушать устойчивость сети
- 

**Отсутствие обратных связей гарантирует:**

- устойчивость сети
  - сходимость алгоритма обучения
  - возможность аппроксимировать данную функцию
- 

**В алгоритме обучения обобщенной машины Больцмана вычисление закрепленных вероятностей начинается после:**

- запуска каждой обучающей пары
  - конечного числа запусков сети с некоторого случайного значения
  - после запуска всех обучающих пар
  - после однократного запуска сети с некоторого случайного значения
- 

**В аналого-цифровом преобразователе весовые значения интерпретируют:**

- усилители
  - сопротивление
  - напряжение
- 

**Если входной вектор соответствует одному из запомненных образов, то:**

- выходом распознающего слоя является соответствующий запомненный образец
  - в распознающем слое возбуждается один нейрон
  - срабатывает блок сброса
- 

**Если в процессе обучения на вход сети АРТ подавать повторяющиеся последовательности обучающих векторов, то:**

- будет происходить циклическое изменение весов
  - с каждым новым повтором серии обучающих векторов будет происходить более тонкая настройка весовых значений
  - через конечное число обучающих серий процесс обучения стабилизируется
- 

**В статистических алгоритмах обучения величина изменения синоптической связи между двумя нейронами зависит:**

- от разности между реальным и желаемым выходами нейрона
  - от уровня возбуждения пресинаптического нейрона
  - от уровня возбуждения постсинаптического нейрона
  - изменяется случайным образом
- 

**Однонейронным перцептроном размерность разделяемого пространства определяется**

- контекстом конкретной задачи
  - весовыми значениями
  - длиной входного вектора
  - пороговым значением активационной функции
- 

**Однослойный перцептрон решает задачи:**

- аппроксимации функций
  - распознавания образов
  - классификации
- 

**Теорема о «защелкивании» перцептрона утверждает, что:**

- если данная задача не представима перцептроном, то алгоритм обучения защелкивается
  - если задача не имеет решения, то алгоритм обучения защелкивается
  - любой алгоритм обучения защелкивается
- 

**Все ли нейроны многослойного перцептрона возможно обучить?**

- только нейроны первого слоя
  - да
  - только нейроны последнего слоя
- 

**При методе кросс-проверки считается, что сеть начала переобучаться, если:**

- ошибка сети на контрольном множестве стала расти
  - алгоритм обратного распространения зашел в цикл
  - ошибка сети на контрольном множестве перестала убывать
- 

**Детерминистским методом обучения называется:**

- метод, выполняющий псевдослучайные изменения весовых значений
  - детерминированный метод обучения с учителем
  - детерминированный метод обучения без учителя
  - метод, использующий последовательную коррекцию весов, зависящую от объективных значений сети
- 

**Есть ли вероятность того, что в алгоритме разобучения сеть «забудет» правильный образ?**

- да
  - нет
  - в зависимости от задачи
- 

**В задаче коммивояжера каждый город представляется:**

- одним слоем нейронов
  - строкой из  $n$  нейронов, где  $n$  — число городов
  - одним нейроном
- 

**Чем реакция комплексного узла на данный входной образ отличается от реакции простого узла, лежащего в том же слое?**

- комплексный узел менее чувствителен к позиции входного образа
  - рецепторная зона комплексного узла гораздо больше рецепторной зоны простого узла
  - комплексный узел менее чувствителен к повороту и другим видам движения входного образа
- 

**Выходом выходной звезды Гроссберга является**

- мера сходства входного вектора с весовым вектором
  - номер класса сходных образов
  - статическая характеристика обучающего набора
- 

**Искусственный нейрон**

- имитирует основные функции биологического нейрона
  - по своей функциональности превосходит биологический нейрон
  - является моделью биологического нейрона
- 

**Чтобы избежать паралича сети, необходимо:**

- уменьшить размер шага
  - увеличить размер шага
  - увеличить весовые значения
  - уменьшить весовые значения
- 

**В однонейронном персептроне размерность разделяющей гиперплоскости определяется:**

- количеством входных значений
  - весовыми значениями
  - количеством выходных значений
- 

**В начальный момент времени выходом слоя распознавания является:**

- нулевой вектор
- единичный вектор

входной вектор

---

**Активационной функцией называется:**

- функция, суммирующая входные сигналы нейрона
  - функция, вычисляющая выходной сигнал нейрона
  - функция, распределяющая входные сигналы по нейронам
  - функция, корректирующая весовые значения
- 

**Память называется гетероассоциативной, если:**

- входной образ может быть отнесен к некоторому классу образов
  - входной образ может быть только завершен или исправлен
  - входной образ может быть ассоциирован с другим образом
- 

**Память называется ассоциативной, если извлечение необходимой информации происходит по:**

- по содержанию данной информации
  - имеющимся образцам
  - адресу начальной точки данной информации
- 

**Весовые значения тормозящих нейронов:**

- обучаются по дельта-правилу
  - обучаются по алгоритму, аналогичному алгоритму обратного распространения
  - не обучаются
- 

**Добавление к коррекции веса значения, пропорционального величине предыдущего изменения веса, используется при методе:**

- импульса
  - экспоненциального сглаживания
  - ускорения сходимости
  - добавления нейронного смещения
- 

**Фаза распознавания инициализируется:**

- в момент срабатывания слоя сброса
  - в момент возбуждения победившего нейрона в слое распознавания
  - в момент подачи на вход входного вектора
- 

**Кодирование ассоциаций — это:**

- «обучение с учителем»
- процесс нормального функционирования сети
- «обучение без учителя»

---

**В статистических алгоритмах обучения искусственная температура используется для:**

- управления размером случайных изменений весовых значений
  - минимизации целевой функции
  - уменьшения полной энергии сети
- 

**При стохастическом методе обучения, если целевая функция увеличивается, то:**

- изменения весовых значений скидываются и производятся новые вычисления
  - объявляется, что сеть не может обучиться данной задаче
  - производятся повторные изменения весовых значений
- 

**В чем заключается отличие ART-1 от ART-2?**

- в ART-2 используется многослойная иерархия слоев
  - в ART-2 введен специальный механизм зависимости активности синапсов от времени
  - ART-1 обрабатывает только битовые сигналы, а ART-2 — аналоговые
- 

**При обучении когнитрона обучаются:**

- все нейроны
  - только один нейрон в каждом слое
  - только один нейрон в каждой области конкуренции
- 

**Какие из перечисленных ниже шагов в алгоритме обратного распространения являются шагами «прохода вперед»?**

- вычислить выход сети
  - подкорректировать веса сети так, чтобы минимизировать ошибку
  - выбрать очередную обучающую пару из обучающего множества; подать входной вектор на вход сети
  - повторять шаги с 1 по 4 для каждого вектора обучающего множества до тех пор, пока ошибка на всем множестве не достигнет приемлемого уровня
  - вычислить разность между выходом сети и требуемым выходом (целевым вектором обучающей пары)
- 

**Из слоя сравнения информация поступает в:**

- приемник 2
  - слой распознавания
  - приемник 1
  - внешнюю среду
  - слой сброса
- 

**Обучение сети встречного распространения является:**

«обучением без учителя»

«обучением с учителем»

---

При стохастическом методе обучения изменения весовых значений сохраняются, если

- они уменьшают целевую функцию
  - они увеличивают целевую функцию
  - в любом случае
- 

В каком случае перцептрон может обучиться решать данную задачу?

- если задача имеет целое численное решение
  - если задача представима перцептроном
  - если задача имеет решение
- 

Теорема о сходных перцептронах утверждает, что:

- найдутся задачи, которым перцептроны не смогут обучиться
  - алгоритм обучения всегда сходится
  - если данная задача представляет перцептрон, то он способен ей обучиться
- 

Сети прямого распространения — это:

- сети, у которых нет памяти
  - сети, у которых нет соединений, идущих от выходов некоторого слоя к входам предшествующего слоя
  - сети, у которых есть память
  - сети, имеющие много слоев
- 

Сеть ДАП называется негомогенной, если:

- для каждого нейрона задается своя пороговая функция
  - данному входному вектору можно сопоставить несколько альтернативных ассоциаций
  - ассоциированные вектора имеют разные размерности
- 

К какому типу памяти относится ДАП?

- адресной
  - автоассоциативной
  - гетероассоциативной
- 

Если сеть Хопфилда нашла среди запомненных ею образцов, образец соответствующий данному входному вектору, то сеть должна :

- выдать на выходе заданный входной вектор
  - остановиться в этом образце
  - выдать на выходе единицу
-

Каким образом можно уменьшить количество слоев когнитрона, не причинив ущерба его вычислительным свойствам?

- путем введения вероятностных синоптических связей
  - путем перехода от одномерных слоев к двумерным слоям
  - путем расширения областей связи в последующих слоях
- 

Самоорганизующиеся сети используются для:

- распознавания образов
  - аппроксимации функций
  - классификации образов
- 

Рецептивные области узлов каждой плоскости простых узлов

- не пересекаются, но покрывают все поле входного образа
  - совпадают и покрывают все поле входного образа
  - пересекаются и покрывают все поле входного образа
- 

В каком случае сигнал OUT совпадает с сигналом NET для данного нейрона когнитрона?

- если  $NET=0$
  - если  $NET \geq 0$
  - если  $NET \geq \theta$  где  $\theta$  — заданное пороговое значение
- 

Однонейронный перцептрон с двумя входами:

- выделяет замкнутую область
  - разделяет трехмерное пространство XOY на два полупространства
  - разделяет плоскость XOY на две полуплоскости
- 

Метод восстановления ассоциаций заключается в том, что:

- определяется, являются ли два заданных вектора взаимно ассоциированными
  - по частично зашумленному вектору восстанавливается вектор, ассоциированный с ним
  - по заданным векторам находятся ассоциации, их соединяющие
- 

Сколько нейронов необходимо для реализации задачи коммивояжера, где  $n$  — число городов?

- $2n$  нейронов
  - $n!$  нейронов
  - $n^2$  нейронов
  - $n$  нейронов
- 

Значение активационной функции является:



- выходом данного нейрона
  - весовым значением данного нейрона
  - входом данного нейрона
- 

**При обучении персептрона предполагается обучение:**

- синаптических связей, соединяющих одновременно возбужденные нейроны
  - синаптических связей только «победившего» нейрона
  - всех синаптических связей
- 

**Фаза поиска считается успешно завершенной, если:**

- найдется нейрон, в котором запомнен образ, достаточно похожий на входной образ
  - весовые значения «победившего» нейрона из слоя распознавания будут подкорректированы согласно данному входному вектору
  - входному образу будет сопоставлен нейрон, в котором никакой информации еще не было запомнено
- 

**Если до начала процедуры обучения по алгоритму обратного распространения все весовые значения сети сделать равными, то**

- процесс обучения будет ускорен
  - сеть, скорее всего, не обучится
  - процесс обучения будет замедлен
- 

**Модификация алгоритма обучения методом «чувства справедливости» заключается в:**

- блокировании нейронов, которые очень часто побеждают
  - занижении весовых значений тех нейронов, которые очень часто «побеждают»
  - повышении весовых значений тех нейронов, которые очень редко «побеждают»
- 

**Скрытым слоем обобщенного многослойного персептрона называется:**

- слой, не являющийся ни входным, ни выходным
  - слой, не производящий вычислений
  - слой, состоящий из элементов, которые только принимают входную информацию и распространяют ее по сети
- 

**Ортогонализация исходных образов позволяет:**

- избежать локальных минимумов
  - обеспечить устойчивость сети
  - достигнуть максимальной емкости памяти
- 

**Критерии оценки (в баллах):**

- **5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении

практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **4 балла** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **3 балла** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-2 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Задания для лабораторных работ

Лабораторная работа №1: «Линейные программы».

Напишите программу для расчета по двух формулам. Подготовьте не менее пяти тестовых примеров. Отсутствующие в языке функции выразите через имеющиеся.

