

МИНОБРНАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
На заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /  
института

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.



Декан факультета

/Хох И.Р.

  
Гиниятова З.М.

**Рабочая программа дисциплины**

**СИСТЕМНАЯ СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

Базовая часть

Направление подготовки  
**37.04.01 – Психология**

Профиль  
**Семейная психология и консультирование**

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель)

Доцент, к.пед.н.



\_\_\_\_\_ /Хахлова О.Н.

Для приема 2021г.  
Уфа 2022г.

Составитель: доцент кафедры, к.п.н., доцент Хахлова О.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № 1 от «30» августа 2022 г.



Декан факультета

Хох И.Р.

### **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи	ИПК 1.1 Знать логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Знать основные направления и формы семейной психотерапии в системном подходе
		ИПК 1.2 Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Уметь определять психотерапевтические методы и приемы в работе с семьей
		ИПК 1.3 Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Владеть навыками разработки и реализации психокоррекционных программ помощи семье

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системная семейная психотерапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. Цель дисциплины - развитие профессиональных компетенций в области семейной психологии.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 1.1 Знать логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Знать основные направления и формы семейной психотерапии в системном подходе	Не знает основные направления и формы семейной психотерапии в системном подходе	Фрагментарно знает основные направления и формы семейной психотерапии в системном подходе	Уверенно знает основные направления и формы семейной психотерапии в системном подходе	Уверенно знает основные направления и формы семейной психотерапии в системном подходе
ИПК 1.2 Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Уметь определять психотерапевтические методы и приемы в работе с семьей	Не умеет определять психотерапевтические методы и приемы в работе с семьей	С ошибками умеет определять психотерапевтические методы и приемы в работе с семьей	Частично умеет определять психотерапевтические методы и приемы в работе с семьей	Умеет определять психотерапевтические методы и приемы в работе с семьей
ИПК 1.3 Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофи-	Владеть навыками разработки и реализации психокоррекционных программ помощи семье	Не владеет навыками разработки и реализации психокоррекционных программ помощи семье	Не владеет навыками разработки и реализации психокоррекционных программ помощи семье	Имеет навыки разработки и реализации психокоррекционных программ помощи семье	Уверенно владеет навыками разработки и реализации психокоррекционных программ помощи семье

актики и психологической помощи семье.		программ помощи семье			семье
--	--	-----------------------	--	--	-------

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИПК 1.1 Знать логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Знать основные направления и формы семейной психотерапии в системном подходе	Практическое задание
ИПК 1.2 Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Уметь определять психотерапевтические методы и приемы в работе с семьей	Практическое задание, устный опрос
ИПК 1.3 Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Владеть навыками разработки и реализации психокоррекционных программ помощи семье	Тест

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Системная семейная психотерапия» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

К оценочным средствам можно отнести: индивидуальный, групповой опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля); практическое задание; тесты. Формой промежуточной аттестации является экзамен и курсовая работа в семестре. Формой промежуточной аттестации является экзамен, который осуществляется в виде тестирования в личном кабинете обучающегося БашГУ.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

## Практические занятия

Выполнение студентами практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;

- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;

- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

**1-3 балла** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

### Темы практических занятий по курсу «Системная семейная психотерапия»:

#### Занятие 1

**Тема:** Семейная психотерапия как учебная дисциплина и практика психологической помощи семье

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи и предмет учебной дисциплины.
2. Модели психологической помощи семье.
3. Формы семейной психотерапии.
4. История становления и развития семейной психотерапии.

#### Занятие 2

**Тема:** Психодинамический подход к семейной психотерапии

Вопросы для обсуждения:

План лекции:

1. Методологические основания психоаналитической семейной психотерапии.
2. Условия нормального развития семьи.
3. Развитие расстройств поведения.
4. Практика психодинамической семейной психотерапии: цели психотерапии, условия успешности психотерапии, основные методы.

#### Занятие 3

**Тема:** Терапия супружеских пар

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюционный подход к супружеской психотерапии.
2. Стадии развития супружеских отношений в эволюционном подходе.

3. Диагностика стадий развития супружеских пар
4. Терапия супружеских пар по эволюционной модели развития.

#### **Занятие 4**

##### **Тема: Трансгенерационная семейная психотерапия**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методологические основания трансгенерационной семейной психотерапии.
2. Основные теоретические конструкты теории эмоциональных систем Мюррея Боуэна.
3. Лояльность семейным традициям
4. Практика трансгенерационной семейной психотерапии

#### **Занятие 5**

##### **Тема: Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные теоретические конструкции когнитивно-поведенческой семейной психотерапии.
2. Супружеская неудовлетворенность и нарушения супружеских отношений.
3. Практика когнитивно-поведенческой семейной психотерапии.

#### **Занятие 6**

##### **Тема: Стратегический подход к семейной психотерапии**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методологические основания стратегической семейной психотерапии.
2. Понятие семьи в стратегическом подходе.
3. Симптом и его функции.
4. Понятие о последовательностях взаимодействия в семье.
5. Практика стратегической семейной психотерапии.

#### **Занятие 7**

##### **Тема: Структурная семейная психотерапия**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Теоретические основания структурной семейной терапии.
2. Понятие о семье.
3. Дисфункциональная семья.
4. Практика структурной семейной психотерапии
5. Эффективность структурной семейной психотерапии

#### **Занятие 8.**

##### **Тема: Гуманистическая психотерапия В. Сатир**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Влияние на современников и последователей.
2. Основные положения теории В. Сатир.
3. Психотерапевтический процесс и роль психотерапевта.

Темы лабораторных занятий по дисциплине

#### **Лабораторное занятие № 1.**

##### **Тема: Психоаналитическая семейная терапия.**

Цель: знакомство с основными методами психоаналитической семейной психотерапии

1. Цель, направления исследования семейных интеракций.
2. Апробация основных техник семейной психотерапии: слушание, эмпатия, интерпретация, аналитическая нейтральность.

План.

1. Формулирование запроса и определение цели психоаналитического обследования семьи в режиме моделирования.



2. Использование техник: слушание, интерпретация для анализа моделей родительских семей.

3. Обсуждение условий обеспечения нейтральности в позиции семейного психотерапевта.

### **Лабораторное занятие № 2.**

#### **Тема: Терапия супружеской пары.**

Цель: анализ и освоение диагностических процедур для определения стадий развития супружеской пары.

План.

1. Создание модели развития отношений в супружеской паре.

1.1. Студенты делятся на микрогруппы по 3 человека для выполнения ролей «супруга», «супруги» и консультанта и создают ситуацию, соответствующую одной из стадий развития супружеской пары.

1.2 Демонстрация ситуаций для определения другими группами стадии развития супружеской пары.

1.3. Проведение «Упражнения с бумагой» для определения стадий развития отношений супругов.

2. Отработка умений использования диагностического вопросника для пары Э. Бэйдера, П. Пирсона.

2.1. Студенты делятся на микрогруппы по 3 человека для выполнения ролей «супруга», «супруги» и консультанта и создают ситуацию, соответствующую одной из стадий развития супружеской пары.

2.2. Проведение консультантами интервью по диагностическому вопроснику для пары. Ответы фиксируются на бумаге для последующего анализа.

2.3. Консультанты из микрогрупп обмениваются текстами интервью и формулируют заключение о стадии развития отношений в супружеской паре.

### **Лабораторное занятие № 3.**

Тема: Практика трансгенерационной психотерапии.

Цель: формирование умений использования техник трансгенерационной семейной психотерапии.

Материалы: ватман, бумага для рисования, цветные карандаши, пластилин, терапевтические карты.

План.

1. Построение и работа с геносоциограммой расширенной семьи:

1.1. Интервью по геносоциограмме;

1.2. Актуализация воспоминаний, связанных с проблемой;

1.3. Выявление процессов трансгенерационной передачи и повторений;

1.4. Выдвижение гипотез, рассмотрение жизненных сценариев, выявление различных семейных ролей и правил.

2. Апробация использования проективных методов после исследования геносоциограммы:

2.1 Рисунок;

2.3. Техника «пустого стула»;

2.4. Терапевтические карты.

### **Лабораторное занятие № 4.**

#### **Тема: Практика стратегической семейной психотерапии**

Цель: знакомство с практикой работы с семьей, отработка умений планирования, структурирования первой встречи с семьей.

Материалы: каталог проблемных ситуаций.

План.

1. Обсуждение этапов проведения первой встречи (интервью).

2. Моделирование проблемных ситуаций в и первой встречи с семьей.

3. Обсуждение возможных проблем на разных этапах первой встречи.

4. Требования к психотерапевтическому контракту.

### **Лабораторное занятие № 5.**

#### **Тема: Техники структурной семейной психотерапии.**

Цель: знакомство и отработка основных техник работы с семьей в структурной семейной психотерапии.

