

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
На заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:
Председатель УМК факультета /
института

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Зав. кафедрой _____ /Халфина Р.Р.

_____  Гиниятова З.М.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ

Вариативная часть

Направление подготовки
37.04.01 – Психология

Профиль
Семейная психология и консультирование

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)

Доцент, к.пед.н.



_____ /Хахлова О.Н.

Для приема 2021г.
Уфа 2021г.

Составитель: доцент кафедры, к.п.н., доцент Хахлова О.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Халфина Р.Р./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи	ИПК 1.1 Знать логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Знать особенности и виды психической травмы, динамику ее формирования
		ИПК 1.2 Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Уметь определять последствия воздействия травматического стресса
		ИПК 1.3 Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Владеть методами работы в ситуации проживания клиентом психической травмы и ее последствий

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психотравматологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре. Цель дисциплины - развитие профессиональных компетенций в области психологии травмы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ИПК 1.1 Знать логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Знать особенности и виды психической травмы, динамику ее формирования	Знает особенности и виды психической травмы, динамику ее формирования	Не знает особенности и виды психической травмы, динамику ее формирования
ИПК 1.2 Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Уметь определять последствия воздействия травматического стресса	Умеет определять последствия воздействия травматического стресса	Не умеет определять последствия воздействия травматического стресса
ИПК 1.3 Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Владеть методами работы в ситуации проживания клиентом психической травмы и ее последствий	Владеет методами работы в ситуации проживания клиентом психической травмы и ее последствий	Не владеет методами работы в ситуации проживания клиентом психической травмы и ее последствий

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

ИПК 1.1 Знать логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Знать особенности и виды психической травмы, динамику ее формирования	Практическое задание
ИПК 1.2 Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Уметь определять последствия воздействия травматического стресса	Практическое задание, устный опрос
ИПК 1.3 Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Владеть методами работы в ситуации проживания клиентом психической травмы и ее последствий	Тест

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Основы психотравматологии» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

К оценочным средствам можно отнести: индивидуальный, групповой опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля); практическое задание; тесты. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Практические занятия

Выполнение студентами практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

6-8 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

4-5 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или

при решении допущены значительные ошибки.

1-3 балла выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

Темы практических занятий по курсу «Основы психотравматологии»:

Тема 1. Теория кризисных ситуаций и состояний

1. Психология кризисных состояний с позиции основных психологических направлений: психодинамическое и когнитивно-бихевиоральное.
2. Психология кризисных состояний с позиции основных психологических направлений: экзистенциально-гуманистическое и культурно-историческое.
3. Психология кризисных состояний с позиции основных психологических направлений: системно-деятельностный подход.
4. Признаки обыденной жизненной ситуации.
5. Трудные жизненные ситуации и их характеристики.
6. Основные понятия кризиса и кризисной ситуации.
Факторы, участвующие в возникновении кризисных состояний

Тема 2: Введение в психотравматологию. Первичная диагностика психотравмы

Вопросы для обсуждения:

1. Психотравма в истории и науке.
2. Определение психотравмы. Д
3. Диагностические критерии для посттравматического стрессового нарушения по DSM-IV.
4. Виды травм.

Тема3: Модель протекания психотравмы и психодинамика травмы.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели и задачи психотравматолога.
2. Виды систематизации психических травм.
3. Факторы микросоциального окружения и психогенез в хронификации последствий психотравм.

Тема 4 : Посттравматическое стрессовое расстройство

4. Каковы необходимые признаки для установления диагноза ПТСР?
5. Какие фазы и их особенности выделяют в модели протекания травмы?
6. Как зависят интервенции и стратегия терапевта от фазы протекания психотравмы?

Тема 5: Кризисная психотравматология Прогнозирование течения и последствий травмы

Вопросы для обсуждения:

1. Каково соотношение понятий острая травма и шоковая травма?
2. Признаки шоковой травмы.
3. Основные стратегии помощи при шоковой травме.
4. Первая психологическая помощь в чрезвычайной ситуации.
5. Роль психотравмы в возникновении эндореактивных состояний.
6. Воронка травмы и воронка исцеления.