0  $z_1 = 2 \sin^2(3\pi - 2\alpha) \cdot \cos^2(5\pi + 2\alpha);$

$$z_2 = \frac{1}{4} - \frac{1}{4} \sin\left(\frac{5}{2}\pi - 8\alpha\right).$$

1  $z_1 = \cos \alpha + \sin \alpha + \cos 3\alpha + \sin 3\alpha;$

$$z_2 = 2\sqrt{2} \cos \alpha \cdot \sin\left(\frac{\pi}{4} + 2\alpha\right).$$

2  $z_1 = \frac{\sin 2\alpha + \sin 5\alpha - \sin 3\alpha}{\cos \alpha + 1 - 2 \sin^2 2\alpha}; \quad z_2 = 2 \sin \alpha.$

3  $z_1 = \frac{2 \cdot \cos \alpha \cdot \sin 2\alpha - \sin \alpha}{\cos \alpha - 2 \cdot \sin \alpha \cdot \sin 2\alpha}; \quad z_2 = \operatorname{tg} 3\alpha.$

4  $z_1 = 1 - \frac{1}{4} \sin^2 2\alpha + \cos 2\alpha; \quad z_2 = \cos^2 \alpha + \cos^4 \alpha.$

5  $z_1 = \cos \alpha + \cos 2\alpha + \cos 6\alpha + \cos 7\alpha;$

$$z_2 = 4 \cos \frac{\alpha}{2} \cdot \cos \frac{5}{2} \alpha \cdot \cos 4\alpha.$$

6  $z_1 = \cos^2\left(\frac{3}{8}\pi - \frac{\alpha}{4}\right) - \cos^2\left(\frac{11}{8}\pi + \frac{\alpha}{4}\right); \quad z_2 = \frac{\sqrt{2}}{2} \sin \frac{\alpha}{2}.$

7  $z_1 = \cos^4 x + \sin^2 y + \frac{1}{4} \sin^2 2x - 1;$

$$z_2 = \sin(y+x) \cdot \sin(y-x).$$

8  $z_1 = (\cos \alpha - \cos \beta)^2 - (\sin \alpha - \sin \beta)^2;$

$$z_2 = -4 \sin^2 \frac{\alpha - \beta}{2} \cdot \cos(\alpha + \beta).$$

9

$$z_1 = \frac{1 - 2 \sin^2 \alpha}{1 + \sin 2\alpha};$$

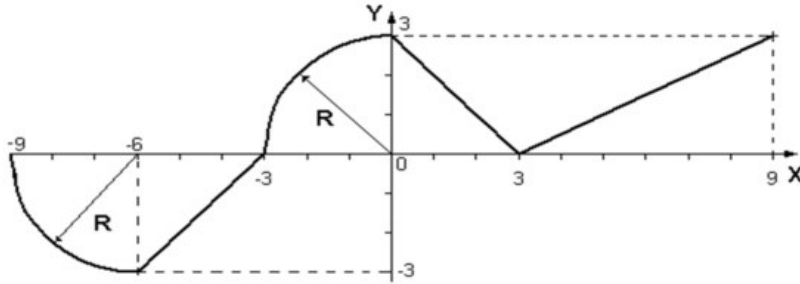
$$z_2 = \frac{1 - \operatorname{tg} \alpha}{1 + \operatorname{tg} \alpha}.$$

Лабораторная работа №2: «Разветвляющиеся вычислительные процессы».

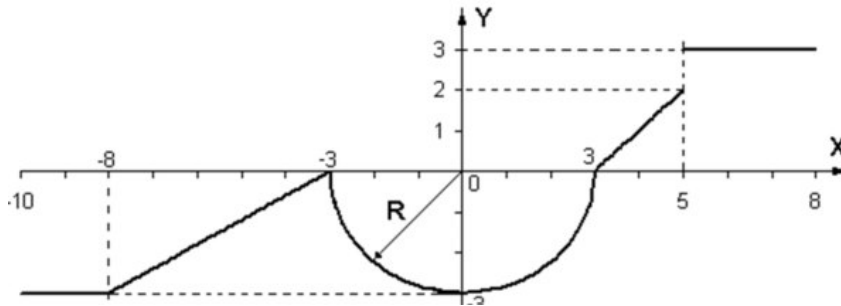
Задание 1.

Написать программу, которая по введенному значению аргумента вычисляет значение функции, заданной в виде графика. Параметры, необходимые для решения задания следует получить из графика и определить в программе.

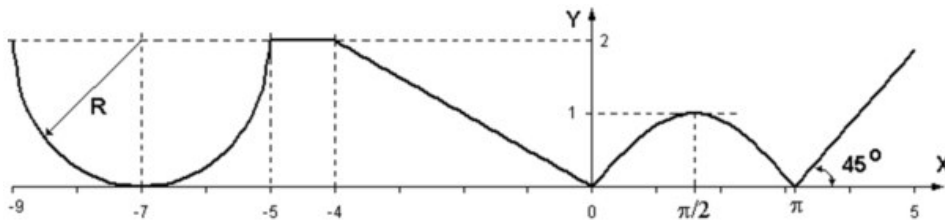
0



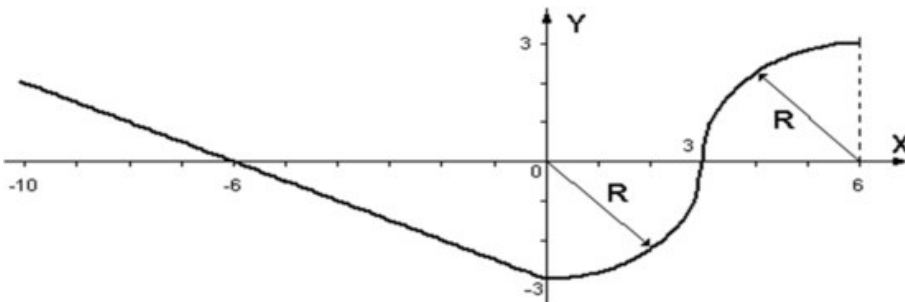
1



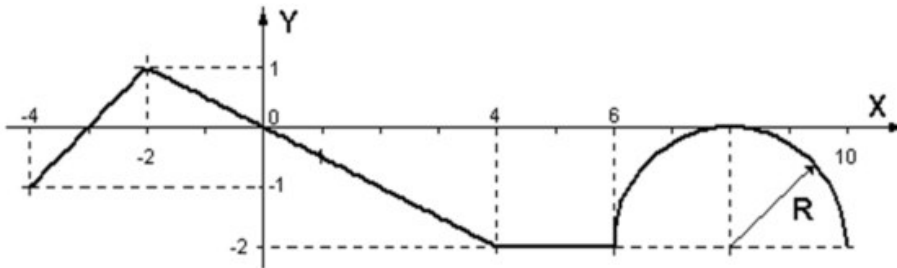
2



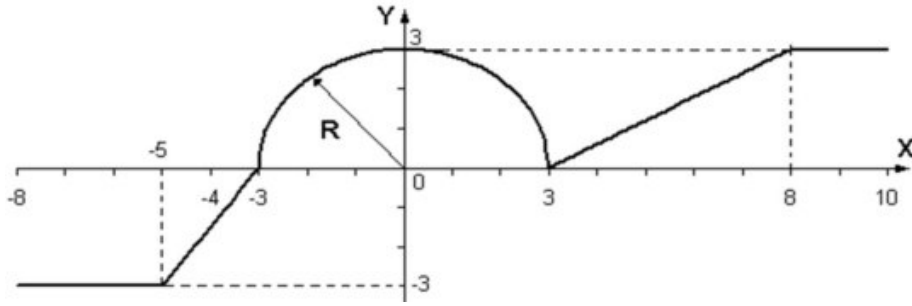
3



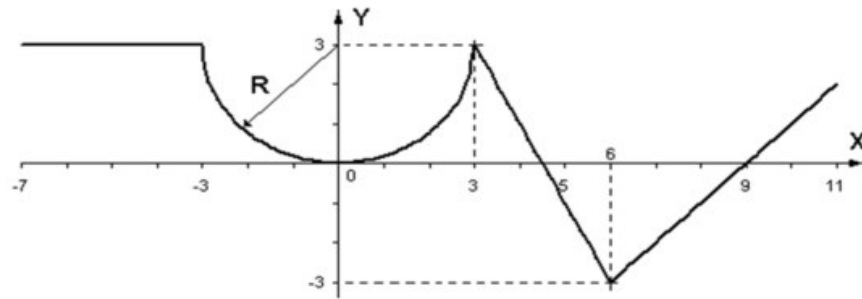
4



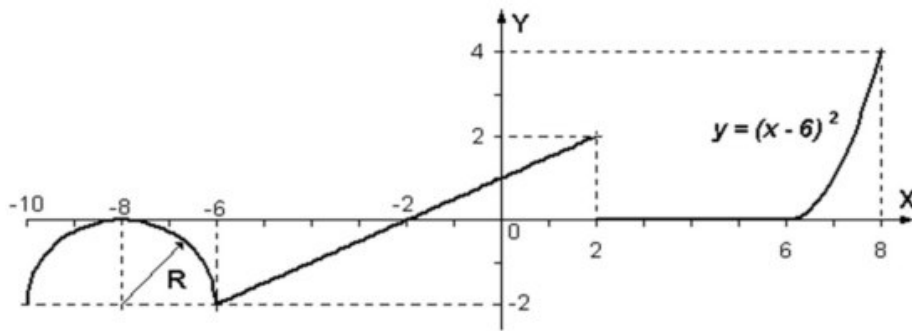
5



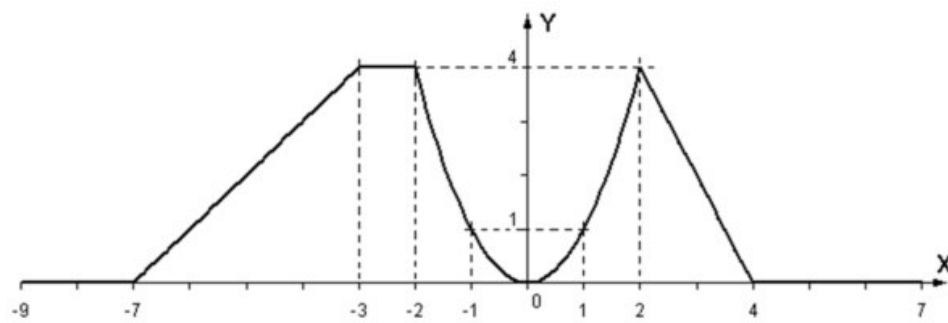
6



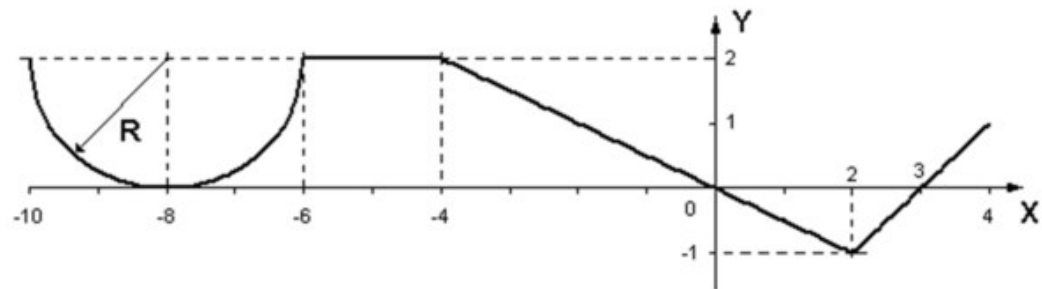
7



8



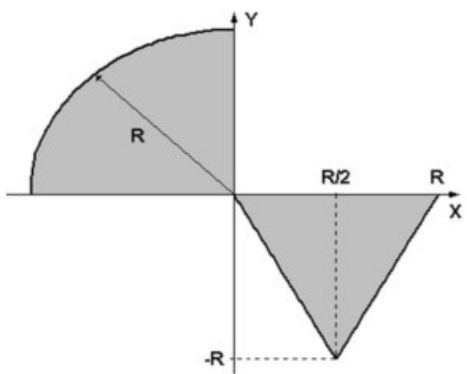
9



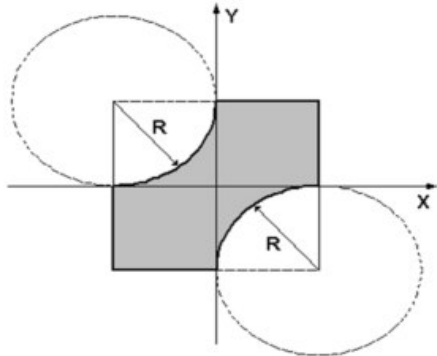
Задание 2.

Написать программу, которая определяет, попадает ли точка с заданными координатами  $X$ ,  $Y$  в область, закрашенную на рисунке серым цветом. Результат работы программы вывести в виде текстового сообщения. Параметр  $R$  вводится с клавиатуры.

