

МИНОБРНАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
На заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /  
института

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.



Декан факультета

/Хох И.Р.

 Гиниятова З.М.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ  
ОТНОШЕНИЙ**

Базовая часть

Направление подготовки  
**37.04.01 – Психология**

Профиль  
**Семейная психология и консультирование**

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель)

Доцент, к.пед.н.



\_\_\_\_\_ /Хахлова О.Н.

Для приема 2021г.  
Уфа 2022г.

Составитель: доцент кафедры, к.п.н., доцент Хахлова О.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 1 от «30» августа 2022 г.



Декан факультета

/ Хох И.Р./

### **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--------------------------------|---|---|---|
| Профессиональные компетенции   | ПК-2 Способен оказывать психологические услуги, помощь и поддержку семьям, в том числе и семьям с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию | ИПК 2.1 Знать основные направления оказания психологической помощи и поддержки семье, в том числе в ситуации неблагополучия.        | Знать основные направления и методы психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми и родителями            |
|                                |   | ИПК 2.2 Уметь организовать консультативный процесс с семьей, в том числе с семьей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. | Уметь определять воздействие семьи на формирование поведенческих паттернов ее членов                                  |
|                                |   | ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с семьей, учитывая степень семейного благополучия.   | Владеть методами психокоррекционной работы с семьей и приемами психотерапевтического воздействия на детей и родителей |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психокоррекция и психотерапия детско-родительских отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. Цель дисциплины - развитие профессиональных компетенций в области семейной психологии.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-2 Способен оказывать психологические услуги, помощь и поддержку семьям, в том числе и семьям с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |
|---|---|---|--|
|   |   | «Не зачтено»  | «Зачтено»  |
| ИПК 2.1 Знать основные направления оказания психологической помощи и поддержки семье, в том числе в ситуации неблагополучия.        | Знать основные направления и методы психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми и родителями            | Знает основные направления и методы психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми и родителями            | Не знает основные направления и методы психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми и родителями            |
| ИПК 2.2 Уметь организовать консультативный процесс с семьей, в том числе с семьей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. | Уметь определять воздействие семьи на формирование поведенческих паттернов ее членов                                  | Умеет определять воздействие семьи на формирование поведенческих паттернов ее членов                                  | Не умеет определять воздействие семьи на формирование поведенческих паттернов ее членов                                  |
| ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с семьей, учитывая степень семейного благополучия.   | Владеть методами психокоррекционной работы с семьей и приемами психотерапевтического воздействия на детей и родителей | Владеет методами психокоррекционной работы с семьей и приемами психотерапевтического воздействия на детей и родителей | Не владеет методами психокоррекционной работы с семьей и приемами психотерапевтического воздействия на детей и родителей |

##### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

**установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Результаты обучения по дисциплине</b>  | <b>Оценочные средства</b>          |
|---|---|------------------------------------|
| ИПК 2.1 Знать основные направления оказания психологической помощи и поддержки семье, в том числе в ситуации неблагополучия.        | Знает основные направления и методы психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми и родителями            | Практическое задание               |
| ИПК 2.2 Уметь организовать консультативный процесс с семьей, в том числе с семьей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. | Умеет определять воздействие семьи на формирование поведенческих паттернов ее членов                                  | Практическое задание, устный опрос |
| ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с семьей, учитывая степень семейного благополучия.   | Владеет методами психокоррекционной работы с семьей и приемами психотерапевтического воздействия на детей и родителей | Тест                               |

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Психокоррекция и психотерапия детско-родительских отношений» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

К оценочным средствам можно отнести: индивидуальный, групповой опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля); практическое задание; тесты. Формой промежуточной аттестации является зачет.

### **Практические занятия**

Выполнение студентами практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

**1-3 балла** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

### **Темы лабораторных занятий по курсу «Психокоррекция и психотерапия детско-родительских отношений»:**

#### **Занятие 1**

**Тема: Сущность понятия детско-родительские отношения.**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики детско-родительских отношений.
2. Эмоциональные отношения родителей и детей. Характер эмоциональных отношений в системе «родитель-ребенок»: любовь, привязанность, принятие, отвержение.
3. Материнская любовь. Отцовская любовь.
4. Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения.
5. Уровень протекции, забота и внимание родителя.
6. Удовлетворение потребностей ребенка.
7. Стилль общения и взаимодействия с ребенком.
8. Типы семейного воспитания.

#### **Занятие 2**

**Тема: Методики диагностики детско-родительских отношений.**

Вопросы для обсуждения:

1. Опросник анализа семейных взаимоотношений (АСВ).
2. Кинетический рисунок семьи.
3. Проективная методика «Семейная социограмма».

#### **Занятие 3**

**Тема: Сущность, организация и планирование коррекционной деятельности.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «коррекция», «психолого-педагогическая коррекция».
2. Основные задачи и направления психолого-педагогической коррекции.
3. Виды психолого-педагогической коррекции.
4. Методы психолого-педагогической коррекции.

#### **Занятие 4**

**Тема: Принципы организации психолого-педагогической коррекции.**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика основных теоретических направлений психолого-педагогической коррекции.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Принцип нормативности.

4. Принцип системности.
5. Деятельностный принцип коррекции.
6. Принцип коррекции «сверху вниз».
7. Принцип коррекции «снизу – вверх».
8. Принцип учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка.
9. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов психологической коррекции.