Тема 6: Травмы развития. Возрастная психотравматология

Вопросы для обсуждения:

1. Семейные отношения и их роль в формировании патогенных состояний личности и психических расстройств.
2. Эксперимент Харлоу.
3. Психическая дезадаптация, как проявление на психическую травму, депривации, психогении в значимые возрастные периоды психогенеза.
4. Специфика травматерапии ребенка и взрослого.
5. Приемы восстановления безопасности клиента, ресурсов и личностной компетенции.
6. Методики и приемы работы с застреванием, навязчивостями, паническими атаками.
7. Травмы отношений (утрата, развод, изнасилование...).
8. Профилактика суицидальности.
9. Различие интервенций для индивидуальных и групповых реабилитационных мероприятий.
10. Методы предупреждения и профилактики травматического процесса.

Тема 7 Технологии психологической помощи в ситуации насилия

1. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее.
2. Понятия абьюза, неглектинга, газлайтинга и моббинга.
3. Насилие и его цикличность.
4. Признаки и последствия насилия.
5. Поведение жертвы.
6. Экстренная психологическая помощь при острой травме насилия.
7. Помощь жертвам насилия в форме длительного психологического сопровождения.
8. Консультирование жертв семейного насилия.
9. Инцест как травма и стратегии совладания с ним.
10. Консультирование жертв сексуального насилия.
11. Групповая психотерапия с жертвами насилия.
12. Компетентность психолога при работе с жертвами насилия.

Тема 8 Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений

1. Суициды: общие понятия, терминология, распространенность.
2. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение.
3. Динамика суицидального поведения.
4. Проблема аутоагрессивного поведения.
5. Синдром Вертера.
6. Превенция, кризисная интервенция и поственция при суицидальном поведении.
7. Самоубийства и Кибер-пространство: новая реальность.
8. Трудности при оценке суицидального риска.
9. Суицидальная записка и её анализ.
10. Правовые и экономические аспекты суицидального поведения.

Контрольные задания

1. На основе Интернет-обзора и обзора периодических изданий подготовить реферативные выступления.
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить конспект с развернутым планом по книге В.М. Кровякова «Психотравматология. Психическая травма, психогении в этиопатогенетических механизмах развития психических расстройств: монография».
4. Создать презентации по следующим темам: «Психическая травма, психогении и их роль в возникновении психических расстройств», «Окружающая среда и основные аспекты психогенеза», «Клиника последствий острой психотравматизации».
5. Разработать программу коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме или патологии.
6. Подготовить эссе по книгам П. Левина «Пробуждение тигра», К. Гласс «Ты будешь моей мамой? Искалеченное детство», У. Виртц «Убийство души», С. Форвард «Токсичные родители» на выбор.

Перечень вопросов к зачету

1. Роль травматизации при невротических, адаптационных реакциях, неврозах.
2. О роли психической травматизации в развитии расстройств личности (психопатии).
3. Семейные отношения и их роль в формировании патогенных состояний личности и психических расстройств.
4. Психическая травма, психогении и концепция психической адаптации.
5. Психическая травма – подходы к систематизации.
6. Роль психотравмы в возникновении эндореактивных состояний.
7. Факторы микросоциального окружения и психогенез в хронификации последствий психотравм.
8. Характер психосоматических реакций при хронической психотравме.
9. Основные цели и задачи психотравматолога.
10. Каково соотношение понятий острая травма и шоковая травма?
11. Каковы необходимые признаки для установления диагноза ПТСР?
12. Какие фазы и их особенности выделяют в модели протекания травмы?
13. Как зависят интервенции и стратегия терапевта от фазы протекания психотравмы?
14. Приемы для профилактики и предупреждения психотравм.
15. Травмаспецифические техники стабилизации и дистанцирования.
16. Обоснуйте применение принципов нормальности, индивидуальности и восстановления полномочий.
17. Опишите признаки шока и диссоциации в травматической ситуации и возможные травматические реакции в течение 2-4 недель после травмы.
18. Перечислите возможные факторы риска и защиты, влияющие на переработку травмы.
19. Перечислите техники восстановления «Я», ресурсов и компетенций личности.
20. Личностные и социальные факторы, влияющие на возможность переработки и травматического опыта и преодоления психических и соматических последствий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. [Осухова , Н. Г.](#) Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр.и спец. "Социальная работа" / Н. Г.