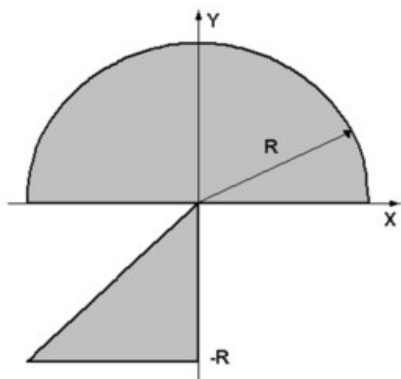
0



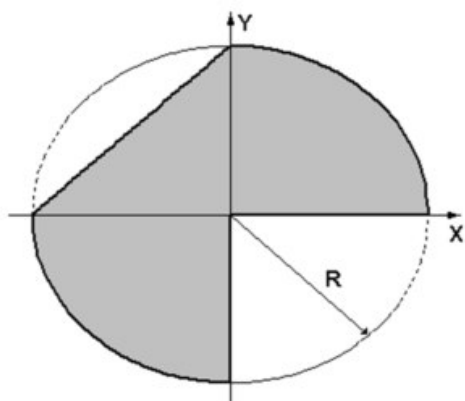
1



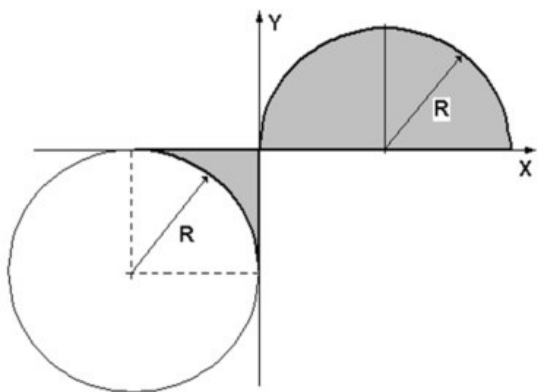
2



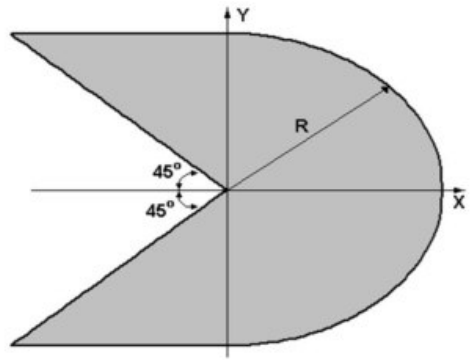
3



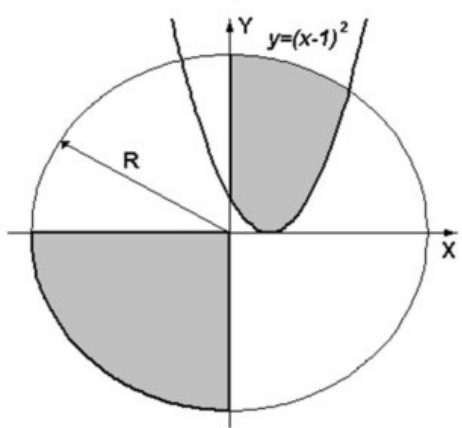
4



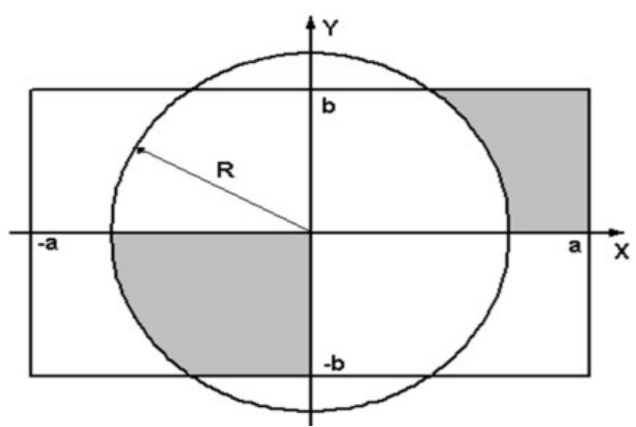
5



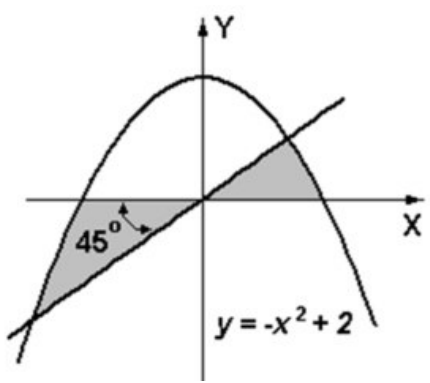
6

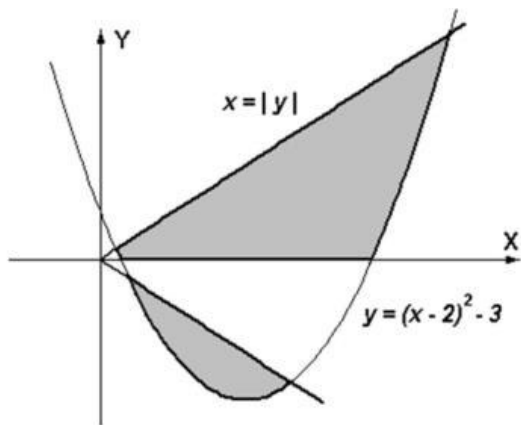


7



8





Лабораторная работа №3: «Организация циклов».

Задание 1.

Вычислить и вывести на экран в виде таблицы значения функции, заданной графически (см. задание 1 лабораторной работы № 2), на интервале от  $X_{нач}$  до  $X_{кон}$  с шагом  $dx$ . Интервал и шаг задать таким образом, чтобы проверить все ветви программы. Таблицу снабдить заголовком и шапкой.

Задание 2.

Для десяти выстрелов, координаты которых задаются генератором случайных чисел, вывести текстовые сообщения о попадании в мишень (см. лабораторная работа № 2, задание 2).

Задание 3.

Вычислить и вывести на экран в виде таблицы значения функции, заданной с помощью ряда Тейлора, на интервале от  $X_{нач}$  до  $X_{кон}$  с шагом  $dx$  с точностью  $\varepsilon$ .

Таблицу снабдить заголовком и шапкой. Каждая строка таблицы должна содержать значение аргумента, значение функции и количество просуммированных членов ряда.

$$0 \quad \ln \frac{x+1}{x-1} = 2 \cdot \sum_{n=0}^{\infty} \frac{1}{(2 \cdot n + 1) \cdot x^{2n+1}} = 2 \cdot \left( \frac{1}{x} + \frac{1}{3 \cdot x^3} + \frac{1}{5 \cdot x^5} + \dots \right), \quad |x| > 1.$$

$$1 \quad e^{-x} = \sum_{n=0}^{\infty} \frac{(-1)^n \cdot x^n}{n!} = 1 - x + \frac{x^2}{2!} - \frac{x^3}{3!} + \frac{x^4}{4!} - \dots, \quad |x| < \infty.$$

$$2 \quad e^x = \sum_{n=0}^{\infty} \frac{x^n}{n!} = 1 + x + \frac{x^2}{2!} + \frac{x^3}{3!} + \frac{x^4}{4!} + \dots, \quad |x| < \infty.$$

$$3 \quad \ln(x+1) = \sum_{n=0}^{\infty} \frac{(-1)^n \cdot x^{n+1}}{n+1} = x - \frac{x^2}{2} + \frac{x^3}{3} - \frac{x^4}{4} + \dots, \quad -1 < x \leq 1.$$

$$4 \quad \ln \frac{1+x}{1-x} = 2 \cdot \sum_{n=0}^{\infty} \frac{x^{2n+1}}{2 \cdot n + 1} = 2 \cdot \left( x + \frac{x^3}{3} + \frac{x^5}{5} + \dots \right), \quad |x| < 1.$$

$$5 \quad \ln(1-x) = -\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{n} = -\left( x + \frac{x^2}{2} + \frac{x^3}{3} + \dots \right), \quad -1 \leq x < 1.$$

$$6 \quad \operatorname{arccotg} x = \frac{\pi}{2} + \sum_{n=0}^{\infty} \frac{(-1)^{n+1} \cdot x^{2n+1}}{2 \cdot n + 1} = \frac{\pi}{2} - x + \frac{x^3}{3} - \frac{x^5}{5} + \dots, \quad x \leq 1.$$

$$7 \quad \operatorname{arctg} x = \frac{\pi}{2} + \sum_{n=0}^{\infty} \frac{(-1)^{n+1}}{(2 \cdot n + 1) \cdot x^{2n+1}} = \frac{\pi}{2} - \frac{1}{x} + \frac{1}{3 \cdot x^3} - \frac{1}{5 \cdot x^5} + \dots, \quad x > 1.$$

$$8 \quad \operatorname{arctg} x = \sum_{n=0}^{\infty} \frac{(-1)^{n+1} \cdot x^{2n+1}}{(2 \cdot n + 1)} = x - \frac{x^3}{3} + \frac{x^5}{5} - \frac{x^7}{7} + \dots, \quad |x| \leq 1.$$

$$9 \quad \operatorname{arctg} x = -\frac{\pi}{2} + \sum_{n=0}^{\infty} \frac{(-1)^{n+1}}{(2 \cdot n + 1) \cdot x^{2n+1}} = -\frac{\pi}{2} - \frac{1}{x} + \frac{1}{3 \cdot x^3} - \frac{1}{5 \cdot x^5} + \dots, \quad x < -1.$$

Лабораторная работа №4: «Одномерные массивы».

- 0 В одномерном массиве, состоящем из  $n$  вещественных элементов, вычислить:
  1. Сумму отрицательных элементов.
  2. Произведение элементов, расположенных между максимальным и минимальным элементами.  
Упорядочить элементы массива по возрастанию.
- 1 В одномерном массиве, состоящем из  $n$  вещественных элементов, вычислить:
  1. Сумму положительных элементов.
  2. Произведение элементов, расположенных между максимальным по модулю и минимальным по модулю элементами.  
Упорядочить элементы массива по убыванию.
- 2 В одномерном массиве, состоящем из  $n$  целочисленных элементов, вычислить:
  1. Произведение элементов с четными номерами.
  2. Сумму элементов, расположенных между первым и последним нулевыми элементами.  
Преобразовать массив таким образом, чтобы сначала располагались все положительные элементы, а потом - все отрицательные (элементы, равные нулю, считать положительными).
- 3 В одномерном массиве, состоящем из  $n$  вещественных элементов, вычислить:
  1. Сумму элементов с нечетными номерами.
  2. Сумму элементов, расположенных между первым и последним отрицательными элементами. Сжать массив, удалив из него все элементы, модуль которых не превышает единицу. Освободившиеся в конце массива элементы заполнить нулями.
- 4 В одномерном массиве, состоящем из  $n$  вещественных элементов, вычислить:
  1. Максимальный элемент массива.
  2. Сумму элементов, расположенных до последнего положительного элемента.  
Сжать массив, удалив из него все элементы, модуль которых находится в интервале  $[a, b]$ . Освободившиеся в конце массива элементы заполнить нулями.
- 5 В одномерном массиве, состоящем из  $n$  вещественных элементов, вычислить:
  1. Минимальный элемент массива.
  2. Сумму элементов, расположенных между первым и последним положительными элементами.  
Преобразовать массив таким образом, чтобы сначала располагались все элементы, равные нулю, а потом - все остальные.
- 6 В одномерном массиве, состоящем из  $n$  целочисленных элементов, вычислить:
  1. Номер максимального элемента массива.
  2. Произведение элементов массива, расположенных между первым и вторым нулевыми элементами.  
Преобразовать массив таким образом, чтобы в первой его половине располагались элементы, стоявшие в нечетных позициях, а во второй половине - элементы, стоявшие в четных позициях.
- 7 В одномерном массиве, состоящем из  $n$  вещественных элементов, вычислить:
  1. Номер минимального элемента.
  2. Сумму элементов, расположенных между первым и вторым отрицательными элементами.  
Преобразовать массив таким образом, чтобы сначала располагались все элементы, модуль которых не превышает единицу, а потом - все остальные.
- 8 В одномерном массиве, состоящем из  $n$  вещественных элементов, вычислить:
  1. Максимальный по модулю элемент.
  2. Сумму элементов, расположенных между первым и вторым положительными элементами.  
Преобразовать массив таким образом, чтобы элементы, равные нулю, располагались после всех остальных.
- 9 В одномерном массиве, состоящем из  $n$  целочисленных элементов, вычислить:



1. Минимальный по модулю элемент.
2. Сумму модулей элементов, расположенных после первого элемента, равного нулю.  
Преобразовать массив таким образом, чтобы в первой его половине располагались элементы, стоявшие в четных позициях, а во второй половине - элементы, стоявшие в нечетных позициях.