### **Занятие 5**

**Тема: Методики коррекции детско-родительских отношений.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. «Семейная фотография».
2. Социометрические методы.
3. «Ролевая карточная игра».
4. «Семейный ритуал».
5. Создание аналогичных ситуаций.
6. «Сравнение ценностей».
7. «Экокарта».
8. «Семейное пространство».
9. «Супружеская конференция» и «Семейный совет».

### **Занятие 6**

**Тема: Требования к составлению психокоррекционных программ.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Виды коррекционных программ.
2. Принципы составления психокоррекционных программ.
3. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы.
4. Этапы реализации коррекционных программ.
5. Содержание программы, специфика её проведения.
6. Диагностический инструментарий, оборудование.
7. Продолжительность коррекционных занятий. Состав группы.
8. Требования к оформлению литературы.

### **Занятие 7**

**Тема: Игровой детско-родительский тренинг как форма развития родительской компетентности и укрепления детско-родительских отношений.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «тренинг». Специфические черты тренинга как метода групповой работы. Сферы применения психологического тренинга. Психологические особенности тренинговой группы. Деятельность ведущего психологический тренинг. Принципы организации и проведения психологического тренинга. Методические средства психологического тренинга.
2. Организация и проведение тренинга с родителями.
3. Организация и проведение тренинга с детьми.
4. Основные приемы игрового психотренинга: игровые упражнения и задания, драматизация реальных жизненных ситуаций, элементы психогимнастики, групповые дискуссии по поводу выполнения игровых заданий.

### **Занятие 8.**

**Тема: Оптимизация детско-родительских отношений.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психологическая поддержка ребенка взрослым.



2. Правила общения взрослых и детей.
3. Коррекция негативных эмоциональных комплексов у детей.
4. Повышение и укрепление самооценки ребенка.
5. Обучение навыкам сотрудничества и партнерства родителей и детей в игре и совместной деятельности.
6. Обучение детей умению общаться в коллективе сверстников и с незнакомыми взрослыми.
7. Повышение самооценки детей и родительской компетентности.
8. Обучение родителей навыкам конструктивного общения с детьми.

### **КЕЙС-МЕТОД**

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

#### **Примерные кейсовые задания**

Решение конкретных профессиональных задач. Обсуждение профессиональных ситуаций.

##### *Случай № 1:*

К психологу Центра медико-психолого-педагогической помощи и поддержки семья по вопросу детского непослушания. Сформулируйте вопросы интервью для родителей. Сформулируйте гипотезы такого поведения ребенка. Подберите диагностический инструментарий, для проверки выдвинутых гипотез.

##### *Случай № 2:*

К школьному психологу обратилась мама дочери-подростка (8 класс) с просьбой помочь разобраться с проблемами.

С ее слов были получены следующие сведения: Роды дочери были сложные, дочь родилась с асфиксией. В дошкольном возрасте посещала логопедический детский сад, т. к. не выговаривала очень много звуков, по оценкам медиков и педагогов не могла посещать детский сад для детей с нормальным развитием. Причиной служила гиперактивность, невнимательность. Медицинский диагноз — ММД (малая мозговая дисфункция), но диагноз ЗПР не ставили. По настоянию педагогов и медиков мама водила дочь на множество различных комиссий, в том числе на ПМПК, где предлагалось домашнее обучение, но мама отказалась. В результате до восьмого класса (сейчас Наташа учится в восьмом классе) девочка сменила 4 школы. Мама называет причину: не складывались отношения с учителями.

В настоящее время Татьяну Владимировну очень беспокоят отношения дочери с папой. По ее словам папа унижает дочь, считает, что она должна быть самостоятельной, а она ничего не может делать сама. Мама считает наоборот, что дочь должна как можно позднее узнать все трудности жизни и как может ограждает дочь от проблем. В рассказе Татьяны Владимировны явно прослеживалась обвиняющая позиция по отношению ко всем окружающим Наташу: учителям, медикам, одноклассникам. В настоящее время, по словам мамы, дочь воспринимает школу нормально, но контакта со многими учителями нет. В целом к учебе равнодушна. Любит только те предметы, где есть контакт с преподавателями.

Так же нет контакта и с одноклассниками. У Наташи нет подруг, дети по каким-то причинам не хотят общаться с ней, не смотря на то, что она много читает, много знает.

Проинтерпретируйте ситуацию. Предложите алгоритм работы по запросу родителя.

*Случай № 3:*

Галина Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего восьмилетнего сына. Галина Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.

Как бы вы поступили на месте Галины Ивановны? Можно ли подобным вмешательством повлиять на отношение родителей к детям?

*Случай № 4:*

Олег учится в 7-м классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступает за Олега, но ему важнее реакция отца.

Проинтерпретируйте ситуацию. Представьте алгоритм работы по коррекции детско-родительских отношений.

*Случай № 5:*

Мама тщательно прибрала квартиру к приходу гостей. Четырехлетний Андрей мастерит из конструктора корабль. Вдруг корабль ломается, и весь конструктор рассыпается по полу. Мама ругает сына и в гневе выбрасывает конструктор в мусорную корзину. Спустя 10 лет она жалуется: «У моего сына нет никаких увлечений. Целый день лежит перед телевизором. Ничего его не интересует».

Как Вы считаете, почему произошла данная ситуация?

*Случай № 6:*

Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка 5 лет начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

Проинтерпретируйте ситуацию. Представьте алгоритм работы по коррекции детско-родительских отношений.

*Случай №7:*

Лиза К, 14 лет, ученица 8 класса. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в произошедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (изменила стиль одежды, в лексиконе появились нецензурные слова).

