

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
На заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:
Председатель УМК факультета /
института

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Зав. кафедрой _____ /Халфина Р.Р.

_____  Гиниятова З.М.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И РОДИТЕЛЬСТВА

Базовая часть

Направление подготовки
37.04.01 – Психология

Профиль
Семейная психология и консультирование

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)

Доцент, к.пед.н.



_____ /Хахлова О.Н.

Для приема 2021г.
Уфа 2021г.

Составитель: доцент кафедры, к.п.н., доцент Хахлова О.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Халфина Р.Р./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен оказывать психологические услуги, помощь и поддержку семьям, в том числе и семьям с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК 2.1 Знать основные направления оказания психологической помощи и поддержки семье, в том числе в ситуации неблагополучия.	Знать основные закономерности и динамики семейной системы
		ИПК 2.2 Уметь организовать консультативный процесс с семьей, в том числе с семьей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Уметь определять воздействие семьи на формирование поведенческих паттернов ее членов
		ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с семьей, учитывая степень семейного благополучия.	Владеть навыками анализа семейной системы с позиций структуры и процессов

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи и родительства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре. Цель дисциплины - развитие профессиональных компетенций в области семейной психологии.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-2 Способен оказывать психологические услуги, помощь и поддержку семьям, в том числе и семьям с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 2.1 Знать основные направления оказания психологической помощи и поддержки семье, в том числе в ситуации неблагополучия.	Знать основные закономерности и динамики семейной системы	Не знает основные закономерности и динамики семейной системы	Фрагментарно знает основные закономерности и динамики семейной системы	Хорошо знает основные закономерности и динамики семейной системы	Имеет системные и полные представления об основных закономерностях и динамике семейной системы
ИПК 2.2 Уметь организовать консультативный процесс с семьей, в том числе с семьей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Уметь определять воздействие семьи на формирование поведенческих паттернов ее членов	Не умеет определять воздействие семьи на формирование поведенческих паттернов ее членов	Со значительными ошибками может определять воздействие семьи на формирование поведенческих паттернов ее членов	В целом может определять воздействие семьи на формирование поведенческих паттернов ее членов	Уверенно умеет определять воздействие семьи на формирование поведенческих паттернов ее членов
ИПК 2.3 Владеть навыками анализа семейной системы с позиций структуры и процессов	Владеть навыками анализа семейной системы с позиций структуры и процессов	Не владеет навыками анализа семейной системы с позиций структуры и процессов	Со значительными ошибками владеет навыками анализа семейной системы с позиций	Владеет навыками анализа семейной системы с позиций структуры и процессов	Уверенно владеет навыками анализа семейной системы с позиций структуры и процессов

степень семейного благополучия			структуры и процессов		
--------------------------------------	--	--	--------------------------	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 2.1 Знать основные направления оказания психологической помощи и поддержки семье, в том числе в ситуации неблагополучия.	Знать основные закономерности и динамики семейной системы	Практическое задание
ИПК 2.2 Уметь организовать консультативный процесс с семьей, в том числе с семьей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Уметь определять воздействие семьи на формирование поведенческих паттернов ее членов	Практическое задание, устный опрос
ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с семьей, учитывая степень семейного благополучия.	Владеть навыками анализа семейной системы с позиций структуры и процессов	Тест

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Психология семьи и родительство» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

К оценочным средствам можно отнести: индивидуальный, групповой опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля); практическое задание; тесты. Формой промежуточной аттестации является экзамен, который осуществляется в виде тестирования в личном кабинете обучающегося БашГУ.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Практические занятия

Выполнение студентами практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;

- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;

- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

6-8 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

4-5 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

1-3 балла выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

Темы практических занятий по курсу «Психология семьи и родительства»:

Занятие 1

. Тема: Системный подход в определении семьи

Вопросы для обсуждения

1. Определение брака и семьи, их особенности.
2. Эволюция нормативных моделей семьи в России. Культурные и этнические особенности семьи.
3. Социальные и индивидуальные функции семьи
4. Типология семей.
5. Специфические особенности современной семьи. Тенденции развития современной семьи. Современные мифы о семье. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.

Занятие 2

Тема: Системный подход в определении семьи

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и содержание понятия «семья», функции семьи.
2. Структура семьи.
3. Жизненный цикл семьи.
4. Виды семей.
5. Разновидности дисгармоничных семей.

Занятие 3.