#### Лабораторная работа №5: «Двумерные массивы и функции. Библиотека NumPy».

Размерности двумерных массивов следует запрашивать у пользователя. Все необходимые данные должны передаваться в функции в качестве параметров; Все переменные, используемые только внутри функции, должны быть описаны как локальные.

Использование глобальных переменных в функциях не допускается. Обеспечить вывод, как исходного массива, так и массива, полученного в результате работы программы, там, где это возможно по условию задачи.

Пункты задания оформить в виде функций.

- 0 Дана целочисленная прямоугольная матрица. Определить:
  1. Количество строк, не содержащих ни одного нулевого элемента.
  2. Максимальное значение из чисел, встречающихся в заданной матрице более одного раза.
- 1 Дана целочисленная прямоугольная матрица.
  1. Определить количество столбцов, не содержащих ни одного нулевого элемента.
  2. Переставляя строки заданной матрицы, расположить их в соответствии с ростом характеристик.  
*ПРИМЕЧАНИЕ:* Характеристикой строки целочисленной матрицы назовем сумму ее положительных четных элементов.
- 2 Дана целочисленная прямоугольная матрица. Определить:
  1. Количество столбцов, содержащих хотя бы один нулевой элемент.
  2. Номер строки, в которой находится самая длинная серия одинаковых элементов.
- 3 Дана целочисленная квадратная матрица. Определить:
  1. Произведение элементов в тех строках, которые не содержат отрицательных элементов.
  2. Максимум среди сумм элементов диагоналей, параллельных главной диагонали матрицы.
- 4 Дана целочисленная квадратная матрица. Определить:
  1. Сумму элементов в тех столбцах, которые не содержат отрицательных элементов.
  2. Минимум среди сумм модулей элементов диагоналей, параллельных побочной диагонали матрицы.
- 5 Дана целочисленная прямоугольная матрица. Определить:
  1. Сумму элементов в тех строках, которые содержат хотя бы один отрицательный элемент.
  2. Номера строк и столбцов всех седловых точек матрицы.  
*ПРИМЕЧАНИЕ:* Матрица  $A$  имеет седловую точку  $A_{ij}$ , если  $A_{ij}$  является минимальным элементом в  $i$ -й строке и максимальным в  $j$ -м столбце.
- 6 Для заданной матрицы размером  $8 \times 8$  найти такие  $k$ , что элементы  $k$ -й строки матрицы совпадают с элементами  $k$ -ого столбца.  
Найти сумму элементов в тех строках, которые содержат хотя бы один отрицательный элемент.
- 7 Переставляя столбцы заданной матрицы, расположить их в соответствии с ростом характеристик.  
Найти сумму элементов в тех столбцах, которые содержат хотя бы один отрицательный элемент.  
*ПРИМЕЧАНИЕ:* Характеристикой столбца целочисленной матрицы назовем сумму модулей его отрицательных нечетных элементов.
- 8 Коэффициенты системы линейных уравнений заданы в виде прямоугольной матрицы. С помощью допустимых преобразований привести систему к треугольному виду.  
Найти количество строк, среднее арифметическое элементов которых меньше заданной величины.
- 9 Уплотнить заданную матрицу, удаляя из нее строки и столбцы, заполненные нулями.  
Найти номер первой из строк, содержащих хотя бы один положительный элемент.

Лабораторная работа №6: «Работа с файлами в Python»

Выполнить корректировку программ, написанных для лабораторных работ №1, №4 и №5, с таким условием, что бы ввод данных и вывод результатов работы осуществлялся с использованием файлов.

Лабораторная работа №7: «Библиотека SymPy. Дифференцирование, интегрирование, вычисление пределов. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений.»

Задание 1.

1. Найти производную:

1.1.  $\arcsin(x)$ ;  $x^2 \cdot e^x$ ;

1.2.  $\arccos(x)$ ;  $x^3 \cdot \arctg(x)$ ;

1.3.  $\arctg(x)$ ;  $x \cdot \sqrt{x} \cdot (3 \cdot \ln(x) - 2)$ ;

1.4.  $\operatorname{arcctg}(x)$ ;  $\left(\frac{\arcsin(x)}{x}\right)$ ;

1.5.  $\operatorname{sh}(x)$ ;  $\left(\frac{\sin(x) - \cos(x)}{\sin(x) + \cos(x)}\right)$ ;

1.6.  $\operatorname{ch}(x)$ ;  $(2 \cdot x^3 + 5)^4$ ;

1.13.  $\operatorname{tg}(x)$ ;  $\ln\left(\operatorname{tg}\left(\frac{x}{2}\right)\right)$ .

1.7.  $\operatorname{th}(x)$ ;  $\operatorname{tg}^6(x)$ ;

1.8.  $\operatorname{cth}(x)$ ;  $\cos^2(x)$ ;

1.9.  $\sqrt{x}$ ;  $\sin(2x + 3)$ ;

1.10.  $a^x$ ;  $\operatorname{tg}(\ln(x))$ ;

1.11.  $\ln(x)$ ;  $\sin^3\left(\frac{x}{3}\right)$ ;

1.12.  $\log_a(x)$ ;  $\ln(x^2 + 5)$ ;

2. Найти интеграл:

2.1.  $\int \frac{dx}{\sin^2 x}$ ,  $\int_0^1 \frac{dx}{1+x+x^3}$ ,

2.2.  $\int \frac{x dx}{\sin^2 x}$ ,  $\int_0^1 \frac{dx}{1-x+x^3}$ ,

2.3.  $\int \frac{dx}{\sin^3 x}$ ,  $\int_0^\infty \frac{dx}{(1+x)\sqrt{x}}$ ,

2.4.  $\int \frac{dx}{\sin^4 x}$ ,  $\int_0^\infty \left(\frac{1}{1+x^2} - \frac{1}{1+x}\right) \frac{dx}{x}$ ,

2.5.  $\int \frac{dx}{1+\sin x}$ ,  $\int_0^\infty \frac{dx}{ax^4 + 2bx^2 + a}$ ,  
при  $a > 0, c > 0, h > 0$ ,

2.6.  $\int \frac{dx}{1-\sin x}$ ,  $\int_0^{\pi/2} \sin^2 x dx$ ,

2.13.  $\int \frac{dx}{1+\cos x}$ ,  $\int_0^{2\pi} \frac{dx}{1+a \sin x}$ .

2.7.  $\int \frac{\sin x dx}{1+\sin x}$ ,  $\int_0^{\pi/2} \cos^2 x dx$ ,

2.8.  $\int \frac{\sin x dx}{1-\sin x}$ ,  $\int_0^{\pi/2} \sin^2 mx dx$  при  $m = 1, 2, \dots$ ,

2.9.  $\int \frac{dx}{1-\sin^2 x}$ ,  $\int_0^\pi \sin^2 x dx$ ,

2.10.  $\int \frac{dx}{\cos^2 x}$ ,  $\int_0^\pi \sin^2 mx dx$  при  $m = 1, 2, \dots$ ,

2.11.  $\int x^2 \cos x dx$ ,  $\int_0^{2\pi} \sin^2 mx dx$  при  $m = 1, 2, \dots$

2.12.  $\int \cos^2 x dx$ ,  $\int_0^\pi \frac{dx}{1+a \cos x}$ ,

3. Найти следующие пределы:

- 3.1.  $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{5x+2}{2x+3}$ ,  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2-6x+8}{x^2-8x+12}$ ;
- 3.2.  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x+5}{2x+7}$ ,  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1+x+x^2} - \sqrt{1-x+x^3}}{x^2-x}$ ;
- 3.3.  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2-9}{x^2-3x}$ ,  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2-5x+6}{x^2-9}$ ;
- 3.4.  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3-x^2-x+1}{x^3+x^2-x-1}$ ,  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3-6x^2+11x-6}{x^2-3x+2}$ ;
- 3.5.  $\lim_{x \rightarrow 10} \frac{x^3-1000}{x^3-20x^2+100x}$ ,  $\lim_{h \rightarrow 0} \frac{\sin(a+2h) - 2\sin(a+h) + \sin(a)}{h^2}$ ;
- 3.6.  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x+4}-2}{x}$ ,  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg}(mx)}{\sin(mx)}$ ;
- 3.7.  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt[5]{(1+x)^3}-1}{x}$ ,  $\lim_{x \rightarrow x_0} \frac{\operatorname{tg}(x) - \operatorname{tg}(x_0)}{x-x_0}$ ;
- 3.8.  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin(mx)}{x}$ ,  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2-7x+10}{x^2-8x+12}$ ;
- 3.9.  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1-\cos(5x)}{x^2}$ ,  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1-\cos(5x)}{1-\cos(3x)}$ ;
- 3.10.  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3+2x^2+3x+4}{4x^3+3x^2+2x+1}$ ,  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg}(x) - \sin(x)}{x^3}$ ;
- 3.11.  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^4-2}{\sqrt{x^8+3x+4}}$ ,  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(1+mx)}{x}$ ;
- 3.12.  $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{x^2+8x+3} + \sqrt{x^2+4x+3})$ ,  $\lim_{x \rightarrow \infty} (\sin \sqrt{x+1} - \sin \sqrt{x})$ ;
- 3.13.  $\lim_{x \rightarrow \infty} \left( \frac{x^2+5x+4}{x^2-3x+7} \right)^x$ ,  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1-5^x}{1-e^x}$ .

Варианты заданий.

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| {1}. 1.1; 2.1; 3.1; | {9}. 1.9; 2.9; 3.9;     |
| {2}. 1.2; 2.2; 3.2; | {10}. 1.10; 2.10; 3.10; |
| {3}. 1.3; 2.3; 3.3; | {11}. 1.11; 2.11; 3.11; |
| {4}. 1.4; 2.4; 3.4; | {12}. 1.12; 2.12; 3.12; |
| {5}. 1.5; 2.5; 3.5; | {13}. 1.13; 2.13; 3.13; |
| {6}. 1.6; 2.6; 3.6; | {14}. 1.1; 2.2; 3.3;    |
| {7}. 1.7; 2.7; 3.7; | {15}. 1.13; 2.12; 3.11. |
| {8}. 1.8; 2.8; 3.8; |                         |

Задание 2.

1. Решить уравнения:

1.1.  $x(y^2-4) + y \frac{dy}{dx} = 0$ ;

1.13.  $\frac{dy}{dx} + \frac{xy}{1-x^2} = \arcsin(x) + x$ ;

- 1.2.  $(1+x^2)\frac{dy}{dx} + y = \operatorname{arctg}(x)$ ;
- 1.3.  $y \ln^3 y + \frac{dy}{dx} \sqrt{x+1} = 0, y(-15/16) = e$ ;
- 1.4.  $\frac{dy}{dx} \sqrt{1-x^2} + y = \arcsin(x), y(0) = 0$ ;
- 1.5.  $\frac{dy}{dx} = e^{(x+y)} + e^{(x-y)}, y(0) = 0$ ;
- 1.6.  $\frac{dy}{dx} \sin(x) - y \cos(x) = 1, y(\pi/2) = 0$ ;
- 1.7.  $(1+x^2)\frac{dy}{dx} + y = 0, y(1) = 1$ ;
- 1.8.  $\frac{dy}{dx} - \frac{y}{x-1} = \frac{y^2}{x-1}$ ;
- 1.9.  $\ln(\cos(y)) + x \operatorname{tg}(y) \frac{dy}{dx} = 0$ ;
- 1.10.  $\frac{dy}{dx} = \operatorname{sh}(x+y) + \operatorname{sh}(x-y)$ ;
- 1.11.  $x \frac{dy}{dx} = x e^{(y/x)} + y, y(1) = 0$ ;
- 1.12.  $\frac{dy}{dx} - y \operatorname{th}(x) = \operatorname{ch}^2(x)$ ;
- 1.14.  $\frac{dy}{dx} - \frac{2xy}{1+x^2} = 4 \frac{\sqrt{y}}{\sqrt{1+x^2}} \operatorname{arctg}(x)$ ;
- 1.15.  $x \frac{dy}{dx} - y = x^2 \cos(x)$ ;
- 1.16.  $\frac{dy}{dx} + 2xy = x \exp(-x^2)$ ;
- 1.17.  $\frac{dy}{dx} + \frac{n}{x} y = \frac{a}{x^n}, y(1) = 0$ ;
- 1.18.  $\frac{d^2 y}{dx^2} + k^2 y = 0$ ;
- 1.19.  $\frac{d^2 y}{dx^2} + k^2 y = 0, y(0) = 0, y(1) = 1$ ;
- 1.20.  $\frac{dy}{dx} = \sqrt{x^2 - y} + 2x$ ;
- 1.21.  $\frac{d^2 y}{dx^2} - y = \sin(x) \cdot x$ ;
- 1.22.  $\frac{dy}{dt} + 2t = 0, y(1) = 5$
- 1.23.  $\frac{d^2 y}{dt^2} + 5 \cdot \frac{dy}{dt} + 6 \cdot y = 0,$   
 $y(0) = 0, \frac{dy}{dt}(0) = 1$ ;
- 1.24.  $\frac{d^2 y}{dx^2} + k^2 y = 0, y(0) = 0, \frac{dy}{dx}(0) = 1$

Варианты заданий.

