

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры этики, культурологии и
связей с общественностью
протокол от «18» июня 2018 г. № 11.

Зав. кафедрой  Иткулова Л.А.

Согласовано:
Председатель УМК института



/Л.Р. Абзалилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина «Этика»

Базовая часть

программа бакалавриата

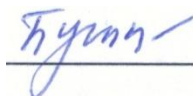
Направление подготовки (специальность):
38.03.03 — Управление персоналом

Направленность (профиль) подготовки:
Экономика и управление персоналом

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
доктор философских наук,
профессор



Пушкарева М.А.

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: доктор философских наук, профессор М.А. Пушкарева

Рабочая программа дисциплины утверждено на заседании кафедры этики, культурологии и СО протокол от «18» июня 2018 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры этики, культурологии и СО, протокол от «19» мая 2019 г. № 11

Заведующий кафедрой  / Иткулова Л.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 4 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 4 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 5 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины..... | 6 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 13 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 13 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 13 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 14 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|--|--|---|------------|
| Знания | Знать: основные категории этики и ее историю. | ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | |
| Умения | Уметь: объяснять основные категории этики и ее историю. | ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: практическим применением основных категорий этики и ее истории. | ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 4-ом семестре при очной форме обучения; на 2 курсе при заочной форме обучения.

Целью изучения дисциплины «Этика» является формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения. Достижения этической мысли во многом способствуют расширению кругозора учащихся, обогащению знаниями о философско-религиозно-этических учениях великих государств, построению межличностных взаимоотношений, основанных на моральных и нравственных принципах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Социология».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | «Не зачтено» | «Зачтено» |
|-------------------------------------|---|--|---|
| Первый этап (уровень) | Знать основные категории этики и ее историю. | Не сформированы представления об основных категориях этики и ее истории. | Сформированы комплексные и систематические представления об основных категориях этики и ее истории. |
| Второй этап (уровень) | Уметь объяснять основные категории этики и ее историю. | Не сформированы способности объяснять основные категории этики и ее историю. | Сформированы на высоком уровне способности объяснять основные категории этики и ее историю. |
| Третий этап (уровень) | Владеть практическим применением основных категорий этики и ее истории. | Отсутствуют навыки практического применения основных категорий этики и ее истории. | Сформированы навыки практического применения основных категорий этики и ее истории. |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг- плане дисциплины

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|----------------|---------------------|-------------------|--------------------|
| 1-й этап | Знать основные | ОК-6: способность | Устный опрос, |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| Знания | категории этики и ее историю | работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | тестирование, творческое задание (презентация, доклад) |
| 2-й этап Умения | Уметь объяснять основные категории этики и ее историю | ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | Устный опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад) |
| 3-й этап Владения навыками | Владеть практическим применением основных категорий этики и ее истории | ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | Устный опрос, тестирование, творческое задание (презентация, доклад) |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении №2.

Вопросы для семинаров

Модуль 1. История этических учений.

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ЭТИКИ.

1. Сфера моральных отношений. Поле морального выбора человека.
2. Назначение этики как науки о морали.
3. Предмет этики. Понимание предмета этики в истории науки.
4. История происхождения и содержание термина «этика».
5. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».

ТЕМА 2 ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭТИКИ.

1. Нравственное самосознание личности в эпоху Античности
2. Мифологическое мышление и первые философские идеи.
3. Основные положения нравственного учения софистов.
4. Значение тезиса Протагора

ТЕМА 3. НРАВСТВЕННОЕ САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СРЕДНИЕ ВЕКА, В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ И РЕФОРМАЦИИ

1. Нравственные добродетели в средневековом обществе.
2. Роль христианской церкви и христианских добродетелей в нравственной и политической жизни средневекового общества.
3. Нравственные искания Фомы Аквинского и Аврелия Августина.

ТЕМА 4. РАЗВИТИЕ ЭТИКИ В НОВОЕ ВРЕМЯ

1. Идеологии либерализма в философских концепциях Нового времени.
2. Идея общественного договора в этической теории Дж. Локка.
3. Механицизм и стоическая установка нравственного сознания в XVII веке.
4. Эвдемонизм и сенсуализм XVIII века.
5. Моральная философия И. Канта.
6. Этика Г.Ф.В. Гегеля.

7. Этические воззрения Л. Фейербаха.
8. Этическая позиция А. Шопенгауэра.