Тема: Родительство как социокультурный феномен

Вопросы для обсуждения

1. Семья как институт первичной социализации ребенка
2. Стадии становления родительства
3. Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок»:
 - а) типы эмоционального отношения родителей к ребенку (Карабанова О.А., Спиваковская А.С.);
 - б) причины нарушений родительской любви;
 - в) природа и генезис материнства;
 - в) роль матери и отца в развитии ребенка.

Занятие 4.

Тема: Родительство как социокультурный феномен

Данное занятие посвящено детско-родительским отношениям и феномену привязанности. Привязанность в детско-родительских отношениях рассматривается как ключевой фактор успешности или дисгармоничности развития и воспитания ребенка в семье. На данном занятии студенты просматривают документальный фильм «Джон».

Занятие 5.

Тема: Родительство как социокультурный феномен

Вопросы для обсуждения

1. Теория привязанности Джона Боулби.
2. Типы привязанности М.Эйнсворд
3. Условия формирования надежной (безопасной) привязанности.
4. Влияние установок матери в отношении воспитания на особенности ее взаимодействия с ребенком.
5. Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности (П.Криттенден)
6. Типология эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок»
Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами и кейсами.

Занятие 6. Генограмма семьи

Требования к выполнению задания контрольной работы: составить генограмму в 3-4 поколениях и провести психологический анализ генограммы по вертикали и горизонтали.

- а) Нарисуйте генограмму Вашей семьи, представляющую определенную форму семейной родословной.

С помощью условных обозначений и коротких подписей нанесите на генограмму как можно больше информации из Вашей семейной истории (имена, образование, род занятий, серьезные заболевания, место жительства, а также даты рождения и смерти членов семьи, их возраст, даты заключения браков, их продолжительность, даты разводов и т.д.).

Генограмма отражает информацию минимум о трех-четырех поколениях: Вы, Ваши родители, Ваши бабушки, дедушки и Ваши дети, если они у Вас есть — четвертое поколение.

б) Покажите характер взаимоотношений в родительских семьях Вашего отца, Вашей матери и в Вашей родительской семье. Сделайте это с помощью специальных обозначений, соединяющих каждого члена семьи с каждым.

1. Интервью по генограмме:

- 1) 0 составе семьи
- 2) Демографическую информацию о семье
- 3) 0 настоящем состоянии проблемы
- 4) Об истории развития проблемы
- 5) 0 недавних событиях и переходах в жизненном цикле семьи
- 6) 0 реакциях семьи на важные события семейной истории
- 7) 0 родительских семьях каждого из супругов
- 8) 0 других значимых для семьи людях (друзьях, коллегах по работе, учителях, врачах и т.д.).
- 9) 0 семейных взаимоотношениях
- 10) 0 семейных ролях.
- 11) 0 трудных для семьи темах.

Критерии оценивания (в баллах):

- «10» баллов (зачтено) выставляется студенту, если студент оформил генограмму в 3-4 поколениях; обозначил вертикальные и горизонтальные взаимосвязи; представил анализ генограммы, согласно предложенному интервью. Проявил знание причинно- следственных связей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении контрольной работы. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

- «8» баллов (зачтено) выставляется студенту, если студент оформил генограмму в 3 поколениях; обозначил вертикальные и горизонтальные взаимосвязи; представил анализ генограммы. Проявил знание причинно-следственных связей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении контрольной работы. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. При выполнении контрольной работы допущены несущественные ошибки.

- «6» баллов (зачтено) выставляется студенту, если студент оформил генограмму в 3-х поколениях; обозначил не все вертикальные и горизонтальные взаимосвязи; представил анализ генограммы. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Проявил знание причинно-следственные связи, но имеются ошибки в терминологии и логике построения анализа по генограмме. При выполнении контрольной работы допущено несколько ошибок.

- «0» балла (не зачтено) выставляется студенту, если генограммы оформлена небрежно, не выделены вертикальные и горизонтальные взаимосвязи, что свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и метода генограммы. Анализ генограммы отсутствует. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. [Эйдемиллер, Эдмонд Георгиевич](#). Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис .— 4-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2010 .— 672 с.
2. [Суслова, Татьяна Федоровна](#). Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко ; Московский городской психолого-педагогический университет; Московский государственный областной университет .— Москва : Юрайт, 2017 .— 343 с.

3. [Змановская, Елена Валерьевна](#). Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е. В. Змановская .— Москва : ИНФРА-М, 2018 .— 378 с

Дополнительная литература

4. [Андреева, Татьяна Владимировна](#). Психология семьи : учеб. пособие / Т. В. Андреева .— 3-е изд., перераб. и доп. — СПб. и др. : Питер, 2014 .— 335 с.