План.

1. Моделирование ситуации для работы с симптомом.

Стадии работы

1.1. Выбрать человека, у которого проявляется то или иной симптом.

1.2. Он проясняет для группы, что делает каждый член семьи, когда появляется симптом, что и как симптом меняет.

1.3. Распределение ролей в микрогруппе, включая симптом.

1.4. Строится семейная скульптура (в течение 5-ти минут они находятся в этом состоянии).

1.5. Семейная хореография: участники семейной хореографии взаимодействуют друг с другом в соответствии от своего состояния (до кульминационного момента)

1.6. Семейная хореография без участия симптома

1.7. Инструкция симптому: наблюдая за хореографией можно возвращаться и уходить, а можно вообще не возвращаться.

1.8. Обсуждение в микрогруппе – шеринг исходя из ролей, последний рефлексировал протагонист.

9. Проведение деролинга

2. Обсуждение:

1.1. Гипотеза потребности симптома (зачем нужен симптом: участие каждого члена семьи в создании симптома и его функция)

1.2. Ресурсы (как эту потребность можно удовлетворить другим способом)

1.3. Чья неудовлетворенная потребность стоит за симптомом

3. Творческие методы работы: диагностика и изменения структуры и функционирования системы (лепка, рисование, кукольное интервью, музыка и др.).

### **КЕЙС-МЕТОД**

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

### **Примерные кейсовые задания**

#### **Практическое задание 1.**

К терапевту обратилась внешне благополучная пара с запросом об игровой зависимости супруга. Возраст супругов составлял 37 лет – муж и 39 лет – жена. Внешне пара выглядела опрятно, супруг всячески опекал и помогал супруге раздеться, открывал перед ней двери, пропускал вперед, спрашивал не холодно ли ей и куда она хочет сесть. Сели они по разные стороны дивана. Говорила в основном жена, запрос в ее исполнении звучал так «мой муж играет, он не может себя контролировать, у него куча долгов, он не бережет меня». Так же, во всех красках она рассказала, как он не хочет меняться, как он обманывает ее и как она устала просить его прекратить играть. В разговоре она озвучила, что у них двое мальчиков 12 и 3 лет и что он является плохим

примером для них, он испортил их жизнь и она хочет, чтобы терапевт сделать что-нибудь с ним, что бы он изменился. Муж при этом напряженно молчал, а когда терапевт обратилась к нему, он сквозь зубы говорил, что хочет сохранить семью, как и его жена, что он очень любит ее и детей, при этом он стучал кулаком о вторую ладонь, имитируя удары.

1. В рамках какой психотерапевтической концепции можно работать с данным обращением.

2. Какие нарушения во взаимодействии можно выявить, анализируя данную ситуацию.

### **Практическое задание 2.**

«Я девушка 28 лет, у меня есть парень и ему 26 лет. У него игровая зависимость, но сейчас он не играет. Встречаемся около 4 месяцев. Есть совместные планы. Недавно мой парень решил бросить работу, хотя я даже и не знаю, чем он занимался. Он планирует организовать свой бизнес. Особо со мной это не обсуждает, да и вообще мало посвящает меня в свои дела. Но при этом переживает, что на меня у него не будет денег. У меня сейчас тоже кризис, на работе в том числе. Депрессия и апатия полная. Ничего не хочется. Как будто в каком-то болоте. И понятно, что желание бойфренда уйти с работы оптимизма не прибавляет. Плюс ко всему, пару лет назад я пережила очень болезненные созависимые отношения. И теперь мне сложно доверять и выстраивать нормальные, спокойные отношения. И я нахожусь в постоянном состоянии «готовности к войне». Жду, что он меня бросит или сделает больно. Не расслаблялась уже около 3 лет. Очень устала находится в этом состоянии».

Запрос клиента: Как справиться с тревогой и научиться доверять мужчинам?

1. Сформулируйте гипотезу о проблеме.

2. Обозначьте направления дальнейшей работы.

3. Определите теоретическую концепцию работы психотерапевта.

### **Практическое задание 3.**

Женщина 36 лет, замужем, есть дочь 12 лет. Находится в депрессивном состоянии.

«Началось все с того, что мне работодатель не продлил контракт, и я потеряла работу.

Я уже и до этого подумывала менять работу, что-то с этим делать (работа хорошая, сфера IT), но сильно изматывающая. И то, что мой начальник по личным причинам не продлил мне контракт, меня просто сломало.

Сначала я храбрилась, думала, что все к лучшему, что я сейчас отдохну, буду наслаждаться жизнью, подтяну. Вроде как я сама такого хотела, передышки от работы. Но вот я уже четвертый месяц не работаю. Состояние у меня ужасное. Никакой передышки не получилось.

Сразу после увольнения я впала в такую тревогу, в основном из-за денег, что материальный уровень ухудшится. Я замужем, дочь подросток (мне 36 лет), но основным добытчиком в семье всегда была я. Есть, конечно, у нас запас, но я от этого боюсь еще больше. Что сейчас мы его потратим, и не успев сориентироваться в новых обстоятельствах, и просто придем к бедности. И я сразу стала опять искать работу. Но получала отказы. Причина смешная. Я достаточно высокого уровня программист, но у меня не на уровне английский, и поэтому мои знания вроде как и не нужны. Вот уже три месяца у меня только отказы.

После каждого отказа я реву несколько дней. Да и вообще я реву теперь постоянно. Мне кажется, что я такая никчемная, что это какое-то фиаско по всем фронтам. Жизнь меня абсолютно не интересует, ничего не радует, все серо и уныло. Вместе с прежней своей работой я еще потеряла и все свои человеческие контакты. Получилось так, что все друзья остались там, я теперь практически ни с кем не общаюсь, кроме мужа и дочери. Они, мои друзья по старой работе, конечно, стараются меня не забывать, но это уже совсем не то.

Запрос клиента терапевту: Как начать чувствовать радость жизни, увидеть в ней краски и различить вкус?

1. Сформулируйте гипотезу о проблеме.
2. Обозначьте направления работы.
3. Определите теоретическую концепцию работы психотерапевта.

#### **Практическое задание 4.**

Мы с женой прожили 15 лет вроде было всё нормально, но последние годы просто ужас, постоянно ругаемся, меня просто обижает, что она никогда не поддержит меня не в чём, ей что не расскажи всегда я у неё не прав, слово за меня не скажет. У неё есть дочь от первого брака. Я женился на ней, когда дочери было 5 лет, сейчас ей 20 и последний год на меня вообще никакого внимания, всё внимание на неё, чтобы она не сказала она всегда права я нет, по дому она не помогает, допроситься сходить в магазин нереально, но её она во всём прощает, бегаёт только вокруг неё и всегда на её стороне, хотя она может меня и послать на три буквы. Жена только посмеивается и соглашается с ней, со мной может не говорить неделями, кричит я ей не нужен, а сама на развод не подаёт. Что мне делать посоветуйте?

1. Сформулируйте гипотезу о проблеме.
2. Обозначьте направления работы.
3. Определите теоретическую концепцию работы психотерапевта.

#### **Практическое задание 5.**

На прием к психотерапевту обратилась женщина 30-ти лет. Ее беспокоят отношения с дочерью, состояние собственного здоровья и здоровья дочери.

Объективно: Женщина – разведена с мужем 2,5 года назад, проживает с дочерью 6-ти лет в комнате общежития, работает. Отношения с бывшим мужем «натянутые», общение – только при необходимости (например, напомнить про Новый Год, день рождения у дочери и т.д.). В настоящее время беспокоят одышка при минимальных физических нагрузках, боли в легких. После полного медицинского обследования поставлен диагноз: хронический бронхит с астматическим компонентом, назначено медикаментозное лечение.

По истечении курса лечения состояние осталось без изменений. До развода практически не болела. Сейчас «зациклена» на проблеме здоровья дочери и своем. Раздражительна, разговаривает с девочкой «на повышенных тонах», часто «срывается» на крик, осознает свое «неправильное» поведение, но не предпринимает никаких мер по его изменению.

Дочь – девочка 6 лет, физическое и умственное развитие соответствует возрастной норме. В возрасте 4-х лет поставлен диагноз: бронхиальная астма, часто болеет простудными заболеваниями. Замкнутая, идет на контакт только после одобрения со стороны матери. Часто кричит и рыдает без видимой причины до заикания, агрессивно ведет себя по отношению к матери (кричит, обзывает, бросает игрушками, может ударить), через некоторое время плачущая бежит к матери, чтобы та ее «пожалела». Отца любит и хочет общаться, но отец игнорирует общение с девочкой. В детском саду с детьми и воспитателями общается адекватно. Любит бывать у бабушки.