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| {1}. 1.1; 1.2;   | {8}. 1.12; 1.21;  |
| {2}. 1.3; 1.4;   | {9}. 1.13; 1.22   |
| {3}. 1.5; 1.6;   | {10}. 1.14; 1.23; |
| {4}. 1.7; 1.8;   | {11}. 1.15; 1.24; |
| {5}. 1.9; 1.18;  | {12}. 1.16; 1.14; |
| {6}. 1.10; 1.19; | {13}. 1.17; 1.15; |
| {7}. 1.11; 1.20; |                   |

Лабораторная работа №8: «Библиотека matplotlib.Pyplot. Основные графические команды».

Результаты выполнения программы из лабораторной работы 3.2 оформить в виде столбчатой, круговой и других видов диаграмм.

Лабораторная работа №9: «Библиотека matplotlib.Pyplot. Построение графиков функций в различных системах координат».

Построить график функции, определенной в лабораторной работе №2.1.

Построить на одном рисунке графики функции и ее разложения по формуле Тейлора из

лабораторной работы №3.3.

Лабораторная работа №10: «Библиотека SciPy.integrate. Численное интегрирование. Численное решение ОДУ.»

Задание 1. Найти решение задания из лабораторной работы №7.1 п.2 в виде численной функции. Вывести численный результат на графике вместе с функцией, определенной в лабораторной работе №7.1 п.2.

Задание 2. Численное решение задачи Коши.

Вариант 1.

Реактор проточного типа с полным перемешиванием: реакция типа  $A \rightarrow B \rightarrow C$ .

Рассматриваемый реактор (цилиндрический сосуд объемом  $V$ , снабженный охлаждающим кожухом). Будем предполагать, что реакционная смесь полностью перемешивается и что в реакторе происходит практически необратимая реакция. Объемные расходы  $F_A$ ,  $F_B$  и входные концентрации компонентов  $A_0$  и  $B_0$  реакционной смеси, температура на входе  $T_0$ , коэффициент теплопередачи, площадь поверхности теплообмена и теплота реакции считаются постоянными; молярные концентрации  $A$  и  $B$ , а также температура смеси и охлаждающей среды не зависят от координат и могут быть только функциями времени  $t$ . С учетом этих предположений модель проточного реактора, в котором происходят последовательные экзотермические реакции первого порядка типа  $A \rightarrow B \rightarrow C$ , можно описать с помощью следующих трех дифференциальных уравнений

$$\begin{aligned}X' &= 1 - X - DaXa(\theta), \\Y' &= -Y + DaXa(\theta) - DaSYa^k(\theta), \\ \theta' &= -\theta + DaBXa(\theta) - \beta(\theta - \theta_C) + DaB\alpha SYa^k(\theta),\end{aligned}$$

где

$$a(\theta) = \exp\left(\frac{\theta}{1 + \theta/\gamma}\right).$$

$\theta$  — безразмерная температура,  $X$  и  $Y$  — безразмерные концентрации компонентов  $A$  и  $B$ .

Решить систему уравнений при разных значениях  $Da$  из отрезка  $[0.2, 0.7]$  при следующих исходных данных

$$\begin{aligned}x_0 &= 0.4, \quad y_0 = 0.5, \quad \theta_0 = 1.3, \quad k = 1, \quad \gamma = 20000, \\ \alpha &= S = 0.03, \quad \beta = 4, \quad \theta_C = 0, \quad B = 13.\end{aligned}$$

Постройте графики решения.

Вариант 2.

Система типа хищник-жертва. Модель Базыкина.

Рассмотрим динамику популяции двух видов, взаимодействующих между собой по типу хищник-жертва, при наличии внутривидовой конкуренции жертв за ограниченные ресурсы и учете фактора нелинейности размножения жертв при малых плотностях популяции. Обозначим через  $x = x(t)$  и  $y = y(t)$  плотности популяций жертв и хищников в момент времени  $t$ . Уравнения имеют следующий вид:

$$\begin{aligned}x' &= \frac{ax^2}{N+x} \frac{K-x}{K} - bxy, \\ y' &= -cy + dxy,\end{aligned}$$

где  $a, b, c, d, N, K$  — неотрицательные числа. Вводя безразмерные величины

$$X = x/K, Y = \left(\frac{b}{a}\right) y, \quad \tau = at, \quad n = \frac{N}{K}, \quad m = \frac{c}{dK}, \quad \gamma = \frac{dK}{a},$$

преобразуем уравнения к виду

$$\begin{aligned}X' &= \frac{(1-X)X^2}{n+X} - XY, \\ Y' &= \gamma(X-m)Y,\end{aligned}$$

Для ряда значений параметра  $m$  из интервала  $[0.1, 0.35]$  решить полученную систему уравнений при следующих исходных данных

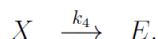
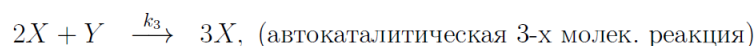
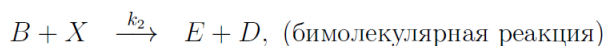
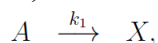
$$n = 0.1, \gamma = 1, X_0 = 0.3, Y_0 = 0.3.$$

Постройте графики решения.

Вариант 3.

Химические реакции: брюсселятор.

Рассмотрим модель Лефевра и Николиса (1971), так называемый “брюсселятор”: предположим, что шесть веществ,  $A, B, D, E, X, Y$ , участвуют в следующих реакциях:



Если обозначить через  $A(t), B(t), \dots$ , концентрации веществ  $A, B, \dots$  как функции времени  $t$ , то реакции, согласно закону действующих масс, описываются следующими дифференциальными уравнениями в предположении, что  $B$  добавляется к смеси с постоянной скоростью  $\alpha$ :

$$A' = -k_1 A,$$

$$B' = -k_2 B X + \alpha,$$

$$D' = k_2 B X,$$

$$E' = k_4 X,$$

$$X' = k_1 A - k_2 B X + k_3 X^2 Y - k_4 X,$$

$$Y' = k_2 B X - k_3 X^2 Y.$$

Теперь упростим эту систему: исключим из рассмотрения уравнения для  $D$  и  $E$ , так как они не влияют на остальные; предположим также, что  $A$  поддерживается постоянным ( $A = 1$ ) и возьмем все скорости реакций  $k_i$  равными единице. Далее, введем обозначения  $y_1 = X, y_2 = Y, y_3 = B$  и в результате получим систему:

$$y_1' = 1 + y_1^2 y_2 - (y_3 + 1) y_1,$$

$$y_2' = y_1 y_3 - y_1^2 y_2,$$

$$y_3' = -y_1 y_3 + \alpha,$$

которая зависит лишь от одного параметра  $\alpha$ . Уравнения дополняются начальными условиями

$$y_1(0) = 1, \quad y_2(0) = 1 + \alpha, \quad y_3(0) = 1 + \alpha.$$

Для ряда значений параметра  $\alpha$  решить полученную систему уравнений и покажите, что решение устойчиво, если  $\alpha < (9 - \sqrt{17})/4 = 1.21922$ . Если  $\alpha$  больше этого значения, появляется предельный цикл, который существует вплоть до значений  $\alpha$ , приблизительно равного 1.5. Если  $\alpha$  продолжает расти, то предельный цикл “взрывается” и  $y_1 \rightarrow 0, y_2, y_3 \rightarrow \infty$  при  $t \rightarrow \infty$ .

Постройте графики решения.

Вариант 4.

Система типа хищник-жертва. Модель Мак-Артура.

Рассмотрим динамику популяции двух видов, взаимодействующих между собой по типу хищник-жертва, при наличии внутривидовой конкуренции жертв за ограниченные ресурсы и учете фактора нелинейности размножения жертв при малых плотностях популяции. Обозначим через  $x = x(t)$  и  $y = y(t)$  плотности популяций жертв и хищников в момент времени  $t$ . Уравнения имеют следующий вид:

$$x' = a(1 - x/K)x - \frac{bxy}{1 + Ax},$$

$$y' = -cy + \frac{d}{1 + Ax}xy,$$

где  $a, b, c, d, A, K$  — неотрицательные числа. Вводя безразмерные величины

$$X = \left(\frac{d}{c}\right)x, \quad Y = \left(\frac{b}{a}\right)y, \quad \tau = at, \quad \alpha = \frac{Ac}{d}, \quad \varepsilon = \frac{c}{Kd}, \quad \gamma = \frac{c}{a},$$

преобразуем уравнения к виду

$$X' = (1 - \varepsilon X)X - \frac{XY}{1 + \alpha X},$$
$$Y' = \gamma \left( \frac{X}{1 + \alpha X} - 1 \right) Y,$$

Для ряда значений параметра  $\alpha$  из интервала  $[0.1, 0.9]$  решить полученную систему уравнений при следующих исходных данных

$$\varepsilon = 0.1, \quad \gamma = 1, \quad X_0 = 3, \quad Y_0 = 1.$$

Постройте графики решения.

Вариант 5.

Система типа хищник-жертва. Модель Холлинга-Тернера.

Рассмотрим динамику популяции двух видов, взаимодействующих между собой по типу хищник-жертва, при наличии внутривидовой конкуренции жертв за ограниченные ресурсы и учете фактора нелинейности размножения жертв при малых плотностях популяции. Обозначим через  $x = x(t)$  и  $y = y(t)$  плотности популяций жертв и хищников в момент времени  $t$ . Уравнения имеют следующий вид:

$$x' = r(1 - x/K)x - \frac{wxy}{D + x},$$
$$y' = s(1 - J \frac{y}{x})y,$$

где  $r, s, w, K, D, J$  — неотрицательные числа. Вводя безразмерные величины

$$X = x/K, \quad Y = \left( \frac{J}{K} \right) y, \quad \tau = st, \quad \alpha = \frac{w}{Js}, \quad \beta = \frac{D}{K}, \quad \gamma = \frac{r}{s},$$

преобразуем уравнения к виду

$$X' = \gamma(1 - X)X - \frac{\alpha XY}{\beta + X},$$
$$Y' = (1 - \frac{Y}{X})Y,$$

Для ряда значений параметра  $\alpha$  из интервала  $[1, 30]$  решить полученную систему уравнений при следующих исходных данных

$$\beta = 0.13, \quad \gamma = 5, \quad X_0 = 0.5, \quad Y_0 = 0.5.$$

Постройте графики решения.

Лабораторная работа №11: «Библиотеки pandas, SciPy.stats. Описательная статистика.»

Для заданной выборки определить числовые характеристики (выборочное среднее, дисперсию смещенную и несмещенную, стандартное отклонение, коэффициенты асимметрии и эксцесса), построить графики выборочной функции распределения и гистограмму частот, приняв число интервалов равным 8; в предположении нормальности распределения данных построить 95% доверительный интервал для математического ожидания генеральной совокупности.

Варианты 1-10. По результатам механических испытаний партии стальных образцов получены значения предела прочности (в МПа): 854, 903, 872, 892\*, 933\*\*, 881, 919, 903, 868, 932, 904, 865, 897, 868\*, 905, 943\*\*, 901, 868\*, 947\*\*, 908, 895, 853, 893, 878, 862, 857, 928, 919\*, 925, 901, 911, 883\*, 947\*\*, 945, 881, 884, 939, 891, 885, 902, 938, 864\*, 904, 895, 872, 896\*, 878, 913, 875, 894, 878, 935, 878, 918, 891, 873\*. (К значениям, отмеченным \*, прибавить  $3N$ , где  $N$  – порядковый номер студента в группе (вариант); отмеченным \*\* – прибавить  $V$ , где  $V$  – порядковый номер группы в потоке).