Осухова .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2012 .— 320 с. : ил .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-9049-8 : 475 р. 00 к.

2. [Андронникова, Ольга Олеговна](#). Специальные проблемы психологического консультирования : учеб. пособие / О. О. Андронникова .— Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2016 .— 348 с. — (Вузовский учебник) .— ISBN 978-5-9558-0254-1 : 853 р. 40 к. — ISBN 978-5-16-005517-6.

3. [Шапарь, В.Б.](#) Психология кризисных ситуаций .— 2-е изд., стер. — Ростов н/Д : Феникс, 2010 .— 452,[1]с. — (Психологический факультет) .— (В пер.) .— ISBN 978-5-222-17267-4 : 242р.

4. [Малкина-Пых, Ирина Германовна](#). Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых .— Москва : Эксмо, 2009 .— 928 с. — (Новейший справочник психолога) .— Библиогр.: с. 895 .— ISBN 978-5-699-25136-0 : 150 р.

5. [Малкина-Пых, Ирина Германовна](#). Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых .— Санкт-Петербург : Питер, 2018 .— 831 с. — (Учебное пособие) .— Библиогр.: с. 808 .— ISBN 978-5-496-02118-0 : 1590 р.

6. [Малкина-Пых, Ирина Германовна](#). Психологическая помощь в экстремальных ситуациях : учебник / И. Г. Малкина-Пых .— Москва : Кнорус, 2021 .— 417 с. — (Бакалавриат, специалитет, магистратура) .— Библиогр.: с. 389-417 .— ISBN 978-5-406-07843-3 : 1232 р.

Дополнительная литература

7. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М. Ю. Михайлина .— 2-е изд. — Волгоград : Учитель, 2015 .— 116 с. — (В помощь школьному психологу) .— Библиогр.: с. 114 .— ISBN 978-5-7057-3463-4 : 150 р. 00 к.

8. Ипатов, Андрей Владимирович. Психология аутодеструктивного поведения подростков : монография / А. В. Ипатов ; АОУ ВО Санкт-Петербургский гос. ин-т психологии и социальной работы .— Москва : РУСАЙНС, 2020 .— 287 с. — Библиогр.: с. 278 и в примеч. — ISBN 978-5-4365-4923-1 : 660 р. 00 к.

9. Теория и практика психологической коррекции и реабилитации при посттравматическом стрессовом расстройстве / А. А. Кучер ; Гос. комитет РБ по молодеж. политике, Центр психологической помощи " Антистресс ".Кн. 1 .— 2002 .— 108 с. — Обяз. экз. — ISBN 5-8372-0071-1 : 20р.

10. Теория и практика психологической коррекции и реабилитации при посттравматическом стрессовом расстройстве / А. А. Кучер ; Гос. комитет РБ по молодеж. политике, Центр психологической помощи " Антистресс ".Кн. 2 .— 2002 .— 200 с. — Обяз. экз. — ISBN 5-8372-0071-1 : 25р.

11. [Малкина-Пых, Ирина Германовна](#). Психология горя и утраты : учеб. пособ. для студ. бакалавриата и магистратуры, обуч. по напр. подгот. "Психология" и "Клиническая психология" / И. Г. Малкина-Пых .— Москва : Кнорус, 2021 .— 282 с. — (Бакалавриат, специалитет и магистратура) .— Книга доступна в ЭБС book.ru .— Библиогр.: с. 266 .— ISBN 978-5-406-06533-4 : 825 р. 00 к.

12. [Малкина-Пых, Ирина Германовна](#). Возрастные кризисы среднего и пожилого возраста : учебное пособие / И. Г. Малкина-Пых .— Москва : Кнорус, 2022 .— 306 с. — (Бакалавриат. Специалитет. Магистратура) .— Библиогр.: с. 296-306 .— ISBN 978-5-406-09044-2 : 1006 р.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>
5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