Проинтерпретируйте ситуацию. Как Вы считаете, почему произошла данная ситуация? Чем специалист может помочь маме в данной ситуации?

*Случай № 8:*

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Проинтерпретируйте ситуацию. Как Вы считаете, почему произошла данная ситуация? Чем специалист может помочь маме в данной ситуации?

*Случай № 9:*

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Дашина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня - самая красивая».

А вот мама Насти, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

### Контрольные задания

1. Составить словарь основных понятий по дисциплине.

|  |   |
|--|---|
| активное слушание<br>акцентуация характера<br>анамнез<br>арттерапия<br>ассертивность<br>библиотерапия<br>девиантное поведение<br><a href="#">детско-родительские отношения</a><br><a href="#">диагностика детско-родительских отношений</a><br>имаготерапия<br>индивидуальная профилактическая работа<br>интерпретация<br>интерпретация<br>катарсис<br>кинезитерапия<br>конфиденциальность<br>коррекция музыкотерапия<br>поведенческая коррекция | привязанность<br>профилактика<br>психодрама<br>психокоррекционная программа<br>психологическое насилие<br>психолого-педагогическая коррекция<br>психолого-педагогическая профилактика<br>психотерапия<br>самопринятие<br>самораскрытие<br>сказкотерапия<br>сублимация<br>супервизия<br>супервизор<br>тренинг<br><a href="#">тренинг детско-родительских отношений</a><br>эмпатическое понимание |
|--|---|

2. Заполнить таблицу «Виды помощи и перечень услуг семье и ребенку для восстановления нарушенных детско-родительских отношений».

| Виды помощи семье и ребенку для восстановления нарушенных детско-родительских отношений | Перечень услуг семье и ребенку для восстановления нарушенных детско-родительских отношений |
|---|--|
|   |  |
|   |  |
|   |  |

3. Подготовить информационное сообщение для родителей в детском саду или школе на тему: «Предупреждение трудностей в общении с ребенком».
4. Подготовить информационное сообщение для педагогов детского сада или школы на тему: «Предупреждение трудностей в общении с ребенком».
5. Законспектировать главу «Семья как персональная микросреда развития ребенка» в книге Шнейдера Л.Б. Психология семейных отношений. - М., 2000.
6. Подготовить мультимедийную презентацию по одному практическому занятию на выбор.
7. Разработать и представить программу коррекции детско-родительских отношений.

### **Примерные тестовые вопросы**

**Вопрос 1.** К принципам психокоррекционной работы относятся:

- а) принцип единства диагностики и коррекции;
- б) принцип нормативности развития;
- в) принцип коррекции «сверху-вниз»;
- г) все ответы верны.

**Вопрос 2.** Каким из данных правил можно руководствоваться при конкретизации целей коррекции?

- а) цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме;
- б) цели коррекции не соотносимы с продолжительностью коррекционной работы;
- в) цели коррекции должны быть реалистичны;
- г) нужно помнить, что эффект коррекционной работы не долгосрочен.

**Вопрос 3.** Что не относится к целям арттерапии?

- а) установление эмоционального позитивного контакта между ребенком и взрослым;
- б) облегчение процесса лечения;
- в) развитие художественных способностей;
- г) концентрация внимания на ощущениях и чувствах.

**Вопрос 4.** По масштабу решаемых задач различают психокоррекцию:

- а) общую;
- б) частную;
- в) специальную;
- г) все ответы верны.

**Вопрос 5.** По направленности выделяют психокоррекцию:

- а) симптоматическую;
- б) импровизированную;
- в) директивную;
- г) все ответы верны.

**Вопрос 6.** По содержанию различают психокоррекцию:

- а) познавательной сферы;
- б) аффективно-волевой сферы;
- в) направленности личности;
- г) все ответы верны.

**Вопрос 7.** Правило проведения психологического консультирования, согласно которому сознание клиента во время проведения консультирования должно быть сосредоточено на том, что происходит в данный момент времени:

- а) «Только сегодня»;
- б) «Сегодня и завтра»;
- в) «Здесь и теперь»;
- г) «Вчера и сегодня».

**Вопрос 8.** Какое из ниже перечисленных утверждений не способствует демонстрации взрослому своей веры в ребенка?

- а) забыть о прошлых неудачах ребенка;
- б) помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;
- в) позволить ребенку начать «с нуля», опираясь на то, что взрослые верят в него, в его способность достичь успеха;
- г) помнить о прошлых неудачах ребенка и регулярно напоминать о них.

**Вопрос 9.** Для того чтобы поддержать ребенка, взрослому необходимо:

- а) опираться на сильные стороны ребенка;
- б) избегать подчеркивания его промахов;
- в) уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку;
- г) всё перечисленное верно.

**Вопрос 10.** К словам и фразам взрослых, поддерживающим ребенка, не относятся:

- а) я уверен, что ты все сделаешь хорошо;
- б) ты делаешь это очень хорошо;
- в) это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю;
- г) это нелегко, но я уверен, что у тебя получится.

**Вопрос 11.** Какими средствами можно поддержать ребенка:

- а) высказывание;
- б) прикосновение;
- в) совместные действия;
- г) всё перечисленное верно.

**Вопрос 12.** Термин «привязанность» обозначает:

- а) отношение родителя к ребенку;
- б) отношение ребенка к родителю;
- в) безусловное принятие ребенка;
- г) условное эмоциональное принятие.