Варианты 11-20. Износ режущего инструмента через определенное время обработки детали на станке составил (в мкм): 54\*\*, 103\*, 72, 92, 83, 81, 79, 53\*\*, 68, 82, 94, 65, 97, 110\*, 78, 82, 63, 101\*, 68, 87, 98, 95, 53\*\*, 93, 78, 62, 57, 88, 99, 105\*, 66, 73, 67, 101\*, 91, 83, 57, 55\*\*, 81, 83, 89, 91, 85, 102, 88, 108\*, 93, 58, 67, 104\*, 78, 85, 78, 85, 78, 108, 86, 91, 93, 88, 75, 68, 94, 115\*, 84, 101. (От значений, отмеченных \*, отнять  $2N$ , где  $N$  – порядковый номер студента в группе (вариант); отмеченным \*\* – прибавить  $V$ , где  $V$  – порядковый номер группы в потоке).

Лабораторная работа №12: «Библиотеки pandas, SciPy.stats. Проверка гипотезы о виде распределения.»

Смоделируйте нормально распределенную совокупность из 1000 элементов с средним значением 12 и стандартным отклонением 0,25. Сформируйте случайную выборку из 200 элементов для этой совокупности. Используя критерий хи-квадрат, проверьте, действительно ли выборка сделана из нормально распределенной генеральной совокупности.

Лабораторная работа №13: «Библиотеки pandas, SciPy.stats. Дисперсионный анализ.»

Варианты 1-10. Менеджер по продажам в сети супермаркетов хочет знать, влияет ли расположение рекламных щитов на объем продаж товара. Для каждого из трех видов щитов отобрано случайным образом по 6 магазинов, расположенных в соответствующем районе. Объемы продаж за месяц (млн. руб.) приведены в таблице.

| Расположение щитов |       |       |
|--------------------|-------|-------|
| 1                  | 2     | 3     |
| 8,1*               | 3,9   | 4,8   |
| 7,5                | 4,4   | 6,0*  |
| 5,8                | 2,8** | 4,4** |
| 6,6                | 3,4   | 5,8   |
| 5,9                | 4,8*  | 6,2*  |
| 4,8**              | 3,6   | 4,9   |

(От значений, отмеченных \*, отнять  $0,1N$ , где  $N$  – порядковый номер студента в группе (вариант); отмеченным \*\* – прибавить  $V$ , где  $V$  – порядковый номер группы в потоке3).

Варианты 11-20. Компания, производящая спортивные товары, желает сравнить расстояние, которое пролетают мячи, изготовленные по 4 разным технологиям. По каждой технологии произведено по 10 мячей. Мячи переданы для испытания в спортивный клуб, где испытаны в течение короткого промежутка времени при одинаковых погодных условиях. Результаты испытаний в м.:

| Технология |       |       |      |
|------------|-------|-------|------|
| 1          | 2     | 3     | 4    |
| 206**      | 203** | 217   | 213  |
| 226*       | 223   | 230   | 231  |
| 208        | 206   | 221   | 221  |
| 224*       | 223   | 227   | 222  |
| 206        | 205   | 218   | 229  |
| 229*       | 234*  | 231*  | 235* |
| 204        | 204   | 224   | 213  |
| 228*       | 219   | 225   | 228  |
| 209        | 210   | 211** | 214  |
| 221        | 233   | 229   | 225  |

(От значений, отмеченных \*, отнять  $N$ , где  $N$  – порядковый номер студента в группе (вариант); отмеченным \*\* – прибавить  $V$ , где  $V$  – порядковый номер группы в потоке).

Лабораторная работа №14: «Библиотеки pandas, SciPy.stats. Корреляционный анализ.»

Для заданной выборки возможно применение линейной или параболической парной регрессионной модели. Построить обе модели и определить, какая из них лучше аппроксимирует опытные данные. В качестве критерия качества модели использовать коэффициент детерминации. На диаграмме рассеивания показать линии, соответствующие построенным моделям.

Варианты 1-10. Установить связь между максимальным напряжением изгиба в зубчатом колесе  $x$  (МПа) и числом циклов  $y$  (тыс. циклов) до разрушения:

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| $x$ | 900 | 850 | 800 | 750 | 700 | 650 | 600 | 550 | 500 | 450 | 400 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|



|   |      |      |    |    |    |     |     |     |      |      |       |
|---|------|------|----|----|----|-----|-----|-----|------|------|-------|
| y | 62** | 64** | 70 | 81 | 94 | 111 | 120 | 212 | 347* | 542* | 1230* |
|---|------|------|----|----|----|-----|-----|-----|------|------|-------|

(От значений, отмеченных \*, отнять  $10N$ , где  $N$  – порядковый номер студента в группе (вариант); отмеченным \*\* – прибавить  $V$ , где  $V$  – порядковый номер группы в потоке).

Варианты 11-20. За каждым из 9 менеджеров по сбыту закреплена определенная территория. В таблице приведены численность населения на этой территории  $x$  в тыс. чел. и объемы продаж, обеспеченные соответствующим менеджером,  $y$  в млн руб.

|     |        |      |      |        |      |        |      |        |      |
|-----|--------|------|------|--------|------|--------|------|--------|------|
| $x$ | 4,96   | 8,26 | 9,09 | 12,25* | 4,73 | 13,68* | 3,58 | 2,77** | 4,64 |
| $y$ | 2,69** | 3,54 | 3,32 | 3,54   | 2,25 | 5,15   | 2,02 | 1,71   | 3,26 |

(От значений, отмеченных \*, отнять  $0,1N$ , где  $N$  – порядковый номер студента в группе (вариант); отмеченным \*\* – прибавить  $0,04V$ , где  $V$  – порядковый номер группы в потоке).

#### Лабораторная работа №15: «Библиотеки pandas, SciPy.stats. Регрессионный анализ.»

Для заданной выборки провести множественный регрессионный анализ модели

$$y = \beta_0 + \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2 + \beta_3 x_3.$$

Варианты 1-10. Дана таблица экспериментальных данных зависимости производительности  $y$  выпуска колец подшипников (тыс. шт.) от содержания механических примесей  $x_1$  ( $\text{м}^2/\text{л}$ ), соды  $x_2$  (г/л) и нитрата натрия  $x_3$  (г/л) в смазочно-охлаждающей жидкости, используемой в процессе шлифования колец.

|       |      |      |      |      |      |      |
|-------|------|------|------|------|------|------|
| $x_1$ | 309  | 220  | 90** | 100  | 156  | 110  |
| $x_2$ | 1,8* | 4,0  | 5,6  | 5,1* | 7,5  | 6,9  |
| $x_3$ | 1,8  | 4,0* | 5,6* | 5,1  | 6,6  | 7,6  |
| $y$   | 61   | 54   | 65   | 53   | 56   | 54   |
| $x_1$ | 140  | 200  | 135  | 46** | 40** | 32** |
| $x_2$ | 6,5  | 6,4  | 6,7  | 6,9  | 8,5  | 7,5  |
| $x_3$ | 8,0  | 9,2  | 8,3* | 1,5* | 1,9* | 2,0  |
| $y$   | 57   | 70   | 82   | 57   | 51   | 68   |

(От значений, отмеченных \*, отнять  $0,1N$ , где  $N$  – порядковый номер студента в группе (вариант); отмеченным \*\* – прибавить  $10V$ , где  $V$  – порядковый номер группы в потоке).

Варианты 11-20. Анализируется зависимость урожайности зерновых культур  $y$  от количества используемых тракторов  $x_1$ , комбайнов  $x_2$  и расхода удобрений  $x_3$ . Приведены данные по 18 хозяйствам.

|       |       |     |     |      |     |     |       |     |       |
|-------|-------|-----|-----|------|-----|-----|-------|-----|-------|
| $x_1$ | 16    | 4   | 25  | 48*  | 21  | 21  | 7     | 4   | 5     |
| $x_2$ | 25    | 27  | 29  | 39   | 26  | 30  | 28    | 26  | 24    |
| $x_3$ | 3,1** | 58  | 3,2 | 4,2  | 3,9 | 3,3 | 4,2   | 2,3 | 2,0** |
| $y$   | 98    | 85  | 91  | 99   | 97  | 87  | 125*  | 77  | 70    |
| $x_1$ | 33    | 14  | 24  | 93*  | 17  | 6   | 3     | 15* | 1     |
| $x_2$ | 32    | 31  | 32  | 41   | 27  | 29  | 25    | 29  | 20    |
| $x_3$ | 12,2  | 7,2 | 2,6 | 4,1  | 8,5 | 1,2 | 0,9** | 2,1 | 4,2   |
| $y$   | 140*  | 98  | 109 | 119* | 98  | 71  | 73    | 84  | 84    |

(От значений, отмеченных \*, отнять  $0,1N$ , где  $N$  – порядковый номер студента в группе (вариант); отмеченным \*\* – прибавить  $V$ , где  $V$  – порядковый номер группы в потоке).

#### Лабораторная работа №16: «Нейронные сети. Программирование искусственного нейрона.»

Разработать программу, моделирующую поведение искусственного трехвходового нейрона и обеспечивающую его обучение для решения задачи классификации. Ниже представлена таблица вариантов заданий.

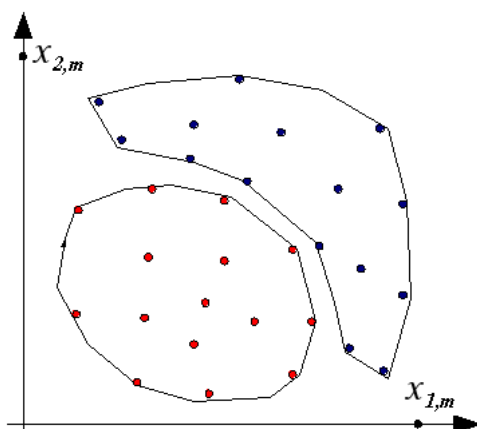
| Номер варианта | Тип нейрона          |
|----------------|----------------------|
| 1              | Перцептрон           |
| 2              | Сигмоидальный нейрон |
| 3              | Радиальный нейрон    |

|   |                   |
|---|-------------------|
| 4 | Инстар Гроссберга |
| 5 | Нейроны WTA       |

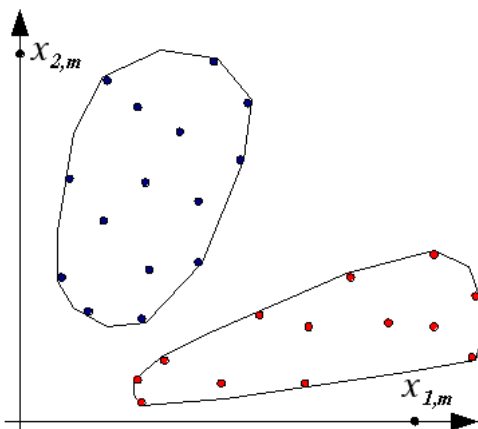
Отладить модель нейрона и процедуру его обучения на произвольных двухмерных данных. Рекомендуется, в тех ситуациях, когда это возможно, использовать режим обучения "оффлайн".

Обучить разработанный нейрон на предложенном преподавателем варианте двухмерных данных и проверить его работу на ряде контрольных точек. Ниже даны варианты различных обучающих выборок (масштабирующие значения  $x_{1,m}$  и  $x_{2,m}$  необходимо запросить у преподавателя).

