

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол от «_30_»_08_2021 г. №_1_

и.о. зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института



Гиниатова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Основы клинической психологии**

(наименование дисциплины)

Обязательная дисциплина

*(указать часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений
факультатив))*

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Семейная психология и консультирование

Квалификация

магистр

<p>Разработчик (составитель) Доцент, к.пс.н. (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	 <p>Политика О.И. (подпись, Фамилия И.О.)</p>
---	---

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «_30_» __08__ 2021 г. № _1__

Заведующий кафедрой



_____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
7. Приложение 1	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<i>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</i>	<i>Формируемая компетенция (с указанием кода)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине</i>
<i>Психологическое вмешательство во (развитие, коррекция, реабилитация)</i>	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации в области исследований клинической психологии, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий достижения программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	Уметь: - уметь осуществлять алгоритм научного поиска, отбирать и методологически обосновывать методологию, методы критического анализа информации в области клинической психологии и патопсихологии, отбирать и применять методы систематизации и обобщения научной информации для программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
<i>Педагогическая профилактика</i>	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Способен владеть системой знаний и умений в области превенции здорового образа жизни	Владеть: - способами анализа, устанавливая причинно-следственные связи; - способностью разрабатывать рекомендации и программы превенции ориентированные на формирование здорового образа жизни;
Преподавание (обучение)	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям	ОПК-10.1. Знать специфику, основы и методологию клинической психологии, формы деятельности и делопроизводства клинического психолога	<i>Знать</i> - знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение разделов клинической психологии; - методологию клинической психологии; - документацию клинического психолога; - структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических,

	представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		соматических расстройствах; - методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах;
		ОПК-10.2. Уметь применять методологию изучения больных с разной нозологией, структурой, и формой расстройства	<i>Уметь</i> - устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; - факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; - использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни - вести документацию - анализировать и интерпретировать нейро и психофизиологические особенности строения человека; - устанавливать степень и влияние клинко-психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных расстройств; - планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа;
		ОПК-10.3. Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией лиц	<i>Владеть</i> - методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии - способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; - разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных - формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; - разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Основы клинической психологии*» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается магистрантами очной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина изучается магистрантами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование глубоких и системных теоретических и практических знаний клинической психологии для участия в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению; участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий в служебной деятельности; позволяющих осуществлять решение типовых задач в научных и научно-практических областях клинической психологии и патопсихологии, использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
ИОПК-5.1 Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации в области	Уметь: - уметь осуществлять алгоритм научного поиска, отбирать и методологически обосновывать	Демонстрирует фрагментарное умение осуществлять алгоритм научного поиска, отбирать и методологически	В целом сформировано, но не системное умение осуществлять алгоритм научного поиска, отбирать и	В целом сформировано, но наблюдается отдельные пробелы в умении осуществлять алгоритм научного поиска,	Сформировано качественное умение осуществлять алгоритм научного поиска, отбирать и методологически

исследований клинической психологии, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий достижения программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	методологию, методы критического анализа информации в области клинической психологии и патопсихологии и, отбирать и применять методы систематизации и обобщения научной информации для программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	обосновывать методологию, методы критического анализа информации в области клинической психологии и патопсихологии и, отбирать и применять методы систематизации и обобщения научной информации для программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	методологически обосновывать методологию, методы критического анализа информации в области клинической психологии и патопсихологии и, отбирать и применять методы систематизации и обобщения научной информации для программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	отбирать и методологически обосновывать методологию, методы критического анализа информации в области клинической психологии и патопсихологии и, отбирать и применять методы систематизации и обобщения научной информации для программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	обосновывать методологию, методы критического анализа информации в области клинической психологии и патопсихологии и, отбирать и применять методы систематизации и обобщения научной информации для программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
--	--	---	---	--	---

Код и формулировка компетенции: ОПК-7

Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
ОПК-7.1 Способен владеть системой знаний и умений в области профилактики здорового образа жизни	Владеть: - способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; - способностью разрабатывать рекомендации и программы профилактики ориентированные на формирование здорового образа жизни;	Отсутствует опыт владения способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; способностью разрабатывать рекомендации и программы профилактики ориентированные на формирование здорового образа жизни;	В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки во владении способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; способностью разрабатывать рекомендации и программы профилактики ориентированные на формиро-	В целом сформирована способность, имеется опыт владения способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; способностью разрабатывать рекомендации и программы профилактики ориентированные на формирование здорового	Свободный опыт владения способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; способностью разрабатывать рекомендации и программы профилактики ориентированные на формирование здорового образа жизни;