**Вопрос 13.** К основным формам психокоррекции не относится:

- а) индивидуальная;
- б) общая;
- в) групповая;
- г) микрогрупповая.

**Вопрос 14.** Своеобразные формы обучения знаниям и отдельным умениям в сфере общения в условиях групповой деятельности – это:

- а) групповой тренинг;
- б) дискуссия;
- в) арт-терапия;
- г) игра.

**Вопрос 15.** К навыкам конструктивного общения с детьми не относится такой, как:

- а) личный положительный пример;
- б) игнорирование;
- в) поддержка;
- г) выбор оптимального стиля воспитания.

**Вопрос 16.** Какие из перечисленных методов являются методами тренинга?

- а) принцип активности участников;
- б) принцип исследовательской позиции;
- в) принцип объективации поведения;
- г) все перечисленные.

**Вопрос 17.** Многофункциональный метод, который направлен на усвоение нового материала, его закрепление, повторение, развитие всех видов мышления. Ему присуща тактическая и стратегическая направленность на формирование мировоззрения, качеств личности и способностей; на формирование организационных и организаторских,

коммуникативных, экономических, гностических и функциональных умений. Это:

- а) упражнение;
- б) игра;
- в) фокусированная дискуссия;
- г) арт-терапия.

**Вопрос 18.** Специализированная форма коррекционной деятельности, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном и творческой деятельности – это:

- а) игротерапия;
- б) *арттерапия*;
- в) сказкотерапия;
- г) логотерапия.

**Вопрос 19.** Сказкотерапия более эффективна при работе с детьми:

- а) младшего школьного возраста;
- б) дошкольного *возраста*;
- в) старшего школьного возраста;
- г) подросткового возраста.

**Вопрос 20.** Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода психологические, социальные, социально-педагогические отклонения в поведении – это:

- а) коррекция;
- б) реабилитация;
- в) профилактика;
- г) адаптация.

### Перечень вопросов к зачету

1. Понятия «профилактика», «психолого-педагогическая профилактика». Основные задачи психолого-педагогической профилактики. Принципы психолого-педагогической профилактики.

2. Методы психолого-педагогической профилактики.

3. Основные характеристики детско-родительских отношений.

4. Эмоциональные отношения родителей и детей. Характер эмоциональных отношений в системе «родитель-ребенок»: любовь, привязанность, принятие, отвержение. Симптомы, диагностика и последствия эмоционального насилия.

5. Материнская любовь. Отцовская любовь.

6. Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка.

7. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Типы семейного воспитания.

8. Методики диагностики детско-родительских отношений.

9. Понятие «коррекция». Цели и функции коррекции. Направления коррекционной деятельности.

10. Ведущие принципы психолого-педагогической коррекции.

11. Структура психолого-педагогической коррекции.

12. Виды психолого-педагогической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная.

13. Пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции в системе детско-родительских отношений. Межведомственная координация организации процесса психолого-педагогической коррекции.

14. Методики коррекции детско-родительских отношений, используемые в практике работы с семьей.
15. Понятие «психокоррекционная программа». Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения.
16. Игровой детско-родительский тренинг как форма развития родительской компетентности и укрепления детско-родительских отношений.
17. Психологическая поддержка ребенка взрослым. Коррекция негативных эмоциональных комплексов у детей.
18. Повышение и укрепление самооценки ребенка. Обучение навыкам сотрудничества и партнерства родителей и детей в игре и совместной деятельности.
19. Повышение родительской компетентности.
20. Обучение родителей навыкам конструктивного общения с детьми.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература:

1. Эйдемиллер, Эдмонд Георгиевич. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис .— 4-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2010 .— 672 с.
2. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : Учеб.пособ.для студ.пед.вузов,обуч.по спец.031000-Педагогика и психология / О. В. Хухлаева ; Междунар.академия пед.образ. — 5-е изд.,стереотип. — М. : Академия, 2008 .— 203 с .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4520-7 : 260 р. 00 к.
3. Мамайчук, Ирина Ивановна. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. И. Мамайчук, М. И. Смирнова .— Санкт-Петербург : Речь, 2010 .— 384 с. — (Современный учебник) .— Прил.: с. 371-384 .— Библиогр.: с. 362-370 .— ISBN 978-5-9268-0827-8 : 280 р. 00 к.
4. Синягина, Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н. Ю. Синягина .— М. : Владос, 2003 .— 96 с : ил .— (Библиотека школьного психолога) .— Библиогр.: с. 93-94 .— ISBN 5-691-00680-0 : 32 р.

Дополнительная литература

5. Лебедева, Н.В. Занятия-тренинг по элективному курсу "Психология современной семьи" [Текст] // . — 2008 .— №4.-С.126-129 .— (к.ПиП).
6. Целуйко, В. М. Психология современной семьи : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко .— М. : Владос, 2006 .— 287 с.
7. Локалова, Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика : учеб. пособ.-хрест. для студ. психолого-пед. спец. / Н.П. Локалова .— СПб. : Питер, 2009 .— 365 с. — (Учебное пособие) .— ISBN 978-5-388-00443-7 : 249 р. 00 к.
8. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии : учеб. пособ. для студ. педвузов / В. В. Ткачева .— М. : АСТ: Астрель, 2007 .— 319 с. — (Высшая школа) .— ISBN 978-5-17-045822-6 : 158 р. 00 к. — ISBN 978-5-271-17138-3.

9. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М. Ю. Михайлина .— 2-е изд. — Волгоград : Учитель, 2015 .— 116 с. — (В помощь школьному психологу) .— Библиогр.: с. 114 .— ISBN 978-5-7057-3463-4 : 150 р. 00 к.

10. Ипатов, Андрей Владимирович. Психология аутодеструктивного поведения подростков : монография / А. В. Ипатов ; АОУ ВО Санкт-Петербургский гос. ин-т психологии и социальной работы .— Москва : РУСАЙНС, 2020 .— 287 с. — Библиогр.: с. 278 и в примеч. — ISBN 978-5-4365-4923-1 : 660 р. 00 к.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>

5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|--|---|--|
| 1  | 2   | 3  |
| <p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> | <p><b>Аудитория № 606</b><br/>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b><br/>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b><br/><b>Аудитория № 603</b><br/>Учебная мебель, доска</p> <p><b>Читальный зал № 5</b><br/>(гуманитарный корпус)<br/>Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> | <p>наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,</p> <p>огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b><br/>Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b><br/>Учебная мебель, доска</p> |  |
|---|--|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психокоррекция и психотерапия детско-родительских отношений**  
4 семестр

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 3/108                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 32,2                    |
| лекций  | 16                      |
| практических/ семинарских   |                         |
| лабораторных  | 16                      |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 75,8                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | -                       |

Форма контроля зачет в 4 семестре 2 курса.

| №<br>п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции,<br>практические занятия, семинарские<br>занятия, лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |        |    |      | Задания по<br>самостоятельной<br>работе студентов | Форма текущего контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные работы,<br>компьютерные тесты и<br>т.п.) |
|----------|--|--|--------|----|------|---|--|
|          |  | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СР   |   |  |
|          |  | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СР   |   |  |
| 1        | 2  | 2  |        | 2  | 4    | 9   | 10   |
| 1        | Сущность понятия детско-родительские отношения   | 2  |        | 2  | 8    | КЗ 1  | Кейс   |
| 2        | Методики диагностики детско-родительских отношений   | 2  |        | 2  | 10   | КЗ 2  | Практическое задание   |
| 3        | Сущность, организация и планирование коррекционной деятельности  | 2  |        | 2  | 8    | КЗ 3  | Тест   |
| 4        | Принципы организации психолого-педагогической коррекции  | 2  |        | 2  | 8    | КЗ 4  | Кейс   |
| 5        | Методики коррекции детско-родительских отношений   | 2  |        | 2  | 10   | КЗ 5  | Практическое задание   |
| 6        | Требования к составлению психокоррекционных программ.  | 2  |        | 2  | 8    | КЗ 6  | Устный опрос   |
| 7        | Игровой детско-родительский тренинг как форма развития родительской компетентности и укрепления детско-родительских отношений. | 2  |        | 2  | 10   | КЗ 7  | Практическое задание   |
| 8        | Оптимизация детско-родительских отношений  | 2  |        | 2  | 12,2 | КЗ 8  | Тест   |
|          | <b>Всего часов:</b>  | 16   | -      | 16 | 75,8 |   |  |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ

**Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине

**Психокоррекция и психотерапия детско-родительских отношений**

**программа магистратуры**

**37.04.01 Психология**

---

шифр и наименование направления

**Семейная психология и консультирование**

---

направленность (профиль) подготовки

### **Список документов и материалов**

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

**1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.**

**Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

ПК-2 Способен оказывать психологические услуги, помощь и поддержку семьям, в том числе и семьям с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |
|---|---|---|--|
|   |   | «Не зачтено»  | «Зачтено»  |
| ИПК 2.1 Знать основные направления оказания психологической помощи и поддержки семье, в том числе в ситуации неблагополучия.        | Знать основные направления и методы психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми и родителями            | Знает основные направления и методы психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми и родителями            | Не знает основные направления и методы психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми и родителями            |
| ИПК 2.2 Уметь организовать консультативный процесс с семьей, в том числе с семьей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. | Уметь определять воздействие семьи на формирование поведенческих паттернов ее членов                                  | Умеет определять воздействие семьи на формирование поведенческих паттернов ее членов                                  | Не умеет определять воздействие семьи на формирование поведенческих паттернов ее членов                                  |
| ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с семьей, учитывая степень семейного благополучия.   | Владеть методами психокоррекционной работы с семьей и приемами психотерапевтического воздействия на детей и родителей | Владеет методами психокоррекционной работы с семьей и приемами психотерапевтического воздействия на детей и родителей | Не владеет методами психокоррекционной работы с семьей и приемами психотерапевтического воздействия на детей и родителей |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   | Оценочные средства                 |
|---|---|------------------------------------|
| ИПК 2.1 Знать основные направления оказания психологической помощи и поддержки семье, в том числе в ситуации неблагополучия.        | Знает основные направления и методы психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми и родителями            | Практическое задание               |
| ИПК 2.2 Уметь организовать консультативный процесс с семьей, в том числе с семьей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. | Умеет определять воздействие семьи на формирование поведенческих паттернов ее членов                                  | Практическое задание, устный опрос |
| ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с семьей, учитывая степень семейного благополучия.   | Владеет методами психокоррекционной работы с семьей и приемами психотерапевтического воздействия на детей и родителей | Тест                               |

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Психокоррекция и психотерапия детско-родительских отношений» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

К оценочным средствам можно отнести: индивидуальный, групповой опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля); практическое задание; тесты. Формой промежуточной аттестации является зачет.