1. Сформулируйте гипотезу о проблеме.
2. Определите теоретическую концепцию работы психотерапевта.
3. Обозначьте направления работы.

#### **Практическое задание 6.**

К психологу обратилась молодая девушка с мамой. Девушка неопрятного вида, в темном платье с широкой юбкой до колена, красной кофте, застегнутой на молнии под горло, босыми ногами (дурно пахнущими), в толстых очках, глаза косят в разные стороны, волосы длинные собраны в косу и растрепаны, с напряженной улыбкой, студентка университета.

Сообщила очень эмоционально, что в детский сад она не ходила и социальных контактов

с другими людьми не имела вплоть до поступления в университет, в связи, с чем ей трудно приходится в коллективе. Ее мать – женщина средних лет, невысокого роста, полная. Одета была в черные брюки и серый свитер.

Вид аккуратный, ничем не выделяющийся. Не работает уже 20 лет, с тех пор как родилась дочь (инвалид по зрению) она все время находилась с ней, с мужем в разводе, в воспитании дочери отец не участвовал. Причину обращения описала дочь, что они с матерью могут конфликтовать по 10 часов к ряду. В основном все сводится к тому, что дочь объясняет маме как ей надо себя вести по отношению к ней, обещанию мамы все выполнять и невозможность выполнить эти обещания. Был неудачный опыт обращения к психологам. Дочь ожидает от обращения к психологам, что они повлияют на поведение матери и отношения тогда изменятся, а все специалисты делают виноватой ее, становясь на сторону матери.

1. Сформулируйте гипотезы о проблеме.
2. Определите теоретическую концепцию работы психотерапевта.
3. Обозначьте направления работы.

### **Практическое задание 7.**

К психологу обратилась супружеская пара, в браке 12 лет. Женщина 35 лет, привлекательная, ухоженная, одета сдержанно, но стильно, макияж не броский. Мужчина 42 года, статный, привлекательный, одет в джинсы и свитер. У супругов двое совместных детей: девочка 10 лет, мальчик 5 лет.

Обратились в связи с тем, что в последнее время карьера жены пошла вверх, заработок превысил доходы мужа, что спровоцировало обострение отношений, конфликты по поводу излишней (с точки зрения мужа) занятости жены и распределению семейного бюджета. Запрос на помощь в сохранении брака.

1. Сформулируйте гипотезы о проблеме.
2. Определите теоретическую концепцию работы психотерапевта.
3. Обозначьте направления работы.

### **Практическое задание 8.**

«Мне 30 лет, мужу 31. Познакомились мы в 2011 году. У меня до него были отношения с парнем 3 года, хотя нормальными отношениями это нельзя было назвать, но я очень тяжело переживала это расставание. Больше отношений серьезных не было.

На момент знакомства с мужем, я уже не была в расстроенных чувствах, но и не могу сказать, что была готова к новым отношениям, я не думала об этом.

Просто жила, была довольна работой, ходила с подругой по заведениям, где и встретила мужа.

Для меня это было просто флиртом, но он воспринял все серьезно и по его инициативе мы встретились опять. Почти сразу были разногласия, ссоры, непонимания. Он тоже был после долгих отношений, 5 лет жил с девушкой и очень тяжело это переживал, был очень неуверен в себе. Он мне говорил, что сомневается, стоит ли нам начинать что то, т.к. он не может побороть свои страдания. Но я настояла, чтобы мы попробовали. Он был человеком мягким, согласился со мной, хоть и через силу.

Про свадьбу тоже я настояла, женаты мы 2.4 года. Постепенно отношения начали портиться, я это тоже видела, но ничего не делала, когда он пытался поговорить - просто опять была ссора, потом примирение и все.

Как человек он очень хороший, заботливый, помогает, не изменяет. Но я никогда особо не проявляла своих чувств, не показывала, что я его люблю, что он мне нужен. Я закрытый человек, никогда не видела у родителей теплых отношений, может поэтому и я такая.

В сексе тоже все угасло, я не могу объяснить почему. А для него важно, чтобы его хвалили, обнимали, целовали и т.д.

И вот в прошлом году он очень изменился, связано это было с его новой работой. Было много нервов, стресса, большие надежды на работу, но ничего не получилось. Стал замкнутым, нервным, грубым, перестал ко мне проявлять чувства, охладел.

Сказал, что хочет разойтись. Говорит, что я его не люблю, он не видит этого. Устал от отношений ни как у мужа и жены, а как у просто сожителей. Детей у нас нет, в чем я тоже виновата, я не хотела, а потом была замершая беременность и больше мы не пытались. Я понимаю, что теперь от меня все зависит, т.к. он сказал, что просто устал. И я его понимаю. Живем мы пока вместе, и я надеюсь, что у меня еще есть шанс, но вот как я не знаю...».

1. Сформулируйте гипотезы о проблеме.
2. Определите теоретическую концепцию работы психотерапевта.
3. Обозначьте направления работы.

#### **Практическое задание 9.**

Хочу избавиться от ненависти к маме. Причина этой ненависти – моя беспомощность. Мамин брак с отчимом распадается, я очень от этого страдаю, считаю, что мама виновата в этом разладе, да и во всех предыдущих ее распавшихся отношениях. Пыталась донести до нее, что для нормальных отношений нужно что-то делать, а не только ждать, что для тебя будут делать.

Но она не слушает. А я вижу, как она страдает, она действительно несчастна! И от этого страдаю я. Она меня она растила (родители развелись, когда мне было 6) в духе «все могу сама, я ведь женщина» и «мужчины – это никчемные бесполезные существа, которые заслуживают только подчинения и унижений». До того, как я уехала учиться в другой город, у меня с мамой были очень теплые доверительные отношения, и я очень многим с ней делилась. До сих пор я не могу избавиться от этой искренности в разговорах с мамой, но сейчас, что бы я не сказала, чем бы не поделилась, мне приходится потом жалеть об этом. А когда я стараюсь поменьше говорить, мама закатывает мне слезные истерики «ты мне ничего не рассказываешь». Мама всю жизнь работает руководителем и в отношениях абсолютно ко всем ведет себя как на работе. Мама очень артистична, мне кажется, она настолько неискренна, насколько это возможно. Я наоборот, очень сдержанна в проявлении эмоций, поэтому просто не могу этого понять. Еще я чувствую перед мамой огромный финансовый долг. Мысли, что я должна отдать маме деньги за то, что она оплачивает мне жилье во время учебы, у меня появились еще в гимназии. Но самое невыносимое это то, что мама всегда говорит, как сильно она меня любит, и что во всем меня поддержит, и что я всегда могу рассчитывать на ее помощь. А думает она, что без нее я ни на что не способна, что все, чего я добилась – только ее заслуга».

1. Сформулируйте гипотезы о проблеме.
2. Определите теоретическую концепцию работы психотерапевта.
3. Обозначьте направления работы.

#### **Практическое задание 10.**

Семья обратилась к психотерапевту по поводу депрессии у своей 15-летней дочери. Девочка отказывалась разговаривать с родителями и значительную часть времени проводила в своей комнате. Во время встречи с семьей психотерапевт обратил внимание, что попытки отца урезонить дочь наталкиваются на сопротивление матери. На сессии мать и дочь выглядели подавленными. Дочь сообщила психотерапевту, что отец не любит ее и мать и у него есть «подруга».

1. Сформулируйте гипотезы о роли симптома в семье.
2. Определите теоретическую концепцию работы психотерапевта.
3. Предложите варианты позитивной коннотации.

#### **Практическое задание 11.**

Пациент обратился к врачу с жалобами на боли в сердце. Проведенное тщательное обследование не позволило выявить органической причины боли.

Тем не менее, мужчина продолжал жаловаться на боль, и считал, что может умереть в любую минуту. Когда очередной врач констатировал отсутствие заболеваний сердца, пациент обращался к следующему в надежде найти подтверждение своим жалобам.

1. Сформулируйте гипотезы о роли симптома в семье.
2. Определите теоретическую концепцию работы психотерапевта.

### **Практическое задание 12.**

Семья была направлена к психотерапевту по рекомендации администрации частной школы, из которой их 14-летний сын был недавно исключен за прогулы. В настоящее время мальчик содержится в закрытом учреждении для несовершеннолетних с неконтролируемым поведением.