			расстройствах	психосоматических, соматических расстройствах	
ОПК-10.2. Уметь применять методологию изучения больных с разной нозологией, структурой, и формой расстройства	<i>Уметь:</i> устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни; вести документацию; анализировать и интерпретировать нейро и психофизиологические особенности строения человека; устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных расстройств; планировать и	Демонстрирует фрагментарное умение устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни; вести документацию; анализировать и интерпретировать нейро и психофизиологические особенности строения человека; устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных	В целом сформировано, но не системное умение устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни; вести документацию; анализировать и интерпретировать нейро и психофизиологические особенности строения человека; устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных,	В целом сформировано, но наблюдается отдельные пробелы в умении устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни; вести документацию; анализировать и интерпретировать нейро и психофизиологические особенности строения человека; устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления	Сформировано качественное умение устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни; вести документацию; анализировать и интерпретировать нейро и психофизиологические особенности строения человека; устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных

	обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа;	расстройств; планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа;	соматических и реактивных расстройств; планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа;	пограничных, соматических и реактивных расстройств; планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа;	расстройств; планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа;
ОПК-10.3. Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией лиц	<i>Владеть:</i> методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии; способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных;	Отсутствует опыт владения методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии; способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных;	В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки во владении методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии; способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных;	В целом сформирована способность, имеется опыт владения методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии; способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных;	Свободный опыт владения методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии; способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных;

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК-5.1 Способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной	Уметь: уметь осуществлять алгоритм научного поиска, отбирать и методологически обосновывать методологию, методы критического анализа информации в области клинической психологии и	Тестирование Тезаурус Экзамен Эссе/статья сообщение/презентация

информации в области исследований клинической психологии, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий достижения программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	патопсихологии, отбирать и применять методы систематизации и обобщения научной информации для программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	практические задания фронтальный опрос сообщение/презентация кейс-задание
ОПК-7.1 Способен владеть системой знаний и умений в области превенции здорового образа жизни	Владеть: - способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; - способностью разрабатывать рекомендации и программы превенции ориентированные на формирование здорового образа жизни;	Практические задания Кейс-метод Тезаурус Тестирование Экзамен
ОПК-10.1. Знать специфику, основы и методологию клинической психологии, формы деятельности и делопроизводства клинического психолога	<i>Знать:</i> - феноменологию, теоретические положения и прикладное значение разделов клинической психологии; - методологию клинической психологии; - документацию клинического психолога; - структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах; методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах	Практические задания Кейс-метод Тезаурус Тестирование Экзамен
ОПК-10.2. Уметь применять методологию изучения больных с разной нозологией, структурой, и формой расстройства	<i>Уметь:</i> устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни; вести документацию; анализировать и интерпретировать нейро и психофизиологические особенности строения человека; устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных расстройств; планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа;	Практические задания Кейс-метод Тезаурус Тестирование Экзамен
ОПК-10.3. Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией лиц	<i>Владеть:</i> методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии; способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных;	Практические задания Кейс-метод Тезаурус Тестирование Экзамен

ЭКЗАМЕН

Экзамен - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

По выбору магистрантов экзамен проходит по одному из двух предложенных вариантов.

Первая форма проведения экзамена – тестирование. Экзамен считается пройденным после прохождения в системе moodle.bashedu.ru URL курса (гиперссылка) <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=4192> или в личном кабинете, а также в интерактивном режиме (онлайн) разбора анамнестических данных больных с различной патопсихологической семиотикой.

Второй формой проведения экзамена является устный ответ по экзаменационным билетам в интерактивной форме. Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания (по результатам анализа анамнестических данных больных с различной патопсихологической семиотикой).

Форма экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __ 1 __

по дисциплине Основы клинической психологии

Направление 37.04.01. Психология

Профиль Семейная психология и консультирование

1. Патопсихологическая семиотика: эпилепсия.
2. Общая характеристика патопсихологических методов исследования ощущений, восприятий, представлений
3. Анализ анамнеза

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Раскрыть понятие «патопсихологическая семиотика».
2. Патопсихологическая семиотика: шизофрения.
3. Патопсихологическая семиотика: маниакально-депрессивный психоз.
4. Патопсихологическая семиотика: эпилепсия.
5. Патопсихологическая семиотика: церебральный атеросклероз.
6. Патопсихологическая семиотика: последствия закрытой черепно-мозговой травмы.
7. Патопсихологическая семиотика: алкоголизм.
8. Патопсихологическая семиотика: умственная отсталость.
9. Патопсихологическая семиотика: пограничные нервно-психические расстройства.