Модуль 2. Понятие морали

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ, НАЗНАЧЕНИЕ И ФУНКЦИИ МОРАЛИ. ОБЩАЯ СТРУКТУРА МОРАЛИ И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

1. Моральное сознание.
2. Нравственные отношения. Моральная деятельность.
3. Признаки морали.
4. Функции морали: воспитательная, ценностно-ориентирующая, коммуникативная, познавательная, регулятивная, гуманизирующая.

ТЕМА 6. ПРОБЛЕМА ОБОСНОВАНИЯ МОРАЛИ В ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЭТИКЕ.

1. Теоретическое обоснование морали. Способы обоснования морали.
2. Утилитаризм и абсолютизм как противоположные способы обоснования морали.
3. Дж. Бентам. Принцип полезности.
4. Классический утилитаризм (Дж. Ст. Милль).
5. Современный утилитаризм, утилитаризм действия (Дж. С্মарт, Т. Спридж, А. Нарвессон), утилитаризм правила (Дж. Эрмсон, Р. Брандт).
6. Исторические основания теории утилитаризма.
7. Абсолютистские теории морали: абсолютно-гетерономная (Вл. Соловьев, М. Унамуно), абсолютно-автономная (И. Кант), интуитивная (Дж. Мур, Д. Росс).
8. Конвенционализм и социальный детерминизм как способы обоснования нравственности.
9. Натурализм. Космизм.

ТЕМА 7. ПРОБЛЕМЫ ПРИКЛАДНОЙ ЭТИКИ.

1. Соронники и противники аборта. Контрацепция. Стерилизация.
2. Трансплантология. Эффективность трансплантологии.
3. Стволовые клетки: спасение или угроза человечества.
4. Эвтаназия: за и против.
5. Современные технологии генной инженерии.
6. Технологии искусственно репродукции человека.

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Критерии оценки аудиторной работы (в баллах):

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Критерии и методика оценивания:

- 3 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой;

- 2 балла выставляется студенту, если допущены один, два недочета при освещении основного содержания, нет последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Вопросы письменной работы:

Задания по модулю 1.

ВАРИАНТ 1.

1. История происхождения и содержание термина «этика».
2. Значение тезиса Протагора «Человек есть мера всех вещей» для нравственного самосознания личности.
3. Идея общественного договора в этической теории Дж. Локка.

ВАРИАНТ 2.

1. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Этическая концепция Платона.
3. Нравственные искания Фомы Аквинского и Аврелия Августина.

Задания по модулю 2.

ВАРИАНТ 1.

1. Функции морали: воспитательная, ценностно-ориентирующая, коммуникативная.
2. Теоретическое обоснование морали.
3. Дж. Бентам. Принцип полезности.

ВАРИАНТ 2.

1. Функции морали: познавательная, регулятивная, гуманизирующая.
2. Способы обоснования морали.
3. Классический утилитаризм (Дж. Ст. Милль)

Критерии оценивания письменной работы:

Оценка «отлично» (8-10 баллов) ставится за самостоятельно написанную работу, в которой представлены развернутые ответы на все вопросы текущего контроля; материал изложен последовательно и грамотно, сделаны необходимые обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» (5-7 баллов) ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание работы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы. В работе может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «удовлетворительно» (1-5 баллов) ставится, если: представлены ответы на 1 или 2 вопроса итогового контроля; неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, присутствуют многочисленные орфографические и грамматические ошибки, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; присутствуют многочисленные орфографические и грамматические ошибки, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов, является копированием материала из сети Интернет или учебника более чем на 90%.

Комплект тестов

Тестирование проводится в завершение модуля и является рубежным контролем. Цель тестирования: закрепление знаний и выявление пробелов в освоении материала. Время проведения тестирования 30 минут. Всего 15 вопросов в каждом варианте. В каждом пункте теста 1 правильный ответ из предложенных вариантов.

Примерные тесты

ВАРИАНТ 1.

1. Что такое этика?

- А) учение о нравственности;
- Б) система правил, осуществляющих контроль и коррекцию поведения людей;
- В) способ оценки человеческих поступков, их одобрения или осуждения;
- Г) социальный регулятор поведения людей и их отношения друг к другу;
- Д) этика - философское учение, предметом исследования которого является мораль, основанная на представлениях людей о добре и зле.

2. Можно ли согласиться со следующими определениями морали и нравственности: мораль содержит указание на то, как люди должны себя вести, например «трудись», «почитай старших», «не лги»; нравственность – это то, как люди себя ведут, нередко нарушая эти исторически сложившиеся взаимоотношения между людьми?

- А) да;
- Б) нет.

3. Почему люди часто нарушают моральные нормы?