### Практические занятия

Выполнение студентами практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении

практических заданий. Работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

**1-3 балла** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

### **Темы лабораторных занятий по курсу «Психокоррекция и психотерапия детско-родительских отношений»:**

#### **Занятие 1**

**Тема:** Сущность понятия детско-родительские отношения.

Вопросы для обсуждения:

9. Основные характеристики детско-родительских отношений.
10. Эмоциональные отношения родителей и детей. Характер эмоциональных отношений в системе «родитель-ребенок»: любовь, привязанность, принятие, отвержение.
11. Материнская любовь. Отцовская любовь.
12. Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения.
13. Уровень протекции, забота и внимание родителя.
14. Удовлетворение потребностей ребенка.
15. Стиль общения и взаимодействия с ребенком.
16. Типы семейного воспитания.

#### **Занятие 2**

**Тема:** Методики диагностики детско-родительских отношений.

Вопросы для обсуждения:

4. Опросник анализа семейных взаимоотношений (АСВ).
5. Кинетический рисунок семьи.
6. Проективная методика «Семейная социограмма».

#### **Занятие 3**

**Тема:** Сущность, организация и планирование коррекционной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

5. Понятия «коррекция», «психолого-педагогическая коррекция».
6. Основные задачи и направления психолого-педагогической коррекции.
7. Виды психолого-педагогической коррекции.
8. Методы психолого-педагогической коррекции.

#### **Занятие 4**

**Тема:** Принципы организации психолого-педагогической коррекции.

Вопросы для обсуждения:

10. Общая характеристика основных теоретических направлений психолого-педагогической коррекции.
11. Принцип единства диагностики и коррекции.
12. Принцип нормативности.
13. Принцип системности.
14. Деятельностный принцип коррекции.
15. Принцип коррекции «сверху вниз».
16. Принцип коррекции «снизу – вверх».



17. Принцип учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка.
18. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов психологической коррекции.

### **Занятие 5**

#### **Тема: Методики коррекции детско-родительских отношений.**

##### Вопросы для обсуждения:

1. «Семейная фотография».
2. Социометрические методы.
3. «Ролевая карточная игра».
4. «Семейный ритуал».
5. Создание аналогичных ситуаций.
6. «Сравнение ценностей».
7. «Экокарта».
8. «Семейное пространство».
9. «Супружеская конференция» и «Семейный совет».

### **Занятие 6**

#### **Тема: Требования к составлению психокоррекционных программ.**

##### Вопросы для обсуждения:

9. Виды коррекционных программ.
10. Принципы составления психокоррекционных программ.
11. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы.
12. Этапы реализации коррекционных программ.
13. Содержание программы, специфика её проведения.
14. Диагностический инструментарий, оборудование.
15. Продолжительность коррекционных занятий. Состав группы.
16. Требования к оформлению литературы.

### **Занятие 7**

#### **Тема: Игровой детско-родительский тренинг как форма развития родительской компетентности и укрепления детско-родительских отношений.**

##### Вопросы для обсуждения:

5. Понятие «тренинг». Специфические черты тренинга как метода групповой работы. Сферы применения психологического тренинга. Психологические особенности тренинговой группы. Деятельность ведущего психологический тренинг. Принципы организации и проведения психологического тренинга. Методические средства психологического тренинга.
6. Организация и проведение тренинга с родителями.
7. Организация и проведение тренинга с детьми.
8. Основные приемы игрового психотренинга: игровые упражнения и задания, драматизация реальных жизненных ситуаций, элементы психогимнастики, групповые дискуссии по поводу выполнения игровых заданий.

### **Занятие 8.**

#### **Тема: Оптимизация детско-родительских отношений.**

##### Вопросы для обсуждения:

9. Психологическая поддержка ребенка взрослым.
10. Правила общения взрослых и детей.
11. Коррекция негативных эмоциональных комплексов у детей.
12. Повышение и укрепление самооценки ребенка.

13. Обучение навыкам сотрудничества и партнерства родителей и детей в игре и совместной деятельности.
14. Обучение детей умению общаться в коллективе сверстников и с незнакомыми взрослыми.
15. Повышение самооценки детей и родительской компетентности.
16. Обучение родителей навыкам конструктивного общения с детьми.

### **КЕЙС-МЕТОД**

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

#### **Примерные кейсовые задания**

Решение конкретных профессиональных задач. Обсуждение профессиональных ситуаций.

##### *Случай № 1:*

К психологу Центра медико-психолого-педагогической помощи и поддержки семья по вопросу детского непослушания. Сформулируйте вопросы интервью для родителей. Сформулируйте гипотезы такого поведения ребенка. Подберите диагностический инструментарий, для проверки выдвинутых гипотез.

##### *Случай № 2:*

К школьному психологу обратилась мама дочери-подростка (8 класс) с просьбой помочь разобраться с проблемами.

С ее слов были получены следующие сведения: Роды дочери были сложные, дочь родилась с асфиксией. В дошкольном возрасте посещала логопедический детский сад, т. к. не выговаривала очень много звуков, по оценкам медиков и педагогов не могла посещать детский сад для детей с нормальным развитием. Причиной служила гиперактивность, невнимательность. Медицинский диагноз — ММД (малая мозговая дисфункция), но диагноз ЗПР не ставили. По настоянию педагогов и медиков мама водила дочь на множество различных комиссий, в том числе на ПМПК, где предлагалось домашнее обучение, но мама отказалась. В результате до восьмого класса (сейчас Наташа учится в восьмом классе) девочка сменила 4 школы. Мама называет причину: не складывались отношения с учителями.