10. Патопсихологическая семиотика: опухоли головного мозга.
11. Патопсихологическая семиотика: органические заболевания головного мозга.
12. Патопсихологическая семиотика: экзогенные и соматогенные заболевания.
13. Патопсихологические исследования в детском и подростковом возрасте.
14. Клинико-психологическая диагностика школьной дезадаптации и пограничных расстройств.
15. Психологическая характеристика возрастной специфики психических расстройств в детском возрасте.
16. Основные характеристики невротических расстройств в детском возрасте.
17. Психологические исследования шизофрении в детском возрасте.
18. Основные формы эпилепсии в детском и юношеском возрасте.
19. Пути психологической помощи аномальным детям и их семьям.
20. Патопсихологические синдромы.
21. Общая характеристика патопсихологических методов исследования ощущений, восприятий, представлений.
22. Общая характеристика патопсихологических методов исследования внимания.
23. Общая характеристика патопсихологических методов исследования памяти.
24. Общая характеристика патопсихологических методов исследования мышления.
25. Общая характеристика патопсихологических методов исследования эмоционально-волевой сферы личности.
26. Общая характеристика патопсихологических методов исследования особенностей личности.
27. Общая характеристика патопсихологических методов исследования.
28. Проективные методы исследования личности в клинической психологии и патопсихологии
29. Направления коррекционной деятельности у больных с патопсихологической семиотикой.
30. Направления реабилитационной деятельности у больных с патопсихологической семиотикой.
31. Направления психотерапевтической деятельности у больных с патопсихологической семиотикой.

Критерии оценивания экзамена по тестовой форме:

- «отлично» – от 80 до 100%;
- «хорошо» – от 60 до 79%;
- «удовлетворительно» – от 45 до 59%;
- «неудовлетворительно» – менее 45%.

Критерии оценивания экзамена в интерактивной форме:

- «отлично» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплины.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов.

Критерии оценивания тестирования:

- «отлично» – от 80 до 100%;
- «хорошо» – от 60 до 79%;
- «удовлетворительно» – от 45 до 59%;
- «неудовлетворительно» – менее 45%.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута. Время, отведенное на выполнение теста - ограничено. В программе дается ограничение на количество попыток (2 попытки).

см. ФОС Приложение 2.

ЭССЕ/СТАТЬЯ

Эссе/статья - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или выбранной студентом самостоятельно. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Если студент выбирает форму изложения научной мысли в виде статьи, то критерием ее оценки станет публикация в научном журнале.

Требования к написанию статьи смотреть в требованиях к публикации в выбранном научном журнале РИНЦ или ВАК и выпуск данной статьи в научном журнале.

Если студент выбирает форму изложения научной мысли в виде эссе. Требования к написанию.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе:

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Темы эссе:

1. Роль клинической психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.

2. Методологический статус и границы патопсихологии.

3. Психиатрия, клиническая психология и патопсихология на современном этапе развития.

4. Традиции, возникающие под влиянием системного подхода и акцентуирующие роль семьи в психическом здоровье.

5. Роль психологического исследования в дифференциальной диагностике заболеваний, обусловленных патологическим изменением структуры мозга, и психогенных заболеваний.

6. Роль семьи в возникновении отклонений в психическом развитии.

7. Виды психологической и психотерапевтической помощи при тяжелых психических расстройствах.

8. Определить генез и механизмы формирования криминальной агрессии у детей и подростков в контексте современных клинических подходов.

9. Защитные механизмы болезни и их влияние на личность.

10. Обосновать влияние характера на процесс жизнедеятельности и качество жизни человека.

11. Приведите примеры современных научных представлений о соматоформном расстройстве.

12. Почему депрессию называют болезнью нашего времени?

13. Современное понимание суицидального поведения как комплексной проблемы.

14. Какие знания из существующих психоаналитических подходов в структуре личности Вы выделили? Почему?