- А) из-за своего своеволия;
- Б) из-за незнания;
- В) преследуя свою выгоду;
- Г) утверждая свою значимость;
- Д) из-за низкого уровня культуры.

Критерии оценивания тестирования:

12-15 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 100-90% вопросов, демонстрируя знание терминологии. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

8-11 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 90-80% вопросов, демонстрируя знание терминологии, но допустил ряд неточностей, ошибок.

4-7 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 80-70% вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста.

1-3 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на 70% и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

Один тестовый вопрос:

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Творческое задание.

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения материала.

Примерные темы для творческого задания.

1. Сократ: я знаю, что ничего не знаю.
2. Учитель и ученик (этические концепции Платона и Аристотеля).
3. Эпикур: живи незаметно.

4. «Письмо к Сенеке» (попробуйте в форме письма опровергнуть или развить идеи стоика).
5. Идеал и действительность: возможность гармонии (этические поиски Нового времени).

Критерии и методика оценивания творческого задания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников);
 - логичность подачи материала, грамотность автора;
 - соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
 - знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 10 баллов выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям;
- 7 баллов выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 4 балла выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет этики.
2. Понятие морали, нормы морали, специфика морали, функции морали.
3. Основные положения нравственного учения софистов.
4. Этика Сократа.
5. Концепция Платона.
6. Этика добродетелей Аристотеля.
7. Этика Эпикура.
8. Этическая концепция стоицизма.
9. Концепция неоплатонизма.
10. Нравственные добродетели в средневековом обществе.
11. Нравственные искания Фомы Аквинского.
12. Гуманистические идеи эпохи Возрождения.
13. Этические воззрения Эразма Роттердамского.
14. Нравственная концепция Джордано Бруно.
15. Протестантская доктрина Лютера.
16. Идея общественного договора в этической теории Дж. Локка.
17. Механицизм и стоическая установка нравственного сознания в XVII веке.
18. Эвдемонизм и сенсуализм XVIII века.
19. Моральная философия И. Канта.
20. Этика Г.Ф.В. Гегеля.
21. Этические воззрения Л. Фейербаха.
22. Этическая позиция А. Шопенгауэра.
23. Моральное сознание. Нравственные отношения. Моральная деятельность.
24. Утилитаризм и абсолютизм как противоположные способы обоснования морали.
25. Конвенционализм и социальный детерминизм как способы обоснования.
26. Натурализм.
27. Космизм.
28. Благотворительность.
29. Эвтаназия.
30. Аборт.
31. Трансплантология.

32. Смертная казнь.

Критерии оценки зачета (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины менее 60 баллов.

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Комплект тестов

Тестирование проводится в завершение модуля и является рубежным контролем. Цель тестирования: закрепление знаний и выявление пробелов в освоении материала. Время проведения тестирования 30 минут. Всего 15 вопросов в каждом варианте. В каждом пункте теста 1 правильный ответ из предложенных вариантов.

Примерные тесты

ВАРИАНТ 1.

1. Что такое этика?

- А) учение о нравственности;
- Б) система правил, осуществляющих контроль и коррекцию поведения людей;
- В) способ оценки человеческих поступков, их одобрения или осуждения;
- Г) социальный регулятор поведения людей и их отношения друг к другу;
- Д) этика - философское учение, предметом исследования которого является мораль, основанная на представлениях людей о добре и зле.

2. Можно ли согласиться со следующими определениями морали и нравственности: мораль содержит указание на то, как люди должны себя вести, например «трудись», «почитай старших», «не лги»; нравственность – это то, как люди себя ведут, нередко нарушая эти исторически сложившиеся взаимоотношения между людьми?

- А) да;
- Б) нет.

3. Почему люди часто нарушают моральные нормы?

- А) из-за своего своеволия;
- Б) из-за незнания;
- В) преследуя свою выгоду;
- Г) утверждая свою значимость;
- Д) из-за низкого уровня культуры.

Критерии оценивания тестирования:

«отлично» выставляется студенту, если студент ответил правильно на 100-90% вопросов, демонстрируя знание терминологии. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

«хорошо» выставляется студенту, если студент ответил правильно на 90-80% вопросов, демонстрируя знание терминологии, но допустил ряд неточностей, ошибок.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если студент ответил правильно на 80-70% вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на 70% и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог

ответить на принципиальные вопросы теста.

Вопросы письменной контрольной работы.