Психологи считали, что мальчик «эмоционально неуравновешенный» и страдает «химической зависимостью». Родители сообщили, что испробовали все средства, однако с сыном «не было сладу». О своих ожиданиях в отношении сына родители заявили, что хотели бы «хоть каплю уважения» и «человеческого отношения к себе». Когда же их попросили сформулировать свои ожидания в виде правил, родители возразили, что это «пустая трата времени». Родители упорно отказывались установить какие-либо правила, настаивая на том, что сын «эмоционально неуравновешен» и страдает «химической зависимостью». На второй сессии психотерапевт сделал акцент на том, что сын нуждается в родительском руководстве для того, чтобы научиться правильно себя вести. Воспользовавшись тем, что родители согласились с этим утверждением, психотерапевт тут же поручил им обсудить правила, регламентирующие поведение сына. Сын немедленно вмешался в разговор, заявив матери: «Хватит молоть чушь». Жена взглянула на мужа, а тот, в свою очередь, повернулся к психотерапевту и спросил: «Понимаете, что я имею в виду?» Психотерапевт попросил пару продолжить разговор, а сына попросил не мешать родителям, пообещав, что потом и он [сын] получит возможность высказаться.

1. Сформулируйте гипотезы о проблеме.
2. Определите теоретическую концепцию работы психотерапевта.
3. Обозначьте направления работы.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Цели, задачи, предмет, содержание и структура учебной дисциплины «Семейная психотерапия».
2. Причины возникновения, история становления и развития семейной психотерапии.
3. Теоретические основы классической системной семейной психотерапии.
4. Классификация основных направлений семейной психотерапии.
5. Сравнительный анализ индивидуальной и классической семейной психотерапии.
6. Методологические основания трансгенерационной семейной психотерапии.
7. Основные теоретические конструкты теории эмоциональных систем Мюррея Боуэна.
8. Развитие идей М. Боуэна в современной трансгенерационной семейной психотерапии (Бошормени-Надь, Анн Анселин Шутценбергер).
9. Методологические основания стратегической семейной психотерапии: Общая теория систем Людвиг фон Берталанфи как методологическое основание системной семейной психотерапии.
10. Теория коммуникации группы Пало-Альто Грегори Бейтсона как методологическое основание системной семейной психотерапии.
11. Понятие семьи в стратегическом подходе.
12. Семейная иерархия как основной конструкт в стратегическом подходе.
13. Симптом и его функции в стратегическом подходе. Алгоритм работы с симптомом в семейной психотерапии.
14. Понятие о последовательностях взаимодействия в семье.
15. Предписания как основной терапевтический прием в стратегическом подходе к семейной терапии.
16. Миланская школа семейной психотерапии, ее вклад в развитие семейной психотерапии.

17. Теоретические конструкты структурной семейной психотерапии: семья как базисная человеческая система, холоны как подсистемы семьи, внутренние и внешние границы семейной системы, концепция вмешивающегося поведения.
18. Понятие об уровнях изменений в семейной системной психотерапии.
19. Здоровые и дисфункциональные семьи в структурной семейной психотерапии: признаки и характеристики. Проблемы с определением границ, расстановкой сил, разделением властных функций.
20. Техники присоединения: аккомодация, отслеживание, мимесис.
21. Стратегии изменения: вызов симптому, вызов структуре, вызов семейной реальности.
22. Понятие комплементарности и его роль в структурной семейной психотерапии.
23. Теоретические основания гуманистического подхода к семейной психотерапии.
24. Психотерапевтический процесс по В. Сатир: стадии и основные техники.
25. Стадии развития супружеских отношений в эволюционном подходе.
26. Генограмма как метод диагностики и психотерапевтического вмешательства в трансгенерационном подходе.
27. Проведение первой встречи психотерапевта с семьей.
28. Виды вопросов в семейной системной психотерапии.
29. Системное интервью как диагностический инструмент.
30. Практика структурной семейной психотерапии: оценка семейных отношений, цели семейной психотерапии.
31. Позиция психотерапевта. Эффективность структурной семейной психотерапии.
32. Техники структурной семейной психотерапии (Конкретные примеры).
33. Причины семейной патологии в разных направлениях семейной классической психотерапии (М. Николс Сравнительный анализ).
34. Концепция триангуляции в разных направлениях семейной классической психотерапии (М. Николс Сравнительный анализ).
35. Функции симптомов в разных направлениях семейной классической психотерапии (М. Николс Сравнительный анализ).
36. Семейные мифы: определение, виды, роль в семейном функционировании, способы выявления (А.Я. Варга Семейные мифы в практике системной семейной психотерапии.)

#### **Примерные темы контрольных и курсовых работ по дисциплине**

1. Эмоциональная зависимость в семье
2. Взаимосвязь социальной адаптации (или субъективного качества жизни) и наличия эмоционального разрыва с кем-то из родителей
3. Влияние восстановления эмоционального разрыва в процессе терапии на удовлетворенность жизнью клиента
4. Факторы успешности терапии по восстановлению клиентом эмоциональных разрывов в семье
5. Факторы успешной супервизии
6. Трансгенерационные правила выживания
7. Роль домашних питомцев в динамике семейной системы
8. Восприятие ребенком структуры своей семьи в ситуации завершеного/незавершеного развода
9. Представление о собственном союзе партнеров с большой разницей в возрасте
10. Посттравматическое чувство вины и его взаимосвязь с индивидуально-личностными особенностями
11. Специфика психотерапевтической работы в период пандемии
12. Роль семьи с преодоления психологических последствий переживания травматических событий



13. Особенности переживания вирусной угрозы в контексте семьи
14. Зависимость в семейной системе
15. Феномен одинокого родительства (восприятие, переживание и т.п.)
16. Социальные представления/дискурсы/нарративы о семейных отношениях с соцсетях
17. Роль прародителей в современной семье
18. Роль денег в семейной системе
19. Структурные особенности семьи, в которой один из родителей замещающий
20. Особенности сепарации от родительской семьи у людей в семьях "чайлдфри"
21. Стратегии выживания современной семьи
22. Особенности современной семьи в культурно-историческом контексте
23. Переживание пренатальной утраты первенца
24. Посттравматический стресс в семейной системе
25. Переживание горя в семье
26. Конфликты в родительской подсистеме бинуклеарной семьи
27. Исследование семейной системы больных психическими заболеваниями и совершивших общественно опасное действие
28. Семья как фактор социальной адаптации и реабилитации больных с психическими расстройствами
29. Факторы идиопатического бесплодия с точки зрения системной семейной психотерапии
30. Особенности семейной системы женщин, планирующих стать матерями с помощью ЭКО
31. Взаимоотношения партнеров при разных формах брачно-семейных отношений (гражданский брак, гостевой брак, гомосексуальные пары и т.п.)
32. Связь сепарации от родительской семьи со взаимоотношениями в паре
33. Ценностно-смысловые основы брака
34. Связь родительских установок и взаимоотношений с собственными детьми
35. Психологическое насилие в семье
36. Исследование взаимосвязи характера семейных отношений и пищевых нарушений у детей и подростков
37. Исследование факторов адаптации к ситуации болезни в семьях с тяжело больным ребенком
38. Родительство (на разных стадиях жизни семьи) в контексте характеристик семейной системы
39. Родительские установки в отношении стратегий воспитания и санкций
40. Семейные отношения в межэтнических семьях
41. Межкультурные особенности представлений о разных аспектах/факторах семейных отношений
42. Удовлетворенность браком на разных стадиях жизненного цикла семьи: факторы, методы, коррекции
43. Баланс семьи и работы/других сфер жизни в жизни человека
44. Роль религии в семейной жизни
45. Особенности семейной системы в семьях с детьми с ДЦП
46. Особенности семейной системы в семьях с детьми с РАС
47. Исследование психической травмы при утрате близкого
48. Исследование семейных ценностей в семьях с алкогольной зависимостью

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Эйдемиллер, Эдмонд Георгиевич. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис .— 4-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2010 .— 672 с.
2. [Варга, А. Я.](#) Введение в системную семейную психотерапию : электронный ресурс / А.Я. Варга .— Москва : Когито-Центр, 2009 .— 181 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-89353-269-2 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485>>.
3. Детская и подростковая психотерапия : учебник для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / Е. Р. Баенская, Г. Л. Будинайте, М. В. Булыгина [и др.] ; Московский городской психолого-педагогический университет; под ред. Е. В. Филипповой .— Москва : Юрайт, 2020 .— 430 с. — (Высшее образование) .— Библиогр. в конце главы .— Книга доступна на образоват. платформе "Юрайт" urait.ru .— ISBN 978-5-534-00349-9 : 1090 р. 96 к.