15. Обоснуйте, какие конкретные практические рекомендации по проведению психоаналитической терапии с разными типами больных будут применены Вами на практике.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту
Самостоятельное формулирование темы эссе	тема актуальна соответствует форме изложения мысли - эссе
Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

	диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме;
Построение суждения	ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Критерии оценивания эссе:

- «отлично» - выставляется студенту, если тема актуальна и соответствует форме изложения мысли – эссе; определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает личную оценку проблеме; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной мысли.

- «хорошо» - выставляется студенту, если тема актуальна и соответствует форме изложения мысли – эссе; определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает личную оценку проблеме, но допускает небольшую неточность; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной мысли.

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если тема актуальна и соответствует форме изложения мысли – эссе; используемые понятия соответствуют теме; допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий; использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, но заметны пробелы в знании теоретического материала; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает личную оценку проблеме, но допускает грубую неточность; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной мысли.

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если в эссе теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации не соответствует жанру проблемной научной мысли.

см. ФОС Приложение 3.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Задания для кейса:

1) Составить генограмму семьи в 3-4-х поколениях. Провести анализ генограммы, описать его и на основании выявленных психологических мишеней построить направление коррекционно/психотерапевтической программы.

2) Оформить библиографический список с кратким резюме по тематике дисциплине.

Критерии оценивания кейс-задания:

- «отлично» выставляется магистранту, если оформлена генограмма минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи (по горизонтали и вертикали) формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен письменный анализ описания генограммы, выявлены психологические мишени, построено направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; оформлен библиографический список с кратким резюме прочитанных научных статей, эссе, монографий (не менее 15-20 научных трудов).

- «хорошо» выставляется магистранту, если генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен анализ описания генограммы с небольшой неточностью, выявлены не все психологические мишени, построено направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; оформлен библиографический список с кратким резюме прочитанных научных статей, эссе, монографий (не менее 11-12 научных трудов).

- «удовлетворительно» выставляется магистранту, если генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, не все выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства, отмечены дисфункции; составлен краткий анализ описания генограммы с небольшими неточностями, выявлены не все психологические мишени, построено не полное направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; оформлен библиографический список, но не везде представлено краткое резюме прочитанных научных статей, эссе, монографий (не менее 11-12 научных трудов).

- «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если генограмма оформлена не в 3-х поколениях, не учтены требования оформления, не выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства и дисфункции; не составлен анализ описания генограммы, не построено направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; отсутствует библиографический список

ТЕЗАУРУС

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Общие требования к тезаурусу магистранта:

1. Объем не менее 40 слов.
2. Соответствие понятий дисциплине или теме.
3. Расположение понятий в алфавитном порядке.
4. Оформление ссылки на источник.
5. Отсутствие орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок.
6. Соблюдение сроков выполнения работы (сдается на консультации перед экзаменом).

Например,

Депрессия (лат. *depressio* – подавление, угнетение) – психическое расстройство, характеризующееся патологически сниженным настроением (гипотимия) с негативной пессимистической оценкой себя, своего положения в окружающей действительности и своего будущего. Депрессивное изменение настроения наряду с искажением когнитивных процессов сопровождается моторным торможением, снижением побуждений к деятельности, соматовегетативными дисфункциями. Депрессивная симптоматика негативно влияет на социальную адаптацию и качество жизни.

(Смулевич А.Г. *Депрессии при соматических и психических заболеваниях.* – М.: Медицинское информационное агентство, 2007. С. 43).

Клиническая психология – часть психологической науки, которая использует концептуальный аппарат психологии. Она изучает психологические нарушения при психических и соматических расстройствах, а также отклонениях развития (включая проявления, динамику, психологические и нейропсихологические факторы и механизмы этих нарушений), разрабатывает принципы и методы психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики. При решении исследовательских и практических задач клиническая психология опирается на психологические знания о нормальном развитии и функционировании психики.

(*Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова.* – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С. 17).

Критерии оценивания тезауруса:

- «отлично» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «хорошо» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, частично соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «удовлетворительно» выставляется студенту если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические,

стилистические ошибки, требования к внешнему оформлению соблюдены частично, работу выполнил в срок;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, частично отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, допущены ошибки в оформлении работы; работу выполнил не в срок.

см. ФОС Приложение 5.

ФРОНТАЛЬНАЯ БЕСЕДА

Магистранту предлагается проработать материал семинаров по разбору клинических анамнезов, проводимых ведущими психиатрами, клиническими психологами, узкими специалистами. Студенту необходимо проанализировать предложенные анамнезы, на основании предложенного материала выявить мишени и разработать направление программы реабилитации и психотерапии. После проработки проводится анализ усвоенного материала посредством фронтальной беседы.