<p>аудитория № 601 б (гуманитарный корпус). 5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p>	
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Основы психотравматологии**
5 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	42,2
лекций	18
практических/ семинарских	
лабораторных	24
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	29,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля зачет в 5 семестре 3 курса.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
		2		2	4	9	10
1	Теория кризисных ситуаций и состояний	2	2		4	КЗ 1	Кейс
2	Введение в психотравматологию. Первичная диагностика психотравмы	2	4		4	КЗ 2	Практическое задание
3	Модель протекания психотравмы и психодинамика травмы.	2	4		4	КЗ 3	Устный опрос
4	Постравматическое стрессовое расстройство	2	4		4	КЗ 4	Кейс
5	Кризисная психотравматология. Прогнозирование течения и последствий травмы	2	4		4	КЗ 5	Практическое задание
6	Травмы развития. Возрастная психотравматология	4	4		4	КЗ 6	Устный опрос
7	Технологии психологической помощи в ситуации насилия	2	4		4	Разбор случая	Практическое задание
8	Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений	2	4		4,8	Подбор пакета диагностических методик	Устный опрос
	Всего часов:	18	24	-	29,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Основы психотравматологии

программа магистратуры

37.04.01 Психология

шифр и наименование направления

Семейная психология и консультирование

направленность (профиль) подготовки

Список документов и материалов

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ИПК 1.1 Знать логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Знать особенности и виды психической травмы, динамику ее формирования	Знает особенности и виды психической травмы, динамику ее формирования	Не знает особенности и виды психической травмы, динамику ее формирования
ИПК 1.2 Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Уметь определять последствия воздействия травматического стресса	Умеет определять последствия воздействия травматического стресса	Не умеет определять последствия воздействия травматического стресса
ИПК 1.3 Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Владеть методами работы в ситуации проживания клиентом психической травмы и ее последствий	Владеет методами работы в ситуации проживания клиентом психической травмы и ее последствий	Не владеет методами работы в ситуации проживания клиентом психической травмы и ее последствий

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства

ИПК 1.1 Знать логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Знать особенности и виды психической травмы, динамику ее формирования	Практическое задание
ИПК 1.2 Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Уметь определять последствия воздействия травматического стресса	Практическое задание, устный опрос
ИПК 1.3 Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Владеть методами работы в ситуации проживания клиентом психической травмы и ее последствий	Тест

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Основы психотравматологии» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

К оценочным средствам можно отнести: индивидуальный, групповой опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля); практическое задание; тесты. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Практические занятия

Выполнение студентами практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

6-8 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

4-5 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или

при решении допущены значительные ошибки.

1-3 балла выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

Темы практических занятий по курсу «Основы психотравматологии»:

Тема 1. Теория кризисных ситуаций и состояний

7. Психология кризисных состояний с позиции основных психологических направлений: психодинамическое и когнитивно-бихевиоральное.
8. Психология кризисных состояний с позиции основных психологических направлений: экзистенциально-гуманистическое и культурно-историческое.
9. Психология кризисных состояний с позиции основных психологических направлений: системно-деятельностный подход.
10. Признаки обыденной жизненной ситуации.
11. Трудные жизненные ситуации и их характеристики.
12. Основные понятия кризиса и кризисной ситуации.
Факторы, участвующие в возникновении кризисных состояний

Тема 2: Введение в психотравматологию. Первичная диагностика психотравмы

Вопросы для обсуждения:

5. Психотравма в истории и науке.
6. Определение психотравмы. Д
7. Диагностические критерии для посттравматического стрессового нарушения по DSM-IV.
8. Виды травм.

Тема3: Модель протекания психотравмы и психодинамика травмы.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели и задачи психотравматолога.
2. Виды систематизации психических травм.
3. Факторы микросоциального окружения и психогенез в хронификации последствий психотравм.

Тема 4 : Посттравматическое стрессовое расстройство

4. Каковы необходимые признаки для установления диагноза ПТСР?
5. Какие фазы и их особенности выделяют в модели протекания травмы?
6. Как зависят интервенции и стратегия терапевта от фазы протекания психотравмы?

Тема 5: Кризисная психотравматология Прогнозирование течения и последствий травмы

Вопросы для обсуждения:

7. Каково соотношение понятий острая травма и шоковая травма?
8. 2. Признаки шоковой травмы.
9. Основные стратегии помощи при шоковой травме.
10. Первая психологическая помощь в чрезвычайной ситуации.
11. Роль психотравмы в возникновении эндореактивных состояний.
12. Воронка травмы и воронка исцеления.