Письменная контрольная работа оформляется в отдельной тетради 24 листа. Студенту необходимо ответить на все вопросы письменно. Ответ должен быть развернут, логически выстроен, приведена аргументация позиции автора-студента. В конце работы приводится список использованной литературы, не менее 5 источников. В конце всех ответов на вопросы студент расписывается и ставит дату сдачи контрольной работы преподавателю.

После проверки контрольной работы преподаватель имеет право провести устный опрос студента по вопросам контрольной работы.

Примерные задания:

ВАРИАНТ 1.

1. История происхождения и содержание термина «этика».
2. Значение тезиса Протагора «Человек есть мера всех вещей» для нравственного самосознания личности.
3. Идея общественного договора в этической теории Дж. Локка.
4. Как древнегреческие боги нарушали нравственные заповеди.
5. «Совість верный руководитель жизни людей».

Критерии оценивания письменной работы:

Оценка «отлично» ставится за самостоятельно написанную работу, в которой представлены развернутые ответы на все вопросы текущего контроля; материал изложен последовательно и грамотно, сделаны необходимые обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание работы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы. В работе может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: представлены ответы на 1 или 2 вопроса итогового контроля; неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, присутствуют многочисленные орфографические и грамматические ошибки, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; присутствуют многочисленные орфографические и грамматические ошибки, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов, является копированием материала из сети Интернет или учебника более чем на 90%.

Критерии оценки зачета:

- «Зачтено» выставляется студенту, если он активно участвовал на семинарских занятиях, выступил с докладом, ответил на вопросы по теме. Обязательным условием в получении зачета по данной дисциплине является: подготовка письменной контрольной работы, положительная оценка преподавателя письменной контрольной работы.

- «Не зачтено» выставляется студенту, если он не подготовил письменную контрольную работу.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Биоэтика и гуманитарная экспертиза=Bioethicsandhumanitarianexpertise / отв. ред. Ф.Г. Майленова. - Москва: Институт философии РАН, 2013. - Вып. 7. - 246 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444026&sr=1
2. Зимбули, А.Е. Лекции по этике : учебное пособие / А.Е. Зимбули. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Вып. 3. - 238 с. - ISBN 978-5-4458-3071-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209328>
3. Николаев, А.В. Нравственныйзакон: фундаментальнаяэтика/ А.В. Николаев. - Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 263 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362759&sr=1

Дополнительная литература:

4. Аристотель, Никомахова этика / Аристотель. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 202 с. – ISBN 978-5-9989-0307-6; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6943>
5. Соловьев, В.С. Оправданиедобра. Нравственнаяфилософия/ В.С. Соловьев. -Москва :Директ-Медиа, 2012. - 654 с. - ISBN 978-5-4460-2390-5 ; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83692&sr=1
6. Этика: учебник/А. А.Гусейнов,Р.Г. Апресян.—М. :Гардарика,2002.—472с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/> Договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
7. Библиотека Гумер <http://www.gumer.ru>
8. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного ПО. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), аудитория № 110 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 307 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 309 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> | <p>лаборатория социально-экономического моделирования № 107: учебная мебель, доска, проекционный экран с электродиодом lumien master control, проектор casio, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 18 шт.</p> <p>лаборатория анализа данных № 108: учебная мебель, доска, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 17 шт.</p> <p>аудитория № 110: учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p>аудитория № 111: учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p>аудитория № 114: учебная мебель, доска.</p> <p>аудитория № 115: учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.) аудитория №118: учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге</p> <p>аудитория № 122: учебная мебель, доска.</p> <p>аудитория № 204: учебная мебель, доска, проекционный экран с электродиодом lumien master control, проектор casio.</p> <p>аудитория № 207: учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p>аудитория № 208: учебная мебель, доска, телевизор led tcl.</p> <p>аудитория № 209: учебная мебель, доска.</p> <p>аудитория № 210:</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), аудитория № 110 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), аудитория № 110 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 115 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 118 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> | <p>учебная мебель, доска. аудитория № 212: учебная мебель, доска, проектор infocus. аудитория № 213: учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio. аудитория № 218: учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор infocus. аудитория № 220: учебная мебель, доска. аудитория № 221 учебная мебель, доска. аудитория № 222 учебная мебель, доска. аудитория № 301 учебная мебель, экран на штативе, проектор aser. аудитория № 302 учебная мебель, персональный компьютер в комплекте hp, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок игu. аудитория № 305 учебная мебель, доска, проектор infocus. аудитория № 307 учебная мебель, доска. аудитория № 308 учебная мебель, доска. аудитория № 309 учебная мебель, доска. лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а учебная мебель, доска, персональный компьютер lenovo thinkcentre – 16 шт. лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 игu corp 510 – 14 шт. аудитория № 312 учебная мебель, доска.</p> | |
|---|---|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Этика» на 4 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 32,2 |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 39,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | - |

Форма контроля:
Зачет 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|---|--------|----|-----|--|--|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Тема 1. Предмет и задачи этики. | 2 | 2 | | 5,6 | 1-2; 2, 6 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы | Проверка ответов на вопросы самоконтроля |
| 2. | Тема 2. Основные этапы и направления развития этики. | 2 | 2 | | 5,6 | 1-2; 2, 6 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | Проверка ответов на вопросы самоконтроля |
| 3 | Тема 3. Нравственное самосознание личности в Средние века, в эпоху Возрождения и Реформации. | 2 | 2 | | 5,6 | 1-2; 2, 6 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные | Проверка ответов на вопросы самоконтроля. Творческое задание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-----|--------------|--|---|
| | | | | | | | ресурсы и использование ресурсов интернет | |
| 4 | Тема 4. Развитие этики в Новое время. | 4 | 2 | | 5,6 | 1-2; 2, 6 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | Проверка ответов на вопросы самоконтроля. |
| 5 | Тема 5. Социальная сущность, назначение и функции морали. Общая структура морали и ее основные элементы | 2 | 2 | | 5,6 | 1-2; 2, 6 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | Проверка ответов на вопросы самоконтроля. Тест |
| 6 | Тема 6. Проблема обоснования морали в теоретической этике. | 2 | 2 | | 5,6 | 1-2; 2, 6 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, | Проверка ответов на вопросы самоконтроля |

| | | | | | | | | |
|--------------|---------------------------|-----------|-----------|--|-------------|--------------|--|---|
| | | | | | | | литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | |
| 7 | Тема 7. Прикладная этика. | 2 | 4 | | 6,2 | 1-2; 2, 6 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | Проверка ответов на вопросы самоконтроля. Творческое задание |
| Итого | | 16 | 16 | | 39,8 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Этика» на 2 и 3 сессии, 2 курс

заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 12,2 |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 6 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 55,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Форма контроля:
Зачет 4 семестр

| | | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|--|--|--------|----|-----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Тема 1. Предмет и задачи этики. | 2 | - | | 7,8 | 1-2; 2, 6 | 1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы | Проверка ответов на вопросы самоконтроля |
| 2. | Тема 2. Основные этапы и направления развития этики. | 2 | - | | 8 | 1-2; 2, 6 | 1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | Проверка ответов на вопросы самоконтроля |
| 3 | Тема 3. Нравственное самосознание личности в Средние века, в эпоху Возрождения и Реформации. | 2 | - | | 8 | 1-2; 2, 6 | 1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные | Проверка ответов на вопросы самоконтроля. Творческое задание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--------------|--|---|
| | | | | | | | ресурсы и использование ресурсов интернет | |
| 4 | Тема 4. Развитие этики в Новое время. | - | 2 | | 8 | 1-2; 2, 6 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | Проверка ответов на вопросы самоконтроля. |
| 5 | Тема 5. Социальная сущность, назначение и функции морали. Общая структура морали и ее основные элементы | - | 2 | | 8 | 1-2; 2, 6 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | Проверка ответов на вопросы самоконтроля. Тест |
| 6 | Тема 6. Проблема обоснования морали в теоретической этике. | - | 2 | | 8 | 1-2; 2, 6 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка | Проверка ответов на вопросы самоконтроля |

| | | | | | | | | |
|--------------|---------------------------|----------|----------|--|-------------|--------------|--|--|
| | | | | | | | конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | |
| 7 | Тема 7. Прикладная этика. | - | - | | 8 | 1-2; 2, 6 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | Проверка ответов на вопросы самоконтроля |
| Итого | | 6 | 6 | | 55,8 | | | |

Рейтинг – план дисциплины

Этика

Направление 38.03.03 – Управление персоналом

Курс 2, семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | минимальный | максимальный |
| Модуль 1. История этических учений | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 3 | 5 | 0 | 15 |
| 2. Письменная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестовый контроль | 15 | 1 | 0 | 15 |
| 2. Творческое задание | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Модуль 2. Понятие морали. Прикладная этика | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 3 | 5 | 0 | 15 |
| 2. Письменная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестовый контроль | 15 | 1 | 0 | 15 |
| 2. Творческое задание | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | 4 | | 0 | 4 |
| 2. Публикация статей | 3 | | 0 | 3 |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады) | 3 | | 0 | 3 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Зачет | | | | |