Дополнительная литература

4. Лебедева, Н.В. Занятия-тренинг по элективному курсу "Психология современной семьи" [Текст] // . — 2008 .— №4.-С.126-129 .— (к.ПиП).
5. Целуйко, В. М. Психология современной семьи : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко .— М. : Владос, 2006 .— 287 с.
6. [Карабанова , О. А.](#) Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / О. А. Карабанова .— М. : Гардарики, 2008 .— 319 с. — (Psychologia universalis) .— ISBN 978-5-8297-0189-5 : 350 р. 00 к.
7. [Бурлачук , Л. Ф.](#) Психотерапия : психологические модели / Л. Ф. Бурлачук , А. С. Кочарян , М. Е. Жидко ; Под общ. ред. Л. Ф. Бурлачука .— 2-е изд., стер. — СПб. : Питер, 2007 .— 471 с. : ил .— (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-91180-451-0 : 272 р. 00 к. — 334 р. 00 к.
8. [Вацлавик Пол.](#) Психология межличностных коммуникаций / П.Вацлавик,Д.Бивин,Д.Джексон;Пер.с англ. — СПб : Речь, 2000 .— 300с. — (Мастерская психологии и психотерапии) .— ISBN 5926800242 : 100.00.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>
5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
---------------------------------------	--	--

помещений для самостоятельной работы	работы	документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Системная семейная психотерапия**  
4 семестр

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	43,7
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	37,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля экзамен и курсовая работа в 4 семестре 2 курса.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	2		2	4	9	10
1	Семейная психотерапия как учебная дисциплина и практика психологической помощи семье	2	2		6	Составить аннотированный список литературы	Устный опрос
2	Психодинамический подход к семейной психотерапии	2	2	2	6	Сделать анализ х/ф «Легенды осени»	Практическое задание
3	Трансгенерационная семейная психотерапия	4	2	2	6	Конспект по Б.Хеллингеру	Практическое задание
4	Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия	2	2	2	6	Заполнить таблицу когнитивных искажений по А. Эллису	Кейс
5	Стратегический подход к семейной психотерапии	2	2	2	6	Разбор ситуации	Практическое задание
6	Структурная семейная психотерапия	2	4	2	6	Разбор ситуации	Устный опрос
7	Гуманистическая психотерапия В.Сатир	2	2		1,3	Эссе по книге В.Сатир	Практическое задание
	<b>Всего часов:</b>	16	16	10	37,3		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ

**Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине

**Системная семейная психотерапия**

**программа магистратуры**

**37.04.01 Психология**

---

шифр и наименование направления

**Семейная психология и консультирование**

---

направленность (профиль) подготовки

### **Список документов и материалов**

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

**1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия семьи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 1.1 Знать логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Знать основные направления и формы семейной психотерапии в системном подходе	Не знает основные направления и формы семейной психотерапии в системном подходе	Фрагментарно знает основные направления и формы семейной психотерапии в системном подходе	Уверенно знает основные направления и формы семейной психотерапии в системном подходе	Уверенно знает основные направления и формы семейной психотерапии в системном подходе
ИПК 1.2 Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Уметь определять психотерапевтические методы и приемы в работе с семьей	Не умеет определять психотерапевтические методы и приемы в работе с семьей	С ошибками умеет определять психотерапевтические методы и приемы в работе с семьей	Частично умеет определять психотерапевтические методы и приемы в работе с семьей	Умеет определять психотерапевтические методы и приемы в работе с семьей
ИПК 1.3 Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи	Владеть навыками разработки и реализации психокоррекционных программ помощи семье	Не владеет навыками разработки и реализации психокоррекционных программ помощи семье	Не владеет навыками разработки и реализации психокоррекционных программ помощи семье	Имеет навыки разработки и реализации психокоррекционных программ помощи семье	Уверенно владеет навыками разработки и реализации психокоррекционных программ помощи семье



семье.					
--------	--	--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИПК 1.1 Знать логику и этапы разработки и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Знать основные направления и формы семейной психотерапии в системном подходе	Практическое задание
ИПК 1.2 Уметь применять научно-исследовательские методы в разработке и реализации программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Уметь определять психотерапевтические методы и приемы в работе с семьей	Практическое задание, устный опрос
ИПК 1.3 Владеть методами разработки, реализации и оценки результатов эффективности программ психопрофилактики и психологической помощи семье.	Владеть навыками разработки и реализации психокоррекционных программ помощи семье	Тест

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Системная семейная психотерапия» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

К оценочным средствам можно отнести: индивидуальный, групповой опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля); практическое задание; тесты. Формой промежуточной аттестации является экзамен и курсовая работа в семестре. Формой промежуточной аттестации является экзамен, который осуществляется в виде тестирования в личном кабинете обучающегося БашГУ.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**Практические занятия**

Выполнение студентами практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

**1-3 балла** выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

### **Темы практических занятий по курсу «Системная семейная психотерапия»:**

#### **Занятие 1**

**Тема: Семейная психотерапия как учебная дисциплина и практика психологической помощи семье**

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи и предмет учебной дисциплины.
2. Модели психологической помощи семье.
3. Формы семейной психотерапии.
4. История становления и развития семейной психотерапии.

#### **Занятие 2**

**Тема: Психодинамический подход к семейной психотерапии**

Вопросы для обсуждения:

План лекции:

1. Методологические основания психоаналитической семейной психотерапии.
2. Условия нормального развития семьи.
3. Развитие расстройств поведения.
4. Практика психодинамической семейной психотерапии: цели психотерапии, условия успешности психотерапии, основные методы.

#### **Занятие 3**

**Тема: Терапия супружеских пар**

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюционный подход к супружеской психотерапии.
2. Стадии развития супружеских отношений в эволюционном подходе.
3. Диагностика стадий развития супружеских пар
4. Терапия супружеских пар по эволюционной модели развития.

#### **Занятие 4**

##### **Тема: Трансгенерационная семейная психотерапия**

##### **Вопросы для обсуждения:**

2. Методологические основания трансгенерационной семейной психотерапии.
2. Основные теоретические конструкты теории эмоциональных систем Мюррея Боуэна.
3. Лояльность семейным традициям
4. Практика трансгенерационной семейной психотерапии

#### **Занятие 5**

##### **Тема: Когнитивно-поведенческая семейная психотерапия.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные теоретические конструкции когнитивно-поведенческой семейной психотерапии.
2. Супружеская неудовлетворенность и нарушения супружеских отношений.
3. Практика когнитивно-поведенческой семейной психотерапии.

#### **Занятие 6**

##### **Тема: Стратегический подход к семейной психотерапии**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методологические основания стратегической семейной психотерапии.
2. Понятие семьи в стратегическом подходе.
3. Симптом и его функции.
4. Понятие о последовательностях взаимодействия в семье.
5. Практика стратегической семейной психотерапии.

#### **Занятие 7**

##### **Тема: Структурная семейная психотерапия**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Теоретические основания структурной семейной терапии.
2. Понятие о семье.
3. Дисфункциональная семья.
4. Практика структурной семейной психотерапии
5. Эффективность структурной семейной психотерапии

#### **Занятие 8.**

##### **Тема: Гуманистическая психотерапия В. Сатир**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Влияние на современников и последователей.
2. Основные положения теории В. Сатир.
3. Психотерапевтический процесс и роль психотерапевта.

Темы лабораторных занятий по дисциплине

#### **Лабораторное занятие № 1.**

##### **Тема: Психоаналитическая семейная терапия.**

Цель: знакомство с основными методами психоаналитической семейной психотерапии

1. Цель, направления исследования семейных интеракций.
2. Апробация основных техник семейной психотерапии: слушание, эмпатия, интерпретация, аналитическая нейтральность.

План.

1. Формулирование запроса и определение цели психоаналитического обследования семьи в режиме моделирования.
2. Использование техник: слушание, интерпретация для анализа моделей родительских семей.

3. Обсуждение условий обеспечения нейтральности в позиции семейного психотерапевта.

### **Лабораторное занятие № 2.**

#### **Тема: Терапия супружеской пары.**

Цель: анализ и освоение диагностических процедур для определения стадий развития супружеской пары.

План.

1. Создание модели развития отношений в супружеской паре.

1.1. Студенты делятся на микрогруппы по 3 человека для выполнения ролей «супруга», «супруги» и консультанта и создают ситуацию, соответствующую одной из стадий развития супружеской пары.

1.2 Демонстрация ситуаций для определения другими группами стадии развития супружеской пары.

1.3. Проведение «Упражнения с бумагой» для определения стадий развития отношений супругов.

2. Отработка умений использования диагностического вопросника для пары Э. Бэйдера, П. Пирсона.

2.1. Студенты делятся на микрогруппы по 3 человека для выполнения ролей «супруга», «супруги» и консультанта и создают ситуацию, соответствующую одной из стадий развития супружеской пары.

2.2. Проведение консультантами интервью по диагностическому вопроснику для пары. Ответы фиксируются на бумаге для последующего анализа.

2.3. Консультанты из микрогрупп обмениваются текстами интервью и формулируют заключение о стадии развития отношений в супружеской паре.

### **Лабораторное занятие № 3.**

Тема: Практика трансгенерационной психотерапии.