За каждый проработанный материал проставляется оценка, и по итогу ставится общая оценка.

Ситуации для фронтального опроса:

Материал семинаров и клинических случаев:

- 1) приступообразная шизофрения;
- 2) редкий случай эпилепсии;
- 3) сифилис мозга;
- 4) случай истерической психопатии с аффективными расстройствами и алкоголизмом;
- 5) клинический анамнез тревожной эндогенной депрессии,
- 6) астеноневротический синдром;
- 7) тики.

Критерии оценивания фронтальной беседы:

- «отлично» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Раздаточный материал для фронтальной беседы представлен в ФОС приложении 6.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или

проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Критерии к оценке практикоориентированного задания:

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> • определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; • используемые понятия строго соответствуют теме; • самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно применяет категории анализа; • умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; • способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; • диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); • обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; • дает личную оценку проблеме;
Построение суждения	<ul style="list-style-type: none"> • ясность и четкость изложения; • логика структурирования доказательств; • выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; • приводятся различные точки зрения и их личная оценка; • общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> • работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; • соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; • оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; • соответствие формальным требованиям.

Критерии оценивания практических заданий:

- «отлично» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы

свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практическое задание 1-2.

Задание: Группа делится на подгруппы по 3-5 магистрантов. Подготовить сообщение в виде презентации по вопросам истории изучения клинической психологии и патопсихологии, ученых, внесших вклад в развитие данных наук.

Практическое задание 3.

Задание: Группа делится на подгруппы по 5-6 магистрантов. Необходимо проанализировать материал и заполнить таблицу «Основные психотерапевтические методы клинической психологии». После работы групповое обсуждение полученного материала.

Практическое задание 4.

Задание: Обсуждение подготовленного материала по эссе/статье по темам:

1. Роль клинической психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.
2. Методологический статус и границы патопсихологии.
3. Психиатрия, клиническая психология и патопсихология на современном этапе развития.
4. Традиции, возникающие под влиянием системного подхода и акцентирующие роль семьи в психическом здоровье.
5. Роль психологического исследования в дифференциальной диагностике заболеваний, обусловленных патологическим изменением структуры мозга, и психогенных заболеваний.
6. Роль семьи в возникновении отклонений в психическом развитии.
7. Виды психологической и психотерапевтической помощи при тяжелых психических расстройствах.
8. Определить генез и механизмы формирования криминальной агрессии у детей и подростков в контексте современных клинических подходов.
9. Защитные механизмы болезни и их влияние на личность.
10. Обосновать влияние характера на процесс жизнедеятельности и качество жизни человека.
11. Приведите примеры современных научных представлений о соматоформном расстройстве.
12. Почему депрессию называют болезнью нашего времени?
13. Современное понимание суицидального поведения как комплексной проблемы.
14. Какие знания из существующих психоаналитических подходов в структуре личности Вы выделили? Почему?
15. Обоснуйте, какие конкретные практические рекомендации по проведению психоаналитической терапии с разными типами больных будут применены Вами на практике.

Практическое задание 5.

Задание: предлагается подобрать анамнез больного с пограничным, реактивным или психотическим расстройством (можно из литературы, монографий, из практики проводимых ведущими психиатрами, клиническими психологами, узкими специалистами). Магистранту необходимо проанализировать предложенные анамнезы, на основании предложенного материала выявить мишени и разработать направление программы реабилитации и психотерапии. После проработки проводится анализ усвоенного материала посредством фронтальной беседы.

За каждый проработанный материал проставляется оценка, и по итогу ставится общая оценка.

Ситуации для фронтального опроса:

Материал семинаров и клинических случаев:

1. приступообразная шизофрения;
2. редкий случай эпилепсии;
3. сифилис мозга;
4. случай истерической психопатии с аффективными расстройствами и алкоголизмом;
5. клинический анамнез тревожной эндогенной депрессии;
6. астеноневротический синдром;

Практическое задание 6.

Клинический разбор: Редкий случай эпилепсии.

Задание: провести анализ, выявить причинно-следственные связи расстройства.

Практическое задание 7.

Клинический разбор: Болезнь Альцгеймера.

Задание: провести анализ, выявить причинно-следственные связи расстройства.

Практическое задание 8.

Клинический разбор: Сифилис мозга

Задание: провести анализ, выявить причинно-следственные связи расстройства.

Практическое задание 9.