5. Психология семьи : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки 030300-Психология / Н. В. Гребенникова [и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой .— Москва : Издательский центр "Академия", 2014 .— 240 с

6. [Слепкова, В. И.](#) Психология семьи / В. И. Слепкова .— Минск : Харвест, 2006 .— 496 с.

7. [Дружинин, Владимир Николаевич](#). Психология семьи / В. Н. Дружинин .— 3-е изд. — СПб. : Питер, 2011 .— 176 с.

8. [Лебедева, Н.В.](#) Занятия-тренинг по элективному курсу "Психология современной семьи" [Текст] // . — 2008 .— №4.-С.126-129 .— (к.ПиП).

9. [Целуйко, В. М.](#) Психология современной семьи : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко .— М. : Владос, 2006 .— 287 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>

5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p>	
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Психология семьи родительства** 1 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	29,2
лекций	10
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля экзамен в 1 семестре 1 курса.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	2		2	4	9	10
1	Системный подход в определении семьи	4	6		18	Составить аннотированный список литературы из 5 источников Генограмма семьи Составить описание родовой семейной системы	Генограмма семьи Тест
2	Родительство как социокультурный феномен	2	6		18	Подобрать методы диагностики готовности к осознанному родительству.	
3	Влияние родительских фигур на формирование личности ребенка	4	6		15,8	Эссе по фильму «Джон»	Практико ориентированные задания
	Всего часов:	10	18	-	51,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Психология семьи и родительства

программа магистратуры

37.04.01 Психология

шифр и наименование направления

Семейная психология и консультирование

направленность (профиль) подготовки

Список документов и материалов

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-2 Способен оказывать психологические услуги, помощь и поддержку семьям, в том числе и семьям с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 2.1 Знать основные направления оказания психологической помощи и поддержки семье, в том числе в ситуации неблагополучия.	Знать основные закономерности и динамики семейной системы	Не знает основные закономерности и динамики семейной системы	Фрагментарно знает основные закономерности и динамики семейной системы	Хорошо знает основные закономерности и динамики семейной системы	Имеет системные и полные представления об основных закономерностях и динамике семейной системы
ИПК 2.2 Уметь организовать консультативный процесс с семьей, в том числе с семьей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Уметь определять воздействие семьи на формирование поведенческих паттернов ее членов	Не умеет определять воздействие семьи на формирование поведенческих паттернов ее членов	Со значительными ошибками может определять воздействие семьи на формирование поведенческих паттернов ее членов	В целом может определять воздействие семьи на формирование поведенческих паттернов ее членов	Уверенно умеет определять воздействие семьи на формирование поведенческих паттернов ее членов
ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с семьей, учитывая степень семейного	Владеть навыками анализа семейной системы с позиций структуры и процессов	Не владеет навыками анализа семейной системы с позиций структуры и процессов	Со значительными ошибками владеет навыками анализа семейной системы с позиций структуры и процессов	Владеет навыками анализа семейной системы с позиций структуры и процессов	Уверенно владеет навыками анализа семейной системы с позиций структуры и процессов

благополучия					
--------------	--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 2.1 Знать основные направления оказания психологической помощи и поддержки семье, в том числе в ситуации неблагополучия.	Знать основные закономерности и динамики семейной системы	Практическое задание
ИПК 2.2 Уметь организовать консультативный процесс с семьей, в том числе с семьей с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	Уметь определять воздействие семьи на формирование поведенческих паттернов ее членов	Практическое задание, устный опрос
ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с семьей, учитывая степень семейного благополучия.	Владеть навыками анализа семейной системы с позиций структуры и процессов	Тест

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Психология семьи и родительство» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

К оценочным средствам можно отнести: индивидуальный, групповой опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля); практическое задание; тесты. Формой промежуточной аттестации является экзамен, который осуществляется в виде тестирования в личном кабинете обучающегося БашГУ. Полный перечень тестовых вопросов представлен <https://cabinet.bashedu.ru/tests/dev/quiz/view/2148>

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Практические занятия

Выполнение студентами практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;

- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;

- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

6-8 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

4-5 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

1-3 балла выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

Темы практических занятий по курсу «Психология семьи и родительства»:

Занятие 1

Тема: Системный подход в определении семьи

Вопросы для обсуждения

6. Определение брака и семьи, их особенности.
7. Эволюция нормативных моделей семьи в России. Культурные и этнические особенности семьи.
8. Социальные и индивидуальные функции семьи
9. Типология семей.
10. Специфические особенности современной семьи. Тенденции развития современной семьи. Современные мифы о семье. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.