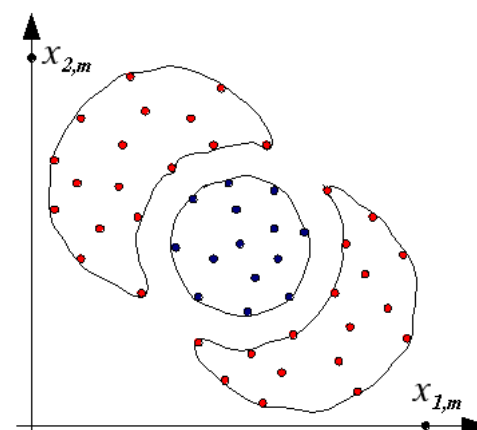
Вариант 1 обучающих данных



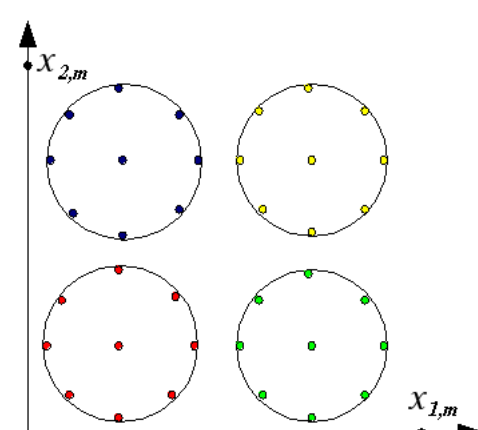
Вариант 2 обучающих данных



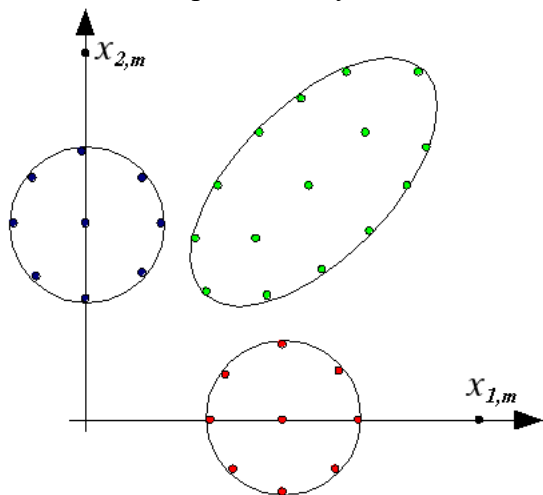
Вариант 3 обучающих данных



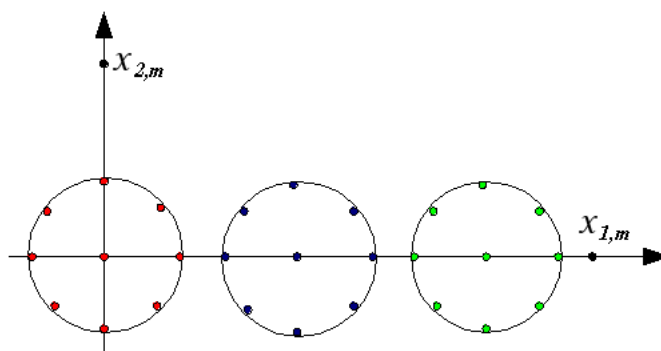
Вариант 4 обучающих данных

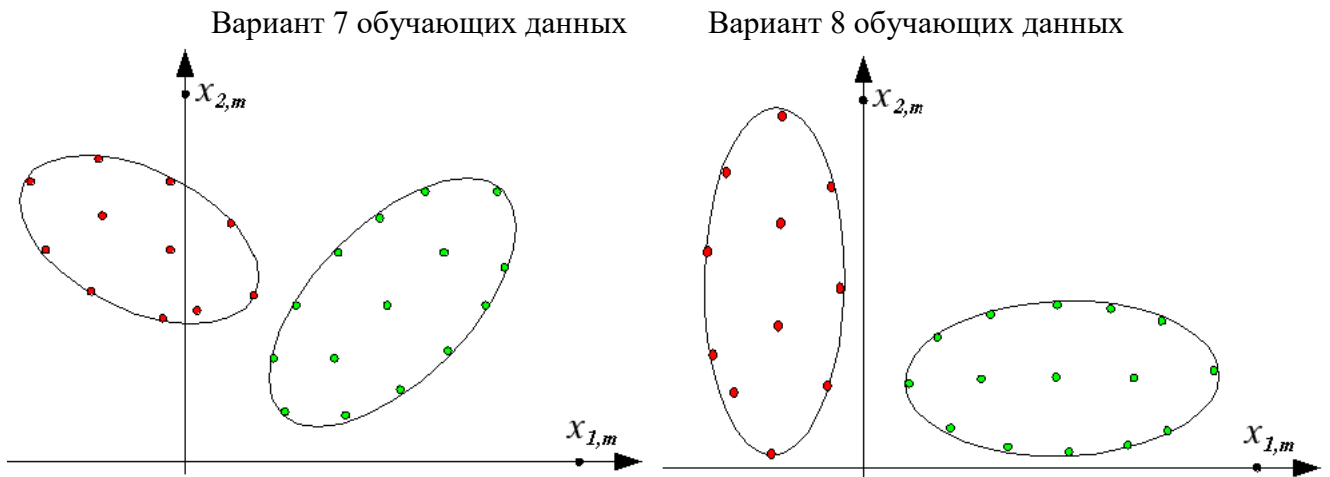


Вариант 5 обучающих данных



Вариант 6 обучающих данных





Лабораторная работа №17: «Нейронные сети. Библиотеки Keras, TensorFlow или Theano. Программирование искусственного нейрона.»

Модернизировать программу, написанную в лабораторной работе №16 с использованием библиотек Keras, TensorFlow или Theano. Для модернизированной программы выполнить задание лабораторной работы №16. Провести сравнение результатов.

Лабораторная работа №18: «Нейронные сети. Программирование искусственной нейронной сети. Часть 1.»

Разработать программу, моделирующую поведение искусственной нейронной сети и обеспечивающую ее обучение для решения задач сжатия данных с потерями, классификации и аппроксимации. Ниже представлена таблица вариантов заданий.

| Номер варианта | Тип нейронной сети                                        | Назначение сети                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1              | Двухслойная сеть с линейными функциями активации          | Сжатие изображения                                |
| 2              | Сеть с самоорганизацией на основе конкуренции             | Сжатие изображения                                |
| 3              | Сеть с самоорганизацией на основе конкуренции             | Классификация данных по алгоритму Кохонена        |
| 4              | Сеть с самоорганизацией на основе конкуренции             | Классификация данных по алгоритму нейронного газа |
| 5              | Многослойный персептрон (бинарные функции активации)      | Аппроксимация данных                              |
| 6              | Многослойный персептрон (сигмоидальные функции активации) | Аппроксимация данных                              |
| 7              | Радиальная нейронная сеть                                 | Аппроксимация данных                              |

Отладить модель нейронной сети и провести процедуру ее обучения на произвольных данных. В заданиях, связанных с обработкой изображений, необходимо подготовить, используя любой растровый графический редактор (например, [gimp](#)) несколько изображений в градациях серого (глубина - 8 бит) в формате png с размерами кратными 16. В задачах классификации для отладки можно воспользоваться вариантами распределения данных из лабораторной работы №16.

Лабораторная работа №19: «Нейронные сети. Программирование искусственной нейронной сети. Часть 2.»

Обучить разработанную в лабораторной работе №18 нейронную сеть на предложенном варианте данных и проверить ее работоспособность.

| Номер варианта               | Данные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |     |     |     |     |     |     |     |  |  |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                              |     |     |     |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------------------|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|
| 1                            | <p>Запрограммировать искусственную нейронную сеть, обеспечивающую классификацию сортов растения ирис (Iris Setosa - 0, Iris Versicolour - 1, Iris Virginica - 2) по четырем размерам пестиков и тычинок его цветков. Файл iris.dat.gz содержит по 50 примеров каждого класса, первые 100 записей использовать для обучения, а последние 50 - для проверки. Файл iris_CR.dat.gz содержит пронормированную версию тех же данных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |     |     |     |     |     |     |     |  |  |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                              |     |     |     |  |  |  |  |  |  |
| 2                            | <p>Запрограммировать искусственную нейронную сеть, обеспечивающую классификацию участков земной поверхности по их "снимкам" из космоса. Каждый снимок имеет размер 3x3 "пикселя", каждый пиксель характеризуется четырьмя значениями (4 различных спектральных диапазона). Различаются 7 типов почвы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - глинистая (красная) почва;</li> <li>2. - посевы технических культур (хлопок);</li> <li>3. - серая почва;</li> <li>4. - увлажненная серая почва;</li> <li>5. - покос (стерня);</li> <li>6. - смесь всех перечисленных покрытий (примеров нет);</li> <li>7. - очень влажная серая почва.</li> </ol> <p>Файл satimage.dat.gz содержит 6435 записей, первые 5000 записей использовать для обучения, а остальные - для тестирования. Файл satimage_CR.dat.gz содержит пронормированную версию тех же данных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |     |     |     |     |     |     |     |  |  |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                              |     |     |     |  |  |  |  |  |  |
| 3                            | <p>Обучение многослойного персептрона игре в крестики-нолики 3x3. Клетки проиндексированы от 1 до 9. Входным является девятиэлементный вектор, в котором в соответствующей позиции задается 0, если в ней находится 0, 1 - если x и 0.5, если клетка пуста. На выходе необходимо иметь новое положение после хода нейросети (нейросеть учится играть ноликами). Начинают крестики. Пример.</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">Позиция на входе</td> <td style="width: 10%;">...</td> <td style="width: 10%;">.X.</td> <td style="width: 10%;">...</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td>Код входа</td> <td>0.5</td> <td>0.5</td> <td>0.5</td> <td>0.5</td> <td>1.0</td> <td>0.5</td> <td>0.5</td> <td>0.5</td> <td>0.5</td> </tr> <tr> <td>Ответ нейросети</td> <td>0.5</td> <td>0.5</td> <td>0.5</td> <td>0.5</td> <td>1.0</td> <td>0.0</td> <td>0.5</td> <td>0.5</td> <td>0.5</td> </tr> <tr> <td>Позиция после хода нейросети</td> <td>...</td> <td>.XO</td> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Подсказка. Сыграйте сами с собой несколько примерных партий, записывая последовательности ходов. Обучите нейросеть, задав все ходы-ответы ноликами. Далее попытайтесь играть с нейросетью, если она будет выдавать неверный (или невозможный) ответ, сделайте ход за нее и включите этот пример в обучающую выборку, продолжите обучение.</p> | Позиция на входе | ... | .X. | ... |     |     |     |     |  |  | Код входа | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1.0 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | Ответ нейросети | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1.0 | 0.0 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | Позиция после хода нейросети | ... | .XO | ... |  |  |  |  |  |  |
| Позиция на входе             | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | .X.              | ... |     |     |     |     |     |     |  |  |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                              |     |     |     |  |  |  |  |  |  |
| Код входа                    | 0.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0.5              | 0.5 | 0.5 | 1.0 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |  |  |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                              |     |     |     |  |  |  |  |  |  |
| Ответ нейросети              | 0.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0.5              | 0.5 | 0.5 | 1.0 | 0.0 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |  |  |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                              |     |     |     |  |  |  |  |  |  |
| Позиция после хода нейросети | ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | .XO              | ... |     |     |     |     |     |     |  |  |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                              |     |     |     |  |  |  |  |  |  |
| 4                            | <p>Классификация типов стекол по их физико-химическим свойствам в судебно-следственной практике. Осколки стекла характеризуются следующими девятью параметрами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. показатель преломления;</li> <li>2. весовая доля оксида(оксидов) натрия;</li> <li>3. весовая доля оксида(оксидов) марганца;</li> <li>4. весовая доля оксида(оксидов) алюминия;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |     |     |     |     |     |     |     |  |  |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                              |     |     |     |  |  |  |  |  |  |

5. весовая доля оксида(оксидов) кремния;
6. весовая доля оксида(оксидов) калия;
7. весовая доля оксида(оксидов) кальция;
8. весовая доля оксида(оксидов) бария;
9. весовая доля оксида(оксидов) железа.

Необходимо различать семь видов стекол:

1. оконное стекло 1-ого типа;
2. оконное стекло 2-ого типа;
3. автомобильное стекло;
4. ;
5. стеклянные сосуды;
6. настольное стекло;
7. стекло фар автомобиля.

В файле glass.data.gz хранятся данные для 214 образцов стекол. Для обучения использовать первые 180 примеров, остальные - для тестирования.

Лабораторная работа №20: «Нейронные сети. Библиотеки Keras, TensorFlow или Theano. Программирование искусственной нейронной сети.»

Модернизировать программу, написанную в лабораторной работе №18 с использованием библиотек Keras, TensorFlow или Theano. Для модернизированной программы выполнить задание лабораторной работы №19. Провести сравнение результатов.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **7-8 балла** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **4-6 балла** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-3 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Саммерфилд, М. *Python на практике* — М.: Издательство "ДМК Пресс", 2014 — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань» —  
<https://e.lanbook.com/book/66480>.
2. Лучано Рамальо, *Python. К вершинам мастерства* – М.: Издательство "ДМК Пресс", 2016, Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань» —  
<https://e.lanbook.com/book/93273>
3. Уэс, М. *Python и анализ данных* — Москва : ДМК Пресс, 2015. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань» —  
<https://e.lanbook.com/book/73074>
4. Коэльо, Л.П. *Построение систем машинного обучения на языке Python*— Москва: ДМК Пресс, 2016. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань» —  
<https://e.lanbook.com/book/82818>.