Цель: формирование умений использования техник трансгенерационной семейной психотерапии.

Материалы: ватман, бумага для рисования, цветные карандаши, пластилин, терапевтические карты.

План.

1. Построение и работа с геносоциограммой расширенной семьи:

1.1. Интервью по геносоциограмме;

1.2. Актуализация воспоминаний, связанных с проблемой;

1.3. Выявление процессов трансгенерационной передачи и повторений;

1.4. Выдвижение гипотез, рассмотрение жизненных сценариев, выявление различных семейных ролей и правил.

2. Апробация использования проективных методов после исследования геносоциограммы:

2.1 Рисунок;

2.3. Техника «пустого стула»;

2.4. Терапевтические карты.

### **Лабораторное занятие № 4.**

**Тема: Практика стратегической семейной психотерапии**

Цель: знакомство с практикой работы с семьей, отработка умений планирования, структурирования первой встречи с семьей.

Материалы: каталог проблемных ситуаций.

План.

1. Обсуждение этапов проведения первой встречи (интервью).

2. Моделирование проблемных ситуаций в и первой встречи с семьей.

3. Обсуждение возможных проблем на разных этапах первой встречи.

4. Требования к психотерапевтическому контракту.

## **Лабораторное занятие № 5.**

### **Тема: Техники структурной семейной психотерапии.**

Цель: знакомство и отработка основных техник работы с семьей в структурной семейной психотерапии.

План.

1. Моделирование ситуации для работы с симптомом.

Стадии работы

1.1. Выбрать человека, у которого проявляется то или иной симптом.

1.2. Он проясняет для группы, что делает каждый член семьи, когда появляется симптом, что и как симптом меняет.

1.3. Распределение ролей в микрогруппе, включая симптом.

1.4. Строится семейная скульптура (в течение 5-ти минут они находятся в этом состоянии).

1.5. Семейная хореография: участники семейной хореографии взаимодействуют друг с другом в соответствии от своего состояния (до кульминационного момента)

1.6. Семейная хореография без участия симптома

1.7. Инструкция симптому: наблюдая за хореографией можно возвращаться и уходить, а можно вообще не возвращаться.

1.8. Обсуждение в микрогруппе – шеринг исходя из ролей, последний рефлексивует протагонист.

9. Проведение деролинга

2. Обсуждение:

1.1. Гипотеза потребности симптома (зачем нужен симптом: участие каждого члена семьи в создании симптома и его функция)

1.2. Ресурсы (как эту потребность можно удовлетворить другим способом)

1.3. Чья неудовлетворенная потребность стоит за симптомом

3. Творческие методы работы: диагностика и изменения структуры и функционирования системы (лепка, рисование, кукольное интервью, музыка и др.).

## **КЕЙС-МЕТОД**

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

## **Примерные кейсовые задания**

### **Практическое задание 1.**

К терапевту обратилась внешне благополучная пара с запросом об игровой зависимости супруга. Возраст супругов составлял 37 лет – муж и 39 лет – жена. Внешне пара выглядела опрятно, супруг всячески опекал и помогал супруге раздеться, открывал перед ней двери, пропускал вперед, спрашивал не холодно ли ей и куда она хочет сесть. Сели они по разные стороны дивана. Говорила в основном жена, запрос в ее исполнении звучал так «мой муж играет, он не может себя контролировать, у него куча долгов, он не бережет меня». Так же, во всех красках она рассказала, как он не хочет меняться, как он обманывает ее и как она устала просить его прекратить играть. В разговоре она озвучила, что у них двое мальчиков 12 и 3 лет и что он является плохим примером для них, он испортил их жизнь и она хочет, чтобы терапевт сделал что-нибудь

с ним, что бы он изменился. Муж при этом напряженно молчал, а когда терапевт обратилась к нему, он сквозь зубы говорил, что хочет сохранить семью, как и его жена, что он очень любит ее и детей, при этом он стучал кулаком о вторую ладонь, имитируя удары.

1. В рамках какой психотерапевтической концепции можно работать с данным обращением.

2. Какие нарушения во взаимодействии можно выявить, анализируя данную ситуацию.

### **Практическое задание 2.**

«Я девушка 28 лет, у меня есть парень и ему 26 лет. У него игровая зависимость, но сейчас он не играет. Встречаемся около 4 месяцев. Есть совместные планы. Недавно мой парень решил бросить работу, хотя я даже и не знаю, чем он занимался. Он планирует организовать свой бизнес. Особо со мной это не обсуждает, да и вообще мало посвящает меня в свои дела. Но при этом переживает, что на меня у него не будет денег. У меня сейчас тоже кризис, на работе в том числе. Депрессия и апатия полная. Ничего не хочется. Как будто в каком-то болоте. И понятно, что желание бойфренда уйти с работы оптимизма не прибавляет. Плюс ко всему, пару лет назад я пережила очень болезненные созависимые отношения. И теперь мне сложно доверять и выстраивать нормальные, спокойные отношения. И я нахожусь в постоянном состоянии «готовности к войне». Жду, что он меня бросит или сделает больно. Не расслаблялась уже около 3 лет. Очень устала находиться в этом состоянии».

Запрос клиента: Как справиться с тревогой и научиться доверять мужчинам?

1. Сформулируйте гипотезу о проблеме.

2. Обозначьте направления дальнейшей работы.

3. Определите теоретическую концепцию работы психотерапевта.

### **Практическое задание 3.**

Женщина 36 лет, замужем, есть дочь 12 лет. Находится в депрессивном состоянии.

«Началось все с того, что мне работодатель не продлил контракт, и я потеряла работу.

Я уже и до этого подумывала менять работу, что-то с этим делать (работа хорошая, сфера IT), но сильно изматывающая. И то, что мой начальник по личным причинам не продлил мне контракт, меня просто сломало.

Сначала я храбрилась, думала, что все к лучшему, что я сейчас отдохну, буду наслаждаться жизнью, подтяну. Вроде как я сама такого хотела, передышки от работы. Но вот я уже четвертый месяц не работаю. Состояние у меня ужасное. Никакой передышки не получилось.

Сразу после увольнения я впала в такую тревогу, в основном из-за денег, что материальный уровень ухудшится. Я замужем, дочь подросток (мне 36 лет), но основным добытчиком в семье всегда была я. Есть, конечно, у нас запас, но я от этого боюсь еще больше. Что сейчас мы его потратим, и не успею сориентироваться в новых обстоятельствах, и просто придем к бедности. И я сразу стала опять искать работу. Но получала отказы. Причина смешная. Я достаточно высокого уровня программист, но у меня не на уровне английский, и поэтому мои знания вроде как и не нужны. Вот уже три месяца у меня только отказы.

После каждого отказа я реву несколько дней. Да и вообще я реву теперь постоянно. Мне кажется, что я такая никчемная, что это какое-то фиаско по всем фронтам. Жизнь меня абсолютно не интересует, ничего не радует, все серо и уныло. Вместе с прежней своей работой я еще потеряла и все свои человеческие контакты. Получилось так, что все друзья остались там, я теперь практически ни с кем не общаюсь, кроме мужа и дочери. Они, мои друзья по старой работе, конечно, стараются меня не забывать, но это уже совсем не то.

Запрос клиента терапевту: Как начать чувствовать радость жизни, увидеть в ней краски и

различить вкус?

1. Сформулируйте гипотезу о проблеме.
2. Обозначьте направления работы.
3. Определите теоретическую концепцию работы психотерапевта.

#### **Практическое задание 4.**

Мы с женой прожили 15 лет вроде было всё нормально, но последние годы просто ужас, постоянно ругаемся, меня просто обижает, что она никогда не поддержит меня не в чём, ей что не расскажи всегда я у неё не прав, слово за меня не скажет. У неё есть дочь от первого брака. Я женился на ней, когда дочери было 5 лет, сейчас ей 20 и последний год на меня вообще никакого внимания, всё внимание на неё, чтобы она не сказала она всегда права я нет, по дому она не помогает, допроситься сходить в магазин нереально, но её она во всём прощает, бегаёт только вокруг неё и всегда на её стороне, хотя она может меня и послать на три буквы. Жена только посмеивается и соглашается с ней, со мной может не говорить неделями, кричит я ей не нужен, а сама на развод не подаёт. Что мне делать посоветуйте?

1. Сформулируйте гипотезу о проблеме.
2. Обозначьте направления работы.
3. Определите теоретическую концепцию работы психотерапевта.

#### **Практическое задание 5.**

На прием к психотерапевту обратилась женщина 30-ти лет. Ее беспокоят отношения с дочерью, состояние собственного здоровья и здоровья дочери.