Клинический разбор: Параноидная шизофрения

Задание: провести анализ, выявить причинно-следственные связи расстройства.

Практическое задание 10.

Клинический разбор: Можно ли квалифицировать бредоподобные фантазии без поведенческих проявлений как психоз?

Задание: провести анализ, выявить причинно-следственные связи расстройства.

Практическое задание 11.

Клинический разбор: Шизотипическое расстройство

Задание: провести анализ, выявить причинно-следственные связи расстройства.

Практическое задание 12.

Клинический разбор: Панические атаки в дебюте эндогенного заболевания.

Задание: провести анализ, выявить причинно-следственные связи расстройства.

Практическое задание 13.

Клинический разбор: Почему не заболел пленник?

Задание: провести анализ, выявить причинно-следственные связи расстройства.

Практическое задание 14.

Клинический разбор: Когда больной молчит

Задание: провести анализ, выявить причинно-следственные связи расстройства.

Практическое задание 15.

Клинический разбор: Сенесто-ипохондрический синдром. А какова нозология?

Задание: провести анализ, выявить причинно-следственные связи расстройства.

Практическое задание 16.

Анализ рисунков разновозрастных больных с разной нозологией.

Задание: Выявить мишени, построить профиль личности больного, наметить программы превенции, реабилитации, коррекции и терапии.

Практическое задание 17.

Клинический разбор: Анализ семинара Шизофрения подростка с гомицидоманией.

Задание: провести анализ, выявить причинно-следственные связи расстройства.

Практическое задание 18.

Предлагается текст с описанием 11 характеристик подростков с акцентуацией характера и акцентуацией темперамента. Необходимо прочитав анамнез определить тип акцентуации личности подростка и обосновать свой выбор. Выявить дисфункциональные процессы, нарушающие процесс адаптации и социализации в групповом взаимодействии.

Групповой анализ проделанной работы толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия собеседников межличностного процесса.

Практическое задание 19.

Работа с кейсом оформленных магистрантом проективных методик. Анализ проведения данных методик. Анализ полученных материалов.

Работа проводится по подгруппам.

Практическое задание 21.

Работа с кейсом оформленных магистрантом методик по изучению структуры личности, , форм психологических защит и копинг-механизмов совладания со стрессом. Анализ проведения данных методик. Анализ полученных материалов.

Работа проводится по подгруппам.

Практическое задание 22.

Работа с кейсом оформленных магистрантом методик по патопсихологии. Анализ проведения данных методик. Анализ полученных материалов.

Работа проводится по подгруппам.

Практическое задание 23.

Клинический разбор: Разбор анамнеза подростка с депрессией и суицидальными попытками.

Задание: Выявить мишени, построить профиль личности больного ребенка, наметить программы реабилитации, коррекции и терапии с ребенком и с семьей.

Практическое задание 24.

Клинический разбор: Разбор анамнеза дошкольника с тиками и энурезом.

Задание: Выявить мишени, построить профиль личности больного ребенка, наметить программы реабилитации, коррекции и терапии с ребенком и с семьей.

Практическое задание 25.

Задание: Анализ детских рисунков детей с разной нозологией. Выявить мишени, построить профиль личности больного ребенка, наметить программы превенции, реабилитации, коррекции и терапии.

Практическое задание 26.

Клинический разбор: Разбор анамнеза младшего подростка с истерической психопатией.

Задание: Выявить мишени, простроить профиль личности больного ребенка, наметить программы реабилитации, коррекции и терапии с ребенком и с семьей.

Практическое задание 27.

Задание: Составить лекцию по здоровому образу жизнедеятельности для школьников. Посетить школу. Провести лекцию. Анализ лекции, методических приемов.

см. ФОС приложение 7.

СООБЩЕНИЕ/ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога. Создание в программе PowerPoint презентацию по предложенной тематике. Презентации в объеме не менее 8-10 слайдов. Задание выполняется по подгруппам 3-5 человек.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать;
- аргументы в его защиту или против.