#### Дополнительная литература:

5. М. Доусон, *Программируем на Python* — СПб: Питер, 2016.
6. Ч. Северенс. *Введение в программирование на Python – НОУ ИНТУИТ, 2016*, Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань» —  
<https://e.lanbook.com/book/100703>
7. И.А. Хахаев, *Практикум по алгоритмизации и программированию на Python – НОУ ИНТУИТ, 2016*, Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань» —  
<https://e.lanbook.com/book/100377>
8. Рашка, С. *Python и машинное обучение: крайне необходимое пособие по новейшей предсказательной аналитике, обязательное для более глубокого понимания методологии машинного обучения* — Москва : ДМК Пресс, 2017 Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Лань» —  
<https://e.lanbook.com/book/100905>.
9. П. Шабанов, Научная графика в Python,  
[https://github.com/whitehorn/Scientific\\_graphics\\_in\\_python](https://github.com/whitehorn/Scientific_graphics_in_python),  
[http://nbviewer.jupyter.org/github/whitehorn/Scientific\\_graphics\\_in\\_python/blob/master/P1%20Chapter%201%20Pyplot.ipynb](http://nbviewer.jupyter.org/github/whitehorn/Scientific_graphics_in_python/blob/master/P1%20Chapter%201%20Pyplot.ipynb)
10. Руководство SciPy, <https://docs.scipy.org/doc/scipy/reference/index.html>, частичный перевод - [http://san-tit.blogspot.com/p/blog-page\\_3.html](http://san-tit.blogspot.com/p/blog-page_3.html).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. Образовательные фильмы на различные темы. Лекции в ведущих российских и зарубежных вузах. Научная конференция или научно-популярная лекция по интересующему вас вопросу.  
<http://univertv.ru/video/matematika/>
- Общероссийский математический портал. <http://www.mathnet.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- <https://simpy.readthedocs.io/en/latest/>
- <https://matplotlib.org/contents.html>
- <https://scipy.org/>
- <http://scipy-tutorial.ru/>
- <https://keras.io/>
- <https://www.tensorflow.org/>
- <http://deeplearning.net/software/theano/>
- <https://github.com/Theano/>
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
- Python 3.7 (лицензия Python SoftwareFoundationLicense, свободное программное обеспечение)
- Simply Linux x86\_64 (лицензионный договор на программное обеспечение Simply Linux 8.2.0 и включенные для него программы для ЭВМ, свободное программное обеспечение)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b><br/>аудитория № 520а (физмат корпус - учебное), № 521 (физмат корпус - учебное), аудитория № 522 (физмат корпус - учебное), аудитория № 524 (физмат корпус - учебное), аудитория № 525 (физмат корпус - учебное)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и</b></p> | <p><b>Аудитория №426</b><br/>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры<br/>LenovoThinkCentreA70zIntelPentiumE 5800, 320 Gb, 19" – 13 шт., шкаф<br/>TLKTWP-065442-G-GY</p> <p><b>Аудитория №520а</b><br/>Учебная мебель, доска, монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5мс, мониторы LG 19" L1942SBF 1280x1024,5ms,8000:1,black 10 шт., системный блок<br/>HP Pavilion Slimline S3500 FAMD Athlon 64</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Python 3.7 (лицензия Python SoftwareFoundationLicense, свободное программное обеспечение)</p> <p>4. Simply Linux x86_64 (лицензионный договор на программное обеспечение Simply Linux 8.2.0 и включенные для него</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p><b>индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 520а (физмат корпус - учебное), № 521 (физмат корпус - учебное), аудитория № 522 (физмат корпус - учебное), аудитория № 524 (физмат корпус - учебное), аудитория № 525 (физмат корпус - учебное)</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 520а (физмат корпус - учебное), № 521 (физмат корпус - учебное), аудитория № 522 (физмат корпус - учебное), аудитория № 524 (физмат корпус - учебное), аудитория № 525 (физмат корпус - учебное)</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 426 (физмат корпус - учебное), читальный зал №2 (физмат корпус - учебное)</p> <p><b>5. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 522 (физмат корпус - учебное)</p> | <p>X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb<br/>12шт.,доска аудитор. ДА36.</p> <p><b>Аудитория № 521</b><br/>Учебная мебель, доска, коммутатор HP V1905-24 Switch<br/>24*10/100+2*10/100/1000,<br/>персональные компьютеры в комплекте DEPO Neos 460MDi5<br/>2300/4GDDR1333/T500G/DVD W – 12 шт., проектор Optoma EX542i.DLP3D.XGA(1024*768).2700 ANSI Lm.3000 1.Lamp5000+/-40 ver, шкаф TLKTWP-065442-G-GY, экран на штативе DraperDiplomat (1:1) 84/84* 213*213 MW, доска аудитор. ДА36.</p> <p><b>Аудитория №522</b><br/>Учебная мебель, доска, персональный компьютер LenovoThinkCentre A70z IntelPentium E 5800, 320 Gb, 19" – 13 шт., кондиционер LessarLS/LU-H24KB2.</p> <p><b>Аудитория № 524</b><br/>Учебная мебель, доска настенная меловая, коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu – 27 шт., экран ScreeMediaGolgview 274*206 NW 4:3, универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты, шкаф TLKTWP-065442-G-GY, патч-корд (1296), доска аудитор. ДА32.</p> <p><b>Аудитория № 525</b><br/>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры в комплекте DEPO Neos 460MDi5<br/>2300/4GDDR1333/T500G/DVDW/ - 13 шт., доска аудитор. ДА32.</p> <p><b>Читальный зал №2</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 8 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> | <p>программы для ЭВМ, свободное программное обеспечение)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Программирование. Практикум на 5,6,7,8 семестр  
(наименование дисциплины)

очная  
форма обучения

| Вид работы                                                                                                                                    | Объем дисциплины |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)                                                                                                   | 5 / 180          |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:                                                                                          | 160,8            |
| лекций                                                                                                                                        |                  |
| практических/ семинарских                                                                                                                     |                  |
| лабораторных                                                                                                                                  | 160              |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,8              |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)                                                                                      | 19,2             |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)                                                           |                  |

Форма(ы) контроля:

экзамен \_\_\_\_\_ семестр

зачет 5,6,7,8 семестр

| № п/п              | Тема и содержание                                                                                                          | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |        |           |            | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                            | ЛК                                                                                                                                                 | ПР/СЕМ | ЛР        | СРС        |                                                                                  |                                             |                                                                                                   |
| 1                  | 2                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                  | 4      | 5         | 6          | 7                                                                                | 8                                           | 9                                                                                                 |
| <i>5-й семестр</i> |                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |        |           |            |                                                                                  |                                             |                                                                                                   |
| 1.                 | Язык программирования Python. Синтаксис языка, встроенные типы данных.                                                     |                                                                                                                                                    |        | 6         |            | [1-2]                                                                            | [5-7]                                       | Лабораторные работы                                                                               |
| 2.                 | Условный оператор в Python.                                                                                                |                                                                                                                                                    |        | 6         |            | [1-2]                                                                            | [5-7]                                       |                                                                                                   |
| 3.                 | Циклы в Python.                                                                                                            |                                                                                                                                                    |        | 6         |            | [1-2]                                                                            | [5-7]                                       | Лабораторные работы                                                                               |
| 4.                 | Списки, кортежи, словари.                                                                                                  |                                                                                                                                                    |        | 6         |            | [1-2]                                                                            | [5-7]                                       |                                                                                                   |
| 5.                 | Функции в Python. Библиотека NumPy.                                                                                        |                                                                                                                                                    |        | 6         |            | [1-2]                                                                            | [5-7]                                       |                                                                                                   |
| 6.                 | Повторение, подготовка к зачету.                                                                                           |                                                                                                                                                    |        | 2         | 3.8        | [1-2]                                                                            | [5-7]                                       |                                                                                                   |
|                    | <b>Итого за 5-й семестр</b>                                                                                                |                                                                                                                                                    |        | <b>32</b> | <b>3,8</b> |                                                                                  |                                             |                                                                                                   |
| <i>6-й семестр</i> |                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |        |           |            |                                                                                  |                                             |                                                                                                   |
| 1.                 | Работа с файлами в Python.                                                                                                 |                                                                                                                                                    |        | 8         |            | [1-2]                                                                            | [5-7]                                       | Лабораторные работы                                                                               |
| 2.                 | Библиотека SymPy. Дифференцирование, интегрирование, вычисление пределов. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений. |                                                                                                                                                    |        | 16        |            | [1-3]                                                                            | [5-7], [10]                                 |                                                                                                   |
| 3.                 | Научная графика в Python. Библиотека matplotlib. Рурlot. Основные графические команды                                      |                                                                                                                                                    |        | 8         |            | [1-3]                                                                            | [5-7], [9]                                  | Лабораторные работы                                                                               |
| 4.                 | Научная графика в Python. Библиотека matplotlib.                                                                           |                                                                                                                                                    |        | 8         |            | [1-3]                                                                            | [5-7], [9]                                  |                                                                                                   |

|                    |                                                                              |  |  |           |            |       |               |                     |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|------------|-------|---------------|---------------------|
|                    | Рyplot. Построение графиков функций в различных системах координат.          |  |  |           |            |       |               |                     |
| 5.                 | Библиотека SciPy.integrate. Численное интегрирование. Численное решение ОДУ. |  |  | 20        |            | [1-3] | [5-7], [9-10] |                     |
| 6.                 | Повторение, подготовка к зачету                                              |  |  | 4         | 7,8        | [1-3] | [5-7], [9-10] |                     |
|                    | <b>Итого за 6-й семестр</b>                                                  |  |  | <b>64</b> | <b>7,8</b> |       |               |                     |
| <i>7-й семестр</i> |                                                                              |  |  |           |            |       |               |                     |
| 1.                 | Библиотеки pandas, SciPy.stats. Описательная статистика.                     |  |  | 6         |            | [3-4] | [5-7]         | Лабораторные работы |
| 2.                 | Библиотеки pandas, SciPy.stats. Проверка гипотезы о виде распределения.      |  |  | 6         |            | [3-4] | [5-7]         |                     |
| 3.                 | Библиотеки pandas, SciPy.stats. Дисперсионный анализ.                        |  |  | 6         |            | [3-4] | [5-7]         | Лабораторные работы |
| 4.                 | Библиотеки pandas, SciPy.stats. Корреляционный анализ.                       |  |  | 6         |            | [3-4] | [5-7]         |                     |
| 5.                 | Библиотеки pandas, SciPy.stats. Регрессионный анализ.                        |  |  | 6         |            | [3-4] | [5-7]         |                     |
| 6.                 | Повторение, подготовка к зачету                                              |  |  | 2         | 3.8        | [3-4] | [5-7]         |                     |
|                    | <b>Итого за 7-й семестр</b>                                                  |  |  | <b>32</b> | <b>3,8</b> |       |               |                     |
| <i>8-й семестр</i> |                                                                              |  |  |           |            |       |               |                     |
| 1.                 | Нейронные сети. Программирование искусственного нейрона.                     |  |  | 6         |            | [3-4] | [8]           | Лабораторные работы |
| 2.                 | Нейронные сети. Библиотеки Keras, TensorFlow или Theano.                     |  |  | 6         |            | [3-4] | [8]           |                     |

|    |                                                                                                         |  |  |     |      |       |     |                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|------|-------|-----|---------------------|
|    | Программирование искусственного нейрона.                                                                |  |  |     |      |       |     |                     |
| 3. | Нейронные сети. Программирование искусственной нейронной сети. Часть 1.                                 |  |  | 6   |      | [3-4] | [8] | Лабораторные работы |
| 4. | Нейронные сети. Программирование искусственной нейронной сети. Часть 2.                                 |  |  | 6   |      | [3-4] | [8] |                     |
| 5. | Нейронные сети. Библиотеки Keras, TensorFlow или Theano. Программирование искусственной нейронной сети. |  |  | 6   |      | [3-4] | [8] |                     |
| 6. | Повторение, подготовка к зачету                                                                         |  |  | 2   | 3,8  | [3-4] | [8] |                     |
|    | Итого за 8-й семестр                                                                                    |  |  | 32  | 3,8  |       |     |                     |
|    |                                                                                                         |  |  |     |      |       |     |                     |
|    | <b>Всего часов:</b>                                                                                     |  |  | 160 | 19,2 |       |     |                     |