Объективно:Женщина – разведена с мужем 2,5 года назад, проживает с дочерью 6-ти лет в комнате общежития, работает. Отношения с бывшим мужем «натянутые», общение – только при необходимости (например, напомнить про Новый Год, день рождения у дочери и т.д.). В настоящее время беспокоят одышка при минимальных физических нагрузках, боли в легких. После полного медицинского обследования поставлен диагноз: хронический бронхит с астматическим компонентом, назначено медикаментозное лечение.

По истечении курса лечения состояние осталось без изменений. До развода практически не болела. Сейчас «зациклена» на проблеме здоровья дочери и своем. Раздражительна, разговаривает с девочкой «на повышенных тонах », часто «срывается» на крик, осознает свое «неправильное» поведение, но не предпринимает никаких мер по его изменению.

Дочь – девочка 6 лет, физическое и умственное развитие соответствует возрастной норме. В возрасте 4-х лет поставлен диагноз: бронхиальная астма, часто болеет простудными заболеваниями. Замкнутая, идет на контакт только после одобрения со стороны матери. Часто кричит и рыдает без видимой причины до заикания, агрессивно ведет себя по отношению к матери (кричит, обзывает, бросает игрушками, может ударить), через некоторое время плачети бежит к матери, чтобы та ее «пожалела». Отца любит и хочет общаться, но отец игнорирует общение с девочкой. В детском саду с детьми и воспитателями общается адекватно. Любит бывать у бабушки.

1. Сформулируйте гипотезу о проблеме.
2. Определите теоретическую концепцию работы психотерапевта.
3. Обозначьте направления работы.

#### **Практическое задание 6.**

К психологу обратилась молодая девушка с мамой. Девушка неопрятного вида, в темном платье с широкой юбкой до колена, красной кофте, застегнутой на молнии под горло, босыми ногами (дурно пахнущими), в толстых очках, глаза косят в разные стороны, волосы длинные собраны в косу и растрепаны, с напряженной улыбкой, студентка университета.

Сообщила очень эмоционально, что в детский сад она не ходила и социальных контактов с другими людьми не имела вплоть до поступления в университет, в связи, с чем ей

трудно приходится в коллективе. Ее мать – женщина средних лет, невысокого роста, полная. Одеты были в черные брюки и серый свитер.

Вид аккуратный, ничем не выделяющийся. Не работает уже 20 лет, с тех пор как родилась дочь (инвалид по зрению) она все время находилась с ней, с мужем в разводе, в воспитании дочери отец не участвовал. Причину обращения описала дочь, что они с матерью могут конфликтовать по 10 часов к ряду. В основном все сводится к тому, что дочь объясняет маме как ей надо себя вести по отношению к ней, обещанию мамы все выполнять и невозможность выполнить эти обещания. Был неудачный опыт обращения к психологам. Дочь ожидает от обращения к психологам, что они повлияют на поведение матери и отношения тогда изменятся, а все специалисты делают виноватой ее, становясь на сторону матери.

1. Сформулируйте гипотезы о проблеме.
2. Определите теоретическую концепцию работы психотерапевта.
3. Обозначьте направления работы.

#### **Практическое задание 7.**

К психологу обратилась супружеская пара, в браке 12 лет. Женщина 35 лет, привлекательная, ухоженная, одета сдержанно, но стильно, макияж не броский. Мужчина 42 года, статный, привлекательный, одет в джинсы и свитер. У супругов двое совместных детей: девочка 10 лет, мальчик 5 лет.

Обратились в связи с тем, что в последнее время карьера жены пошла вверх, заработок превысил доходы мужа, что спровоцировало обострение отношений, конфликты по поводу излишней (с точки зрения мужа) занятости жены и распределению семейного бюджета. Запрос на помощь в сохранении брака.

1. Сформулируйте гипотезы о проблеме.
2. Определите теоретическую концепцию работы психотерапевта.
3. Обозначьте направления работы.

#### **Практическое задание 8.**

«Мне 30 лет, мужу 31. Познакомились мы в 2011 году. У меня до него были отношения с парнем 3 года, хотя нормальными отношениями это нельзя было назвать, но я очень тяжело переживала это расставание. Больше отношений серьезных не было.

На момент знакомства с мужем, я уже не была в расстроенных чувствах, но и не могу сказать, что была готова к новым отношениям, я не думала об этом.

Просто жила, была довольна работой, ходила с подружкой по заведениям, где и встретила мужа.

Для меня это было просто флиртом, но он воспринял все серьезно и по его инициативе мы встретились опять. Почти сразу были разногласия, ссоры, непонимания. Он тоже был после долгих отношений, 5 лет жил с девушкой и очень тяжело это переживал, был очень неуверен в себе. Он мне говорил, что сомневается, стоит ли нам начинать что то, т.к. он не может побороть свои страдания. Но я настояла, чтобы мы попробовали. Он был человеком мягким, согласился со мной, хоть и через силу.

Про свадьбу тоже я настояла, женаты мы 2.4 года. Постепенно отношения начали портиться, я это тоже видела, но ничего не делала, когда он пытался поговорить - просто опять была ссора, потом примирение и все.

Как человек он очень хороший, заботливый, помогает, не изменяет. Но я никогда особо не проявляла своих чувств, не показывала, что я его люблю, что он мне нужен. Я закрытый человек, никогда не видела у родителей теплых отношений, может поэтому и я такая.

В сексе тоже все угасло, я не могу объяснить почему. А для него важно, чтобы его хвалили, обнимали, целовали и т.д.

И вот в прошлом году он очень изменился, связано это было с его новой работой. Было много нервов, стресса, большие надежды на работу, но ничего не получилось. Стал замкнутым, нервным, грубым, перестал ко мне проявлять чувства, охладел.

Сказал, что хочет разойтись. Говорит, что я его не люблю, он не видит этого. Устал от



отношений ни как у мужа и жены, а как у просто сожителей. Детей у нас нет, в чем я тоже виновата, я не хотела, а потом была замершая беременность и больше мы не пытались. Я понимаю, что теперь от меня все зависит, т.к. он сказал, что просто устал. И я его понимаю. Живем мы пока вместе, и я надеюсь, что у меня еще есть шанс, но вот как я не знаю...».

1. Сформулируйте гипотезы о проблеме.
2. Определите теоретическую концепцию работы психотерапевта.
3. Обозначьте направления работы.

#### **Практическое задание 9.**

Хочу избавиться от ненависти к маме. Причина этой ненависти – моя беспомощность. Мамин брак с отчимом распадается, я очень от этого страдаю, считаю, что мама виновата в этом разладе, да и во всех предыдущих ее распавшихся отношениях. Пыталась донести до нее, что для нормальных отношений нужно что-то делать, а не только ждать, что для тебя будут делать.

Но она не слушает. А я вижу, как она страдает, она действительно несчастна! И от этого страдаю я. Она меня она растила (родители развелись, когда мне было 6) в духе «все могу сама, я ведь женщина» и «мужчины – это никчемные бесполезные существа, которые заслуживают только подчинения и унижений». До того, как я уехала учиться в другой город, у меня с мамой были очень теплые доверительные отношения, и я очень многим с ней делилась. До сих пор я не могу избавиться от этой искренности в разговорах с мамой, но сейчас, что бы я не сказала, чем бы не поделилась, мне приходится потом жалеть об этом. А когда я стараюсь поменьше говорить, мама закатывает мне слезные истерики «ты мне ничего не рассказываешь». Мама всю жизнь работает руководителем и в отношениях абсолютно ко всем ведет себя как на работе. Мама очень артистична, мне кажется, она настолько неискренна, насколько это возможно. Я наоборот, очень сдержанна в проявлении эмоций, поэтому просто не могу этого понять. Еще я чувствую перед мамой огромный финансовый долг. Мысли, что я должна отдать маме деньги за то, что она оплачивает мне жилье во время учебы, у меня появились еще в гимназии. Но самое невыносимое это то, что мама всегда говорит, как сильно она меня любит, и что во всем меня поддержит, и что я всегда могу рассчитывать на ее помощь. А думает она, что без нее я ни на что не способна, что все, чего я добилась – только ее заслуга».

1. Сформулируйте гипотезы о проблеме.
2. Определите теоретическую концепцию работы психотерапевта.
3. Обозначьте направления работы.

#### **Практическое задание 10.**

Семья обратилась к психотерапевту по поводу депрессии у своей 15-летней дочери. Девочка отказывалась разговаривать с родителями и значительную часть времени проводила в своей комнате. Во время встречи с семьей психотерапевт обратил внимание, что попытки отца урезонить дочь наталкиваются на сопротивление матери. На сессии мать и дочь выглядели подавленными. Дочь сообщила психотерапевту, что отец не любит ее и мать и у него есть «подруга».

1. Сформулируйте гипотезы о роли симптома в семье.
2. Определите теоретическую концепцию работы психотерапевта.
3. Предложите варианты позитивной коннотации.