Занятие 2

Тема: Системный подход в определении семьи

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и содержание понятия «семья», функции семьи.
2. Структура семьи.
3. Жизненный цикл семьи.
4. Виды семей.
5. Разновидности дисгармоничных семей.

Занятие 3.

Тема: Родительство как социокультурный феномен

Вопросы для обсуждения

4. Семья как институт первичной социализации ребенка
5. Стадии становления родительства
6. Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок»:
 - а) типы эмоционального отношения родителей к ребенку (Карабанова О.А., Спиваковская А.С.);
 - б) причины нарушений родительской любви;
 - в) природа и генезис материнства;
 - в) роль матери и отца в развитии ребенка.

Занятие 4.

Тема: Родительство как социокультурный феномен

Данное занятие посвящено детско-родительским отношениям и феномену привязанности. Привязанность в детско-родительских отношениях рассматривается как ключевой фактор успешности или дисгармоничности развития и воспитания ребенка в семье. На данном занятии студенты просматривают документальный фильм «Джон».

Занятие 5.

Тема: Родительство как социокультурный феномен

Вопросы для обсуждения

7. Теория привязанности Джона Боулби.
8. Типы привязанности М.Эйнсворд
9. Условия формирования надежной (безопасной) привязанности.
10. Влияние установок матери в отношении воспитания на особенности ее взаимодействия с ребенком.
11. Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности (П.Криттенден)
12. Типология эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок»
Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами и кейсами.

Занятие 6. Генограмма семьи

Требования к выполнению задания контрольной работы: составить генограмму в 3-4 поколениях и провести психологический анализ генограммы по вертикали и горизонтали.

- а) Нарисуйте генограмму Вашей семьи, представляющую определенную форму семейной родословной.

С помощью условных обозначений и коротких подписей нанесите на генограмму как можно больше информации из Вашей семейной истории (имена, образование, род занятий, серьезные заболевания, место жительства, а также даты рождения и смерти членов семьи, их возраст, даты заключения браков, их продолжительность, даты разводов и т.д.).

Генограмма отражает информацию минимум о трех-четырех поколениях: Вы, Ваши родители, Ваши бабушки, дедушки и Ваши дети, если они у Вас есть — четвертое поколение.

- б) Покажите характер взаимоотношений в родительских семьях Вашего отца, Вашей матери и в Вашей родительской семье. Сделайте это с помощью специальных обозначений, соединяющих каждого члена семьи с каждым.

2. Интервью по генограмме:

- 1) 0 составе семьи
- 2) Демографическую информацию о семье
- 3) 0 настоящем состоянии проблемы
- 4) Об истории развития проблемы
- 5) 0 недавних событиях и переходах в жизненном цикле семьи
- 6) 0 реакциях семьи на важные события семейной истории
- 7) 0 родительских семьях каждого из супругов
- 8) 0 других значимых для семьи людях (друзьях, коллегах по работе, учителях, врачах и т.д.).
- 9) 0 семейных взаимоотношениях
- 10) 0 семейных ролях.
- 11) 0 трудных для семьи темах.

Критерии оценивания (в баллах):

- «10» баллов (зачтено) выставляется студенту, если студент оформил генограмму в 3-4 поколениях; обозначил вертикальные и горизонтальные взаимосвязи; представил анализ генограммы, согласно предложенному интервью. Проявил знание причинно- следственных связей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении контрольной работы. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

- «8» баллов (зачтено) выставляется студенту, если студент оформил генограмму в 3 поколениях; обозначил вертикальные и горизонтальные взаимосвязи; представил анализ генограммы. Проявил знание причинно-следственных связей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении контрольной работы. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. При выполнении контрольной работы допущены несущественные ошибки.

- «6» баллов (зачтено) выставляется студенту, если студент оформил генограмму в 3-х поколениях; обозначил не все вертикальные и горизонтальные взаимосвязи; представил анализ генограммы. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Проявил знание причинно-следственных связей, но имеются ошибки в терминологии и логике построения анализа по генограмме. При выполнении контрольной работы допущено несколько ошибок.

- «0» балла (не зачтено) выставляется студенту, если генограммы оформлена небрежно, не выделены вертикальные и горизонтальные взаимосвязи, что свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и метода генограммы. Анализ генограммы отсутствует. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.