В настоящее время Татьяну Владимировну очень беспокоят отношения дочери с папой. По ее словам папа унижает дочь, считает, что она должна быть самостоятельной, а она ничего не может делать сама. Мама считает наоборот, что дочь должна как можно позднее узнать все трудности жизни и как может ограждает дочь от проблем. В рассказе Татьяны Владимировны явно прослеживалась обвиняющая позиция по отношению ко всем окружающим Наташу: учителям, медикам, одноклассникам. В настоящее время, по словам мамы, дочь воспринимает школу нормально, но контакта со многими учителями нет. В целом к учебе равнодушна. Любит только те предметы, где есть контакт с преподавателями.

Так же нет контакта и с одноклассниками. У Наташи нет подруг, дети по каким-то причинам не хотят общаться с ней, не смотря на то, что она много читает, много знает.

Проинтерпретируйте ситуацию. Предложите алгоритм работы по запросу родителя.

*Случай № 3:*

Галина Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего восьмилетнего сына. Галина Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.

Как бы вы поступили на месте Галины Ивановны? Можно ли подобным вмешательством повлиять на отношение родителей к детям?

*Случай № 4:*

Олег учится в 7-м классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Олега, но ему важнее реакция отца.

Проинтерпретируйте ситуацию. Представьте алгоритм работы по коррекции детско-родительских отношений.

*Случай № 5:*

Мама тщательно прибрала квартиру к приходу гостей. Четырехлетний Андрей мастерит из конструктора корабль. Вдруг корабль ломается, и весь конструктор рассыпается по полу. Мама ругает сына и в гневе выбрасывает конструктор в мусорную корзину. Спустя 10 лет она жалуется: «У моего сына нет никаких увлечений. Целый день лежит перед телевизором. Ничего его не интересует».

Как Вы считаете, почему произошла данная ситуация?

*Случай № 6:*

Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка 5 лет начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

Проинтерпретируйте ситуацию. Представьте алгоритм работы по коррекции детско-родительских отношений.

*Случай №7:*

Лиза К, 14 лет, ученица 8 класса. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в произошедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (изменила стиль одежды, в лексиконе появились нецензурные слова).

Проинтерпретируйте ситуацию. Как Вы считаете, почему произошла данная ситуация? Чем специалист может помочь маме в данной ситуации?

*Случай № 8:*

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни

с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Проинтерпретируйте ситуацию. Как Вы считаете, почему произошла данная ситуация? Чем специалист может помочь маме в данной ситуации?

*Случай № 9:*

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Дашина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня - самая красивая».

А вот мама Насти, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

### Контрольные задания

1. Составить словарь основных понятий по дисциплине.

|  |   |
|--|---|
| активное слушание<br>акцентуация характера<br>анамнез<br>арттерапия<br>ассертивность<br>библиотерапия<br>девиантное поведение<br><a href="#">детско-родительские отношения</a><br><a href="#">диагностика детско-родительских отношений</a><br>имаготерапия<br>индивидуальная профилактическая работа<br>интерпретация<br>интерпретация<br>катарсис<br>кинезитерапия<br>конфиденциальность<br>коррекция музыкотерапия<br>поведенческая коррекция | привязанность<br>профилактика<br>психодрама<br>психокоррекционная программа<br>психологическое насилие<br>психолого-педагогическая коррекция<br>психолого-педагогическая профилактика<br>психотерапия<br>самопринятие<br>самораскрытие<br>сказкотерапия<br>сублимация<br>супервизия<br>супервизор<br>тренинг<br><a href="#">тренинг детско-родительских отношений</a><br>эмпатическое понимание |
|--|---|

2. Заполнить таблицу «Виды помощи и перечень услуг семье и ребенку для восстановления нарушенных детско-родительских отношений».

| Виды помощи семье и ребенку для восстановления нарушенных детско-родительских отношений | Перечень услуг семье и ребенку для восстановления нарушенных детско-родительских отношений |
|---|--|
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |

3. Подготовить информационное сообщение для родителей в детском саду или школе на тему: «Предупреждение трудностей в общении с ребенком».

4. Подготовить информационное сообщение для педагогов детского сада или школы на тему: «Предупреждение трудностей в общении с ребенком».

5. Законспектировать главу «Семья как персональная микросреда развития ребенка» в книге Шнейдера Л.Б. Психология семейных отношений. - М., 2000.

6. Подготовить мультимедийную презентацию по одному практическому занятию на выбор.

7. Разработать и представить программу коррекции детско-родительских отношений.

### Примерные тестовые вопросы

**Вопрос 1.** К принципам психокоррекционной работы относятся:

- а) принцип единства диагностики и коррекции;
- б) принцип нормативности развития;
- в) принцип коррекции «сверху-вниз»;
- г) все ответы верны.

**Вопрос 2.** Каким из данных правил можно руководствоваться при конкретизации целей коррекции?

- а) цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме;
- б) цели коррекции не соотносимы с продолжительностью коррекционной работы;
- в) цели коррекции должны быть реалистичны;
- г) нужно помнить, что эффект коррекционной работы не долгосрочен.

**Вопрос 3.** Что не относится к целям арттерапии?

- а) установление эмоционального позитивного контакта между ребенком и взрослым;
- б) облегчение процесса лечения;
- в) развитие художественных способностей;
- г) концентрация внимания на ощущениях и чувствах.

**Вопрос 4.** По масштабу решаемых задач различают психокоррекцию:

- а) общую;
- б) частную;
- в) специальную;
- г) все ответы верны.