Критерии оценки (для очно-заочной формы обучения)

«Зачтено» без дополнительных уточняющих вопросов выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает в сообщении/презентации, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

«Зачтено» с дополнительным уточняющим вопросом выставляется студенту, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач в сообщении/презентации, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в сообщении/презентации, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Параметры	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
	Не зачтено	Зачтено		
Раскрыты проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Тематика сообщения с презентацией:

- 1) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии на заре науки (VI-IV вв. до н.э.).
- 2) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии в средние века.
- 3) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии в эпоху Возрождения.
- 4) Работы венского психиатра Зигмунда Фрейда (1856—1939), создателя одного из основных направлений современной психологии - психоанализа.
- 5) Становление психологии как самостоятельной науки в трудах немецкого врача-физиолога Вильгельма Вундта
- 6) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии: первые попытки использовать психологические знания в интересах больных (Лайтнер Уитмер).
- 7) Особенности развития медицинской психологии в России.
- 8) Исторические сведения возникновения и развития медицинской психологии: появление новой профессии - клинический психолог.
- 9) Советская медицинская психология.
- 10) Крупные научные центры и школы по медицинской психологии в России.
- 11) Ведущее направление деятельности ленинградской школы медицинской психологии.
- 12) Ведущее направление деятельности московской школы медицинской психологии.
- 13) Ведущее направление деятельности киевской научной школы медицинской психологии.
- 14) Ведущее направление деятельности тбилисской школы психологии.
- 15) Современное состояние проблемы развития клинической психологии

см. ФОС приложение 8.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва: Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>
2. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа ; отв. ред. Н.Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626>
3. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A9E2961F-7149-4A76-B5AD-C075DFE9AA0B/psihicheskie-zabolevaniya-v-praktike-psihologa>

Дополнительная литература:

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
2. Бабин, С.М. Психотерапия психозов. Практическое руководство [Электронный ресурс] / С.М. Бабин. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2011. — 336 с. — ISBN 978-5-299-00480-9. — <URL:<http://biblioclub.ru/>
3. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С.В. Воропаева. - Москва: Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349>
4. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0849-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>
5. Детская патопсихология: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
6. Зверева, Наталья Владимировна. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — М. : Академия, 2008. — 208 с.
7. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста : сборник статей / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с. : ил. - Библиогр: с. 269-273. - ISBN 978-5-4475-4930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>
8. Казаковцев, Б.А. Психические расстройства при эпилепсии: монография / Б.А. Казаковцев. - 2-е изд., перераб. и дополн. - Москва : Прометей, 2015. - 443 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437270>

9. [Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, .— \(Высшее профессиональное образование\) .Т. 1: Общая патопсихология : учебник / А. Б. Холмогорова .— 2010 .— 464 с.](#)
10. [Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, 2010 .— \(Высшее профессиональное образование\) .Т. 2: Частная патопсихология : учебник .— 2012 .— 432 с.](#)
11. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
12. [Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения \[электронный ресурс\] : учебное пособие .— М. : Флинта, 2016 .— 400 с. — ISBN 978-5-98563-242-2 .— <URL:<https://e.lanbook.com/>](#)
13. Мариллов, В. В.. Частная психопатология : учеб. пособие / В. В. Мариллов .— М. : Академия, 2004 .— 400 с.
14. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
15. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>
16. Орлова Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Е. А. Орлова, Р. В. Козьков, Н. В. Рышлякова; Финансовый университет при Правительстве РФ. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М: Юрайт, 2016 (Бакалавр и магистр. Академический курс). (25 экз.)
17. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология: учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск :Вышэйшая школа, 2016. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2771-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464>
18. Старшенбаум, Г.В. Неврология / Г.В. Старшенбаум. - Москва :Директ-Медиа, 2011. - 171 с. - ISBN 978-5-9989-7917-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70342>
19. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психотерапия: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва :Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - ISBN 978-5-9989-7916-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>
20. Труфанова, О.К. Основы психосоматической психологии: учебное пособие / О.К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0422-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	занятий лекционного типа	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а, № 603 (гуманитарный корпус).	занятий семинарского типа	Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 603 Учебная мебель, доска
3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5,	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 602 б Учебная мебель
4.: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).	для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 601 б Учебная мебель
5: аудитория 602 б (гуманитарный корпус).	для текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Основы клинической психологии на __3__ семестр
 (наименование дисциплины)

очная
 форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108(3)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	36
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	7,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:

экзамен __3__ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	<p>Основные психологические концепции нормы и патологии</p> <p>Методологический статус и границы патопсихологии. Психиатрия, клиническая психология и патопсихология на современном этапе развития. Основные психологические концепции нормы и патологии. Психоанализ и психодинамические традиции. Когнитивно- бихевиоральная традиция. Экзистенциально- гуманистическая традиция. Отечественная психологическая традиция. Традиции, возникающие под влиянием системного подхода и акцентирующие роль семьи в психическом здоровье.</p>	4	4	6	1,8	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовка материала для эссе/статьи	тестирование сообщение/презентация кейс-метод эссе/статья практическое задание № 1-5