#### **Практическое задание 11.**

Пациент обратился к врачу с жалобами на боли в сердце. Проведенное тщательное обследование не позволило выявить органической причины боли.

Тем не менее, мужчина продолжал жаловаться на боль, и считал, что может умереть в любую минуту. Когда очередной врач констатировал отсутствие заболеваний сердца, пациент обращался к следующему в надежде найти подтверждение своим жалобам.

1. Сформулируйте гипотезы о роли симптома в семье.

2. Определите теоретическую концепцию работы психотерапевта.

### **Практическое задание 12.**

Семья была направлена к психотерапевту по рекомендации администрации частной школы, из которой их 14-летний сын был недавно исключен за прогулы. В настоящее время мальчик содержится в закрытом учреждении для несовершеннолетних с неконтролируемым поведением.

Психологи считали, что мальчик «эмоционально неуравновешенный» и страдает «химической зависимостью». Родители сообщили, что испробовали все средства, однако с сыном «не было сладу». О своих ожиданиях в отношении сына родители заявили, что хотели бы «хоть каплю уважения» и «человеческого отношения к себе». Когда же их попросили сформулировать свои ожидания в виде правил, родители возразили, что это «пустая трата времени». Родители упорно отказывались установить какие-либо правила, настаивая на том, что сын «эмоционально неуравновешен» и страдает «химической зависимостью». На второй сессии психотерапевт сделал акцент на том, что сын нуждается в родительском руководстве для того, чтобы научиться правильно себя вести. Воспользовавшись тем, что родители согласились с этим утверждением, психотерапевт тут же поручил им обсудить правила, регламентирующие поведение сына. Сын немедленно вмешался в разговор, заявив матери: «Хватит молоть чушь». Жена взглянула на мужа, а тот, в свою очередь, повернулся к психотерапевту и спросил: «Понимаете, что я имею в виду?» Психотерапевт попросил пару продолжить разговор, а сына попросил не мешать родителям, пообещав, что потом и он [сын] получит возможность высказаться.

1. Сформулируйте гипотезы о проблеме.
2. Определите теоретическую концепцию работы психотерапевта.
3. Обозначьте направления работы.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Цели, задачи, предмет, содержание и структура учебной дисциплины «Семейная психотерапия».
2. Причины возникновения, история становления и развития семейной психотерапии.
3. Теоретические основы классической системной семейной психотерапии.
4. Классификация основных направлений семейной психотерапии.
5. Сравнительный анализ индивидуальной и классической семейной психотерапии.
6. Методологические основания трансгенерационной семейной психотерапии.
7. Основные теоретические конструкты теории эмоциональных систем Мюррея Боуэна.
8. Развитие идей М. Боуэна в современной трансгенерационной семейной психотерапии (Бошормени-Надь, Анн Анселин Шутценбергер).
9. Методологические основания стратегической семейной психотерапии: Общая теория систем Людвиг фон Берталанфи как методологическое основание системной семейной психотерапии.
10. Теория коммуникации группы Пало-Альто Грегори Бейтсона как методологическое основание системной семейной психотерапии.
11. Понятие семьи в стратегическом подходе.
12. Семейная иерархия как основной конструкт в стратегическом подходе.
13. Симптом и его функции в стратегическом подходе. Алгоритм работы с симптомом в семейной психотерапии.
14. Понятие о последовательностях взаимодействия в семье.
15. Предписания как основной терапевтический прием в стратегическом подходе к семейной терапии.
16. Миланская школа семейной психотерапии, ее вклад в развитие семейной психотерапии.
17. Теоретические конструкты структурной семейной психотерапии: семья как

базисная человеческая система, холоны как подсистемы семьи, внутренние и внешние границы семейной системы, концепция вмешивающегося поведения.

18. Понятие об уровнях изменений в семейной системной психотерапии.
19. Здоровые и дисфункциональные семьи в структурной семейной психотерапии: признаки и характеристики. Проблемы с определением границ, расстановкой сил, разделением властных функций.
20. Техники присоединения: аккомодация, отслеживание, мимесис.
21. Стратегии изменения: вызов симптому, вызов структуре, вызов семейной реальности.
22. Понятие комплементарности и его роль в структурной семейной психотерапии.
23. Теоретические основания гуманистического подхода к семейной психотерапии.
24. Психотерапевтический процесс по В. Сатир: стадии и основные техники.
25. Стадии развития супружеских отношений в эволюционном подходе.
26. Генограмма как метод диагностики и психотерапевтического вмешательства в трансгенерационном подходе.
27. Проведение первой встречи психотерапевта с семьей.
28. Виды вопросов в семейной системной психотерапии.
29. Системное интервью как диагностический инструмент.
30. Практика структурной семейной психотерапии: оценка семейных отношений, цели семейной психотерапии.
31. Позиция психотерапевта. Эффективность структурной семейной психотерапии.
32. Техники структурной семейной психотерапии (Конкретные примеры).
33. Причины семейной патологии в разных направлениях семейной классической психотерапии (М. Николс Сравнительный анализ).
34. Концепция триангуляции в разных направлениях семейной классической психотерапии (М. Николс Сравнительный анализ).
35. Функции симптомов в разных направлениях семейной классической психотерапии (М. Николс Сравнительный анализ).
36. Семейные мифы: определение, виды, роль в семейном функционировании, способы выявления (А.Я. Варга Семейные мифы в практике системной семейной психотерапии.)

#### **Примерные темы контрольных и курсовых работ по дисциплине**

49. Эмоциональная зависимость в семье
50. Взаимосвязь социальной адаптации (или субъективного качества жизни) и наличия эмоционального разрыва с кем-то из родителей
51. Влияние восстановления эмоционального разрыва в процессе терапии на удовлетворенность жизнью клиента
52. Факторы успешности терапии по восстановлению клиентом эмоциональных разрывов в семье
53. Факторы успешной супервизии
54. Трансгенерационные правила выживания
55. Роль домашних питомцев в динамике семейной системы
56. Восприятие ребенком структуры своей семьи в ситуации завершенного/незавершенного развода
57. Представление о собственном союзе партнеров с большой разницей в возрасте
58. Посттравматическое чувство вины и его взаимосвязь с индивидуально-личностными особенностями
59. Специфика психотерапевтической работы в период пандемии
60. Роль семьи с преодолением психологических последствий переживания травматических событий
61. Особенности переживания вирусной угрозы в контексте семьи

62. Зависимость в семейной системе
63. Феномен одинокого родительства (восприятие, переживание и т.п.)
64. Социальные представления/дискурсы/нарративы о семейных отношениях с соцсетях
65. Роль прародителей в современной семье
66. Роль денег в семейной системе
67. Структурные особенности семьи, в которой один из родителей замещающий
68. Особенности сепарации от родительской семьи у людей в семьях "чайлдфри"
69. Стратегии выживания современной семьи
70. Особенности современной семьи в культурно-историческом контексте
71. Переживание пренатальной утраты первенца
72. Посттравматический стресс в семейной системе
73. Переживание горя в семье
74. Конфликты в родительской подсистеме бинуклеарной семьи
75. Исследование семейной системы больных психическими заболеваниями и совершивших общественно опасное действие
76. Семья как фактор социальной адаптации и реабилитации больных с психическими расстройствами
77. Факторы идиопатического бесплодия с точки зрения системной семейной психотерапии
78. Особенности семейной системы женщин, планирующих стать матерями с помощью ЭКО
79. Взаимоотношения партнеров при разных формах брачно-семейных отношений (гражданский брак, гостевой брак, гомосексуальные пары и т.п.)
80. Связь сепарации от родительской семьи со взаимоотношениями в паре
81. Ценностно-смысловые основы брака
82. Связь родительских установок и взаимоотношений с собственными детьми
83. Психологическое насилие в семье
84. Исследование взаимосвязи характера семейных отношений и пищевых нарушений у детей и подростков
85. Исследование факторов адаптации к ситуации болезни в семьях с тяжело больным ребенком
86. Родительство (на разных стадиях жизни семьи) в контексте характеристик семейной системы
87. Родительские установки в отношении стратегий воспитания и санкций
88. Семейные отношения в межэтнических семьях
89. Межкультурные особенности представлений о разных аспектах/факторах семейных отношений
90. Удовлетворенность браком на разных стадиях жизненного цикла семьи: факторы, методы, коррекции
91. Баланс семьи и работы/других сфер жизни в жизни человека
92. Роль религии в семейной жизни
93. Особенности семейной системы в семьях с детьми с ДЦП
94. Особенности семейной системы в семьях с детьми с РАС
95. Исследование психической травмы при утрате близкого
96. Исследование семейных ценностей в семьях с алкогольной зависимостью