**Вопрос 5.** По направленности выделяют психокоррекцию:

- а) симптоматическую;
- б) импровизированную;
- в) директивную;
- г) все ответы верны.

**Вопрос 6.** По содержанию различают психокоррекцию:

- а) познавательной сферы;
- б) аффективно-волевой сферы;
- в) направленности личности;
- г) все ответы верны.

**Вопрос 7.** Правило проведения психологического консультирования, согласно которому сознание клиента во время проведения консультирования должно быть сосредоточено на том, что происходит в данный момент времени:

- а) «Только сегодня»;
- б) «Сегодня и завтра»;
- в) «Здесь и теперь»;
- г) «Вчера и сегодня».

**Вопрос 8.** Какое из ниже перечисленных утверждений не способствует демонстрации взрослому своей веры в ребенка?

- а) забыть о прошлых неудачах ребенка;
- б) помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;

в) позволить ребенку начать «с нуля», опираясь на то, что взрослые верят в него, в его способность достичь успеха;

г) помнить о прошлых неудачах ребенка и регулярно напоминать о них.

**Вопрос 9.** Для того чтобы поддержать ребенка, взрослому необходимо:

а) опираться на сильные стороны ребенка;

б) избегать подчеркивания его промахов;

в) уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку;

г) всё перечисленное верно.

**Вопрос 10.** К словам и фразам взрослых, поддерживающим ребенка, не относятся:

а) я уверен, что ты все сделаешь хорошо;

б) ты делаешь это очень хорошо;

в) это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю;

г) это нелегко, но я уверен, что у тебя получится.

**Вопрос 11.** Какими средствами можно поддержать ребенка:

а) высказывание;

б) прикосновение;

в) совместные действия;

г) всё перечисленное верно.

**Вопрос 12.** Термин «привязанность» обозначает:

а) отношение родителя к ребенку;

б) отношение ребенка к родителю;

в) безусловное принятие ребенка;

г) условное эмоциональное принятие.

**Вопрос 13.** К основным формам психокоррекции не относится:

а) индивидуальная;

б) общая;

в) групповая;

г) микрогрупповая.

**Вопрос 14.** Своеобразные формы обучения знаниям и отдельным умениям в сфере общения в условиях групповой деятельности – это:

а) групповой тренинг;

б) дискуссия;

в) арт-терапия;

г) игра.

**Вопрос 15.** К навыкам конструктивного общения с детьми не относится такой, как:

а) личный положительный пример;

б) игнорирование;

в) поддержка;

г) выбор оптимального стиля воспитания.

**Вопрос 16.** Какие из перечисленных методов являются методами тренинга?

а) принцип активности участников;

б) принцип исследовательской позиции;

в) принцип объективации поведения;

г) все перечисленные.

**Вопрос 17.** Многофункциональный метод, который направлен на усвоение нового материала, его закрепление, повторение, развитие всех видов мышления. Ему присуща тактическая и стратегическая направленность на формирование мировоззрения, качеств личности и способностей; на формирование организационных и организаторских, коммуникативных, экономических, гностических и функциональных умений. Это:

а) упражнение;

б) игра;

в) фокусированная дискуссия;

г) арт-терапия.

**Вопрос 18.** Специализированная форма коррекционной деятельности, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном и творческой деятельности – это:

- а) игротерапия;
- б) *арттерапия*;
- в) сказкотерапия;
- г) логотерапия.

**Вопрос 19.** Сказкотерапия более эффективна при работе с детьми:

- а) младшего школьного возраста;
- б) дошкольного *возраста*;
- в) старшего школьного возраста;
- г) подросткового возраста.

**Вопрос 20.** Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода психологические, социальные, социально-педагогические отклонения в поведении – это:

- а) коррекция;
- б) реабилитация;
- в) профилактика;
- г) адаптация.

#### Перечень вопросов к зачету

1. Понятия «профилактика», «психолого-педагогическая профилактика». Основные задачи психолого-педагогической профилактики. Принципы психолого-педагогической профилактики.
2. Методы психолого-педагогической профилактики.
3. Основные характеристики детско-родительских отношений.
4. Эмоциональные отношения родителей и детей. Характер эмоциональных отношений в системе «родитель-ребенок»: любовь, привязанность, принятие, отвержение. Симптомы, диагностика и последствия эмоционального насилия.
5. Материнская любовь. Отцовская любовь.
6. Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка.
7. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. Типы семейного воспитания.
8. Методики диагностики детско-родительских отношений.
9. Понятие «коррекция». Цели и функции коррекции. Направления коррекционной деятельности.
10. Ведущие принципы психолого-педагогической коррекции.
11. Структура психолого-педагогической коррекции.
12. Виды психолого-педагогической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная.
13. Пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции в системе детско-родительских отношений. Межведомственная координация организации процесса психолого-педагогической коррекции.
14. Методики коррекции детско-родительских отношений, используемые в практике работы с семьей.
15. Понятие «психокоррекционная программа». Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Требования,

предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения.

16. Игровой детско-родительский тренинг как форма развития родительской компетентности и укрепления детско-родительских отношений.

17. Психологическая поддержка ребенка взрослым. Коррекция негативных эмоциональных комплексов у детей.

18. Повышение и укрепление самооценки ребенка. Обучение навыкам сотрудничества и партнерства родителей и детей в игре и совместной деятельности.

19. Повышение родительской компетентности.

20. Обучение родителей навыкам конструктивного общения с детьми.