Тема 6: Травмы развития. Возрастная психотравматология

Вопросы для обсуждения:

11. Семейные отношения и их роль в формировании патогенных состояний личности и психических расстройств.
12. Эксперимент Харлоу.
13. Психическая дезадаптация, как проявление на психическую травму, депривации, психогении в значимые возрастные периоды психогенеза.
14. Специфика травматерапии ребенка и взрослого.
15. Приемы восстановления безопасности клиента, ресурсов и личностной компетенции.
16. Методики и приемы работы с застреванием, навязчивостями, паническими атаками.
17. Травмы отношений (утрата, развод, изнасилование...).
18. Профилактика суицидальности.
19. Различие интервенций для индивидуальных и групповых реабилитационных мероприятий.
20. Методы предупреждения и профилактики травматического процесса.

Тема 7 Технологии психологической помощи в ситуации насилия

13. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее.
14. Понятия абьюза, неглектинга, газлайтинга и моббинга.
15. Насилие и его цикличность.
16. Признаки и последствия насилия.
17. Поведение жертвы.
18. Экстренная психологическая помощь при острой травме насилия.
19. Помощь жертвам насилия в форме длительного психологического сопровождения.
20. Консультирование жертв семейного насилия.
21. Инцест как травма и стратегии совладания с ним.
22. Консультирование жертв сексуального насилия.
23. Групповая психотерапия с жертвами насилия.
24. Компетентность психолога при работе с жертвами насилия.

Тема 8 Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений

11. Суициды: общие понятия, терминология, распространенность.
12. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение.
13. Динамика суицидального поведения.
14. Проблема аутоагрессивного поведения.
15. Синдром Вертера.
16. Превенция, кризисная интервенция и поственция при суицидальном поведении.
17. Самоубийства и Кибер-пространство: новая реальность.
18. Трудности при оценке суицидального риска.
19. Суицидальная записка и её анализ.
20. Правовые и экономические аспекты суицидального поведения.

Контрольные задания

2. На основе Интернет-обзора и обзора периодических изданий подготовить реферативные выступления.
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить конспект с развернутым планом по книге В.М. Кривякова «Психотравматология. Психическая травма, психогении в этиопатогенетических механизмах развития психических расстройств: монография».
4. Создать презентации по следующим темам: «Психическая травма, психогении и их роль в возникновении психических расстройств», «Окружающая среда и основные аспекты психогенеза», «Клиника последствий острой психотравматизации».
5. Разработать программу коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме или патологии.
6. Подготовить эссе по книгам П. Левина «Пробуждение тигра», К. Гласс «Ты будешь моей мамой? Искалеченное детство», У. Виртц «Убийство души», С. Форвард «Токсичные родители» на выбор.

Перечень вопросов к зачету

21. Роль травматизации при невротических, адаптационных реакциях, неврозах.
22. О роли психической травматизации в развитии расстройств личности (психопатии).
23. Семейные отношения и их роль в формировании патогенных состояний личности и психических расстройств.
24. Психическая травма, психогении и концепция психической адаптации.
25. Психическая травма – подходы к систематизации.
26. Роль психотравмы в возникновении эндореактивных состояний.
27. Факторы микросоциального окружения и психогенез в хронификации последствий психотравм.
28. Характер психосоматических реакций при хронической психотравме.
29. Основные цели и задачи психотравматолога.
30. Каково соотношение понятий острая травма и шоковая травма?
31. Каковы необходимые признаки для установления диагноза ПТСР?
32. Какие фазы и их особенности выделяют в модели протекания травмы?
33. Как зависят интервенции и стратегия терапевта от фазы протекания психотравмы?
34. Приемы для профилактики и предупреждения психотравм.
35. Травмаспецифические техники стабилизации и дистанцирования.
36. Обоснуйте применение принципов нормальности, индивидуальности и восстановления полномочий.
37. Опишите признаки шока и диссоциации в травматической ситуации и возможные травматические реакции в течение 2-4 недель после травмы.
38. Перечислите возможные факторы риска и защиты, влияющие на переработку травмы.
39. Перечислите техники восстановления «Я», ресурсов и компетенций личности.
40. Личностные и социальные факторы, влияющие на возможность переработки и травматического опыта и преодоления психических и соматических последствий.