2	<p>Патопсихологическая семиотика</p> <p>Патопсихологические синдромы. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Эпилепсия. Старческое слабоумие. Пресенильные деменции. Церебральный атеросклероз. Последствия черепно-мозговой травмы. Алкоголизм и наркомании. Умственная отсталость. Пограничные нервно-психические расстройства. Специфические расстройства личности. Депрессия. Тревожные расстройства. Посттравматическое стрессовое расстройство.</p>	8	8	15	3	подготовить презентация по истории развития клин. психологии; пройти тест в СДО БашГУ	тестирование кейс-метод фронтальная беседа практическое задание № 6-16
3	<p>Патопсихология детского и юношеского возраста</p> <p>Теоретические проблемы патопсихологии детского и юношеского возраста. Методы психологии аномального развития. Современные методы исследования. Клинико-психологическая диагностика школьной дезадаптации и пограничных расстройств. Проблема дифференциальной диагностики в патопсихологии детского и юношеского возраста. Клинические особенности</p>	8	8	15	3	подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками; пройти тест в СДО БашГУ	тестирование, кейс-метод практическое задание № 17-27

<p>и типы юношеских депрессий. Эндогенный депрессивный синдром в юношеском возрасте. Клинико-психологический синдром при шизофрении в детском возрасте. Патопсихологический шизофренический синдром в юношеском возрасте. Клинико-психологический синдром при эпилепсии. Патопсихологический синдром при эпилепсии. Роль семьи в возникновении отклонений в психическом развитии. Виды психологической и психотерапевтической помощи при тяжелых психических расстройствах: эндогенных психозах и аффективной патологии. Виды коррекционной работы в рамках пограничной патологии детского возраста</p>						
Всего часов	18	18	36	7,8		экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Основы клинической психологии на __4__ семестр
(наименование дисциплины)

__ очно-заочной __
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108(3)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:

экзамен __4__ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	<p>Основные психологические концепции нормы и патологии</p> <p>Методологический статус и границы патопсихологии. Психиатрия, клиническая психология и патопсихология на современном этапе развития. Основные</p>	2	2	2	9,8	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ . подготовка материала для эссе/статьи	тестирование сообщение/презентация кейс-метод эссе/статья экзамен практическое задание № 1-4

	<p>психологические концепции нормы и патологии. Психоанализ и психодинамические традиции. Когнитивно-бихевиоральная традиция. Экзистенциально-гуманистическая традиция. Отечественная психологическая традиция. Традиции, возникающие под влиянием системного подхода и акцентирующие роль семьи в психическом здоровье.</p>						
2	<p>Патопсихологическая семиотика Патопсихологические синдромы. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Эпилепсия. Старческое слабоумие. Пресенильные деменции. Церебральный атеросклероз. Последствия черепно-мозговой травмы. Алкоголизм и</p>	5	5	7	15	<p>оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ; подготовка к фронтальной беседе</p>	<p>тестирование, кейс-метод практическое задание № 6, 8, 10, 12, 14, 16 экзамен фронтальная беседа</p>

	наркомании. Умственная отсталость. Пограничные нервно-психические расстройства. Специфические расстройства личности. Депрессия. Тревожные расстройства. Посттравматическое стрессовое расстройство.						
3	Патопсихология детского и юношеского возраста Теоретические проблемы патопсихологии детского и юношеского возраста. Методы психологии аномального развития. Современные методы исследования. Клинико-психологическая диагностика школьной дезадаптации и пограничных расстройств. Проблема дифференциальной диагностики в патопсихологии детского и юношеского возраста. Клинические особенности и типы юношеских депрессий. Эндогенный депрессивный синдром в юношеском возрасте. Клинико-психологический синдром при шизофрении в детском возрасте. Патопсихологический	5	5	7	15	подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками; пройти тест в СДО БашГУ	тестирование, кейс-метод практическое задание № 17, 19, 21, 23, 25, 27 экзамен

<p>шизофренический синдром в юношеском возрасте. Клинико-психологический синдром при эпилепсии. Патопсихологический синдром при эпилепсии. Роль семьи в возникновении отклонений в психическом развитии. Виды психологической и психотерапевтической помощи при тяжелых психических расстройствах: эндогенных психозах и аффективной патологии. Виды коррекционной работы в рамках пограничной патологии детского возраста</p>						
Всего часов	12	12	16	39,8		экзамен

